

МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БИЙСКА»

РАССМОТРЕНО

Управляющим советом

Председатель УС

_____ Л.А. Маслова

протокол от 17.04.2025 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 1»

_____ О.А. Киреева

приказ от 17.04.2025 г. № 237

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»**

Бийск, 2025

Председатель комиссии:	Киреева О.А. – директор
Заместитель председателя:	Рудакова Л.И. – зам. директора по УВР
Члены комиссии:	Замятина Л.Р. – зам. директора по УВР
	Шипилова В.В. – зам. директора по УВР
	Жарникова Е.В. – зам. директора по ВР
	Чумерина Н.А. – зам. директора по ВР
	Гаджиева Н.В. – зам. директора по АХР
	Дмитриева Ю.Ю. – старший воспитатель
	Попова Т.В. – учитель информатики
	Аверьянова Е.С. – руководитель МО
	Калинкина Н.С. – руководитель МО
	Гордон Э.В. – руководитель МО
	Базеева Ж.В. – руководитель МО
	Юрьева Н.А.. – руководитель МО
	Медведева А.В. – руководитель МО
	Деменкова Е.А. – руководитель МО
	Ленская А.А. – руководитель МО
	Побежимова Л.В. –руководитель МО
	Чумерина Н.А. – председатель профсоюзного комитета
	Фоминская К.В. – специалист по кадрам

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 1»
«17» апреля 2025 г., протокол заседания № 17

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аналитическая часть

Введение	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
1.1. Общие сведения об организации	5
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	5
1.3. Сведения об основных нормативных документах	9
Раздел 2. Структура и система управления	9
2.1. Структура управления	9
2.2. Система управления	10
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	11
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	12
2.5. Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности школы	15
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	17
3.1. Контингент учащихся	16
3.2. Содержание подготовки обучающихся	17
3.2.1. Образовательная программа школы	17
3.2.2. Воспитательная работа	21
3.3. Качество предметной подготовки	26
Раздел 4. Организация учебного процесса	67
Раздел 5. Востребованность выпускников	69
Раздел 6. Кадровое обеспечение	70
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	76
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	81
Раздел 9. Материально-техническая база	85
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	87
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией, с целью презентации успешного опыта	88
Выводы по результатам самообследования	96
Раздел 12. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	92

Введение.

Самообследование МБОУ «СОШ № 1» проводится с целью обеспечения информационной открытости образовательного учреждения.

Процедуру самообследования МБОУ «СОШ № 1» регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»
- Методические рекомендации «Самообследование образовательной организации системы общего образования» (письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 02.05.2017 г. № 21-05/05/428)
- Приказ МБОУ «СОШ № 1» от 13.03.2025 г. № 158 «Об организации и проведении самообследования в 2025 году»

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1», сокращенное наименование в соответствии с Уставом: МБОУ «СОШ № 1»
2. Юридический адрес:
 - 2.1. почтовый индекс 659335
 - 2.2. край: Алтайский
 - 2.3. район _____ - _____ населенный пункт: город Бийск
 - 2.4. улица: Ильи Мухачева
 - 2.5. дом/корпус: 228/1 телефон, факс: 8 (3854) 330309
3. Фактический адрес:
корпус № 1 659335, Алтайский край, город Бийск, ул. Ильи Мухачева, 228/1
корпус № 2 659335, Алтайский край, город Бийск, ул. Ильи Мухачева, 222/3
4. Тип учреждения: бюджетное
5. Тип образовательной организации: общеобразовательная организация
6. Адрес сайта ОУ <https://bschool1.gosuslugi.ru/>, адрес электронной почты – bschool1@mail.ru
7. Руководитель общеобразовательного учреждения – Киреева Ольга Анатольевна.
8. В 2024 году в школе обучалось:
корпус № 1: 1549 обучающихся. Количество комплект-классов -54.
корпус №2: 212 воспитанников. Количество групп – 8
9. Школа имеет лицензию от 10.01.2020 г. № 072. Выдана Министерством образования и науки Алтайского края, серия 22ЛО1 № 0002656, срок действия – бессрочно) и аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации от 11.11.2014 г. № 566, выдано Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, серия 22АО1 № 0000777, срок действия до 11.11.2026 г.)
10. В 2024 году в МБОУ «СОШ № 1» принята Программа развития «Школа, где интересно каждому» на 2025-2030 г. г. Цель Программы: обеспечение современного качественного образования через создание комфортной образовательной среды для успешного развития индивидуальности каждого ученика.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Функционирование школы обеспечивается квалифицированным составом руководящих работников. В административный аппарат входят:

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	адми н.	педаг.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальност ь)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	адми н.	педаг.
1.	Директор	Киреева Ольга Анатолевна	Управление ОУ	Высшее, преподавател ь педагогики и психологии	20,5 заместите ль председат еля комиссии по делам несоверш еннолетн их и защите их прав Админист рации города Бийска 4,8 директор ОУ	0,4	соотв етств ие заним аемой долж ности	Нет
2.	Зам. директора по УВР	Замятина Людмила Руслановна	Учебная работа основная и старшая школа, профильное обучение, государствен ная итоговая аттестация, сетевое взаимодейств ие, предметы естественно- научного цикла, технология, физкультура	Высшее, учитель русского языка и литературы с дополнительн ой специальност ью история	7	24	соотв етств ие заним аемой долж ности	Высш ая

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальност ь)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	адми н.	педаг.
3.	Зам. директора по УВР	Рудакова Лариса Ивановна	Учебно - методическая работа, инновационна я деятельность, аттестация, конкурсы, предметы гуманитарног о цикла, музыка, ИЗО, искусство	Высшее, учитель русского языка и литературы, английского языка	5	30	соотв етств ие заним аемой долж ности	Высш ая
4.	Зам. директора по УВР	Шипилова Валентина Владимировн а	Учебная работа начальная школа, предметы начальной школы, внеурочная деятельность 1-4 классы	Высшее, учитель начальных классов	20	40	соотв етств ие заним аемой долж ности	Высш ая
5.	Зам. директора по ВР	Жарникова Елена Владимировн а	Воспитательн ая работа ОУ, внеурочная деятельность 5-8 классы, спортивная внеклассная работа	Высшее, учитель русского языка, литературы и истории	5	20	соотв етств ие заним аемой долж ности	Высш ая
6.	Зам. директора по ВР	Чумерина Надежда Александровн а	Воспитательн ая работа ОУ	Учитель математики/ заместитель директора по воспитательной работе (совместительст во)	17	33	соотв етств ие заним аемой долж ности	Перва я

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
7.	Зам. директора по АХР	Гаджиева Наталья Владимировна	Административно-хозяйственная деятельность учреждения	Среднее профессиональное, получает высшее	14	0	соответствие занимаемой должности	-
8.	Главный бухгалтер	Хмелева Наталья Викторовна	Финансовая деятельность	Высшее, учитель математики, физики, информатики, экономист-бухгалтер	9	3	-	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав

Коллективный договор

Правила внутреннего трудового распорядка

Положение об Управляющем Совете

Положение о Педагогическом совете

Положение о Методическом совете

Положение об общешкольной родительской Конференции

Положение об Общем собрании работников

Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Положение о внутриучрежденческом контроле

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования

Положение о режиме занятий учащихся

Положение о порядке и основании перевода, отчисления учащихся

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

и др.

Вывод: для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 1» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся соответствуют действующему законодательству.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МБОУ «СОШ № 1» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, региональными законами и нормативными правовыми актами, Уставом школы на основе сотрудничества руководства школы и всех участников образовательного процесса.

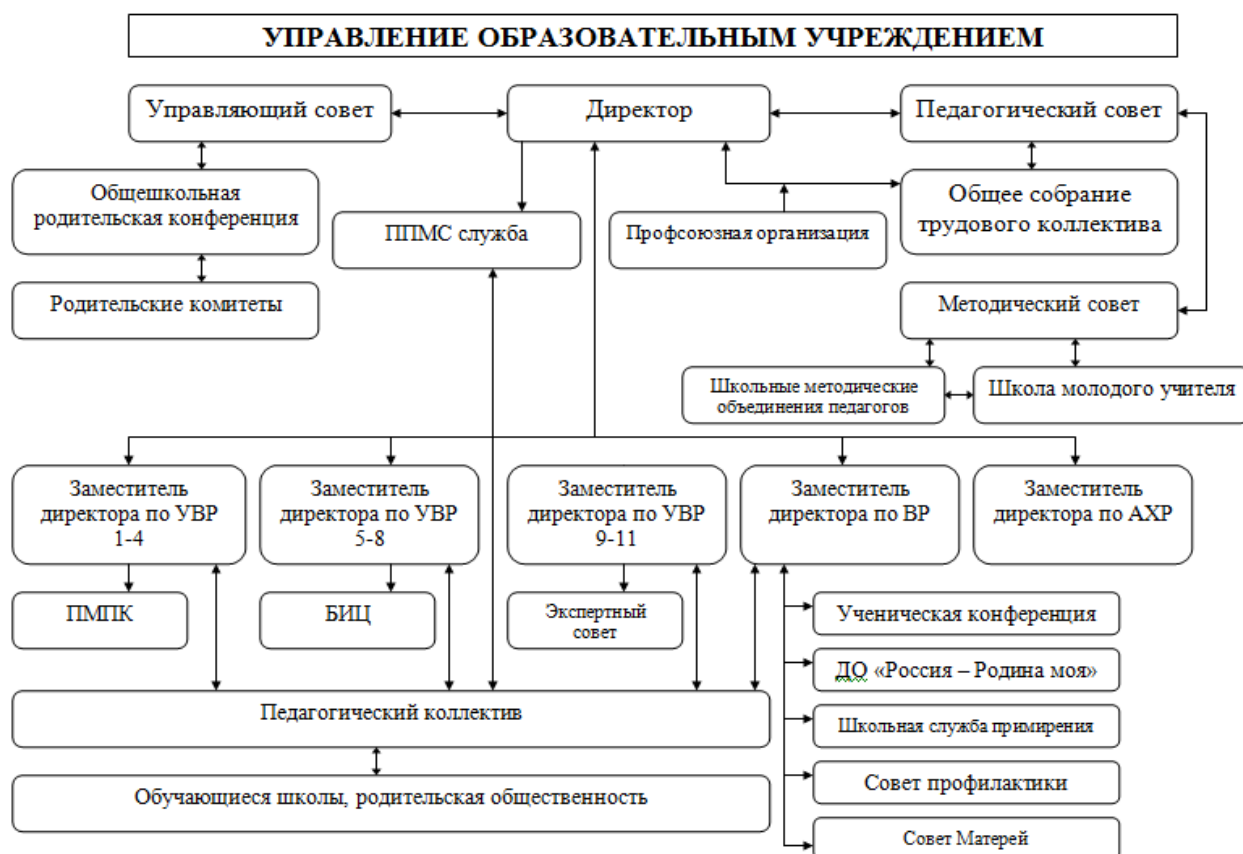


Рисунок 1

Формами самоуправления МБОУ «СОШ № 1» являются:

