

Мастер-класс для педагогов ДООУ «Развитие логического мышления посредством блоков Дьенеша»

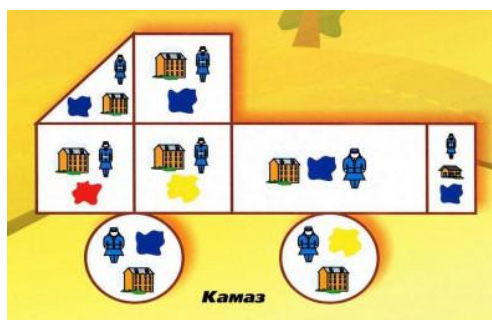
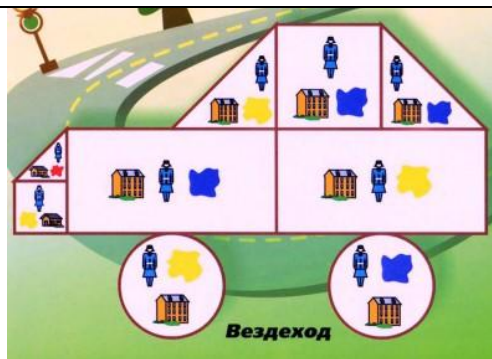
Цель: Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-участников в процессе активного общения по освоению опыта работы с дошкольниками по развитию логического мышления посредством блоков Дьенеша.

Задачи:

- Познакомить педагогов с вариантами применения данного дидактического материала на практике в работе с детьми дошкольного возраста.
- Обучить педагогов методам и приемам использования блоков Дьенеша в педагогическом процессе.
- Развивать интерес к оригинальной образовательной игровой технологии, желание активно привлекать педагогов к применению данной технологии на практике.

Приемы работы	Содержание деятельности мастера
Установление контакта, приветствие участников Теория вопроса	<p>1 слайд Здравствуйте, уважаемые коллеги. Я рада приветствовать вас на мастер-классе, посвященном использованию блоков Дьенеша в развитии логического мышления детей.</p> <p>2 слайд Идея использования блоков принадлежит Золтану Дьенешу - известному венгерскому профессору, математику, создателю прогрессивной авторской методики обучения детей - «новая математика».</p> <p>- Почему я взяла для работы именно эти блоки? Потому, что они способствуют развитию таких мыслительных операций, как классификация, группировка предметов по свойствам, исключение лишнего, анализ. Дети с их помощью учатся сравнивать, анализировать, доказывать.</p> <p>Сегодня мне бы хотелось познакомить вас с ними и рассказать как организовать эту работу с детьми.</p> <p>3 слайд Логические блоки Дьенеша представляют собой набор из 48 геометрических фигур: (показ педагога) а) четырех форм (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); б) трех цветов (красный, синий, желтый); в) двух размеров (большой, маленький); г) двух видов толщины (толстый, тонкий). В наборе нет ни одной одинаковой фигуры.</p> <p>4 слайд В играх с логическими фигурами используются карточки с символами свойств.</p>

	<p>На карточках условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина).</p> <p>5 слайд</p> <p>Существует множество интересных игр, предложенных в разных пособиях и специальных альбомах для детей разного возраста. Некоторые из них представлены на слайде.</p> <p>Как начать работу с детьми? От простого к сложному:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сначала мы знакомим детей с блоками, предлагаем их потрогать и рассмотреть. - Далее изучаем свойства блоков (цвет, форму, размер, толщину) - Когда мы изучили свойства, переходим к знакомству с карточками – символами. - И на последнем этапе предлагаем детям игры с блоками. <p>А сейчас мы перейдем к практической части нашего мастер - класса.</p>
<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>1 задание: Для начала разминка для всех, которую я провожу с детьми перед началом работы с логическими блоками. Внимательно посмотрите на закодированную карточку, расшифруйте ее и назовите соответствующий блок (показываю карточки зрители называют блок)</p> <div data-bbox="486 1048 1321 1485" data-label="Image"> </div> <p>Молодцы, все справились с этим заданием.</p> <p>А теперь переходим к следующему заданию, для которого необходимо 4 желающих. Выходите, пожалуйста.</p> <p>2. Особо детям нравится задания, когда нужно кого – то спасать. Сейчас я предлагаю вам стать «спасателями». К несчастью, в жизни бывают чрезвычайные ситуации, бедствия. Задача «спасателей» (т.е. ваша задача) - подготовить транспорт к выезду в район бедствия. Выложите из блоков Дьенеша транспорт по схемам, опираясь на условные обозначения.</p> <p>6 слайд</p>



А пока наши участники выполняют задания, остальным участникам я предлагаю собрать бусы по образцу.

7 слайд

Желающие выходят. На столе лежат фигуры, которые нужно использовать. (участники собирают бусы). Молодцы.

- Участники готовы? Давайте проверим правильно ли мы собрали спасательный транспорт.

8 слайд

Молодцы. Трудно ли было выполнять это задание?

3. Ознакомление детей с признаками блоков может происходить и в подвижных играх. Я часто использую такой подход и для проведения физкультминутки.

Мы сейчас поиграем с вами в подвижную игру «Кто ты?». Приглашаю уже других педагогов. Для этого каждый из вас должен взять из набора по одному блоку и встать в круг. Блоки вы держите перед собой. Водящим буду я. Я буду ходить за кругом, кому положу руку на плечо и спрошу «Кто ты?», тот должен назвать все признаки своей фигуры: форму, цвет, размер и толщину. Если признаки фигуры названы правильно, мы меняются местами.

Такая игра позволяет детям акцентировать внимание на все признаки фигур. Дети обозначают эти свойства словесно, анализируют друг друга, сравнивают фигуры по толщине и размеру.

Уважаемые педагоги, мастер-класс подходит к концу.

Рефлексия	<p>Чтобы я смогла оценить его предлагаю наладить обратную связь.</p> <p>Если вам понравился мой мастер- класс предлагаю встать на ноги и похлопать в ладоши. А кому мой мастер – класс не очень понравился оставайтесь сидеть на своих местах.</p> <p>9 слайд</p> <p>Спасибо за работу, коллеги. Я надеюсь, вы изучите подробнее эту технологию и будете использовать в работе с детьми. Желаю вам творческих успехов во всех ваших начинаниях.</p>
------------------	--