

Дмитриева Юлия Юрьевна,
старший воспитатель,
(Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1», г. Бийск)

**«Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с разными
профессиями в условиях сюжетно – ролевой игры»**

Игра – это искра, зажигающая огонек
Пылливости и любознательности
В.А. Сухомлинский

С самого детства ребенок задумывается кем ему стать в будущем, поэтому проблема дальнейшего выбора профессии в настоящее время является актуальной.

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем. Ребенок 4-7 лет уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной сфере. В детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности.

Ранняя профориентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого ребенка для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. И начинать эту работу нужно с дошкольного возраста. Актуальным становится воспитание у детей уважительного отношения к труду, обогащение представления о разных видах профессий взрослых. Более глубоко познакомить детей с различными специальностями нам помогает сюжетно – ролевая игра, в которой ребенок не только может знакомиться с любой профессией, но и так

же предоставляется возможность примерить на себя её роль. А так же попробовать отработать начальные профессиональные навыки: врач – лечить пациентов, полицейский – бороться с правонарушениями, повар – готовит вкусную и полезную пищу и т.д.

Сюжетно – ролевая игра – это не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации. Педагогу необходимо научить воспитанника переводить знания, полученные из разных источников в сюжеты игр, для этого нужно помочь детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а так же выбор персонажей и их взаимодействие. В процессе профориентационной сюжетно – ролевой игры проигрываются сюжеты, ситуации, модели поведения и профессиональных отношений.

В ходе такой игры знания ребенка о профессиях преобразуются в доступный опыт. Подтверждением этому будет изменение показателей в уровнях сформированности представлений у детей дошкольного возраста о труде взрослых и ранней профориентации.

На каждом возрастном этапе по ознакомлению детей с профессиями проводим постепенное усложнение характера и содержания игры.

Другая особенность сюжетно – ролевой игры в том, что она носит творческий характер. Творческие способности детей проявляются уже в том, что они задают замысел и разворачивают сюжет игры. Творчество в данном виде игры выражается еще тем, что дети изображают профессии взрослых со своей точки зрения, т.е. так как сами это видят.

Хотелось бы отметить такую особенность сюжетно – ролевой игры, что она требует предварительной подготовки. Вот здесь и видна теснейшая связь данного вида игры с вышеперечисленными методами ознакомления детей с профессиями взрослых. В нашем мире очень много разных профессий, и, если дошкольник, например, не знает кто такой моряк, как тогда он сможет разыграть его роль?! Польза сюжетно – ролевой игры заключается и в том,

что она эмоционально насыщена. А если игровая деятельность доставляет радость и удовлетворение ребенку, то это является положительным стимулом для освоения чего-то нового или закрепления ранее приобретенного знания о профессиях.

Таким образом, сюжетно – ролевая игра является проводником детей в мир профессий взрослых. Сюжетно – ролевая игра дает воспитаннику осознание того, что он стал взрослым, у него есть профессия и он стремится выполнить определенные профессиональные действия, пусть даже в рамках игры.

Литература

1. *Савина И.В.* Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012.№ 2
2. *Шорыгина Т.А.* Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010