

**ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО  
ФОРМИРОВАНИЮ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ.**



*Криницкая Светлана  
Геннадьевна,  
учитель-логопед МБОУ  
«СОШ №1» г.Бийска*



## Трудности русского языка

Сила безударных слогов  
неодинакова

Многочисленность  
стечений согласных в  
словах

# Вторичные нарушения:

- дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза слов;
- фонематическая дислексия;
- различные психические проблемы.

# \* Обследование слоговой СТРУКТУРЫ

- чтение слов сложной слоговой структуры;
- чтение предложений, насыщенных словами разного типа;
- чтение скороговорок;
- списывание сложных слов и предложений;
- запись слов и предложений под диктовку;
- письмо проверочных слуховых диктантов

\* Система работы по  
формированию  
слоговой структуры  
слов

# 1 этап. Работа с гласными звуками

Варианты заданий:

- \* Запиши все гласные слова по порядку;
- \* Запиши гласные буквы по зрительной памяти;
- \* Выпиши слова только с гласной буквой А (О);
- \* Зашифруй предложение только гласными буквами;
- \* Покажи гласную букву односложного слова.



## 2 этап. Работа со слогами:

Варианты заданий:

- \* «Разведчики»;
- \* «Составь слово из слогов»;
- \* «Слово рассыпалось»;
- \* «Перестановка слогов»;
- \* «Доскажи слог»
- \* Чтение слоговых таблиц;
- \* Запись слогов.



# 3 этап. Работа со словом

Варианты заданий:

- \* «Допиши слог в слово»;
- \* «Составь слово из ударных слогов других слов»;
- \* «Оцени правильность написания слова»;
- \* «Зарифмуй слова»;
- \* «Найди одинаковый слог во всех словах»;
- \* «Составь слово из слогов»;
- \* «Подбери слово к схеме» и т.д.

# 4 этап. Работа со словосочетанием

Варианты заданий:

- \* «Подбери к слову пару с той же буквы (или с тем же количеством слогов)»;
- \* «Подбери словосочетания, в которых количество слогов каждого слова одинаково»;
- \* «Назови самое короткое (или самое длинное) словосочетание» и т.д.

# 5 этап. Работа с предложением

Варианты заданий:

- \* «Прочитай предложение и раздели слова на слоги»;
- \* «Отметь во всех словах данного предложения гласные буквы»;
- \* «Напиши над каждым словом предложения кол-во слогов»;
- \* Чтение стихов с отстукиванием ритма и с записью ритмического рисунка;
- \* Увеличение количества слов в предложении с постоянным проговариванием его. И т.д.

# 6 этап. Работа с текстом

- \* Проговаривание, чтение, заучивание, списывание текстов, слуховые диктанты скороговорок.
- \* Составление рассказов с изученным словом.

# \* Выводы:

- \* Нарушение слоговой структуры нуждается в особом внимании учителя-логопеда.
- \* Вся работа над слоговой структурой должна вестись в тесной связи с лексикой и грамматикой.
- \* Главное внимание уделять развитию фонематического восприятия логопатов.
- \* Опора в коррекционной работе на все анализаторы (слуховой, зрительный, кинестетический )

# Список использованной литературы

- \* Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - Спб.: Детство-Пресс, 2001.
- \* Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. - М.: 2004.