

**МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БИЙСКА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»**

**ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И НОВЫЕ ПРАКТИКИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С
РАЗНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ: «Особенности
организации проектной деятельности в практике преподавания
учебного курса «Индивидуальный проект»
(Самообобщение опыта)**

Синицина Анастасия Петровна
учитель истории и обществознания

г. Бийск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование опыта
2. Условия возникновения опыта
3. Актуальность опыта
4. Теоретическая база опыта
5. Новизна опыта
6. Технология опыта
7. Результативность
8. Адресная направленность
9. Литература

НАИМЕНОВАНИЕ ОПЫТА

- 1. Основные подходы и новые практики в работе с детьми с разными образовательными потребностями: Особенности организации проектной деятельности в практике преподавания учебного курса «Индивидуальный проект».**
2. Автор опыта: Синицина Анастасия Петровна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, стаж педагогической деятельности 15 лет.
3. Адрес: МБОУ «СОШ № 1», г. Бийск, Алтайский край.

УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОПЫТА

Настоящее время – это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. В Федеральном государственном образовательном стандарте четко определены необходимые для формирования нового человека изменения, в которых подчеркнуто, что «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования».

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе. В качестве основного результата образования выступает овладение набором универсальных учебных действий, позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи. Личностные результаты основаны на системе ценностных отношений учащихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

АКТУАЛЬНОСТЬ ОПЫТА

С введением в школах ФГОС второго поколения важное место в обучении и воспитании заняла проектная и исследовательская деятельность школьников. Знания, полученные в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными. Интерес к обществоведческим дисциплинам возникает часто в переломные моменты жизни общества. Сегодня, в начале XXI века, это особенно заметно. Поэтому школьное историческое и обществоведческое образование как никогда призвано не только давать знания об историческом

пути развития России, но и развивать у учащихся умение всесторонне, критически анализировать информацию из разнообразных источников знаний, самостоятельно, творчески осмысливать проблемы общественного развития в прошлом и настоящем. Важно развивать исследовательские компетенции в системе классно-урочной деятельности. Особого внимания заслуживает индивидуальный итоговый проект. За это время учителями накоплен богатый опыт работы, сложились определенные традиции, самой важной из которых является непрерывное стремление к совершенствованию, поиску эффективных путей организации развития исследовательских компетенций обучающихся.

Современное общество – это динамичная структура, обладающая высокой мобильностью. Многим обучающимся достаточно трудно ориентироваться в определении необходимой ему информации. Детям достаточно трудно осмыслить тот объемный поток информации, который заложен в учебных материалах. Для этого необходимо сформировать у обучающегося целостную картину современного общества как сложной динамичной открытой системы, представления о разных гранях социальной жизни, понимание своего места в российском обществе и семьи как важнейшего социального института, а также способствовать освоению типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения. Обучающийся должен усвоить, что такое мораль, нравственные и общественные ценности, культура и религия, гражданственность и патриотизм, воспитать в себе уважение к людям и самому себе, бережное отношение к природе.

Для решения данной проблемы в современном образовании послужит способность человека организовать свое обучение как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Проектная деятельность в учебном процессе позволяет усиливать ученическую активность, а также способствовать формированию исследовательских компетенций обучающихся.

У большинства ребят, не получающих возможности самореализации через творческую, исследовательскую деятельность, снижается мотивация, поэтому многие выпускники школ не обладают творческой инициативой, не имеют навыков самостоятельной поисковой деятельности. Именно поэтому, развитие исследовательских компетенций обучающихся в учебном процессе посредством технологии проектной деятельности позволяют сделать процесс обучения увлекательным, развивая при этом творческие личности, готовые идти на самостоятельный поиск.

Очевидным является необходимость организации проектной деятельности обучающихся для активации их учебно-познавательной деятельности, формирования исследовательских компетенций обучающихся.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОПЫТА

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в 20-е годы прошлого столетия в США. Его называли также методом проблем, и он был связан с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи и его учеником У. Килпатриком. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе через деятельность учащегося в соответствии с его личными интересами в этом обучении.

Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов во главе с русским педагогом С.Т. Шацким в 1905 году. Под его руководством была организована группа сотрудников-единомышленников, которые пытались активно использовать проектные методы в практике преподавания.

В послереволюционной России метод проектов внедрялся очень широко и активно. Вероятно, тогда идеологи образования видели в нем преодоление академизма классической гимназии. Он получил развитие в творчестве педагога А.С. Макаренко. Но в 1931 году метод проектов был осужден и запрещен постановлением ЦК ВКП (б). Существенно позже, в 1984 году, своеобразное развитие метода проектов произошло уже в рамках обучения взрослых. Д. Колб ввел представление об обучении через опыт.

Однако, вполне закономерно, что перемены, происходящие в современном обществе, регулярно требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства. В связи с этим, приоритетным направлением в наши дни становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. В настоящее время происходит смещение акцентов с задачи вооружения обучающихся знаниями на задачу формирования у них *универсальных учебных действий*, направленных на всестороннее развитие личности обучающегося. Одним из средств раскрытия и развития способностей ребенка является выполнение индивидуального итогового проекта, обязательного для каждого обучающегося.

Индивидуальный итоговый проект - учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта должно помочь школьникам приобрести умения ориентироваться в расширяющемся информационном пространстве, добывать и применять знания, пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач. Важной задачей является обучение школьников умению планировать свои действия, тщательно взвешивать принимаемые решения, сотрудничать

друг с другом. Выше названные умения могут стать для обучающихся основой будущих профессиональных навыков, направлением в выборе профессии.

Проектная деятельность позволяет развивать исследовательские компетенции, формировать активную жизненную позицию обучающихся, выходить за пределы учебных программ, приобщать к наукам с максимальным использованием их интересов.

Современный процесс обучения в рамках ФГОС требует деятельностного подхода, не позволяет вооружать учащихся готовыми знаниями. Именно проектная деятельность приобщает их к наукам с максимальным использованием их интересов.

В опыте представлена информация о том, как развивать исследовательские компетенции обучающихся посредством проектной деятельности, показать детям их собственную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. И для этого требуется проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания и новые, которые еще предстоит приобрести.

В процессе работы использованы технологии развития исследовательских умений обучающихся посредством проектной деятельности (Т.В Жураковой, И.Г. Бердникова, К.П. Кортнева и Н.Н. Шушариной).

Исследовательские умениями учащихся - это сложная система умственных операций и прикладных действий, осуществляемых обучающимися при сопровождении педагога, позволяющая мотивированно выполнить учебную исследовательскую деятельность или ее отдельные этапы, с помощью которых в исследовательской деятельности формируются исследовательские компетенции.

Выделим функции исследовательских умений обучающихся для обучения:

- формирование познавательных мотивов и интереса, в процессе исследовательской деятельности, овладение новыми знаниями;
- выработка качеств личности, таких как, внимание и наблюдательность, инициатива и настойчивость, трудолюбие, сообразительность и способность к изобретениям;
- расширение видов и способов деятельности, в процессе которой формируется осознанность исследовательской деятельности, умение организовывать и контролировать процесс учебного исследования;
- развитие умственных способностей, которое направлено на формирование умения анализировать изучаемый материал, устанавливать причинно-следственные связи, применять имеющиеся знания при решении задач;
- целенаправленное освоение приемов и действий, позволяющее обучающемуся совершенствовать учебную деятельность.

Важной функцией проектной деятельности является развитие у учащихся практических навыков использования знаний и повышение уровня усвоения учебного материала. Как показывает практика, практическое

воспроизведение знаний и навыков, осуществляемое учащимися осознанно и в рамках исследовательской деятельности, способствует значительно лучшему усвоению знаний, нежели лишь вербальное или практическое их воспроизведение при традиционном обучении. Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо научить учащихся решать поставленные задачи. Таким образом, в процессе обучения и воспитания приоритет должен отдаваться развитию исследовательских компетенций, что и реализуется в проектной деятельности.

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы» миссия системы образования рассматривается как создание возможностей для реализации всеми гражданами личностного позитивного потенциала (культурного, экономического, социального). На решение данной задачи направлена и реализация Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, которая предполагает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, создание развивающей образовательной среды в образовательном учреждении, обеспечивающей построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся, стимулирование активной учебно-познавательной деятельности обучающихся. Следовательно, индивидуализация образования, реализация индивидуальных образовательных траекторий на сегодняшний день являются одной из приоритетных задач каждой образовательной организации.

Инструментом, который может быть использован для решения данной задачи, является индивидуальный образовательный маршрут обучающегося. Изменившиеся социально-экономические условия развития общества предполагают новые требования к системе образования, к целям и направлениям её реформирования: повышение гибкости и мобильности образования, создание реальной вариативности образовательных систем, наиболее полный учет индивидуальных запросов и личных возможностей обучаемых. Перспективы развития современной системы образования все чаще усматриваются в большей альтернативности и индивидуализации обучения, в расширении форм образовательной деятельности. Всё чаще подчеркивается необходимость выбора учеником содержательных и процессуальных аспектов образования и максимальное приближение этого выбора к реальным интересам и возможностям ученика.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования предполагает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, создание развивающей образовательной среды в образовательном учреждении, обеспечивающей построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся, стимулирование активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, поэтому в настоящее время

особое внимание администрацией школ и педагогами уделяется разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута каждого школьника. Вместе с тем, в настоящее время сохраняются определенные сложности с использованием педагогическим сообществом единой терминологии, что в определенной степени связано с развитием российской системы образования.

В течение достаточно долгого периода времени в нашей системе образования под индивидуализацией понимали учет индивидуальных особенностей личности, ее способностей, возможностей, знаний, опыта при организации и осуществлении образовательного процесса (Т. М. Ковалева, П. Г. Щедровицкий, Д. Б. Эльконин и др.). Чаще всего в рамках данного подхода не предполагалось получения каких-либо иных, значимых для ребенка индивидуальных образовательных результатов, а скорее работа была направлена на получение им требуемого объема знаний. В большей степени индивидуализация осуществлялась через разрабатываемые в то время подходы к внешне выраженной дифференциации.

Постепенно представления научного и педагогического сообщества об индивидуализации образовательного процесса несколько углубились и изменились. Большую роль в этом сыграли исследования представителей школы А.П. Тряпициной (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, Ю.Ф. Тимофеева и др.), которые рассматривали индивидуализацию как процесс проектирования и разработки индивидуальной образовательной программы обучающегося. Основанием для выбора индивидуального образовательного маршрута являются индивидуальные характеристики личности ребенка – его жизненные планы, достигнутый уровень учебной и социальной успешности, состояние здоровья. Вместе с тем, такой подход не предполагает, что обучающийся является субъектом проектирования своего образовательного маршрута: у ребенка и его родителей есть возможность выбора только из программ, предлагаемых образовательной организацией, а результатом прохождения индивидуального образовательного маршрута при этом считается достижение определенного уровня образованности, к числу которых относятся грамотность, функциональная грамотность и компетентность.

В настоящее время идея индивидуального образовательного маршрута рассматривается в личностно ориентированном контексте, как путь ребенка к самому себе, к своему «индивидуальному максимуму». Е.А. Александрова, Н.Б. Крылова, А.Н. Тубельский и др. определяют индивидуальный образовательный маршрут как разработанную обучающимся совместно с педагогами программу собственной образовательной деятельности, в которой отражаются понимание им целей и ценностей общества, образования в целом и собственного образования, предметной направленности образовательных интересов и необходимость сочетания их с потребностями общества, результаты свободного выбора содержания и форм образования, соответствующих его индивидуальному стилю учения и общения, вариантов презентации продуктов образовательной деятельности.

И на сегодняшний день сохраняется неоднозначное трактование понятия «индивидуальный образовательный маршрут обучающегося», которое тесно связано с такими понятиями как «индивидуальная образовательная траектория» (Е. А. Александрова, Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е. Г. Квашнин, Е. А. Климов, Ю. Н. Логинова, Е. А. Тутовская и др.) и «индивидуальная образовательная программа» (С. В. Воробьева, В. Г. Рындак, А. П. Тряпицына, М. Б. Утепов и др.).

Индивидуальный образовательный маршрут Н. Г. Зверева рассматривает как вариативную структуру образовательной деятельности обучающегося, также выделяя в структуре его личностные особенности, уточняя при этом, что эффективная организация процесса проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося влияет на его профессионально-личностное развитие, как в рамках отдельной дисциплины (модуля), так и в рамках всего учебного процесса. Индивидуальный образовательный маршрут, как утверждают исследователи М. А. Кунаш, М. И. Лукьянова, С. В. Маркова, является интегрированной моделью образовательного движения обучающегося, то есть при проектировании маршрут представляет собой нормативный документ, отражающий путь личностного становления обучающегося при освоении различных учебных программ. Следовательно, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося определяется его образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования и является структурированной программой действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения в рамках освоения индивидуальной образовательной программы.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, разработанный учителем при работе с проектом, учитывает личные особенности ученика, позволяет реализовать его личностный потенциал при сохранении активной личной позиции обучающегося, и обеспечивает достижение планируемых образовательных результатов.