- Управляющий совет – орган общественно-государственного управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей).

- Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления, создан с целью рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности ОУ

- Общее собрание трудового коллектива – создано в целях выполнения принципа самоуправления ОУ, расширения коллегиальных и демократических форм управления и для принятия коллегиальных решений важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива ОУ.

- Ученическая конференция - орган ученического самоуправления, целью которого является создание условий для всестороннего развития обучающихся в различных сферах общественной жизни, раскрытия и реализации их творческого потенциала.

- Родительская конференция – организуется в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей, как участников образовательных отношений, а также для обеспечения государственно-общественного характера управления ОУ

- Бухгалтерия ведет самостоятельный бухгалтерский учет финансовых средств учреждения.

Адреса нормативных актов, определяющих систему управления в сети «Интернет»: <https://bschool1.gosuslugi.ru/> Сайт школы является важнейшим элементом информационной политики МБОУ «СОШ № 1» и инструментом решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного процесса. Сайт создан с целью информирования о своей деятельности и для взаимодействия с общественностью.

Школа использует систему электронных классных журналов. Программа «Сетевой регион. Образование» является основным программным средством формирования единой образовательной и информационной среды школы на основе объединения в единое информационное пространство всех участников образовательных отношений (пользуется 95% учащихся, родителей, педагогов, администрации)

Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО.

Эффективность организации специалистов детского сада определена системой взаимосвязанной работы всех участников образовательного процесса. Создание творческого союза педагогов, объединенных одними целями, разработка интегрированного развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексного мониторинга, организацию образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка.

Взаимодействие специалистов МБОУ осуществляется в соответствии с годовым планом работы, образовательной программой. Специалисты осуществляют консультирование педагогов и родителей, принимают участие в мероприятиях, направленных на повышение и развитие педагогических компетенций. Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателей состоит в организации и проведения музыкальных занятий, праздников и развлечений; консультирование воспитателей по проблемам музыкального развития воспитанников. Оказывает помощь воспитателям в разработке консультационного материала для родителей (законных представителей).

Инструктор по физической культуре совместно с воспитателями проводит физкультурные занятия, спортивные развлечения, праздники, соревнования, недели здоровья; выявляет физические способности воспитанников, планирует с ними индивидуальную работу. Подготавливает консультационный материал для родителей.

Вывод: В МБОУ система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми, что благоприятно влияет на дальнейшую адаптацию дошкольников к обучению в школе.

2.2. Система управления

Административное управление осуществляют директор и его заместители. В структуру управляющих органов школы входят: Управляющий совет (председатель Маслова Л.А.), Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет (председатель Чумерина Н.А.), Общешкольная родительская конференция.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет школы.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе: Замятина Л.Р., Рудакова Л.И., Шипилова В.В. выстраивают свою работу по управлению школой на основе нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательного процесса, разработок, рекомендаций, внедрения новых информационных технологий в обучение и творческого потенциала педагогического коллектива.

Заместитель директора по воспитательной работе: Жарникова Елена Владимировна, Чумерина Надежда Александровна.

Основные функции: планирование и организация воспитательного процесса в школе; руководство и контроль воспитательного процесса, методическое руководство работой старшего вожатого, классных руководителей; МО классных руководителей.

Заместитель директора по АХР: Гаджиева Наталья Владимировна.

Основные функции: организация административно-хозяйственной деятельности школы, руководство и контроль за развитием этой деятельности; руководство административно - техническим персоналом; осуществление контроля за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием школы.

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Таким образом, образовательное учреждение выступает в качестве фундамента для внедрения и реализации инновационной деятельности, поиска наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребенка и получению им качественного образования.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В 2024 году работа Управляющего совета школы (далее – Управляющий совет) основывалась на принципах законности, добровольности, коллегиальности принятия решений, гласности. Управляющий совет состоял из 16 членов, представляющих:

- родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования – 8 человек (по два представителя от каждой ступени);
- работников педагогического коллектива образовательного учреждения – 5 человек;
- обучающихся старшего звена – 2 человека;
- представителя Учредителя – 1 человек.

Целями деятельности Управляющего совета являлись:

- обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности школы;
- защита прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- обеспечение эффективного контроля за финансово-хозяйственной деятельностью школы;
- обеспечение полноты, достоверности и объективности публичной информации о школе.

Для реализации данных целей были поставлены следующие задачи:

- определить основные направления развития школы, особенностей её образовательной программы;
- содействовать в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации, в повышении качества образования;
- участвовать в формировании и принятии школой социального заказа на содержание образования и формирование образовательных программ и программ развития;

- повышать эффективность финансово-экономической деятельности, стимулирование труда его работников, контроль за целевым и рациональным расходованием внебюджетных финансовых средств;
- контролировать соблюдение надлежащих условий обучения, воспитания и труда, включая обеспечение безопасности, сохранение и укрепления здоровья обучающихся;
- участвовать в разрешении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса;
- формировать общественное мнение о системе образования в МБОУ «СОШ № 1».

В 2024 году Управляющий совет школы работал по плану, составленному и утвержденному на первом заседании, принимал решения по вопросам, отнесенным к его компетенции.

Члены Управляющего совета активно принимали участие в учебно-воспитательной деятельности школы, организации и проведении общешкольных мероприятий, дегустация продукции школьной столовой, культурно-массовые мероприятия (23 февраля, 8 Марта и т.д.), а также выступали на совещаниях, заседаниях Педагогического совета, методических объединениях школы по вопросам, входящим в компетенцию Управляющего совета.

Работа Управляющего совета школы за 2024 год признана удовлетворительной. План выполнен полностью. Однако понимаем, что в 2025 году необходимо усилить привлечение родительской общественности к работе школы.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Уровень дошкольного образования

В 2024 году продолжена просветительская работа с родителями по нормативно – правовой базе: получение компенсации, предоставление документов при зачислении, отчислении и переводе. При приеме воспитанников родителей знакомили с организацией адаптационных мероприятий, режимом работы учреждения, соблюдении требований охраны жизни и здоровья детей, формированию культурно-гигиенических навыков. Своевременная доступность и открытость осуществлялась через сайт учреждения и обратную связь с родительской общественностью. С родителями проводилось анкетирование по качеству образования, организации дополнительного образования, интервьюирование по условиям безопасного пребывания воспитанников в МБОУ и др.

Для решения задачи по взаимодействию с семьей воспитанников в МБОУ в 2024 году проводились родительские собрания в форме мастер – классов, круглых столов, использовалось постерное консультирование по разным тематикам: «Инновационные технологии в работе с детьми дошкольного возраста», «Нравственно – патриотическое воспитание». Был проведен семейный конкурс «Спортивная семья», также приняли участие в городских конкурсах «Здоровому все здорово» номинация «Папа, мама, я – спортивная семья». Были разработаны детско – родительские проекты: «Наша семейная гордость», «Фруктовая батарейка».

Уровень школьного образования

На первом месте в организации информирования родителей в школе в 2024 году было использование различных мессенджеров. С помощью Сетевого города оперативно предоставлялась родителям необходимая информация по всем направлениям деятельности школы: расписание уроков, оценки и пропуски учащихся, информация о проводимых в школе и в городе мероприятиях, конкурсах, участиях и победах учащихся школы в городе, крае и др.

Вторым блоком в системе информирования родителей является создание информационной базы различных документов о деятельности школы в электронном виде на сайте школы.

В ОУ в 2024 году функционировала официальная страница в ВКонтakte, которую родители с интересом просматривали и комментировали.

Для оперативного распространения необходимой информации активно используются детско-родительские чаты.

Не утратили своей актуальности и родительские собрания в традиционном формате. Родители отмечают, что им интересно общаться с педагогами, видеть результативность работы класса и школы, смотреть видеофрагменты и фотографии различных мероприятий с участием их детей. Эта наглядность дает им чувство, что школа – это живой организм.

В 2024 году провели цикл общешкольных мероприятий «Полезная суббота и не только», во время которых родители могли пообщаться с учителями-предметниками и задать интересующие их вопросы, для родителей были организованы беседы и индивидуальные консультации со специалистами различных сфер деятельности.

