

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
г.Бийска**

ПРОЕКТ

«Птицы – наши друзья»



**Составил:
Воспитатель
Ивлева В.И**

Бийск, 2021г

*О птицах много знаем мы
И в то же время мало.
И нужно всем: и вам и нам,
Чтоб их побольше стало
Для этого побережём
Своих друзей пернатых,
Иначе мы к нулю сведём
Певцов наших крылатых.
Съедят деревья и плоды личинки насекомых
И поредеют все сады.
Без наших птиц знакомых!*

Актуальность проекта

«Любовь к Родине начинается с любви к природе». Дело в том, что заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Учитывая, что государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды. Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете. Таким образом, экологическое образование - актуальная и главная задача.

В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.

Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования. Результативность деятельности в системе дошкольного образования дает хороший задел для последующих за ней ступеней системы экологического образования.

Большинство современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с

которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности. Если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то успех в дальнейшей учебе в школе обеспечен. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

Приоритетное направление в работе нашего детского сада: познавательно-речевое развитие дошкольников. В рамках проекта решается задача познавательно-речевого развития детей через экологическое воспитание.

Тема проекта «Птицы-наши друзья» выбрана не случайно. Ведь именно птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться, ведь доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. В совместной работе с родителями мы должны постепенно повышать экологическое сознание ребёнка, стимулируя его интерес к помощи пернатым друзьям, тем самым, пробуждая чувства ребёнка. Очень важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение по этой проблеме. И мы, взрослые должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о зимующих птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребёнка с миром природы.

Тема проекта: «Птицы-наши друзья»

Тип проекта: творческий, социально-значимый, образовательный.

Вид проекта: творческий, групповой, краткосрочный.

Срок реализации проекта: 30.03.2021-03.04.2021

Участники проекта: воспитатели, дети младшей группы, родители

Цель проекта: создание условий для развития познавательных и творческих способностей у детей дошкольного возраста в процессе реализации проекта, пополнение и обогащение знаний детей по теме: «Птицы».

Задачи проекта:

- Расширять знания детей о зимующих и перелетных птицах;
- Расширить представление о внешнем виде птиц;
- Формировать навыки художественного исполнения различных образов при пении, в инсценировках и играх;
- Способствовать развитию памяти, восприятия;
- Воспитывать заботливое отношение.

Методы проекта

- **Наглядный** - использование иллюстрации, альбомов и картинок птиц.
- **Словесный**- описание, объяснение, указание, вопросы к детям, рассказ, беседа в ходе совместной продуктивной деятельности.
- **Практический** – аппликация «Скворечник»

Ожидаемые результаты:

Педагоги

- удовлетворение проведенной работой и результатами проекта.
- собран и систематизирован весь материал по теме проекта.

Дети:

- знают и называют большое количество птиц;
- отличают и сравнивают птиц;
- у детей появилась ответственность и забота о пернатых друзьях;
- в свободной деятельности широко применяют стихи, пение песен, используют для этой деятельности наряды и атрибуты

У родителей:

- появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с природой, участвовать в жизни группы.

Принципы реализации проекта

- Принцип сознательности и активности- предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях
- Принцип доступности – предполагает учёт возрастных особенностей дошкольников.
- Принцип наглядности – применение средств наглядности в целях повышения результативности;
- Принцип систематичности, последовательности и постепенности- определяет необходимость формирования у обучающихся целостной системы знаний и умений, темы.
- Принцип развивающего обучения – все элементы педагогического процесса должны быть направлены на воспитанника.

Этапы работы над проектом

I этап проекта – подготовительный;

- Обсуждение цели и задач создание необходимых условий для реализации проекта
- Подобрать художественную литературу для чтения детям.
- Разработка и накопление методических материалов.
- Подборка художественной литературы, демонстрационного материала по теме проекта, дидактических игр, изготовление наглядного материала.