НОВИЗНА ОПЫТА

Педагоги ежедневно контролируют учебную деятельность своих учеников путем устных опросов во время занятий и путем оценки различных письменных работ. Эта неформальная оценка, которая преследует чисто педагогическую цель в рамках деятельности учебного заведения, относится к естественным нормам, учитывая то, что результаты каждого учащегося должны быть как минимум средними. Другими словами, выставленная преподавателем оценка почти всегда показывает допустимый уровень, что, очевидно, ограничивает ее ценность.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить

план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся - проектной деятельности.

Закон Российской Федерации «Об образовании» провозглашает в качестве одного из основных принципов государственной политики адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития учащихся. Педагогический контроль является важнейшим компонентом педагогической системы и частью учебного процесса. До сих пор его результатом безоговорочно считается оценка успеваемости учащихся. Оценка определяет соответствие деятельности учащихся требованиям конкретной педагогической системы и всей системы образования. Здесь сокрыто первое проявление инновационной составляющей опыта - **система зачета может быть элементом управления качеством при наличии объективных критериев оценивания, а поэтапный, сбалансированный теоретическими и практическими занятиями, учебный процесс – условием для успешного овладения исследовательскими компетенциями.**

Сегодня по прежнему достаточно актуален вопрос развития одаренности и таланта у современной молодежи. Проектная деятельность уже давно существует как способ и возможность выявления одаренности. Однако, как отдельный учебный курс школьной программы, данная форма работы стала внедряться с 2020 года в рамках реализации программы «Индивидуальный проект». Здесь сокрыто второе проявление новизны, а именно, - **в априори одаренностью наделены все обучающиеся, степень ее проявления в каждом ребенке будет зависеть от условий, создаваемых всеми участниками образовательного процесса для формирования навыков проектного мышления.**

ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Невозможно диагностировать результаты, не имея системы работы и соответствующего инструментария!

Ведущая педагогическая идея состоит в развитии личности, способной к творчеству и самостоятельности, быстро оценивать ситуацию и свои возможности, принимать решения и нести за них ответственность, адаптироваться к меняющимся условиям жизни и труда, нарабатывать новые способы деятельности или трансформировать прежние с целью их оптимизации; в определении путей повышения эффективности процесса обучения гуманитарным дисциплинам посредством внедрения в учебный процесс технологии проектной деятельности, способствующей развитию у обучающихся исследовательских компетенции.

Сущность опыта заключается:

- в создании ситуации успеха (обучающийся должен видеть результат своей работы на каждом этапе работы);
- в создании благоприятной атмосферы для продуктивной поисковой деятельности (доброжелательность и понимание со стороны учителя, постановка проблемных вопросов, зажигающих и интересующих ребят);
- в формировании положительной я – концепции личности (видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать, понимать ее, принимать);
- в возможности поделиться своими успехами и достижениями с одноклассниками, родителями, научным сообществом;
- в возможности каждого ученика видеть свой рост, т.е. движение вперед в плане совершенствования.

Система оценивания направлена на получение следующих результатов:

Обучающиеся должны уметь:

- контролировать процесс и результаты своей деятельности
- адекватно воспринимать критику;
- различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- взаимодействовать с взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

Родители (законные представители) получают возможность отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка.

Учитель получает возможность выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях обучающихся, и, в частности, о том

- происходит ли развитие образовательных запросов обучающихся, стремятся ли они к более глубоким и основательным знаниям,
- совершенствуют ли обучающиеся полученные учебные умения и навыки, - умеют ли дети работать индивидуально.

Формирование опыта 2020-2022 гг.

Рассмотрим подробнее технологию опыта.

За основу необходимо взять следующее определение ключевого понятия технологии - *«проект»* - выступающий, выдающийся вперед, посыл к новому действию. Само слово подразумевает под собой создание чего-то нового, уникального, прорывного; умение видеть нестандартное, новое решение проблемы, способность найти новые решения и новые подходы. Он рождается из конкретной проблемы, всегда нацелен на результат.

Одним из главных факторов успешного проекта определяется – искренняя заинтересованность ученика в получении конкретного результата: продукта проекта, достижение поставленной цели, решение поставленной проблемы.

Тема выбирается в соответствии с предметами школьной программы, по интересам и увлечениями.

В соответствии с Положением об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов МБОУ «СОШ № 1», определяющем цели,

задачи, структуру, порядок работы, нормативные документы, требования и критерии оценивания, отчетность, мною была разработана рабочая программа учебного курса (Приложение 1). Метапредметный курс направлен на развитие:

- навыков коммуникативной деятельности;
- учебно-исследовательской деятельности;
- способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыков проектной деятельности;
- навыков самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного и нескольких предметов, предметных областей;
- способности постановки цели и формирование гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирование аргументации исследования на основе собранных данных, презентация результата.

На изучение курса отводится 68 часов в следующих вариантах: 1 час 10-11 классах; 2 часа в 10 классе; 2 часа в 11 классе. ОО остановила свой выбор на следующем образовательном маршруте – 2 часа в 10 классе гуманитарного профиля с профилирующими предметами история, обществознание, право.

Распределение учебного времени в тематическом планировании за два года практической реализации претерпело ряд изменений, сводящихся к одному знаменателю – увеличение часов на практическую деятельность обучающихся, за счет сокращения времени, отводимого на выбор учащимися темы проекта; в связи с увеличением количества обучающихся, увеличено количество часов на этап предзащиты и защиты проекта (Приложение 1). Таким образом, учебный курс можно поэтапно представить:

- 1) выбор темы проекта (Приложение 2)
- 2) теоретическая часть, включающая лекции и практические занятия
- 3) самостоятельная практическая работа учащегося над индивидуальным проектом (Приложение 1. Календарно-тематическое планирование)
- 4) предзащита/защита.

Обучающие посещают учебные занятия, включенные в учебное расписание. В рамках учебного процесса они имеют возможность обратиться за консультацией к учителю-предметнику/руководителю, курирующему их предметное направление, как в очной форме, так и в формате дистанционного занятия.

Предваряет индивидуальную самостоятельную работу учащихся работа над паспортом проекта и индивидуальным маршрутом, фиксирующем каждый этап работы над проектом, в котором ребята сами планируют сроки выполнения работы на том или ином этапе (Приложение 4). *Руководитель осуществляет постоянный мониторинг соответствия поставленных сроков датам фактического выполнения части работы.*

Таким образом, можно определить этапы работы над проектом для обучающегося:

- 1) определение проблемы (выбор темы)
- 2) целеполагание (определение формы проекта и продукта)
- 3) планирование (индивидуальный маршрут, паспорт проекта)
- 4) реализация проекта (самостоятельная работа)
- 5) самооценка на каждом этапе работы (встречи с руководителем, определение доказуемости гипотезы в ходе исследования, оценка своей успешности в процессе работы, соотношение первичных представлений об исследовании при выборе темы, в ходе работы над темой, в процессе подготовки публичной презентации готового продукта)
- б) презентация проекта (продукт – способ решения проблемы).

В соответствии с Положением продуктом может являться реферат, презентация продукта, компьютерная презентация буклет, литературное произведение, статья, видео-аудио-продукт и т.д. Форма определяется самим обучающимся, исходя из выбранного им вида проекта и вида исследовательской деятельности. Однако, большинство ребят выбирают в качестве продукта реферат и презентацию как инструмент сопровождения, предоставления информации в рамках публичной защиты. *Специфика определяемой для учащихся предметной области акцентирует внимание на проблемно-поисковой исследовательской деятельности, а именно, теоретической и теоретически-экспериментальной.*

Структура ученического проекта содержит в себе следующие элементы содержания:

- 1) титульный лист
- 2) содержание/оглавление
- 3) введение (проблема, актуальность, предмет, объект, предметная область, цели, задачи, методы, гипотеза, степень исследования данной проблемы)
- 4) основная часть: теоретическое исследование/практическое исследование
- 5) заключение (ожидаемый результат, перспективы, область применения, целевая аудитория)
- б) список источников/литературы
- 7) приложение (при необходимости).

Публичная защита. Представление проекта с помощью презентации основывается на следующих принципах:

- 1) объем
- 2) доступность
- 3) актуальность
- 4) эстетичность
- 5) динамичность
- б) информированность.

В ходе практических занятий и консультаций акцентируется внимание на содержании, структуре, правилах технического оформления, культуре использования презентационной формы представления результатов исследования.

Процедура защиты индивидуального проекта регламентирована Положением ОУ. Определены критерии оценивания, форма оценивания результата (Приложение 3). В соответствии с положением работает созданная предметная комиссия, составляется протокол, выносится решение индивидуально по каждому обучающемуся в соответствии с результатами публичной защиты, наличием и качеством отчетной документации. Одним из основных инструментов оценивания качества продукта является рецензия руководителя. В структуру данного документа входят следующие элементы:

- 1) актуальность темы
- 2) краткая характеристика содержания проекта
- 3) положительные стороны проектной деятельности
- 4) анализ недостатков работы
- 5) вывод о соответствии работы предъявляемым требованиям.

