

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ "Управление образования Администрации города Бийска "
МБОУ "СОШ №1"

Рассмотрено на МО учителей ЕНЦ и ОБЗР МБОУ «СОШ №1» Протокол № 1 от «28» августа 2024 г. _____ /А. В. Медведева/	ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ "СОШ №1" Протокол №1 от "29" августа 2024 г.	Утверждаю Директор МБОУ «СОШ № 1» _____ /О.А. Киреева/ Приказ № 384 от «29» августа 2024 г.
--	---	--

Рабочая программа по курсу
«Проблемы биологии» для 11 Б класса

наименование учебного предмета, курса, класс

школьный компонент

(уровень: базовый, профильный,
общеобразовательный)

Составитель: Богданова А.В.

2024/ 2025 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
2. Содержание учебного предмета	5
3. Тематическое планирование	7
Приложение 1. Календарно- тематическое поурочное планирование	9
Лист внесения изменений	11

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Проблемы биологии» для 11 Б класса составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

- приказа Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 № 1577); приказ Министерства просвещения России от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

приказ Министерства просвещения РФ от 21 июля 2023 года № 556 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

приказа МБОУ «СОШ № 1» от 29.05.2020 №135 «Об утверждении основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 1»;

- приказа МБОУ «СОШ № 1» от 30.08.2024 № 410 «Об утверждении Годового календарного учебного графика на 2024 / 2025 учебный год МБОУ «СОШ № 1»;

- приказа МБОУ «СОШ № 1» от 20.06.2024 № 342 «Об утверждении Учебного плана основного общего образования на 2024 / 2025 учебный год МБОУ «СОШ № 1»;

- приказа МБОУ «СОШ № 1» от 29.08.2024 № 384 «Об утверждении Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «СОШ № 1»;

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа спецкурса для 11-ых классов предусматривает обучение биологии в объеме 1 час в неделю в объеме 35 часов в год.

Выбранные темы из разделов «Биология. Человек.» изучается учащимися в 8 классе и к моменту сдачи ЕГЭ материал нуждается в повторении и углубленном изучении уже с позиций общих законов развития биологии. Знание материала этого раздела предусмотрено стандартом биологического образования и входит в состав КИМов ЕГЭ.

Цель курса:

1. Создать условия для формирования у учащихся умения применять знания для систематизации знаний.

2. Устанавливать логические связи между основными и второстепенными понятиями.

3. Проводить сравнительный анализ строения организма человека.

4. Краткое повторение материала, изученного по темам «Биология. Человек.».
5. Выявление и ликвидация пробелов в знаниях учащихся по темам данных разделов и умениях решать задачи, положенные по школьной программе на базовом уровне
6. Обучения учащихся решению задач повышенной сложности.

№ п.п	Форма контроля	Тема	Дата	Кол-во часов	Примечание
1	Обобщающий урок	Итоговое тестирование по курсу «Отдельные вопросы биологии»		1	

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучение предмету «Проблемы биологии» в 11 Б классе направлено на достижение следующих образовательных результатов:

1.1. Предметные результаты

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга окружающей среды;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

1.2 Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.3 Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий

в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

2. Содержание учебного предмета

Тема 1. Место человека в системе органического мира.

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных.

Тема 2. Происхождение человека.

Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы и факторы становления человека.

Тема 3. Общий обзор строения и функций организма человека.

Клеточное строение организма. Ткани. Органы. Системы органов.

Тема 4. Координация и регуляция.

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система. Характеристика нервной системы: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нервы, нервные волокна и нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Гуморальная регуляция. Органы чувств.

Тема 5. Опора и движение.

Опорно-двигательная система: состав, строение, функции. Кость: состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции.

Тема 6. Внутренняя среда организма.

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Лейкоциты, их роль в защите организма. Иммуитет, факторы, влияющие на иммунитет.

Тема 7.

Кровеносная и лимфатическая системы: состав, строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови.

Тема 8. Дыхание.

Дыхательная система: состав, строение, функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания.

Тема 9. Пищеварение.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: состав, строение, функции. Ферменты. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике.

Тема 10. Обмен веществ и энергии.

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов и меры их предупреждения.

Тема 11. Выделение.

Мочевыделительная система: состав, строение, функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция.

Тема 12. Покровы тела.

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции.

Тема 13. Размножение и развитие.

Половая система: состав, строение, функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие.

Тема 14. Высшая нервная деятельность.

Психология поведения человека. Высшая нервная деятельность человека. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность.

Тема 15. Человек и его здоровье.

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Человек и окружающая среда.

3. Тематическое планирование

Таблица 3.1

Номер раздела программы	Наименование раздела программы	Продолжительность изучения раздела программы, в часах	Количество контрольных работ	Количество практических и лабораторных работ
1	Место человека в системе органического мира.	1	0	0
2	Происхождение человека.	1	0	0
3	Общий обзор строения и	1	0	0

	функций человека.	организма			
4	Координация и регуляция.	6	0	0	
5	Опора и движение.	4	0	0	
6	Внутренняя среда.	3	0	0	
7	Транспорт веществ.	2	0	0	
8	Дыхание.	2	0	0	
9	Пищеварение.	3	0	0	
10	Обмен веществ и энергии.	1	0	0	
11	Выделение.	2	0	0	
12	Покров тела.	2	0	0	
13	Размножение и развитие.	1	0	0	
14	Высшая деятельность.	нервная	3	0	0
15	Человек и его здоровье.	2	0	0	
16	Заключение.	1	0	0	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно-тематическое поурочное планирование учебного предмета «Проблемы биологии»

№п/п (общий)	№ п/п (в разделе)	Планируемая дата	Тема урока
Раздел 1 Место человека в системе органического мира (1ч.).			
1	1.1		Место человека в системе органического мира, черты сходства человека и животных.
Раздел 2 Происхождение человека (1 ч.).			
2	2.1.		Этапы и факторы становления человека.
Раздел 3 Общий обзор строения и функций организма человека (1 ч.).			
3	3.1		Клетка. Ткань. Орган. Система органов.
Раздел 4 Органы и системы органов тела человека.			
1.Координация и регуляция (6 ч.)			
4	4.1.1		Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции.
5	4.1.2		Нервная регуляция. Рефлекторная дуга.
6	4.1.3		Строение спинного мозга.
7	4.1.4		Строение головного мозга.
8	4.1.5		Органы чувств их строение и функции.
9	4.1.6		Органы чувств их строение и функции.
2.Опора и движение. (4 ч.)			
10	4.2.1		Опорно-двигательная система: состав, строение, функции. Кость: состав, строение, рост.
11	4.2.2		Отделы скелета человека.
12	4.2.3		Мышечная система. Строение и развитие мышц.
13	4.2.4		Основные группы мышц.
3.Внутренняя среда организма (3 ч.)			
14	4.3.1		Внутренняя среда. Ее состав.
15	4.3.2		Кровь ее состав.
16	4.3.3		Иммунитет.
4.Транспорт веществ (2 ч.).			
17	4.4.1		Сердце: строение, работа.
18	4.4.2		Круги кровообращения.
5.Дыхание (2 ч.).			
19	4.5.1		Органы дыхания, их строение.
20	4.5.2		Дыхательные движения. Газообмен.
6.Пищеварение (3 ч.).			
21	4.6.1		Пищеварение. Этапы пищеварения.
22	4.6.2		Строение органов пищеварения.
23	4.6.3		Строение органов пищеварения. Пищеварительные железы.
7.Обмен веществ и энергии (1 ч.)			

24	4.7.1		Общая характеристика обмена веществ. Витамины.
8.Выделение (2 ч.)			
25	4.8.1		Органы выделения.
26	4.8.2		Мочеобразование.
9.Покровы тела (2 ч.)			
27	4.9.1		Строение и функции кожи.
28	4.9.2		Роль кожи в терморегуляции.
10.Размножение и развитие (1 ч.)			
29	4.10.1		Система органов размножения.
11.Высшая нервная деятельность (3 ч.)			
30	4.11.1		Высшая нервная деятельность человека. Безусловные и условные рефлексы, их значение
31	4.11.2		Сон и бодрствование. Значение сна
32	4.11.3		Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность.
Раздел 5 Человек и его здоровье (2 ч.).			
33	5.1		Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.
34	5.2		Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание.
Заключение (1 ч.)			
35	1		Итоговое тестирование по курсу «Отдельные вопросы биологии»
Итого: общее количество часов за учебный год - 35			

Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки