

В рамках Единого методического дня «Формирование естественнонаучной грамотности на основе обновленных ФГОС как приоритетное направление развития муниципального методического объединения», я познакомила педагогов города с международным исследованием «PIZA для школ» в котором принимала участие наша школа. Это международная программа по оценке образовательных достижений учащихся

Проект преследует две основные цели: предоставить школам возможность принимать участие в исследовании «PISA для школ», которое позволяет собирать данные о способностях учащихся к чтению, математике и естественным наукам, о взаимоотношениях учителей и учащихся, о дисциплинарном климате в школе, об отношении учащихся к учебе, о том, насколько они вовлечены в процесс обучения, а также об их социальных и эмоциональных навыках. По состоянию на апрель 2020 года в проекте приняли участие более 5 500 школ в 10 странах мира. А так же - развивать возможности для глобального коллегиального взаимного обмена опытом с целью улучшения результатов обучения, что достигается с помощью организации серии мероприятий после окончания исследования с целью оказания поддержки педагогам во внедрении научно обоснованных мер по улучшению качества образования в школе. Эти мероприятия включают в себя участие в жизни онлайн - форума, организованного для участников исследования «PISA для школ» и взаимодействие с сетью международных представителей, оказывающих поддержку в осуществлении планов по совершенствованию образования.

В исследовании PISA включены задания разного типа. Почти половину из них составляют вопросы, предполагающие свободные ответы. А есть вопросы с определённым, нерасширяемым списком ответов. Это значит, что ученик должен выдать самостоятельный ответ, который будет ограничен конкретными словами или числами. Почти треть всех заданий в тесте составляют вопросы с готовыми вариантами ответов. Главное отличие программы PISA от ЕГЭ, ОГЭ и других российских тестов заключается в том, что она, в первую очередь, оценивает возможность школьников руководствоваться здравым смыслом и логикой при выполнении нестандартных задач. В этом отношении можно сказать, что PISA следует современным образовательным трендам, ведь способность учеников применять школьные знания в жизни — это важнейший аспект функциональной грамотности и навыков XXI века. Задания PISA проверяют не заученный материал по биологии, географии, физике и обществознанию, а владение учеников компетенциями в различных контекстах этих предметов и межпредметного взаимодействия: здоровье человека, природные ресурсы, окружающая среда, экология, открытия в области науки и технологии. Существуют интерактивные задания, направленные на наблюдение за каким-то объектом, в которых нужно сделать вывод о том, как функционирует этот объект. Есть задания с аналитическим решением, в которых стоит задача

предусмотреть дальнейшее развитие событий или действие каких-то предметов.

Познакомила с результатами исследований в 6 частях:

Часть I «Что знают и умеют делать учащиеся» содержит подробный анализ результатов учащихся по читательской математической и естественнонаучной грамотности, а также описание того, как изменились результаты по сравнению с предыдущими циклами исследования PISA.

В части II «В чем все учащиеся могут добиваться успеха» рассматривается связь между социально-экономическим статусом и иммигрантским происхождением учащихся, с одной стороны, и результатами и благополучием, с другой.

Часть III «Что значит школа в жизни учащихся» посвящена физическому и эмоциональному здоровью учащихся, их социальной жизни в школе, роли учителей и родителей в формировании школьного климата. В этой части также рассматриваются показатели благополучия учащихся и то, как они связаны со школьным климатом.

В части IV «Учащиеся и их финансовая грамотность» рассматривается понимание 15-летними учащимися финансовых вопросов. В оценивании финансовой грамотности приняла участие 21 страна и территория.

Часть V «Эффективная политика, успешные школы» анализирует политику и практику, используемые в школах и школьных системах, а также их связь с результатами образования в целом.

Часть VI «Готовы ли учащиеся стать успешными в глобальных обществах школы?» анализирует политику и практику, используемые в школах и школьных системах, а также их связь с результатами образования в целом. Анализировать различные позиции и взгляды, уважительно взаимодействовать с другими и брать ответственность в целях обеспечения всеобщего благосостояния.

Рассказала о выборке и познакомила с результатами участия нашей школы:

	 Ваша школа	 РФ	 ОЭСР
Школы, которые приняли участие в исследовании	1	263	11 327
Количество учащихся, отобранных для исследования	65	7 911	328 281
Количество учащихся, которые приняли участие в исследовании	65	7 608	292 999
Средний возраст учащихся, которые приняли участие в исследовании	15,7	15,79	15,71
Доля девочек среди учащихся, которые приняли участие в исследовании	44%	50%	50%
Доля мальчиков среди учащихся, которые приняли участие в исследовании	56%	50%	50%
Среднее значение социально-экономического статуса учащихся, которые приняли участие в исследовании	0,28	0,13	-0,03
Год проведения исследования	2020		

	 Читательская грамотность	 Математическая грамотность	 Естественно-научная грамотность
Средний балл	503 что выше , чем результаты РФ  479  OECD 487	500 что схоже с результатами РФ  488  OECD 489	485 что схоже с результатами РФ  478  OECD 489
Гендерные различия и результаты учащихся	Девочки и мальчики показывают схожие результаты	Девочки и мальчики показывают схожие результаты	Девочки и мальчики показывают схожие результаты
Социально-экономические различия и результаты учащихся	Наиболее и наименее социально благополучные учащиеся показывают схожие результаты	Наиболее и наименее социально благополучные учащиеся показывают схожие результаты	Наиболее и наименее социально благополучные учащиеся показывают схожие результаты
Вовлеченность и восприятие учащихся	 67% считают, что естественнонаучные дисциплины важны для их будущего  11% видят, что учителя оказывают индивидуальную поддержку слабоуспевающим  9% сталкиваются с нарушением дисциплины и шумом в классе		
Социальные и эмоциональные навыки	Самая сильная взаимосвязь между социальными и эмоциональными навыками и жизненным благополучием наблюдается между: <ul style="list-style-type: none">  Дисциплина в классе ↔ Оптимизм  Осознание состояния своего здоровья ↔ Оптимизм  Общая удовлетворённость жизнью ↔ Оптимизм 		

Раздала коллегам тренировочные задания с которыми они поработали, порекомендовала Полезные ссылки для более полного ознакомления с исследованием «PISA для школ» Домашняя страница исследования «PISA для школ»: <http://oecd.org/pisa/pisa-for-schools/>, Сообщество исследования «PISA для школ»: <https://oecd-pisaforschools.org>, Технический отчет исследования «PISA для школ»: <http://oecd.org/pisa/pisa-for-schools/>, Публикации, связанные с исследованием PISA: <http://www.oecd.org/pisa/publications/>, Базы данных исследования PISA: <http://www.oecd.org/pisa/data/>, Серия статей «PISA in Focus»: <http://www.oecd.org/pisa/publications/pisainfocus.htm> .