II этап- практический;

- Основной (практический) внедрение в воспитательно - образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний детей о птицах.

III этап- заключительный;

- Заключительный обработка результатов по реализации проекта
- Развлечение викторина «Птицы наши – друзья»
- Выставка творческих работ

Календарно-тематическое планирование

День недели	Формы работы
Понедельник 30.03.2021	1. <u>Работа с родителями:</u> Создание скворечников для птиц. 2. <u>Работа с детьми:</u> -Проведение беседы на тему «Птиц» -Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять».

<p>Вторник 31.03.2021</p>	<p>1. Чтение художественной литературы: «Вежливая галка» Н.Сладков. «Скворцы »А И Куприн.</p> <p>2. Слушание «Голоса птиц». Цель: Расширять представления о птицах, знакомить со звуками, которые издают разные птицы.</p> <p>3. Беседа по картине А.Саврасова «Грачи прилетели».</p>
<p>Среда 01.04.2021</p>	<p><u>Сюжетно – ролевая игра:</u> «Больница для птиц»</p>
<p>Четверг 02.04.2021</p>	<p>1. Аппликация «Скворечник» 2. Подвижная игра «Гуси-гуси»</p>
<p>Пятница 03.04.2021</p>	<p><u>Итоговое мероприятие:</u> викторина «Птицы- наши друзья»</p>

Таким образом 100% детей показывают высокий уровень развития познавательной деятельности. практических навыков помощи птицам; приобрели потребность в общении с представителями мира птиц; в проявлении доброты и чуткости, и бережного отношения ко всему окружающему.

Дети проявляют инициативу в решении экологических проблем ближнего окружения; проявляют интерес к условиям жизни птиц, оценивают их состояние с позиций "хорошо – плохо

Эмоционально реагируют при встрече с птицами, пытаются передать свои чувства в доступных видах творчества.

Обогатился словарь детей: дети чаще в своей активной речи использовать такие слова и фразы, как «Весной птицы летают, поют, клюют, греются на солнце, купаются в лужах, строят гнёзда, выводят птенцов».

Проявляют готовность оказать помощь, нуждающимся в ней. Контролируют свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

Проект способствовал сближению воспитателей и родителей.

Литература

1. Л. Г. Киреева, С. В. Бережнова «Формирование экологической культуры дошкольников», «Учитель», Волгоград 2008г.»

2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Евдокимова Е. С. «Технология проектирования в ДОУ», Москва «Сфера», 2006 г.
4. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.
5. А. И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
6. Коломина Н. В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
7. Дыбина О. В., Поддъяков Н. Н., Рахманова Н. П., «Ребенок в мире поиска»: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О. В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
8. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизведанное рядом»: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
9. Шорыгина Т. А. «Птицы. Какие они?» Методические рекомендации. – М., ТЦ Сфера, 2013.
10. С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва «Просвещение», 2005.
11. Интернет – ресурсы.

<https://ped-kopilka.ru/shkolnikam/interesnye-fakty-o-pticah-dlja-detei-2-3-klasa.html>

<https://kumon-deti.com/ptitsy-v-gorode/>

Приложение

Работа с родителями

Создание скворечников для птиц.



Работа с детьми.

Беседа «Какие они птицы».

Цель: активизировать знания детей о внешнем виде и повадках птиц, об уходе за птицами в уголке природы; воспитывать интерес и любовь к пернатым, желание заботиться о них, охранять.

Ход беседы:

На доске вывешены иллюстрации с изображениями птиц: воробья, вороны, дятла, снегиря, ласточки.

Воспитатель: Кого вы видите на картинках? Как вы догадались, что это птицы?

Ответы детей. (Все с крыльями, все умеют летать.)

Воспитатель: Но имеют крылья и умеют летать не только птицы, но и бабочки, жуки? Ответы детей. (Тело птиц покрыто перьями, у них есть клюв, две ноги с острыми коготками).

Воспитатель: Они похожи друг на друга? А по оперению, цвету крыльев, перьев эти птицы похожи?

Ответы детей (Нет, оперение разное).

Воспитатель: Кому какая птица представляется наиболее красивой и почему?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, а знаете ли вы, как птица спит? Она распушает перья, закрывает

глаза и прячет голову под крыло. Как вы думаете, почему говорят, что птицы - наши друзья?

Ответы детей. (Они поедают насекомых и гусениц. Они поют красиво, и веселее, радостнее жить).

В заключение воспитатель предлагает детям рассказать все, что они знают о птицах из личной жизни.

Слушание «Голоса птиц»

Цель: Расширять представления о птицах, знакомить со звуками, которые издают разные птицы.

Оборудование: Письмо, аудиозапись «Голоса птиц».

Воспитатель: Ребята, вы любите чудеса?

Ответы детей.

Воспитатель показывает письмо: Кто-то бросил к нам в окошко, посмотрите, письмецо.

Может, это лучик солнца, что щекочет мне лицо?

Может, это воробьишко, пролетая, обронил?

Может, кот письмо, как мышку, на окошко заманил?

А вам хочется узнать, от кого пришло это письмо?

Ответы детей.

Воспитатель: Тогда давайте отгадаем загадку.

Снится ночью пауку

Чудо - юдо на суку:

Длинный клюв и два крыла,

Прилетит - плохи дела.

А кого паук боится?

Угадали? Это...

Ответы детей (Птица).

Воспитатель: Правильно, это птички прислали письмо, а внутри него пластинка, на которую они записали свои голоса. Они хотят чтобы мы послушали ее и отгадали, кто как из них поет. Давайте послушаем, как поют птички.

Воспитатель включает аудиозапись голосов птиц по очереди. Затем предлагает детям называть птицу, чей голос они слышали.

Воспитатель: Птицы везде - над нами, вокруг нас, далеко, рядом. Встретить их можно, где угодно. Ребята, а где мы можем встретить птиц?

Ответы детей. (В лесу, в парках, на реках, в горах).

Воспитатель: Ребята, вы все знаете, что птиц нужно беречь и охранять. Скажите, как нужно оберегать птиц?

Ответы детей. (Нельзя разорять гнёзда, стрелять в них из рогаток, зимой делать кормушки).

Воспитатель: Ребята, я думаю, письмо от птичек было достаточно интересным, и мы с вами сможем рассказать то, что мы узнали и слышали.

Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять»

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

Вышла курочка гулять (шагают двумя пальцами - указательным и средним – каждой руки),

Свежей травки пощипать (щиплющие движения всеми пальцами каждой руки),

А за ней ребятки - Желтые цыплятки (бегут всеми пальцами обеих рук).

«Ко-ко-ко, ко-ко-ко (хлопают в ладоши),

Не ходите далеко (грозят пальцем ведущей руки), Лапками гребите (гребущие движения каждым пальцем обеих рук одновременно, большие пальцы фиксируют ладони у края стола),

Зернышки ищите» (дети собирают зерна поочередно двумя пальцами каждой руки или обеих рук одновременно: большой - указательный, большой, средний и т.д.).

Чтение художественной литературы

«Вежливая галка» Н.Сладков.

Много у меня среди диких птиц знакомых. Воробья одного знаю. Он весь белый – альбинос. Его сразу отличишь в воробьиной стайке: все серые, а он белый.

Сороку знаю. Эту я по нахальству отличаю. Зимой, бывало, люди за окно продукты вывешивают, так она сейчас же прилетит и всё растреплет.

А вот галку одну я заметил за её вежливость.

Была метель.

Ранней весной бывают особые метели – солнечные. Снежные вихри завиваются в воздухе, всё сверкает и несётся! Каменные дома похожи на скалы. Наверху буран, с крыш, как с гор, текут снежные водопады. Сосульки от ветра растут в разные стороны, как косматая борода деда-мороза.