Сегодня все яснее становится понимание роли семьи в формировании, поддержании и развитии познавательных интересов ребенка. В условиях развивающегося общественно-государственного характера управления школой типичные страхи родителей, если с ними не работать, способны свести на нет все усилия школы по воспитанию детей. Поэтому работе с семьей школа уделяет большое внимание. Работа направлена на знакомство родителей (законных представителей) с правами и обязанностями обучающихся, с правами, обязанностями и ответственностью родителей (законных представителей) в сфере образования; оказание ППС помощи, привлечение родителей к управлению школой; установление связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом, а также организация общественно-значимой деятельности родителей и учащихся.

В плане работы школы имеются мероприятия с участием родителей: праздник «День Знаний», День Здоровья, фитнес-марафон, школьный биатлон, Масленица, торжественная линейка, посвященная Последнему звонку и многие другие.

Психологической службой организованы индивидуальные и групповые консультации, беседы для предупреждения конфликтных ситуаций. Классные руководители, администрация школы привлекают родителей к сотрудничеству по всем направлениям учебно-воспитательной деятельности: помощь в проведении творческих дел; помощь в укреплении материально-технической базы, в благоустройстве школы, в проведении спортивных мероприятий, в организации экскурсий, поездок.

В начале 2024 года был составлен социальный паспорт школы. Были выявлены многодетные семьи (144 с.), неполные (257 с.), малообеспеченные (213 с.), семьи в которых есть дети (12 д.) или родители (7 р.) инвалиды, семьи которые находятся в трудной жизненной ситуации (1 с.).

Социальные педагоги осуществляют в течение учебного года мониторинг данных семей, привлекают к работе с детьми, находящимися в социально - опасном положении и на всех видах контроля психологов школы, врачей – наркологов, работников социальной защиты, работников отдела опеки и попечительства, инспекторов ПДН. Для родителей данных учеников еженедельно проводятся консультации по проблемам воспитания. Осуществляется летнее трудоустройство

подростков с целью повышения социальной защищённости ребёнка.

Оценка организации работы по предоставлению льгот

Уровень дошкольного образования

В соответствии со ст. 65.5 Закона РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», родители, дети которых посещают образовательные организации, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, имеют право на получение компенсации части родительской платы.

На основании Приказа Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 03.12.2013 № 5452 по заявлению родителей (законных представителей) и предоставлению необходимых документов производятся выплаты компенсационной части, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в детском саду в соответствии с законодательством РФ.

- Постановление Администрации города Бийска от 13.01.2016г. № 27 «Об установлении норматива затрат за присмотр и уход за детьми и размера родительской платы в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях города Бийска» за присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией плата не взимается.

- Постановление № 425 от 16.12.2016 «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края»

В 2024 году посещало детский сад 212 детей, компенсацию получали 40 семьи (18 %) из них:

- из них многодетных – 36 семей (16%);

- семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае в соответствии с социальнодемографическими группами населения – 4 семей (1%). Оплачивают за МБОУ из средств «Материнского капитала» - 2 семьи.

За присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, за детьми с туберкулезной интоксикацией и чьи родители находятся в зоне СВО плата не взимается.

В соответствии с Постановлением Администрации города Бийска от 18.10.2022 №2222 «О внесении изменения в постановление Администрации города Бийска от 13.01.2016 №27» «За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, таких детей в детском саду 1 ребенок, находящийся под опекой у бабушки (семья оплату за посещение ребенком детского сада не производит).

За детьми с туберкулезной интоксикацией, а также детьми граждан, призванных на военную службу по мобилизации, или проходящие службу по контракту, при условии их участия в специальной военной операции плата не взимается, таких детей в детском саду 25 (семьи оплату за посещение ребенком детского сада не производят).

Законодательные нормы соблюдаются.

Выводы: В МБОУ родителям (законным представителям) предоставлены льготы в соответствии с законодательством Российской Федерации и муниципального образования город Бийск. Имеется нормативная база, соблюдаются законодательные нормы.

Уровень школьного образования

В целях обеспечения права обучающихся на организацию полноценного горячего питания в школе, социальной поддержке и укрепления здоровья детей, создания комфортной среды образовательной деятельности:

- обучающиеся начальных классов были обеспечены полноценным

здоровым бесплатным горячим питанием;

- бесплатным горячим питанием были обеспечены обучающиеся, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, из семей граждан, призванных на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации по мобилизации (1 человек), добровольцев – контрактников (в соответствии с п. 7 ст. 38 №53-ФЗ) (2 человека), военнослужащих, принимающих участие в СВО (25 человек);

- обучающиеся с ОВЗ (15 человек), посещающие учебные занятия в школе, получали бесплатное горячее двухразовое питание;

- обучающимся с ОВЗ, которые находятся на домашнем обучении (7 человек) питание было компенсировано сухим пайком;

- льготой на удешевление питания было обеспечено 2 обучающихся 5-11 классов из семей, относящихся к категории «малообеспеченных» и 3 обучающихся из семей, находящихся в «трудной жизненной ситуации».

С прошлого учебного года детям из многодетных семей предоставляются транспортные карты, по которым они могут ездить на городском наземном транспорте (кроме такси). В прошлом году 220 детей пользовались предоставленной льготой.

Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Уровень дошкольного образования

В 2024 году 100% коллектива продолжало работать в стабильном режиме. При расстановке кадров учитывались личностные и профессиональные особенности педагогов. Система работы с молодыми кадрами (наставничество, школа молодого педагога, тьюторство, интерактивные методы взаимодействия, психологическая поддержка) позволило закрепить в 2024 году на своих рабочих местах 2 педагогов.

Выводы: В Учреждении сформирован благоприятный психологический микроклимат между всеми участниками образовательных отношений, который способствует повышению уровня комфортности всех участников образовательного процесса, развитию творческого потенциала педагогов.

Оценка информационной открытости ОО

В 2024 году в учреждении продолжал функционировать сайт. Адрес сайта МБОУ «СОШ №1» - <https://bschool1.gosuslugi.ru/>. Структура официального сайта соответствовала законодательству.

Ответственными за ведение сайта были учитель информатики Гордон Г.В., старший воспитатель Дмитриева Ю.Ю. Они размещали информацию по разделам не реже 1 раза в неделю. Информация на сайте была ориентирована на различные целевые категории: родителей, педагогов, надзорных органов. Новостная лента обновлялась.

2.5. Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности школы

По результатам анкетирования родителей уровень удовлетворённости образовательным учреждением хороший и составляет 3,62 балла.

При проектировании учебного плана ежегодно проводился мониторинг по запросу потребителей образовательных услуг. Компонент образовательного учреждения, а также часть, формируемая участниками образовательных отношений и элективные курсы использовались в полном объеме и распределялись на основе изучения и анализа пожеланий обучающихся и их родителей.

Выводы и рекомендации по разделу

В МБОУ «СОШ №1» в 2024 году система управления осуществлялась в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе годового планирования, в соответствии с задачами и направлениями Программы развития, а также с учетом запросов участников образовательных отношений, что позволило стабильно функционировать и развиваться. Все плановые проверки надзорных организаций проведены в срок, все отчеты по предписаниям выполнены и размещены на сайте.

В 2024 году в соответствии с законодательством осуществлялся прием, перевод и отчисление воспитанников. Копии законодательных документов доступны для изучения всем заинтересованным лицам на официальном сайте и стенде учреждения. Согласно нормативным документам семьи воспитанников пользовались льготами при приеме в учреждение и в части получения компенсации родительской платы.

Работа педагогического коллектива с родителями была организована на основе сотрудничества и партнерства. Все мероприятия, проведенные с родителями в 2024 году носили творческий и познавательный характер. Все пожелания по организации образовательного процесса с воспитанниками были выполнены.

Психологический климат в коллективе между участниками образовательных отношений комфортный, доброжелательный. МБОУ продолжило сотрудничество с учреждениями образования и культуры.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «СОШ №1» создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Образовательная программа дошкольного образования освоена воспитанниками.

В соответствии с законодательством Российской Федерации осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Копии документов доступны для изучения всем заинтересованным лицам.

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений. Она направлена на реализацию прав работников школы, обучающихся и их родителей (законных представителей): на участие в управлении школой, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательных отношений, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательных отношений.

В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития обучающегося во время учебной деятельности. Обеспечена максимальная занятость обучающихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора. Организована социальная защита обучающихся в семьях, состоящих на различного вида профилактического учета.

Эффективно ведётся работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.

Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации обучающихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

Созданы условия для формирования общечеловеческих ценностей, ценностей нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

По многим показателям анкетирования уровень удовлетворённости родителей выше, чем в прошлом году. Подтверждением является отсутствие письменных обоснованных жалоб на деятельность учреждения, стабильная численность контингента обучающихся.

Однако наряду с положительными моментами в школе существует ряд проблем, которые необходимо решать в следующем году:

- увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества;
- асоциальное, антиобщественное поведение отдельных обучающихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и т.д.).

- частичное несоблюдение обучающимися Устава и Правил поведения обучающихся.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Данные о контингенте обучающихся

Таблица 2

Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество учащихся 31.12.	1530	1545	1508
в начальной школе	619	625	606
в основной школе	757	748	738
в средней школе	154	172	164
Комплект-классов	57	56	54

Таблица 3

СВЕДЕНИЯ

о формах получения образования по итогам 2023/2024 учебного года МБОУ «СОШ № 1»

Семейное образование			Самообразование		Очно-заочное		Заочное	
Кол-во обучающихся	В каких классах	Из них детей-инвалидов	Кол-во обучающихся	В каких классах	Кол-во обучающихся	В каких классах	Кол-во обучающихся	В каких классах
43	1 класс-12 чел., 2 класс-9 чел., 3 класс-14 чел., 4 класс-8 чел., 8 кл-1 чел., 9 класс - 1 чел.	1	17	10 класс-14 чел., 11 класс-1 чел. 9-2	-	-	-	-

На уровне дошкольного образования функционирует – 8 групп, количество воспитанников - 212 чел.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Уровень дошкольного образования

Вся образовательная деятельность МБОУ в 2024 году строилась в соответствии с федеральной образовательной программой МБОУ.