Сопроводительная документация от лиц, задействованных в организации и прохождении данного курса, представлена следующим перечнем документов: для руководителя (приказ о распределении тем проектов, план работы ОУ, рабочая программа, рецензия на каждую работу, индивидуальный лист оценки); для классного руководителя (лист ознакомления родителей с выбранными темами, лист ознакомления родителей с результатами работы по учебному курсу); для обучающегося (индивидуальный маршрут, паспорт проекта, продукт).

Данная технология не является изобретением новых стандартов, она имела место в системе образования и еще очень долго будет востребована, так как способствует формированию всесторонне развитой личности, способной творчески, критически мыслить, использовать возможность проявлять нестандартность мышления. Технология создает основы для развития метапредметных, предметных и исследовательских компетенций, позволяет реализовать возможности системно-деятельностного подхода. Но, несмотря на то, что проектная деятельность внедряется в урочную и внеурочную деятельность уже достаточно давно, сегодня мы имеем новые условия для ее реализации. Требования ФГОС определяют включение такого курса как «Индивидуальный проект» в старшей школе как одного из обязательных предметов, оцениваемого по зачетной системе, то есть все обучающиеся должны иметь возможность познакомиться с этим видом деятельности, либо углубить знания в этой области, сформировать необходимый уровень компетенций, проявить себя. В этих условиях, когда каждый обучающийся примеряет на себя роль исследователя, возможны как достижения, так и трудности. Двух лет работы уже вполне достаточно, для того, чтобы сформулировать промежуточные выводы, оценить результативность внедрения опыта, наметить возможные коррективы.

Несомненно, положительный эффект для обучающихся проявляется в:

- 1) выявлении одаренных детей и детей с разными познавательными возможностями, осознание ребятами этого факта;
- 2) возможности проявить свои умения, показать себя в иных, внеурочных формах работы, то есть не ограниченных регламентом урока;
- 3) приобретении опыта и в формировании навыков исследовательской деятельности, планирования, структурирования, анализа, описания и т.д.

Трудности в работе у обучающихся возникают на всех этапах работы, начиная от выбора темы и определения проблемы, до публичного выступления: планирование этапов своей деятельности, установление сроков на выполнение, а главное, следование этим самостоятельно установленным срокам; недостаточность времени для работы над проектом, особенно для тех, кто впервые столкнулся с проблемно-исследовательской деятельностью; психологическая неготовность к публичному выступлению; психологическая неготовность к ситуации «вопрос-ответ» во время проведения публичной защиты. В качестве причин возникновения перечисленных затруднений могу предположить следующие: разноуровневость подготовки учащихся (все обучающиеся, приступая к работе в рамках данного учебного курса, для объективности в реализации его целей и задач, уже должны иметь представление о проектной и исследовательской деятельности); разный уровень мотивации; формальный подход обучающихся.

В системе работы с данным учебным курсом учитель сталкивается с следующими затруднениями: времязатратность, количество обучающихся на одного руководителя, контроль выполнения работы обучающимися, разобщенность тем исследований.

В итоге, возникает ситуация, при которой

- 1) необходимо постоянно осуществлять промежуточный контроль, НО данная необходимость противоречит самой идее исследовательской деятельности;
- 2) регламентация деятельности, структурированность необходима, НО процесс должен быть творческим, самостоятельным по принципу «хочу, интересно, а не должно».

Поэтому, как следствие, возникает формальный подход, проявляющийся в большом количестве реферативных работ, где продуктом является реферат, а не творчество и новаторство, оригинальность и новизна.

Учебный проект для учителя – это средство оценки уровня метапредметных результатов, полученных в ходе освоения междисциплинарных учебных программ, а для учащегося – система действий, вытекающая из возникающей проблемы, целью которой является нахождение способа ее решения – продукта.

Для формирования у своих учащихся мотивации, я всегда стараюсь привести их к мысли: «Написание учебного проекта - это бесценный опыт для обучающегося, опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Когда продукт получился, ты достиг

поставленной цели – ты вырос. И если в нем были ошибки и недочеты, значит, тебе есть куда и к чему двигаться дальше».

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Главный успех моей деятельности в реализации учебных проектов обучающихся вижу в следующих результатах. За 2020-2022 (реализация курса в ОУ началась с 2020-2021 учебного года) годы мои учащиеся уверенно становятся победителями и призерами школьной научно-практической конференции. Работы учащихся 11 класса Шарабариной Софьи «Фантастические произведения – результат человеческого предвидения?» и Вакутиной Марии «Религиозные объединения в современном мире» в 2021-2022 гг. были приглашены к участию в XXV итоговой научно-практической конференции открытого краевого конкурса для одаренных школьников и молодежи «Будущее Алтая», по итогам участия работа «Религиозные объединения в современном мире» отмечена похвальным листом.

АДРЕСНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Данная технология может быть использована как методическим объединением учителей истории, обществознания, права, так и быть адаптирована для преподавания других предметных циклов в соответствии с их спецификой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова Е.А., Богачева Е.А. Классный руководитель: повышение качества жизни ребенка в школе. — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016.— 208с
2. Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А. Г. Асмолов // Вопросы образования. - 2008. - № 1. – с.22
3. Гилядов С.Р. О подходе к выявлению и развитию одаренности учащихся в исследовательской деятельности // Управление современной школой. Завуч. - 2014. - № 4. - с. 60-79.
4. Журакова Т.В. Компетентность личности – основа самореализации учащихся в образовательном процессе. <http://mousosh-6.ucoz.ru>
5. Краснова, В. В. Проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения / В. В. Краснова. - // Юный ученый. – 2016. - № 6.1 (9.1). - с. 31-33. - URL: <https://moluch.ru/young/archive/9/635/> (дата обращения: 07.03.2021). Текст: непосредственный
6. Кошелева Д.В. Генезис понятия «исследовательские умения»//Д.В. Кошелева // Знание. Понимание. Умение. – 2011. – № 2. – С. 218-221.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ

от 17 мая 2012 г. N 413) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г. – с. 62

8. Шевченко Л.Г. «Работа над индивидуальным итоговым проектом: постановка целей и задач с использованием речевых клише» // Учитель-учителю: из опыта работы педагогических работников образовательных организаций Белгородской области. – Серия «Образование». – Белгород. – 2021. – № 4. – с. 93-97.

9. <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/download/719/>

10. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/c2b2d8185c0a6e95fd5e5cbd2eec34b4445cf314/

11. http://школа598спб.рф/f/mr_iom_598.pdf

Содержание учебного предмета

I. Введение (1 час)

Цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Нормативная правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др. История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

II. Организационные основы индивидуального проекта (2 часа)

Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности). Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности.

III. Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества (4 часа)

Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска.

Основные понятия для изучения: наука, факт, научное знание, закон, теория, логика, проблема, предмет, объект, цель исследования, диагностика, интерпретация. Методы исследования и их характеристическая составляющая. Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. Статистические методы и средства формализации.

Основные понятия для изучения: тема исследования, актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задача, эмпирические методы, теоретические методы, методы диагностики, объяснения, наблюдения, эксперимента, опроса, метод беседы, метод изучения продуктов деятельности, статистические методы. Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.

IV. Оформление исследовательского проекта (2 часа)

Оформление результатов исследования. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. Раздел «Введение». Основная часть работы. Выводы (заключения). Оформление списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул.

Основные понятия для изучения: реферат, научный журнал, тезисы, компиляция текста, рабочий вариант, редактирование текста, введение, титульный лист, выводы, заключение, цитаты, ссылки, стилистические «запреты».

V. Этапы работы над проектом (практические занятия) (4 часа)

Составление плана работы над проектом. Приемы работы с научной литературой и первоисточниками. Работа с понятийным аппаратом проекта в соответствии с выбранной темой. Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность. Практические

навыки оформления проекта (пробное моделирование). Предварительная защита проектов.

VI. Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации учителя или тьютора (32 часа)

VII. Защита проектов (20 часов)

Предусмотренный программой **Резерв учебного времени (3 часа)** может быть потрачен на проведение защиты учащимися, в силу объективных обстоятельств не осуществивших защиту в указанные сроки.

Тематическое планирование

Номер раздела программы	Наименование раздела программы	Продолжительность изучения раздела программы, в часах	Количество теоретических занятий	Количество практических занятий
1	Введение	1	1	-
2	Организационные основы индивидуального проекта	2	2	-
3	Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества	4	4	-
4	Оформление исследовательского проекта	2	2	-
5	Этапы работы над проектом (практические занятия)	4	-	4
6	Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации учителя или тьютора	32	-	32
7	Предзащита/защита проекта	20		20
8	Резерв	3	-	3

Приложение 2.