А над карнизом, под крышей, есть укромное местечко. Там два кирпича из стены выпали. В этом углублении и устроилась моя галка. Чёрная вся, только на шейке серый воротничок. Галка грелась на солнце да ещё и расклёвывала какой-то лакомый кусок. Уютное местечко!

Если бы этой галкой был я, я бы никому такое местечко не уступил!

И вдруг вижу – подлетает к моей большой галке другая, поменьше и цветом потусклее. Прыг-скок по карнизу. Круть-верть хвостом! Села напротив моей галки и смотрит.

Ветер её треплет – так перья и заламывает, так белой крупой и сечёт!

Моя галка кусок свой схватила в клюв – и шасть из углубления на карниз! Тёпленькое местечко чужой уступила!

А чужая галка хватать у моей кусок из клюва – и на её тёпленькое местечко. Лапкой чужой кусок прижала – клюёт. Вот бессовестная!

Моя галка на карнизе – под снегом, на ветру, без еды. Снег её сечёт, ветер перья заламывает. А она, глупая, терпит! Не выгоняет маленькую.

«Наверное, – думаю, – чужая галка очень старая, вот ей место и уступают. А может, это всем известная и всеми уважаемая галка? Или, может, она маленькая, да удаленькая – драчунья». Ничего я тогда не понял...

А недавно вижу: обе галки – моя и чужая – сидят себя рядышком на старой печной трубе и у обеих в клювах прутики.

Эге, гнездо строят! Тут уж каждый поймёт.

И маленькая галка совсем не старая и не драчунья. Да и не чужая она теперь. И уж, конечно, не всеми уважаемая.

А моя знакомая большая галка совсем не галка, а гал!

Но всё равно мой знакомый гал очень вежливый. Я такого первый раз вижу.

«Журка» М.Пришвин

Раз было у нас - поймали мы молодого журавля и дали ему лягушку. Он её проглотил. Дали другую - проглотил. Третью, четвёртую, пятую, а больше тогда лягушек у нас под рукой не было.

- Умница! - сказала моя жена и спросила меня: - А сколько он может съесть их? Десять может?

- Десять, - говорю, - может.

- А ежели двадцать?

- Двадцать, - говорю, - едва ли...

Подрезали мы этому журавлю крылья, и стал он за женой всюду ходить. Она корову доить - и Журка с ней, она в огород - и Журке там надо, и тоже на полевые, колхозные работы ходит с ней, и за водой. Привыкла к нему жена, как к своему собственному ребёнку, и без него ей уж скучно, без него никуда. Но только ежели случится - нет его, крикнет только одно: „Фру-фру!“, и он к ней бежит. Такой умница!

Так живёт у нас журавль, а подрезанные крылья его всё растут и растут.

Раз пошла жена за водой вниз, к болоту, и Журка за ней. Лягушонок небольшой сидел у колодца и прыг от Журки в болото. Журка за ним, а вода глубокая, и с берега до лягушонка не дотянешься. Мах-мах крыльями Журка и вдруг полетел. Жена ахнула - и за ним. Мах-мах руками, а подняться не может. И в слёзы, и к нам: „Ах, ах, горе какое! Ах, ах!“ Мы все прибежали к колодцу. Видим - Журка далеко, на середине нашего болота сидит.

- Фру-фру! - кричу я.

И все ребята за мной тоже кричат:

- Фру-фру!

И такой умница! Как только услышал он это наше „фру-фру“, сейчас мах-мах крыльями и прилетел. Тут уж жена себя не помнит от радости, велит ребятам бежать скорее за лягушками. В этот год лягушек было множество, ребята скоро набрали два картуза. Принесли ребята лягушек, стали давать и считать. Дали пять - проглотил, дали десять - проглотил, двадцать и тридцать, да так вот и проглотил за один раз сорок три лягушки.