ФОП ДО позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно – нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в образовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В 2024 году отслеживание уровней развития детей осуществлялось на основе педагогического мониторинга через разные формы: беседы с детьми, наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами, анализ продуктов детской деятельности.

Во всех группах разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями.

Таблица 4

Реализуемые парциальные образовательные программы

№ п/п	Образовательная область	Наименование парциальной программы
1.	Речевое развитие	«Обучение дошкольников грамоте» автор: Л.Е. Журова;
2.	Художественно - эстетическое развитие	«Ладушки» автор И. Каплунова. И. Новоскольцева.

Образовательную деятельность педагоги выстраивали на основе системно – деятельностного подхода, проектного, исследовательского и игрового методов, что позволило воспитанникам успешно участвовать в конкурсах разного уровня: «Интеллектуальное многоборье», «Экологический калейдоскоп», «Эрудиты», «Сюрприз», «Юный мастер». Наш педагог Войнова В.Р. приняла участие в городском фестивале «От призвания к признанию». Педагоги Побежимова Л.В., Пашкова В.Е., Дмитриева Ю.Ю. приняли участие в краевом конкурсе «Пин – код успешности». Во всех конкурсах наши педагоги получили призовые места. В мае на базе нашего учреждения прошел «Большой фестиваль детской игры», где наши педагоги смогли показать свое мастерство в поведении экологических игр и досуга для детей. 2024 году наше учреждение приступило к внедрению всероссийской программы просвещения родителей (законных представителей).

Выполнение государственного образовательного стандарта прослеживалось по всем направлениям.

Уровень школьного образования

В начальных классах реализуются следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования;
2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1);
3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2);
4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
5. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
6. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4, СИПР);

7. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии: с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 99), с учетом особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся МБОУ «СОШ № 1».

Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (далее – АООП НОО) – это образовательные программы, адаптированные для обучения различных категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Они разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), а также – федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями; далее – ФГОС НОО обучающихся с УО), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО, Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026).

АООП НОО МБОУ «СОШ № 1» разработаны с учётом типа и вида школы, а также - образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Зачисление на обучение по адаптированным программам осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей).

Варианты 2.1, 5.1, 6.1, 7.1, 7.2, 8.2 предполагают, что обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования. Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО.

АООП НОО для детей с умственной отсталостью (вариант 2) и расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья. Обязательными условиями реализации АООП НОО является психолого-

педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа классного руководителя, учителей-предметников с педагогом-психологом, учителем-логопедом и социальным педагогом. Эта работа координируется Психолого-педагогическим консилиумом (далее – ППк), что обеспечивает создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся.

В 2023 году по адаптированным программам для детей с ОВЗ обучалось 26 человек:

- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) – 1;
- для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) - 5;
- для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) - 2;
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) – 11;
- для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2, СИПР) - 2;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) - 2;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) – 2;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4, СИПР) - 1.

Все они успешно освоили программу и были переведены в следующий класс. Из них 2 обучающихся, после успешной коррекционной работы, были переведены в 5 класс на ООП ООО.

Образовательные программы основного общего и среднего общего образования соответствуют современным требованиям. Образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 1» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) и определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования, направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья с учетом специфики условий школы, приоритетных направлений ее образовательной деятельности. Программа определяет изменения, касающиеся приоритетных целей и планируемых результатов, принципов построения и организации образовательного процесса, которые произойдут на уровне основного общего образования в МБОУ «СОШ № 1» в соответствии с требованиями Стандарта.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для учащихся с ЗПР - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа классного руководителя с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПк.

Основная образовательная программа основного общего образования и среднего общего образования МБОУ «СОШ № 1» разработаны педагогическим коллективом и Управляющим советом школы в соответствии с требованиями государственного

образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования, с учетом особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Учебный план составлен и включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Для обеспечения индивидуализации и дифференциации образования на уровне среднего общего образования в школе осуществляется профильное обучение. Это позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Обучение в МБОУ «СОШ № 1», осуществляющей образовательную деятельность с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися, может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме.

Образовательные программы, реализуемые в ходе образовательно-воспитательного процесса, характеризуются четкой структурой, аналитическим обоснованием программ, основными концептуальными подходами и приоритетами, целями и задачами; принципом построения образовательного процесса. В каждой рабочей программе по предмету прописан прогнозируемый педагогический результат, диагностический инструментарий. В конце учебного года педагоги школы анализируют качество реализации образовательных программ. Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса регламентируется в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с внесенными изменениями приказ № 632 от 22.11.2019 г.)

В МБОУ «СОШ № 1» образовательные программы реализуются посредством самообразования, семейного образования и сетевых форм их реализации. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 273», ст. 13, ст. 15). Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

Основные образовательные программы реализованы в образовательно-воспитательном процессе в полном объеме, направлены на выполнение Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», достижение прогнозируемого педагогического результата и выполнение социального заказа.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ № 1» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки ООП- начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ МБОУ «СОШ № 1» запланирована масштабная работа по обеспечению готовности участников образовательных отношений с 1-8 классы через новые формы развития потенциала.

В 2024 году МБОУ «СОШ № 1» при реализации образовательных программ на основе анализа достигнуты следующие положительные результаты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающимися техническими средствами обучения;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

Таким образом, полученные в 2024 году результаты свидетельствуют о

правильности принятых управленческих решений.

3.2.2. Воспитательная работа

Уровень дошкольного образования

Осуществляемая в МБОУ воспитательная работа в 2024 году была выстроена с учетом максимального развития личности каждого воспитанника и направлена на решение задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников,
- создание среды, способствующей индивидуализации условий обучения для каждого ребёнка,
- предоставление возможности выбора, как через планирование соответствующей деятельности, так и через организацию центров активности,
- участие семьи в воспитательно – образовательном процессе.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с планом, с использованием образовательных и воспитательных технологий: личностно – ориентированного взаимодействия детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей, конструирование педагогического процесса на основе внутреннего мониторинга по разным направлениям, открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива МБОУ с родителями, учреждениями города. Были проведены следующие мероприятия: консультации «Я хочу быть здоровым», «Подготовка детей к школе», «Адаптация ребенка к детскому саду», «Безопасность детей во время летнего отдыха», круглые столы «Здоровье ребенка в ваших руках», «Знаю ли я своего ребенка», совместные мероприятия «День матери», «День Победы», мастер-классы «Развивающие игры В.В. Воскобовича», «Робототехника в ДОУ».

В 2025 году стоит обратить более пристальное внимание на вопросы преемственности дошкольного и начального школьного обучения с целью выработки единых подходов в обучении воспитанников.

Формы организации воспитательной деятельности выбирались в зависимости от методики воспитательного воздействия: словесные формы (наблюдения, беседы, игры, опытно – экспериментальная деятельность); практические (экскурсии, конкурсы, тематические дни, продуктивная деятельность); наглядные формы (выставки художественного творчества, книжные выставки, видеофильмы, презентации и т.п.).

Эффективность воспитательной работы в 2014 году отражалась через участие родителей в образовательном процессе посредством проектной, творческой, конкурсной деятельности, в оказании помощи по благоустройству территории, созданию комфортной образовательной среды.

Таблица 5
Социальная характеристика семей

№п/п	показатели	единицы измерения	всего
	Общая численность семей в ДОУ	семей человек	212
	В том числе по социальному составу семей (%)		
1.1.	полные семьи	семей	203
1.2.	неполные семьи	семей	9
	Из них:		
1.3.	многодетные семьи	семей	36
1.4.	приемные (опекунские) семьи	семей	1
1.5.	малообеспеченные семьи	семей	4

Работа с родителями была направлена на информирование их о содержании работы МБОУ, вовлечение в жизнь воспитанников, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

В прошедшем году воспитательное направление было представлено следующими формами работы во взаимодействии с родителями: Досуговые – праздники,

соревнования, развлечения, мастер-класс, творческие выставки, акции, проектная деятельность. Коллективные – родительские собрания по годовым задачам, открытые показы по теме родительского собрания, самообразованию, мастер-классы, деловые игры. Наглядно-информационные – папки-передвижки, памятки, стенгазеты, лэпбуки, выставки, фотовыставки, информационные листы, анкетирование и т.д. Взаимодействие ОУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. В ОУ созданы условия для содержательного проживания периода дошкольного детства детей и оказания помощи семье в воспитании гармонично развитой личности ребенка. Вывод: Результативность воспитательной системы ОУ выражается в проявлении родителями чувства причастности к жизни ОУ, понимания ими совместной ответственности за воспитание детей, повышения их знаний и умений в области воспитания дошкольников.

С 1 января 2024 года школа продолжает реализацию рабочей программы воспитания.

В рамках воспитательной работы школа: реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы; вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

организует профориентационную работу со школьниками;

развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа ведется на всех звеньях образовательного процесса: при проведении теоретического и практического обучения и внеучебной деятельности. Основной целью воспитательной работы является: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками мотивами деятельности и поведения, формирования высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи, поставленные классными руководителями, соответствовали модулям работы школы. Реализация поставленных задач осуществлялась через систему проведения воспитательных мероприятий. В 2024 году, проведены все запланированные мероприятия. Особенно успешно прошли традиционные мероприятия: торжественная линейка «Здравствуй, школа», посвященная Дню Знаний; классные часы, посвященные

памяти трагедии в Беслане; «Осенний калейдоскоп» (1-4 кл.), поздравления, посвященные Дню учителя; «Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в пешеходы»; «Посвящение в пятиклассники»; классные часы, посвященные толерантности, единый классный час «1 декабря – Всемирный День борьбы со СПИДом, праздники «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!»; конкурсno - игровые программы, посвященные Дню защитника Отечества; «Масленица», праздничный концерт для педагогов, посвященный

Международному Дню 8 марта; День Памяти, День Здоровья, праздник, посвященный последнему звонку; выпускной вечер и др.

Значимым достижением за 2024 год является работа школы в развитии ученического самоуправления с помощью Движения первых. Хаустов Никита избран председателем детского регионального отделения Движение первых, членом федерального Совета Движения первых. Он принимает активное участие в слетах и фестивалях Движения первых различного уровня.

В 2025 году необходимо усилить работу по привлечению учащихся в ученическое самоуправление; наладить взаимодействие с администрацией и педагогическим коллективом школы по решению проблем учащихся, усилить работу по привлечению социальных партнёров.

Одной из главных задач школы является сохранение и укрепление здоровья, пропаганде здорового образа жизни школьников. В данном направлении в школе работает волонтерский отряд «Поколение». В течение учебного года волонтеры были организаторами различных школьных мероприятий и акций.

В течение года проводилась целенаправленная работа с целью привлечения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой в спортивных секциях. В школе в 2024 учебном году работал школьный спортивный клуб (баскетбол, волейбол, ОФП, шахматы). В течение года было организовано 10 спортивных соревнований. Первенство школы прошли по пионерболу, баскетболу, волейболу, шахматам, регби. Были охвачены учащиеся 4-11 классов. Для учащихся начальной школы проходили спортивно-игровые мероприятия, веселые старты. Ко всем мероприятиям привлекались школьники, состоящие на разных формах учета.

С сентября 2023 года наша школа приступила к реализации проектов «Разговоры о важном» и «Россия мои горизонты». Каждый понедельник начинается с церемонии поднятия государственного флага, что, несомненно, способствует воспитанию патриотизма.

В 2024 году в школе работал правовой всеобуч, в рамках которого учащиеся 1-4 классов знакомились с Уставом школы на занятии «Наши права и обязанности», ученики 4-6 классов знакомились с Конвенцией ООН «О правах ребенка», учащиеся 6-7, 10-11 классов встречались с инспектором ПДН, помощником прокурора; учащиеся 8-9 классов знакомились с материалом по теме: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Экстремизм» и «Терроризм».

В летний период 2024 года на базе школы работала смена профильного лагеря с дневным пребыванием детей, в которой реализовывалась воспитательная программа «Орлята России». В течение недели в августе месяце смогли оздоровиться и с пользой провести время 173 ребёнка (за счёт средств бюджета города - 26 человек, нуждающихся в социальной поддержке, и 147 – за счёт родительских средств).

В школе уже много лет эффективно работает социально-психологическая служба, работа которой направлена на защиту прав ребенка. Осуществляя свою деятельность, социально-психологическая служба школы разъясняет родителям свои задачи и возможности в оказании помощи по воспитанию и образованию, установлению доброжелательных, нравственно-здоровых взаимоотношений детей и взрослых. Опытные социальные педагоги и психологи оказывают помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации, испытывающим проблемы в общении, в обучении, взаимоотношениях со сверстниками. Для достижения этой цели социальные педагоги школы и педагоги психологи в

истекшем году принимали участие в заседаниях «Школы ответственного родительства», выступали на семинарах классных руководителей, проводили консультативные совещания с классными руководителями по темам:

«Права и обязанности родителей по обучению и воспитанию детей», «Семьи «группы риска. Проблемы работы», «Стиль семейного воспитания», «Профилактика ПАВ. Проблемы, поиски, решения».

Для решения конфликтных ситуаций в школе создана школьная служба примирения

В течение года проводился контроль воспитательного процесса: проверка воспитательных планов классных руководителей; проверка программ по внеурочной деятельности; посещение открытых мероприятий, классных часов; посещение занятий внеурочной деятельности, творческих объединений и спортивных секций.

В работе с классными руководителями использовались такие формы работы как, заседания МО, круглый стол, обсуждение посещенных внеурочных занятий, мастер-классы по использованию новых приемов и методов работы, организация книжных выставок. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями классному руководителю, практикумы по изучению документов, совместная подготовка с учащимися открытых мероприятий.

В 2025 учебном году необходимо повысить работу школы в следующих направлениях:

- Развивать благоприятные взаимоотношения сотрудничества, сотворчества и соучастия детей, педагогов, родителей как главный критерий успешности воспитывающей деятельности.

- Повысить эффективность влияния воспитательных мероприятий на развитие познавательного, духовно-нравственного, эстетического, коммуникативного и физического потенциала обучающихся.

- Повышать уровень ответственности, инициативности и участия ученического самоуправления в организации работы школы.

- Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

- Продолжить работу по профилактике правонарушений, максимально привлекая детей группы риска и неблагополучных семьи к активной работе общественных организаций в жизни школы и соблюдению общешкольных правил и требований.

3.3. Качество предметной подготовки

Уровень дошкольного образования

Результаты освоения образовательной программы по образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 6

Группы	Вторая группа ран. возраста	Младшая группа	Младшая группа	Младшая группа	Средняя группа	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительная группа
Уровни	4	1	5	6	7	8	2	3
высокий	38	24	30	24	36	36	54	44
средний	46	66	64	66	57	57	42	48
низкий	16	10	6	10	7	7	4	8

Год		Май 2024	
Уровни			
Высокий		36	
Средний		56	
Низкий		8	

Вывод: Программный материал по познавательному развитию освоен воспитанниками на 92%.

Результаты освоения образовательной программы по образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 7

Группы	Вторая группа ран. возраста	Младшая группа	Младшая группа	Младшая группа	Средняя группа	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительная группа
Уровни	4	1	5	6	7	8	2	3
высокий	32	22	22	24	30	34	44	34
средний	46	64	62	66	60	46	56	56
низкий	22	14	16	10	10	20	12	10

Год		Май 2024	
Уровни			
Высокий		30	
Средний		57	
Низкий		13	

Вывод: Программный материал по речевому развитию освоен воспитанниками на 87%.

Результаты освоения образовательной программы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Таблица 8

Группы	Вторая группа ран. возраста	Младшая группа	Младшая группа	Младшая группа	Средняя группа	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительная группа
Уровни	4	1	5	6	7	8	2	3
высокий	24	30	36	24	24	36	42	34
средний	66	64	57	66	66	57	54	58
низкий	10	6	7	10	10	7	4	8

Год	Май 2024
Уровни	
Высокий	31
Средний	61
Низкий	8

Вывод: Программный материал по социально - коммуникативному развитию освоен воспитанниками на 92%.

Результаты освоения образовательной программы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Таблица 9

Группы	Вторая группа ран. возраста	Вторая группа ран. возраста	Младшая группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительные группы	
Уровни	4	1	5	6	7	8	2	3
высокий	30	36	34	28	32	36	42	42
средний	52	57	58	64	60	56	54	54
низкий	18	7	8	8	8	8	4	4

Год	Май 2024
Уровни	
Высокий	35
Средний	56
Низкий	9

Вывод: Программный материал по художественно - эстетическому развитию освоен воспитанниками на 91%.

Результаты освоения образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие»
Таблица 10

Группы	Вторая группа ран. возраста	Вторая группа ран. возраста	Младшая группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительные группы	
Уровни	4	1	5	6	7	8	2	3
высокий	32	42	30	24	32	24	42	34
средний	60	54	64	66	60	66	54	58
низкий	8	4	6	10	8	10	4	8

Год Уровни	Май 2024
Высокий	32
Средний	60
Низкий	8

Вывод: Программный материал по физическому развитию освоен воспитанниками на 92%.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей в 2024 году педагоги МБОУ организовывали закаливание воспитанников (ходьба по корригирующим дорожкам, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика). Семья Антоновых группа №7 приняла участие в городском конкурсе «Здоровому все здорово!». В рамках дня отца в МБОУ прошли мероприятия: гимнастика вместе с папой и конкурс «Спортивная семья». 2024 году отмечается снижение заболеваемости и пропусков детей. Необходимо продолжать работу в этом направлении.

Таблица 11

Показатели	Начало 2024	Конец 2023
Среднесписочный состав	212	217
Посещаемость	65	68
Показатель заболеваемости (общая)	8035	8038
Пропуск по болезни (на 1 ребенка) в детоднях	31,0	31,3

Уровень школьного образования

Показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности школы. Проведем сравнительный анализ

результативности обучения учащихся школы.

Таблица 12

Мониторинг качества знаний

2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
52,0	47,90	45,5

Наблюдается снижение в результативности образовательной деятельности.

Мониторинг качества знаний по уровням

Таблица 13

1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		В целом по ОУ	
Успеваемо сть (%)	Качеств о знаний (%)	Успеваемо сть (%)	Качеств о знаний (%)	Успеваемо сть (%)	Качеств о знаний (%)	Успеваемо сть (%)	Качество знаний (%)
2021/22 учебный год							
100	70,7	99,9	43,6	100	36,8	99,8	52,0
2022/23 учебный год							
100	65,7	100	39,8	100	34,3	100	47,9
2023/24 учебный год							
99,3	61,8	99,9	36,4	98,8	39,6	99,6	45,0

В связи со снижением процента качества и успеваемости перед МБОУ «СОШ № 1» поставлены задачи:

1. Проводить тщательный анализ итогов промежуточной аттестации на педагогических советах, в рамках заседания ШМО.
2. Изменить в систему работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.
3. Учителям-предметникам, классным руководителям осуществлять контроль за успеваемостью обучающихся и посещением занятий. Контроль качества уроков.

В начальных классах МБОУ «СОШ № 1» обучение осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО обучающихся с УО (ИН). Информация о качестве обученности учащихся 5-х-11-х классов дает возможность сделать вывод о том, что успеваемость в классах ниже, чем по ОУ. Особое внимание уделялось преемственности между начальной школой и основной, неоднократно говорили о важности соблюдения единых требований, единых подходов к оценке знаний учащихся.

Адаптационный период обучающихся 5-х классов прошёл удовлетворительно. Тревожная ситуация сложилась в 9-х классах, где самый низкий показатель качества, это значит, что не все обучающиеся «приняли» требования. Значит необходимо скоординировать работу педагогического коллектива так, чтобы обучающиеся «приняли» требования основной школы.

Контроль за качеством знаний по отдельным предметам позволяет выявить, проблемы усвоения и наметить рациональные пути их преодоления с учетом индивидуального подхода к каждому ученику.

Особое внимание уделялось преемственности между начальной школой и основной, неоднократно говорили о важности соблюдения единых требований, единых подходов к оценке знаний учащихся.

В целях повышения образовательных результатов обучающихся

МБОУ «СОШ № 1» в 2023/2024 учебном году

Учителям-предметникам:

1. На школьных методических объединениях полученные результаты, результаты контрольных (срезовых) работ и наметить меры по обеспечению стабильности в обучении учащихся и ликвидации пробелов знаний, умений и навыков обучающихся.
2. Повышать показатели успеваемости и качества знаний учащихся с учетом «резерва» учащихся.
3. Проводить индивидуальную работу с учащимися, не освоившими требования стандарта (по результатам контрольных работ).
4. Активнее использовать возможности индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися для улучшения основных учебных показателей.

Заместителям директора по УВР:

1. Осуществлять регулярное посещение уроков (ежедневно не менее 1 урока) в разрезе курируемых параллелей с целью осуществления контроля за качеством образовательного процесса, образовательный процесс, качества обучения, знаний и навыков, умений учащихся, оптимальностью использования учителем различных форм организации познавательной деятельности учащихся на уроке, методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся и т.п.
2. Осуществлять выборочную проверку рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных, практических, лабораторных работ на предмет соответствия выполняемых работ рабочим программам, а также объективности оценивания и оценки знаний и навыков, умений учащихся.
3. Совместно с учителем-предметником проводить анализ посещенного урока, выборочно проверенных тетрадей с выдачей рекомендаций учителю- предметнику; при необходимости привлекать к обсуждению руководителя.
4. Контроль за соблюдением регламента работы в системе «Сетевой регион. Образование» на предмет полноты и своевременности вносимых сведений.

Руководителям ШМО:

Не реже 1 раза в 2 месяца проводить очные заседания с целью обмена опытом, анализа ситуации по преподаваемому предмету, ситуаций в классных коллективах и в принятием дополнительных мер по улучшению качества образования с приглашением на организационные вопросы повестки директора и курирующего заместителя(ей).

Классным руководителям:

На постоянной основе проводить анализ успеваемости и поведения обучающихся класса, выявлять детей с низкими образовательными результатами, а также тех, кто нарушает правила внутреннего распорядка школы. Проводить работу с данной категорией детей и их родителями, привлекая к сотрудничеству учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, используя ресурс Совета профилактики, Совета Матерей и т.п.

Заместителям директора по ВР с привлечением классных руководителей:

с целью повышения мотивации школьников к обучению организовать встречи «Опыт успешных людей» с представителями различных профессиональных сообществ, достигших успехов в профессии. При организации встреч руководствоваться с учетом возрастных и гендерных особенностей обучающихся. Организацию встреч осуществлять с соблюдением санитарно- эпидемиологических требований.

Заместителям директора по ВР, заместителям директора по УВР:

1. Проводить очные родительские собрания 1 раз в триместр в последнюю субботу.
2. Проводить «День встреч» педагогов с родителями учащихся, у которых возникли сложности по освоению образовательной программы по предметам для разъяснения им образовательных дефицитов обучающихся, требований и критериев оценивания. Привлечь к проведению встреч специалистов социально- психологической службы школы, сторонних специалистов, чья профессиональная деятельность связана с обучением и воспитанием, оказанием помощи детям.

Заместителю директора по ВР с привлечением классных руководителей с целью детей повышения образовательных результатов обучающихся с низкими образовательными результатами, а также тех, кто нарушает правила внутреннего распорядка школы проводить работу с данной категорией детей и их родителями силами педагога-психолога, социального педагога, используя ресурс Совета профилактики, Совета Матерей и т.п.

Педагогам-психологам:

1. Осуществлять сквозную диагностику по определению уровня развития, уровня мотивации учебной деятельности; осуществить работу с каждым классом по улучшению образовательных результатов и поведения обучающихся;
2. Подготовить методические рекомендации классным руководителям о принятии дополнительных мер по улучшению образовательных успехов и поведения обучающихся класса.

Социальным педагогам:

1. Проводить индивидуальные беседы с обучающимися с низкими образовательными результатами и их родителями, а также тех, кто нарушает правила внутреннего распорядка школы для выяснения причин и условий сложившейся ситуации, исключения возможного детского и семейного неблагополучия.

Учителям-предметникам, осуществляющим подготовку в выпускных классах, для максимальной эффективности:

1. Проводить консультаций по подготовке к ГИА дифференцировано по группам: слабоуспевающие и успешно успевающие обучающиеся.
2. Постоянно информировать классных руководителей выпускных классов о ситуации с успеваемостью обучающихся класса по своему предмету, для доведения сведений до родителей.

Для определения степени объективности выставления отметок и критериев оценивания по учебным предметам обучающихся 4, 5 классов в 2024 году были сопоставлены данные внешней и внутренней оценки.

В качестве процедуры внешней оценки образовательных результатов проводились Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5 классах

Рекомендации: Комиссия по проведению самообследования, рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ВПР в 5-х классах, рекомендует педагогическому коллективу сделать акцент на следующие направления деятельности:

- 1) осуществлять поиск и применение наиболее эффективных методов и приёмов обучения русскому языку и математике;
- 2) осуществлять оценивание достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 1»
- 3) с целью повышения объективности оценивания знаний обучающихся, провести работу по выявлению собственных профессиональных достижений и затруднений в части достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, актуализировать планы индивидуального профессионального роста, включив мероприятия, позволяющие устранить профессиональные дефициты.

Результаты ВПР (4 классы)

Таблица 14

Предмет	2021 % кач.зн/усп	2022 % кач.зн/усп	2023 % кач.зн/усп
Русский язык	67,3 /99,3	ВПР не выполнялись	53,9 /89
Математика	81,9 /100		71,8 /96
Окружающий мир	90,2 /100		76 /100

Вывод: по итогам ВПР на протяжении 3-х лет происходит снижение результатов по русскому языку, что указывает на повышение уровня объективности оценивания работ обучающихся.

Сравнение отметок за ВПР с отметками в журнале

Таблица 15

	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40	22	33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	54	55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	24	12
Всего	100	100	100

Вывод: сравнительный анализ результатов внешней и внутренней оценки говорит о необходимости продолжения работы, направленной на повышение объективности оценивания.

Рекомендации: Комиссия по проведению самообследования, рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ВПР в 4-х классах, рекомендует педагогическому коллективу сделать акцент на следующие направления деятельности:

- 1) осуществлять поиск и применение наиболее эффективных методов и приёмов обучения русскому языку;
- 2) при осуществлении текущего и промежуточного контроля строго опираться на нормы и критерии оценивания.

Результаты ВПР (5 классы)

Таблица 16

Предмет	2021 % (кач.зн/усп)	2023 % (кач.зн/усп)	2024 % (кач.зн/усп)
Русский язык	47,3 (87,84)	51,14/93,03	46,98/92,62
Математика	48,57 (92,14)		56,58/95,39
		57,94/95,24	
История	62,33 (99,32)	35,16/92,97	38,52/94,07
Биология	53,43(99,32)	41,22/93,13	50,63/93,04

Таблица 17

Русский язык	2023	2024
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	48,6	22,15
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	42,57	69,80
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	8,78	8,05

Таблица 18

Математика	2023	2024
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	29,37	13,16
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	63,49	76,32
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	7,14	10,53

Таблица 19

История	2023	2024
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	41,41	28,15
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	48,44	70,37
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	10,16	1,48

Таблица 20

Биология	2023	2024
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	68,7	46,84
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	30,53	51,27
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	0,76	1,90

Результаты ВПР (6 классы)

Таблица 21

Класс	Предмет	2023 % (кач.зн/усп)	2024 % (кач.зн/усп)
6	Русский язык	34,04/82,27	62,72/92,73
6	Математика	58,74/99,3	53,66/90,24
6	Биология	-	67,34/97,96

6	История	59,16/100	36,17/91,49
6	Обществознание	57,58/100	41,17/91,18
6	География	49,32/90,41	67,6/100

Таблица 22

Русский язык	2022/2023(%)	2023/2024(%)
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	22,22	20,00
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	77,78	74,55
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	0	5,45

Таблица 23

Математика	2022/2023(%)	2023/2024(%)
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	27,97	32,52
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	67,83	67,48
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	4,2	0,00

Таблица 24

Биология	2022/2023(%)	2023/2024(%)
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	-	46,94
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	-	53,06
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	-	0,00

Таблица 25

История	2022/2023(%)	2023/2024(%)
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	11,27	36,17
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	84,51	63,83
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	4,23	0,00

Таблица 26

Обществознание	2022/2023(%)	2023/2024(%)
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	21,21	26,47
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	78,79	69,12
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	0	4,41

Таблица 27

География	2022/2023(%)	2023/2024(%)
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	57,53	2,82
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	34,25	83,10
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	8,22	14,08

Результаты ВПР (7 классы)

Таблица 28

Класс	Предмет	2023	2024
-------	---------	------	------

		% (кач.зн/усп)Качество(%)	% (кач.зн/усп)
7	Русский язык	45,86/89,47	63,57/91,43
7	Математика	29,45/87,67	57,34/96,5
7	Физика	18,18/93,94	30,56/95,83
7	Биология	52,78/95,83	36,36/90,91
7	Обществознание	43,48/97,83	43,47/93,48
7	Английский язык	37,88/85,61	-

Таблица 29

Русский язык	2022/2023(%)	2023/2024(%)
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	21,21	20,71
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	78,79	71,43
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	0	7,836

Таблица 30

Математика	2022/2023(%)	2023/2024(%)
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	0	20,98
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	100	72,73
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	0	6,29

Таблица 31

Физика	2022/2023(%)	2023/2024(%)
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	40,91	20,83
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	57,58	75,00
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	1,52	4,17

Таблица 32

Биология	2022/2023(%)	2023/2024(%)
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	6,25	18,18
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	93,75	81,82
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	0	0

Таблица 33

Обществознание	2022/2023(%)	2023/2024(%)
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	30,43	21,74
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	54,35	78,26
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	15,22	0

Таблица 34

Английский язык	2022/2023(%)	2023/2024(%)
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	41,67	-
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	58,33	-
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	0	-

Результаты ВПР (8 классы)

Таблица 35

Класс	Предмет	2023 % (кач.зн/усп)	2024 % (кач.зн/усп)
8	Биология	71,43/100	59,19/95,92
8	Русский язык	67,23/89,08	48,09/82,44
8	Математика	41,88/91,45	25,78/88,28
8	Физика	13,33/88,89	4,56/83,33
8	История	63,64/100	46,67/97,78
8	Обществознание	15,91/90,91	47,72/93,18
8	География	72,55/100	37,5/93,75
8	Химия	84,45/100	70,83/95,86

Таблица 36

Русский язык	2022/2023(%)	2023/2024(%)
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	25,21	32,82
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	44,54	62,60
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	30,25	4,58

Таблица 37

Математика	2022/2023(%)	2023/2024(%)
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	10	34,38
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	90	64,84
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	0	0,78

Таблица 38

Физика	2022/2023(%)	2023/2024(%)
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	44,44	28,57
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	55,56	71,43
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	0	0

Таблица 39

История	2022/2023(%)	2023/2024(%)
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	27,27	51,11
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	68,18	46,67
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	4,55	2,22

Таблица 40

Обществознание	2022/2023(%)	2023/2024(%)
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	40,91	22,73
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	59,09	77,27
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	0	0

Таблица 41

География	2022/2023(%)	2023/2024(%)
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	19,61	25
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	58,82	75
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	21,57	0

Таблица 42

Химия	2022/2023(%)	2023/2024(%)
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	17,78	10,42
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	42,22	72,92
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	40	16,67

Результаты ВПР (11 классы)

Таблица 43

Класс	Предмет	2023 % (кач.зн/усп)	2024 % (кач.зн/усп)
11	Физика	43,29/88,06	20,98/100
11	Химия	57,14/100	93,02/100
11	Биология	48,27/98,28	92,98/100
11	История	88,41/100	82,61/98,55
11	География	80,32/98,36	93,94/98,48
11	Английский язык	40,54/100	-

Таблица 44

Физика	2022/2023(%)	2023/2024(%)
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	26,87	4,65
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	44,78	93,02
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	28,36	2,33

Таблица 45

Химия	2022/2023(%)	2023/2024 (%)
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	46,03	11,63
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	41,27	53,49
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	12,7	34,88

Таблица 46

Биология	2022/2023 (%)	2023/2024 (%)
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	70,69	1,75
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	29,31	75,44
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	0	22,81

Таблица 47

История	2022/2023 (%)	2023/2024 (%)
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	34,43	20,29
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	49,18	65,22
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	16,39	14,49

География	2022/2023(%)	2023/2024(%)
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	34,43	4,55
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	49,18	75,76
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	16,39	19,70

Вывод: Комиссия по проведению самообследования, рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ВПР в 5-11-х классах, рекомендует педагогическому коллективу сделать акцент на следующие направления деятельности:

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, а также уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

- на уроках истории включать задания по истории России с древнейших времен до наших дней и истории родного края, а также формировать мотивацию обучающихся самостоятельно изучать исторических деятелей, важнейших памятников истории родного города, края, формировать умения анализировать историческую информацию, представленную на карте, схеме;

- на уроках русского языка продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися, закреплением орфографических навыков.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Достигнутые показатели явились результатом целенаправленной работы педагогов по формированию заявленных в ООП ООО и ООП СОО личностных, метапредметных и предметных УУД.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в МБОУ «СОШ № 1». Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам. Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ, ОГЭ.

Обучающиеся и родители ознакомлены с «Памяткой о правилах поведения на экзамене» и организационной подготовкой к ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях. В 2024 учебном году количество выпускников – 11-х классов – 83 чел. Из них не получили аттестат- 0 чел. Прошли ГИА-100%.



Получили аттестат с отличием и были награждены медалью
«За особые успехи в учении»:

2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
1.Афонькина Ж. 2. Манаев И. 3. Мошков Н. 4. Муравьев Н. 5. Одинокова К. 6. Степанов В. 7. Киданова Е. 8. Мельникова А. 9. Кузовлев С.	1. Вакутина М. 2. Масло П. 3. Муковина А.	1. Букый С. 2. Корчуганова Д.	Медаль 1 степени: 1. Афанасьев А. 2. Елисеенко С. 3. Радышевская С. 4. Черепанова П. Медаль 2 степени: 1.Брезе О. 2.Галкин Т. 3.Гребенкина А. 4.Микушина В. 5.Попова И. 6. Смышляева М.



Баллы медалистов за ЕГЭ

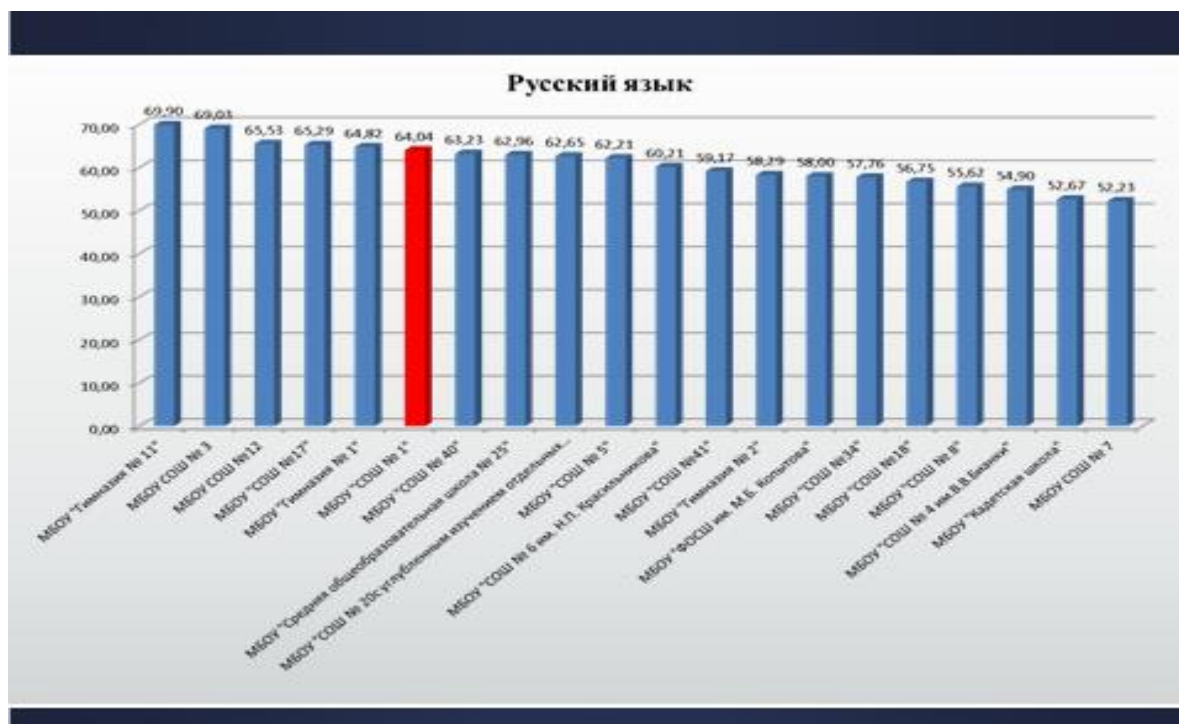
ФИ участника ЕГЭ	Рус.яз	Матем (пр/база)	Физ	Общ	Био	Хим
Медаль 1 степени						
Афанасьев А.	89	80		83		
Елисеенко С.	83	95	76	90		
Радышевская С.	91	5		81		
Черепанова П.	83	5				70



Баллы медалистов за ЕГЭ

ФИ участника ЕГЭ	Рус.яз	Матем (пр/база)	Лит-ра	Общ	Инф	Бно	Хим
Медаль 2 степени							
Гребенкина А.	70	40		66			
Галкин Т.	86	84			72		
Брезе О.	83	5	68	71			
Микушина В.	91	5					84
Попова И.	81	70			72		
Смышляева М.	72	4				68	57