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 1» _____/Л.Р. Замятина	директор МБОУ «СОШ № 1» _____ <u>О.А. Киреева</u>
«01» октября 2021	«01» октября 2021

**Темы индивидуальных проектов в 10 классах
в 2021-2022 учебном году
10 «г» класс (гуманитарный профиль)**

№ п/п	ФИО обучающегося	Предмет, учитель	Тема
1	Щелок Арина Захаровна	обществознание, Синицина А.П.	«Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании»
2	Корчуганова Дарина Александровна	обществознание, Синицина А.П.	«Государство и религиозные объединения в современном мире»
3	Веревкина Виктория Ивановна	обществознание, Синицина А.П.	«Здоровье человека и окружающая среда: за и против»
4	Печенина Екатерина Дмитриевна	обществознание, Синицина А.П.	«Психологический портрет современного учителя глазами ученика и его родителей»
5	Бурякова Валерия Васильевна	обществознание, Синицина А.П.	«Психологический портрет ученика глазами учителя и родителей»
6	Лазуткина Милана Денисовна	обществознание, Синицина А.П.	«Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления»
7	Харлова Полина Константиновна	обществознание, Синицина А.П.	Самое позитивное/страшное событие прошедшего столетия/тысячелетия и его влияние на ход истории (общественного развития)»
8	Казанцев Артем Олегович	обществознание, Синицина А.П.	«Современные СМИ и их роль в формировании нравственного облика современного человека»
9	Ананьев Лев Яковлевич	обществознание, Синицина А.П.	«Защита информации в РФ: нормативно-правовое регулирование»
10	Жернакова Анастасия Александровна	обществознание, Синицина А.П.	«Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей»
11	Вишнякова Анастасия Вячеславовна	обществознание, Синицина А.П.	«Национальная программа поддержки семьи в современной России»
12	Перезолова Валерия Алексеевна	обществознание, Синицина А.П.	«Тенденции развития ценностных ориентаций современной

			молодежи»
13	Маслов Александр Витальевич	право, Синицина А.П.	«Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: сравнительно-правовой анализ»
14	Саквочакова Ангелина Евгеньевна	право, Синицина А.П.	«Активность избирателей как основной показатель уровня развития гражданского общества и правовой культуры»
15	Супраткин Егор Дмитриевич	история, Синицина А.П.	«Личность Бориса Годунова в оценках историков»
16	Ковалев Кирилл Евгеньевич	история, Синицина А.П.	«Петр 1 – царь-реформатор: цена преобразований»
17	Карташова Елизавета Ивановна	история, Синицина А.П.	«Западники и славянофилы: спор, продолжающийся до сих пор»
18	Заканцев Максим Александрович	история, Синицина А.П.	«Сторонники и противники Грозного: исторические портреты»
19	Свиридов Никита Евгеньевич	история, Синицина А.П.	«Смутное время на Руси: закономерность или случайность»
20	Абрамова Виктория Валерьевна	история, Синицина А.П.	«Роль личности в формировании Российской государственности» (на выбор)
21	Новичкова Алина Александровна	история, Синицина А.П.	«Роль личности в формировании Российской государственности» (на выбор)
22	Деханов Глеб Сергеевич	история, Синицина А.П.	«Проблема «самозванства» на Руси»
23	Репина Софья Ивановна	история, Синицина А.П.	«Женщины на русском престоле» (на выбор)
24	Кропотина Мария Андреевна	история, Синицина А.П.	«Проблема советских военнопленных: двойная трагедия»
25	Куземченко Александра Дмитриевна	история, Синицина А.П.	«Дело Пастернака»
26	Попушой Данил Михайлович	право, Синицина А.П.	«Длительное заключение как альтернатива смертной казни»
27	Бородин Ярослав Павлович	право, Синицина А.П.	«Особенности юридической ответственности несовершеннолетних»

6. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

6.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

6.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

6.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

6.1.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

6.1.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.2. Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована , но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Баллы
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3

Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	баллы
Проектный продукт полезен после доработки , круг лиц , которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен , круг лиц , которыми он может быть востребован указан . Названы потенциальные потребители и области использования продукта .	2
Продукт полезен . Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению . 2. Сформированность предметных знаний и способов действий	3
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно , не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
Сформированность регулятивных действий	

Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована , планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом , задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно , дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент 4. Сформированность коммуникативных действий ,	3
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	баллы 1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	баллы
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1

Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3

6.2.С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

- 6.2.1. 0 баллов - низкий уровень
- 6.2.2. 1 балл - базовый уровень
- 6.2.3. 2 -3 балла - повышенный уровень

Приложение 4. Отчетная документация

1. Для обучающегося. Индивидуальный план работы над проектом

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

2. Для руководителя. Общие сведения

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

3. Для классного руководителя. Лист ознакомления родителей:

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					