Беседа по картине А.Саврасова «Грачи прилетели».

Цель: Обогащать и активизировать словарный запас детей. Формировать связную речь.

Материал: картина А. Саврасова «Грачи прилетели»

Ход:

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Тает снежок, ожил лужок,

День прибывает. Когда это бывает?

Ответы детей (*весна*).

Воспитатель: Замечательно. А весной кто к нам прилетает из теплых стран?

Ответы детей.

Воспитатель: Сегодня мы с вами познакомимся с картиной "Грачи прилетели", а написал эту картину великий русский художник Алексей Кондратьевич Саврасов. Грачи - это птицы, которые очень похожи на ворон, они такие же черные. Ребята посмотрите внимательно на картину, и рассмотрите её.

Какое время года изобразил на картине художник?

Дети рассматривают картину и описывают, что они видят на ней.

Воспитатель: Ребята, какую картину мы с вами сегодня рассматривали, кто автор картины, как называется картина? Что вам понравилось на картине?

Сюжетно-ролевая игра «Больница для птиц»

Цель: учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры медицинские инструменты и называть их; способствовать возникновению ролевого диалога, формировать чуткое, внимательное отношение к заболевшему.

Атрибуты: детский набор больница, вата, бинты, игрушки на каждого ребёнка, халатики больничные

Ход игры:

Дети кто-то у нас в уголке плачет. Ой, да ведь это птичка. Сейчас я у него спрошу, что случилось и вам расскажу. У птички ранена крылышко. Надо срочно что-то делать. Я придумала. Сейчас я надену белую шапочку и буду его лечить. Я - доктор. Здесь у меня больница, мой кабинет. Здесь лежат лекарства, градусники, шприцы для уколов, бинт и т. д. Птичка, дай я посмотрю твою рану. Сейчас возьму фонендоскоп и послушаю тебя. В лёгких чисто, а вот рану нужно обработать зелёнкой, теперь помажем мазью и забинтуем. Тебе, птичка, нужен покой, посиди тихо и не летай, нельзя. Когда рана заживёт бинт снимем. Ребята, а посмотрите сколько пациентов сидят на стульчиках, у всех что-то болит, давайте им поможем? Дети: -давааааайте! Дети осматривают игрушки, говорят, что у них болит, и лечат вместе с воспитателем- врачом. (Здравствуйте, что у вас болит) А теперь у меня будет обед. На моё место придёт другой врач, Лера, давай теперь ты у нас будешь врачом. (игра продолжается).

Аппликация «Скворечник»

Задачи: Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определить форму частей (квадратная, круглая, треугольная). Уточнить знания цветов, развивать цветовое восприятие. Продолжать формировать умение правильно держать кисточку тремя пальцами, обмакивать кисть в клей, воспитывать аккуратность в работе с клеем, пользоваться салфеткой. Продолжать расширять знания детей об окружающем мире. Воспитывать интерес к птицам, заботливое к ним отношение.

Оборудование. Скворечник, изображение скворца, ½ альбомного листа с силуэтом дерева, готовые формы (квадрат-желтый, треугольник-красный, круг-зеленый), клей, кисть клеевая, клеенка, салфетка, поднос.

Части НОД	Деятельность воспитателя	Ответы детей.
Вводная часть	Музыкальное оформление: «Пение птиц» (дети сидят на ковре) - Дети, вы слышите, что это за звуки? Это перелетные птицы к нам летят. Вот и к нам прилетела птичка. (Показывает изображение	-поют птицы

