

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Алтайского края  
МКУ "Управление образования Администрации города Бийска "  
МБОУ "СОШ №1"

<b>Рассмотрено</b> на МО учителей ЕНЦ и ОБЗР МБОУ «СОШ №1» Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.  _____ /А. В. Медведева/	<b>ПРИНЯТО</b> педагогическим советом МБОУ "СОШ №1" Протокол №1 от "29" августа 2024 г.	<b>Утверждаю</b> Директор МБОУ «СОШ № 1»  _____ /О.А. Киреева/ Приказ № 384 от «29» августа 2024 г.
--	---	--

**Рабочая программа по курсу**  
**«Проблемы биологии» для 10 Б класса**

\_\_\_\_\_  
наименование учебного предмета, курса, класс

**школьный компонент**

\_\_\_\_\_  
(уровень: базовый, профильный,  
общеобразовательный)

Составитель: Зырянова О.И.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка .....	3
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	4
2. Содержание учебного предмета .....	5
3. Тематическое планирование .....	7
Приложение 1. Календарно- тематическое поурочное планирование .....	9
Лист внесения изменений .....	11

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Проблемы биологии» для 10 Б класса составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

- приказа Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 № 1577);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (с внесенными изменениями приказ № 766 от 23.12.2020 г.);
- приказа МБОУ «СОШ № 1» от 28.10.2019 № 362/1 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 1» (с внесенными изменениями приказ № 135 от 29.05.2020);
- приказа МБОУ «СОШ № 1» от 30.08.2024 №410 «Об утверждении Годового календарного учебного графика на 2024 / 2025 учебный год МБОУ «СОШ № 1»;
- приказа МБОУ «СОШ № 1» от 20.06.2024 №342 «Об утверждении Учебного плана основного общего образования на 2024 / 2025 учебный год МБОУ «СОШ № 1»;
- приказа МБОУ «СОШ № 1» от 29.08.2024 № 384 «Об утверждении Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «СОШ № 1»;

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа спецкурса для 10-ых классов предусматривает обучение биологии в объеме 1 час в неделю в объеме 35 часов в год.

Выбранные темы из разделов «Биология. Животные» изучается учащимися в 7 классе и к моменту сдачи ЕГЭ материал нуждается в повторении и углубленном изучении уже с позиций общих законов развития биологии. Знание материала этого раздела предусмотрено стандартом биологического образования и входит в состав КИМов ЕГЭ.

### **Цель курса:**

1. Создать условия для формирования у учащихся умения применять знания для систематизации знаний.
2. Устанавливать логические связи между основными и второстепенными понятиями.
3. Проводить сравнительный анализ строения организма человека.
4. Краткое повторение материала, изученного по темам «Биология. Животные».
5. Выявление и ликвидация пробелов в знаниях учащихся по темам данных разделов и умениях решать задачи, положенные по школьной программе на базовом уровне
6. Обучения учащихся решению задач повышенной сложности.

№ п.п	Форма контроля	Тема	Дата	Кол-во часов	Примечание
1	Обобщающий урок	Многоклеточные животные		1	
2	Обобщающий урок	Животный мир и хозяйственная деятельность человека		1	

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучение предмету «Проблемы биологии» в 10 Б классе направлено на достижение следующих образовательных результатов:

### 1.1. Предметные результаты

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии в средней (полной) школе должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- 1) реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- 2) признания высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;
- 3) сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

### 1.2 Личностные результаты

В процессе изучения курса также ожидается достижение следующих **личностных результатов**:

□ формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников;

□ готовность и способность к образованию, в том числе само образованию, на протяжении всей жизни;

□ сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметок). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения лабораторных и практических работ.

### 1.3 Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения выпускниками старшей школы базового курса биологии являются:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Введение (1 часа)**

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

### **Раздел 1. Простейшие (2 часа)**

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

#### ***Демонстрация***

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

### **Раздел 2. Многоклеточные животные (20 часа)**

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

#### ***Демонстрация***

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

### *Демонстрация*

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

### *Демонстрация*

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

### Тип Хордовые

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

### ***Демонстрация***

Видеофильм.

### **Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (6 часов)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

### ***Демонстрация***

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

### **Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (1 час)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

### ***Демонстрация***

Палеонтологические доказательства эволюции.

### **Раздел 5. Биоценозы (2 часа)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

### ***Экскурсии***

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

### **Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (1 час)**

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

## 1. Тематическое планирование

Таблица 3.1

Номер раздела программы	Наименование раздела программы	Продолжительность изучения раздела программы, в часах	Количество контрольных работ (зачеты)
1.	Введение	1	0
2.	Простейшие	2	0
3.	Многоклеточные животные	17	1
4.	Эволюция строения и функций органов и их систем у животных Индивидуальное развитие животных	7	0
5.	Развитие и закономерности размещения животных на Земле	3	0
6.	Биоценозы	3	0
7.	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	2	1

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Календарно-тематическое поурочное планирование учебного предмета «Проблемы биологии», для 10 Б класса на 2024/2025 учебный год

№ п/п (общий)	№ п/п (разделам и темам)	Планируе мая дата	Тема урока
<b>Раздел 1. Введение (1 час)</b>			
1.	1.1		Зоология - как наука
<b>Раздел 2. Простейшие (2 часа)</b>			
2.	2.1		Общая характеристика Простейших
3.	2.2		Многообразие и значение простейших
<b>Раздел 3. Многоклеточные животные (17 часов)</b>			
4.	3.1		Тип Губки
5.	3.2		Тип Кишечнополостные
6.	3.3		Черви. Общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви
7.	3.4		Тип Кольчатые черви
8.	3.5		Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие
9.	3.6		Тип Иглокожие
10.	3.7		Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные
11.	3.8		Тип Членистоногие. Класс Насекомые
12.	3.9		Отряды насекомых.
13.	3.10		Тип хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение.
14.	3.11		Классы рыб: Хрящевые, Костные
15.	3.12		Основные систематические группы рыб
16.	3.13		Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение.
17.	3.14		Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение
18.	3.15		Класс Птицы.
19.	3.16		Многообразие птиц
20.	3.17		Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни.
<b>Раздел 4. Эволюция строения и функций органов и их систем (7 часов)</b>			

21.	4.1		Покровы тела. Опорно-двигательная система животных.
22.	4.2		Органы дыхания и газообмен
23.	4.3		Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.
24.	4.4		Кровеносная система. Кровь
25.	4.5		Органы выделения
26.	4.6		Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма
27.	4.7		Продление рода. Органы размножения, Развитие животных с превращением и без превращения.
<b>Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на земле (3 часа)</b>			
28	5.1		Доказательства эволюции животных
29.	5.2		Ареалы обитания. Миграции.
30.	5.3		Закономерности размещения животных
<b>Раздел 6. Биоценозы (3 часа)</b>			
31.	6.1		Биоценоз
32.	6.2		Пищевые взаимосвязи
33.	6.3		Факторы среды
<b>Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (2 часа)</b>			
34.	7.1		Животный мир и хозяйственная деятельность человека
35.	7.2		Повторение по теме» Эволюция строения и функций органов и их систем»
Итого: 35 часов			

### Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки