

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

**Обобщение опыта**  
**в рамках Единых Методических дней**  
**«Основные подходы и новые практики в работе с детьми с**  
**разными образовательными потребностями»**

Автор:  
Дубкова Ольга Андреевна

**2022 год**

**Вид обобщения педагогического опыта:**

**Описание системы работы учителя по актуальным проблемам**

**Форма обобщения:**

**Мастер-класс**

**по теме «Проектная и исследовательская деятельность учащихся»**

**(1 слайд)**

Хотелось бы поделиться опытом работы по теме «Проектная и исследовательская деятельность учащихся начальной школы».

**(2 слайд)**

В своей практике я использую работы Савенкова Александра Ильича. Это учебно-методический комплект, в который входит методическое пособие «Методика исследовательского обучения младших школьников» и учебник-тетрадь для младших школьников «Я - исследователь».

Эти пособия ориентированы на решение практических задач исследовательского обучения в образовательной практике современной начальной школы. В нём описаны доступные методические приёмы, позволяющие успешно разрабатывать содержание, использовать наиболее эффективные формы организации и методы исследовательского обучения младших школьников.

**(3 слайд)**

Александр Ильич Савенков наш земляк, родился и жил в Новосибирской области. Это советский и российский психолог и педагог, специалист в области диагностики и развития детской одарённости, обучения одарённых детей, психологии исследовательского обучения, создатель научной школы «Психология одарённости и творчества». Доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО с 2016 года.

А. И. Савенков — автор образовательной программы и председатель жюри Всероссийского конкурса «Исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я исследователь», проводимого с 2005 года.

**(4 слайд)**

**Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

Ни для кого не является секретом, что детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Постоянно проявляемая исследовательская активность - нормальное, естественное состояние ребенка. Он настроен на познание мира и хочет его

познавать. Именно это внутреннее стремление к познанию через исследование порождает исследовательское поведение и создает условия для исследовательского обучения.

### **(5 слайд)**

В современной литературе по педагогике и педагогической психологии нередко приходится сталкиваться с тем, что понятия «проектное обучение» и «исследовательское обучение», «метод проектов» и «исследовательские методы обучения» строго не определяются, а потому не всегда четко дифференцируются, хотя даже беглый взгляд позволяет увидеть существенную разницу между ними.

Проект - слово иноязычное, происходит оно от латинского *pro-jectus*. Уже его прямой перевод объясняет многое - «брошенный вперед». Это какой-либо замысел или план. В свою очередь проектирование, в наиболее упрощенном виде, можно рассматривать как процесс разработки и создания проекта.

### **(6 слайд)**

Исследование в обыденном употреблении понимается преимущественно как процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование не предполагает создание какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. Исследование, по сути, процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Таким образом, проектирование и исследование - изначально принципиально разные по направленности, смыслу и содержанию виды деятельности. Исследование - бескорыстный поиск истины, а проектирование - решение определенной, ясно осознаваемой задачи.

### **(7 слайд)**

В отличие от проектирования исследование всегда творчество, и в идеале оно представляет собой вариант бескорыстного поиска истины. Если в итоге исследования и удастся решить какую-либо практическую проблему, то это не более чем побочный эффект.

Несмотря на отмеченную разницу, и исследование, и проектирование имеют высокую ценность для современного образования. Исследование как бескорыстный поиск истины чрезвычайно важно в деле развития творческих способностей. А проектирование не так однозначно ориентировано на развитие креативности, но оно учит строгости и четкости в работе, умению планировать свои изыскания, формирует важное для жизни стремление - двигаться к намеченной цели.

Важно понять, что в работе с детьми, безусловно, полезны и проектирование, и исследование, а следовательно, можно выполнять и проекты, и исследовательские работы.

### **(8 слайд)**

## **Формирование ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

За 26 лет работы в школе моими учениками было выполнено очень много проектов и исследовательских работ. Хотелось бы рассказать о последних результатах работы. Сейчас у меня 2 класс. Мы с ребятами начали работу над проектами ещё в первом классе. Из 27 учащихся исследовательскую работу на тему «Мороженое» выполнила только Романова Варвара. Она выступила на городском конкурсе «Я - исследователь» и получила грамоту. С этой же работой Варюша выступила на школьной научно-практической конференции, где участвовали ребята всей школы и заняла 1 место.

### **(9 слайд)**

В этом году мы продолжили работу над проектно-исследовательской деятельностью. Пятеро ребят уже завершили работу над своими проектами. Результаты они представили перед классом, а четверо из этих учащихся поучаствовали в городском конкурсе исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Я - исследователь». Трое ребят получили сертификаты, а одна работа завоевала 3 место.

### **(10 слайд)**

Беляева Маргарита выполнила исследовательский проект по теме «Как важно чистить зубы или последствия любимых газированных напитков». Рита получила сертификат.

### **(11 слайд)**

Следующий проект выполнил ученик 2 «Б» класса Кочугур Александр по теме «Влияние шахмат на развитие личностных качеств ребенка». Саша тоже получила сертификат участника за свою работу.

### **(12 слайд)**

Ещё один исследовательский проект по теме «Хлеб – всему голова!» представил Полевик Дмитрий. Он получила сертификат за свой проект.

### **(13 слайд)**

Свой творческий проект «Как сделать чипсы в домашних условиях?» защитила Доценко София. Ребятам 2 «Б» класса очень понравился проект Софии. Многие решили попробовать изготовить чипсы в домашних условиях.

### **(14 слайд)**

Кулагина Ульяна провела исследование по теме «Яблоки! Ароматны и вкусны, витаминами полны!». Ульяна получила 3 место в городе в «Естественнонаучной» номинации.

## **Теоретическая база опыта**

### **(15 слайд)**

Мне хотелось бы остановиться подробнее на методике проведения учебных исследований с первоклассниками и второклассниками. Она позволяет включить ребенка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях в ходе основного обучения. Ее широко можно использовать во внеурочной и внеклассной работе. Она рассчитана не только на то, чтобы обучать детей наблюдению и экспериментированию, но включает в себя полный цикл

исследовательской деятельности - от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов.

Для того чтобы познакомить детей с методикой, потребуется 1-2 фронтальных тренировочных занятия. Для проведения фронтальных, тренировочных занятий класс лучше всего разделить на подгруппы.

### **ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ**

Посадим класс в круг так, чтобы дети видели лица друг друга и пространство внутри. Для этого потребуется несложная конструкция из обычных учебных столов. Объясним детям, что сегодня мы будем учиться проводить самостоятельные исследования так, как это делают взрослые ученые.

Для того чтобы показать детям, как вести себя на каждом из этапов исследовательского поиска, надо выделить на добровольных началах пару наиболее активных ребят. Желательно подобрать детей энергичных, активных, с хорошо развитой речью.

Они вместе с педагогом будут выполнять главную работу исследователей от первого до последнего этапа, все остальные дети на первых занятиях будут участвовать как активные помощники.

#### **(16 слайд)**

##### **Выбор темы**

Шаг первый - выделенная нами пара «исследователей» определяет тему своего исследования. Для того чтобы дети смогли это сделать, предложим им заготовленные нами карточки с различными изображениями - темами будущих исследований. Карточки с темами лучше всего разложить перед детьми и включить всех детей в обсуждение по поводу выбора темы.

После короткого обсуждения дети обычно останавливают свой выбор на какой-либо теме - выбирают ту или иную карточку. Выбирая тему, надо фиксировать внимание детей на том, что если мы имеем возможность, то надо выбирать что-то особенно привлекательное. Это будет возможно, если предмет исследования позволяет применить большую часть методов.

Тема выбрана. Карточку с изображением, обозначающим выбранную тему, кладем на середину образованного сидящими детьми круга, остальные аналогичные карточки с «темами исследования» нужно пока убрать.

#### **(17 слайд)**

##### **Составление плана исследования**

В ходе коллективного обсуждения дети обычно называют основные методы: «Прочитать в книге», «Понаблюдать» и др. После того как, например, кто-то из детей сказал о том, что новое можно узнать из книг, положите перед детьми карточку с изображением этого метода исследования. Как только названо наблюдение или эксперимент, положите рядом карточки, обозначающие эти методы. Так постепенно у нас выстраивается цепочка методов исследования. Те методы, которые окажутся неназванными детьми, на первых порах следует подсказать.

Дети часто называют методы: «Наблюдения», «Эксперимент», «Прочитать в книге», «Посмотреть в компьютере» и даже «Задать вопросы специалисту», но нередко забывают, например, о том, что «надо подумать самостоятельно». Это естественно и нормально.

#### **(18 слайд)**

## Сбор материала

Следующий, третий шаг - сбор материала. Его надо зафиксировать в сознании всех участников занятия. Мы начинаем действовать по намеченному плану.