<p>Основная часть</p>	<p>скворца). Во дворе стоит дворец, Там живёт один певец. Очень ловкий молодец И зовут его... Птицы строят гнёзда и выращивают птенцов. А вот скворец не строит гнезда. Где же живет скворец? Рассматривание скворечника (настоящий) Вот у нас есть скворечник, его для скворцов сделал Катин папа, давайте мы его рассмотрим. Из чего состоит скворечник? Из каких частей он состоит? давайте посмотрим. Мы с вами рассмотрели этот скворечник, а я вам покажу ещё один скворечник. Ребята, посмотрите на доску (выкладываю его на доске) . Показ выполнения работы. Повесим с вами скворечник на дерево , к стволу. Я начинаю свою работу, а вы мне помогайте. - Стенка у меня какой формы ребята? А какого цвета? -Крыша, посмотрите какая это фигура скажите ребята? А каким цветом крыша? -Правильно, а окно какой формы? А каким цветом? -Дети, а вы хотите изготовить скворечник? <i>Физкультминутка</i> Дружно мы сейчас пойдём (шагаем др. за др. по кругу) И построим птичкам дом Пилим мы пилой дощечки: (Пилим</p>	<p>-скворец -ответы детей -стенка скворечника, крыша, окно -квадратная форма, жёлтого цвета. -треугольной формы, красного цвета. -круглой формы, зелёного цвета. -да, хотим!</p>
-----------------------	---	--

<p>Заключительная часть</p>	<p>дощечки). Вжик-вжик, вжик-вжик. Из них сколотим мы скворечник: (Работаем молоточком). Тук-тук, тук-тук. Прилетайте, птицы, в домик (др. за др. по кругу “летим” как птички) К нам уже Весна пришла, Мы скворечники развесим (движение вправо-влево), Тут и там, Тут и там. Ребята, сейчас присядем с вами за столы и начнем работать. -Давайте вспомним, что клея мы берём не много, пользуемся, клеёночкой и салфеткой. Клей намазываем начиная с середины постепенно переходя к краю, намазываем всю деталь клеим и приклеиваем, прижимаем деталь салфеточкой, чтобы убрать лишний клей. - Какую часть мы наклеиваем первую? - А потом крышу и окно. (Индивидуальный подход, помощь, подсказка) . Итог. -«Мы построили скворечник- Дом веселого скворца. Мы повесили скворечник Возле нашего крыльца» Какие мы с вами молодцы!!! Давайте посмотрим, какие красивые скворечники у нас получились! (Задать детям вопросы, что каждому из них понравилось на занятии). Ребята, вам нравятся домики? И теперь у каждой птички есть свой дом! Вам понравилось?</p>	<p>-стенку</p> <p>-Да!</p>
-----------------------------	--	----------------------------

	Молодцы!	
--	----------	--

Подвижная игра «Гуси-лебеди»

Цель: Развивать ловкость, быстроту реакции.

Ход игры:

На одном краю зала обозначается дом, в котором находятся гуси. На противоположной – стоит пастух. Сбоку – логово, в котором живет волк. Остальное – луг. Выбираются дети, исполняющие роли волка и пастуха, остальные – гуси.

Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся.

Пастух: Гуси, гуси!

Гуси: Га-га-га!

Пастух: Есть хотите?

Гуси: Да-да-да!

Пастух: Так летите.

Гуси: Нам нельзя, серый волк под горой не пускает нас домой!

Пастух: Ну, летите, как хотите, только крылья берегите!

Гуси, расправив крылья, летят, а волк старается их поймать. После нескольких перебежек подсчитывается количество пойманных. По желанию детей игра повторяется 2-3 раза.

Викторина «Птицы наши друзья»

Цель: Поддержание интереса детей к познанию природы и представления о птицах.

Задачи: способствовать закреплению знаний детей о птицах-расширять кругозор детей-содействовать развитию внимания, памяти, логического мышления-восстановить любовь к природе, интерес к миру птиц.

ХОД ИГРЫ:

Если снег повсюду тает, превращается в ручей

Травка робко вылезает, день становится длинней,

Если солнце ярче светит, если птицам не до сна,

Если стал теплее ветер, значит, к нам пришла...(весна)

Первые вестники весны –птицы. Птицы населяют все уголки нашей планеты. Они радуют нас своим пением, разнообразным оперением. Без птичьего щебета мир был бы скучен. Вот почему мы эту встречу посвящаем им, нашим пернатым друзьям. Именно им посвящена наша игра-викторина «Наши друзья птицы». В викторине примут участие две команды "Скворушки" и "Орлята". Их ждут загадки, забавные задания и интересные вопросы. Готовы?

1 Конкурс «ЗАГАДКИ»

Кто на елке, на суку Счет ведет: "ку-ку, ку-ку?"(Кукушка)

Черный, проворный, Кричит "крак" -Червякам враг(Грач)

Я по дереву стучу,

Червячка добыть хочу,

Хоть и скрылся под корой -Все равно он будет мой! (Дятел)

Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая (Сорока)

Озорной мальчишка

В сером армячишке

По двору шныряет,

Крохи собирает (Воробей)

Всю ночь летает -Мышей добывает.

А станет светло -Спать летит в дупло. (Сова)

2.Конкурс «Птичьи вопросы»

Вопросы и задания команде «Скворушки»

Каких зимующих у нас птиц вы знаете? (воробей, синица, сорока, дятел, голубь, ворона)

Какие птицы не умеют летать? (пингвин, страус)

Назовите птицу-мату, которая не заботится о своих птенцах?

Вопросы и задания команде «Орлята».

Назовите перелетных птиц? (ласточка, кукушка, скворец, грач, стриж)

Любимое лакомство синиц? (сало)

У Аленушки унесли братишку птицы Назовите их. (Гуси-лебеди).

3 Конкурс «Угадай незнакомца»

Ведущий рассказывает о птице. После каждого предложения команды поочередно пытаются отгадать, о ком идет речь.

-эта птица живет в жарких странах.

-некоторые из них живут в домах людей.

-она может имитировать речь людей.

-эти птицы бывают крупные и мелкие, одноцветные и пестрые.

Если грустно вам бывает. Если не с кем вам дружить. Заведите попугая будет с кем поговорить. (попугай)

Игра «Хочу быть птичкой».

Я по улице гулял

Галок и ворон считал.

Раз, два, три, четыре, пять буду я считать опять

Рот открыл, смотрю я в небо

Вправо-влево.

Я там не был.

Птичкой захотел я стать.

И руками стал махать.

Крылья вверх и крылья вниз.

Только слышно ветра свист.

Я подпрыгнул, чтоб взлететь.

Но пришлось на землю сесть.

4. Конкурс «Узнай по описанию».

Задания команде «Скворушки».

У этой красотки желтое брюшко, на голове черная шапочка, а крылья серо-голубые. (синица)

Самая крупная птица наших лесов. У этой птицы перья на подбородке напоминают бороду. (глухарь)

Задания команде «Орлята»

У этой птицы ярко-красная грудка, черная шапочка на голове. (снегирь)

Хищная птица, изображение которой можно увидеть на монетах. (орел).

5.Конкурс «Путаница»

Дети выбирают правильный вариант ответа

-Какая птица вьет гнездо на крыше дома? (Аист, цапля, журавль.)

-Какая птица захватывает чужое гнездо? (Ласточка, скворец, воробей)

-У какой птицы очень длинный, красивый хвост? (Фазан, павлин, попугай)

-У какой птицы клюв похож на мешок? (Аист, цапля, пеликан)

6. Конкурс «Птичьи повадки»

-Какая птица охотится только ночью?

-Какая птица кашку варила и деток кормила?

-Какая птица может обогнать лошадь? (страус)

-Какие птицы жили у бабуси? Самая известная курочка? Начальник курятника?

Ну что ребята, давайте посчитаем очки и посмотрим какая команда больше знает о птицах? Вот и завершается наша викторина.

Что нового вы сегодня узнали? Думаю, сколько бы ваша команда ни набрала очков, все равно победила дружба.

Подводятся итоги. Все вместе танцуют «Танец утят»