Но прежде чем приступить к этой работе, надо договориться с детьми о способах фиксации получаемых сведений. Собираемые сведения можно просто запоминать, но это трудно, поэтому лучше сразу пытаться их фиксировать. Сделать это технически несложно, несмотря на то, что большинство первоклассников еще не владеют в совершенстве навыками письма. Мы можем использовать наряду с обычным пиктографическое письмо.

Подскажем детям, что на маленьких листочках бумаги ручкой, карандашом или фломастерами можно делать заметки - рисунки, значки, символы. Это могут быть несложные изображения, отдельные буквы или слова.

Например, тема исследования «Попугай», который живёт в живом уголке или дома у кого-нибудь из ребят.

Как мы помним, первый из выделенных нами методов - «Подумать самостоятельно».

Дети знают, что наш попугай - «домашняя декоративная птица». Для того чтобы эту идею зафиксировать, рисуем на листочке изображения клетки, человечка и попугая. «Клетка и человечек» будут служить напоминанием о том, что попугай живет в домашних условиях.

Следующая пришедшая исследователям идея, например, такая - «попугаи бывают большие и маленькие».

Затем, подумав, дети отмечают, что у попугаев обычно встречается яркое оперение.

Например, исследователи пришли к мысли, что попугаи могут быть большими друзьями людей.

«Спросить у другого человека» - следующий метод исследования и пункт нашего плана. Учитель подсказал детям, что большая часть попугаев живёт в дикой природе. Пальмы будут напоминать нам о дикой природе, солнце - о теплом климате, а нарисованный рядом попугай будет дополнять общую картину, свидетельствующую о том, что перед нами именно дикая, а не домашняя птица.

«Узнать из книг» - следующий метод исследования. На столах могут лежать энциклопедии, в которых можно найти нужную информацию.

«Наблюдение и эксперимент». Особенно ценны в любой исследовательской работе живые наблюдения и реальные действия с изучаемым предметом - эксперименты. Возможность их использования может дать и рассматриваемая нами тема. Попугаи могут жить у кого-нибудь из ребят, и наши исследователи без труда могут понаблюдать и отметить некоторые особенности поведения этой птицы.

Можно провести даже эксперименты. Например, боится ли наш попугай громких звуков и резких движений? Любит ли он музыку? Чем он питается и какую еду предпочитает? Ест ли он что-то необычное? Можно ли его обучить чему-либо?

### Обобщение полученных данных

Теперь собранные сведения надо проанализировать и обобщить. Раскладываем на столе наши пиктограммы так, чтобы их видели все. И начинаем смотреть и рассуждать, что интересного мы узнали, что нового мы можем рассказать другим по результатам проведенного исследования.

### Доклад

Как только информация обобщена, занятие надо продолжить. Желательно надеть

на исследователей академические головные уборы и мантии. Наши исследователи делают сообщение - «Доклад о попугае».

### **Практическая часть**

Мы сейчас с вами попробуем сыграть роль учащихся и провести такое тренировочное занятие (практическая работа педагогов).

## **Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения**

**(19 слайд)**

### **МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Алекса́ндр Ильич Савенков для активизации поисковой деятельности младших школьников выделяет несколько методов и приёмов.

- **«Мини-курсы» в практике исследовательского обучения.** В качестве авторов мини-курсов в экспериментальной работе выступают не приглашенные специалисты, а обычно родители, иногда дедушки и бабушки, реже учителя и практические психологи.
- **Экскурсии как способ стимулирования поисковой активности.**
- **Коллективные игры как средство развития исследовательского поведения.** Коллективное занятие «Жилой дом», игра «Историческое моделирование» или коллективная игра «Как работает завод».
- **Методика «Продолжи исследование»**

**(20 слайд)**

### **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Эта деятельность проводится как дополнительная, внеклассная, внеучебная работа.

Основными этапами являются:

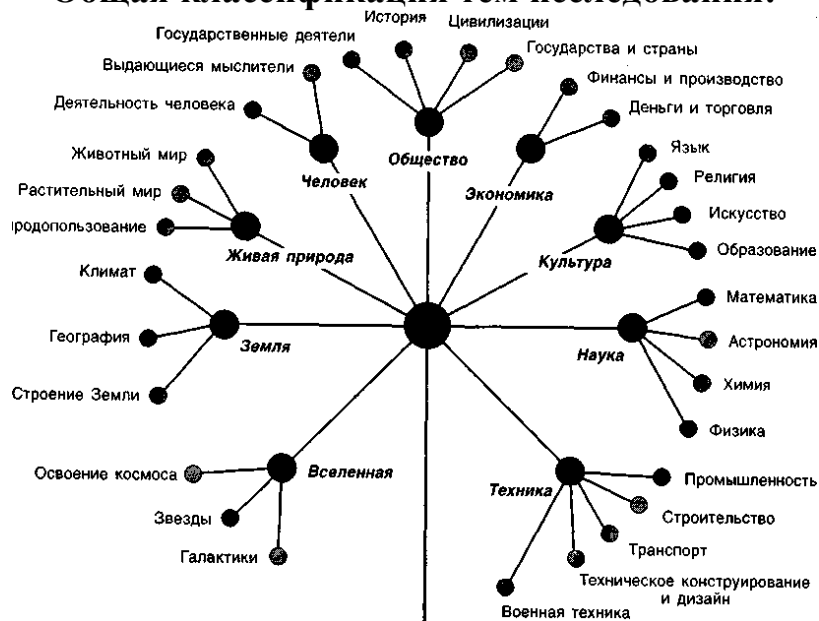
1. Актуализация проблемы (выявить проблему и определить направление будущего исследования).
2. Определение сферы исследования (сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти).
3. Выбор темы исследования (попытаться как можно строже обозначить границы исследования).
4. Выработка гипотезы (разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нереальные - провокационные идеи).
5. Выявление и систематизация подходов к решению (выбрать методы исследования).
6. Определить последовательность проведения исследования.
7. Сбор и обработка информации (зафиксировать полученные знания).
8. Анализ и обобщение полученных материалов (структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приёмы).
9. Подготовка отчета (дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования).
10. Доклад (защитить результаты публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы).

**(21 слайд)**

### **Какими могут быть темы детских исследований**

- ФАНТАСТИЧЕСКИЕ
- ЭМПИРИЧЕСКИЕ
- ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ

### Общая классификация тем исследования:



### Практическая работа педагогов

Мы сейчас с вами попробуем поработать в учебнике-тетради для младших школьников «Я - исследователь». Начнём с первого занятия, которое называется «Как выбрать тему исследования». Ответьте письменно на вопросы. Это поможет в выборе темы.

Определитесь, какая тема исследования у вас будет фантастическая, экспериментальная или теоретическая. Запишите тему исследования.

А теперь попробуем сформулировать цель своего исследования, а затем задачи. Давайте запишем гипотезу-предположение. Их может быть несколько.

### Проекты моих учеников

Ребята моего класса сейчас работают над своими проектами. Послушайте, какие темы они выбрали, поставили цели и гипотезы исследования (зачитываются отрывки из работ детей).

(22 слайд)

### Анализ результативности

На всех этапах этой работы мы должны ясно осознавать, что основной ожидаемый нами результат - развитие творческих способностей, приобретение ребенком новых знаний, умений и навыков. Точнее говоря, мы должны иметь в виду, что в данном случае мы имеем дело не с одним «результатом», а, по крайней мере, с двумя. Первым можно считать тот, что создает ребенок «своей головой» и руками - доклад, макет, проект, отчет и тому подобное. Второй - самый важный, назовем его педагогическим.

Педагогический результат - это прежде всего бесценный в воспитательном отношении опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр психических новообразований, отличающих истинного творца от простого исполнителя.

### Защита итогов исследования



Этап «защиты» выполненной исследовательской работы пропустить нельзя. Без него исследование не может считаться завершённым. Защита - венец исследования и один из главных этапов обучения начинающего исследователя.

### **Трудоёмкость**

Проектно-исследовательская деятельность очень трудоёмка для детей 7-8 лет, поэтому большую роль в этой работе играют родители.

Работу с детьми и родителями я начинаю одновременно. В первом классе на втором родительском собрании я рассказала о том, как ведётся исследовательская работа. Обсудили какая помощь нужна детям в лице родителей. Я раздала им памятки по выполнению проекта. Рекомендации по подготовке к защите проекта и план защиты исследовательской работы.

### **Адресные рекомендации по использованию опыта**

Данный опыт работы может быть использован в работе педагогов начальной школы. Проектно-исследовательская деятельность можно вести как на уроках, так во внеурочной деятельности. Темы проектов можно предлагать учащимся исходя из их потребностей, а также целей и задач учебной деятельности.

**(23 слайд)**