Анализ результатов ЕГЭ
по русскому языку



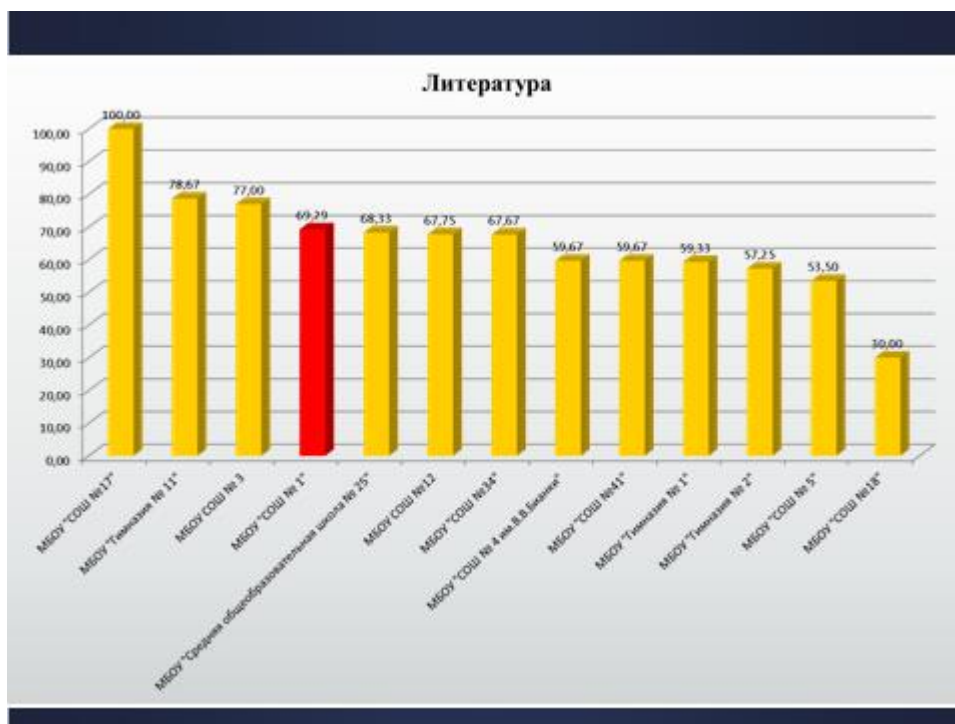
Многие **методические просчёты** в обучении русскому языку связаны с игнорированием ключевой роли планомерной работы по развитию и совершенствованию всех видов речевой деятельности в их взаимосвязи. Важно научить выпускника не столько отличать причастие от прилагательного, находить определённую орфограмму в слове, подчёркивать подлежащее и сказуемое в предложении и выделять обособленные члены, сколько осознавать роль полученных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, понимать важность и необходимость соблюдения норм русского языка в речи.

Особое внимание на уроках русского языка в 10-11 классах следует уделить формированию следующих умений:

- адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения;
- использовать основные приемы информационной обработки текста;
- свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

Пути решения:

- 1) Обсуждение вопросов подготовки к ГИА выпускников на ШМО;
- 2) Внутриучрежденческий контроль;
- 3) Взаимопосещение уроков;
- 4) Развитие системы наставничества;
- 5) Обязательное ознакомление педагогов, работающих в 9,11 классе с нормативными документами;
- 6) Организация работы с детьми с разными образовательными потребностями (система консультаций, дополнительных занятий)



Достижением для школы является 100 балльный результат по литературе, Алексейцева Алиса ,11 А класс.

Математика профильная



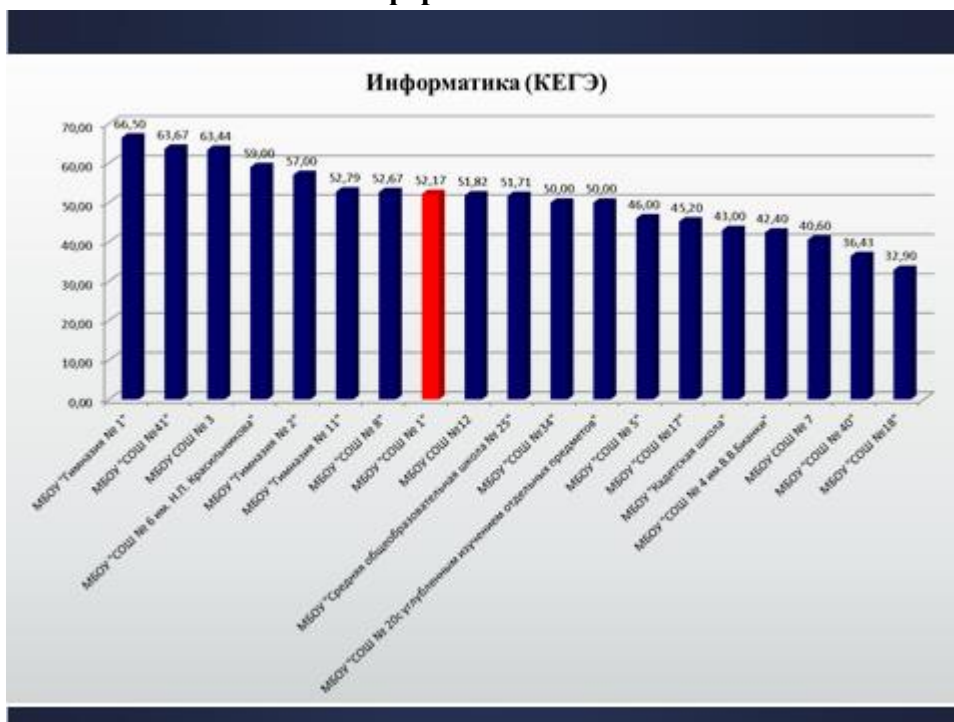
Математика базовая



Пути решения

- Вместо формирования осознанных знаний по предмету происходит механическое «натаскивание» на решение задач, причём речь идёт о задачах, решение которых основано на простейших алгоритмах. Стала очевидна проблема «шаблонности» решений учащихся: при изменении условия заданий учащиеся теряются и не могут найти корректного решения. В связи с этим необходимо сделать акцент на теоретической базе при решении заданий различного типа, отходя от алгоритмизации решений.
- Самые низкие результаты учащиеся показали при решении задач, которые труднее всего поддаются алгоритмизации. В процессе подготовки к экзамену необходимо использовать имеющиеся в достаточном количестве дополнительные материалы.
- Необходимо обратить самое внимание на изучение геометрии – непосредственно с 7 класса, когда начинается систематическое изучение этого предмета. Причём речь идет не о «натаскивании» на решение конкретных задач, предлагавшихся в различных вариантах ЕГЭ, а о систематическом изучении предмета.

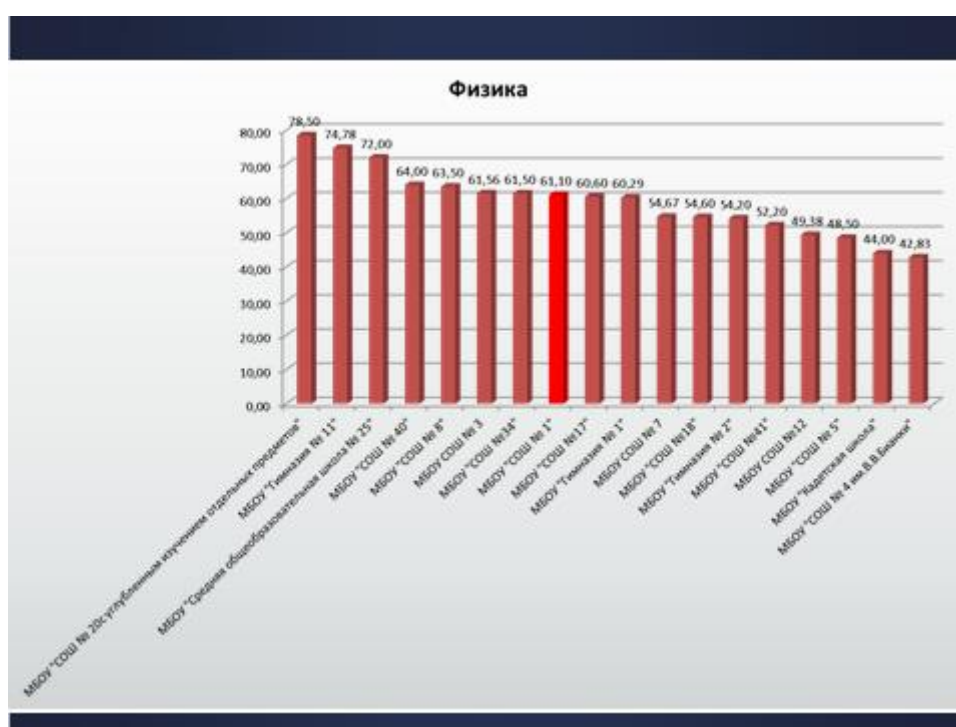
Информатика и ИКТ



Пути решения:

- Необходимо как можно раньше начинать работу с текстом на уроках информатики, формировать умение его проанализировать и сделать из него выводы. Такая работа должна вестись с 5 по 11 класс.
- Необходимо организовать межпредметную работу с учителями-филологами, т.к. учащиеся не умеют «читать» текст задания. Также необходимо вести работу по обучению учащихся «видеть» поставленные заданием вопросы.
- Развивать навыки программирования и умения «чтения» программ и алгоритмов.

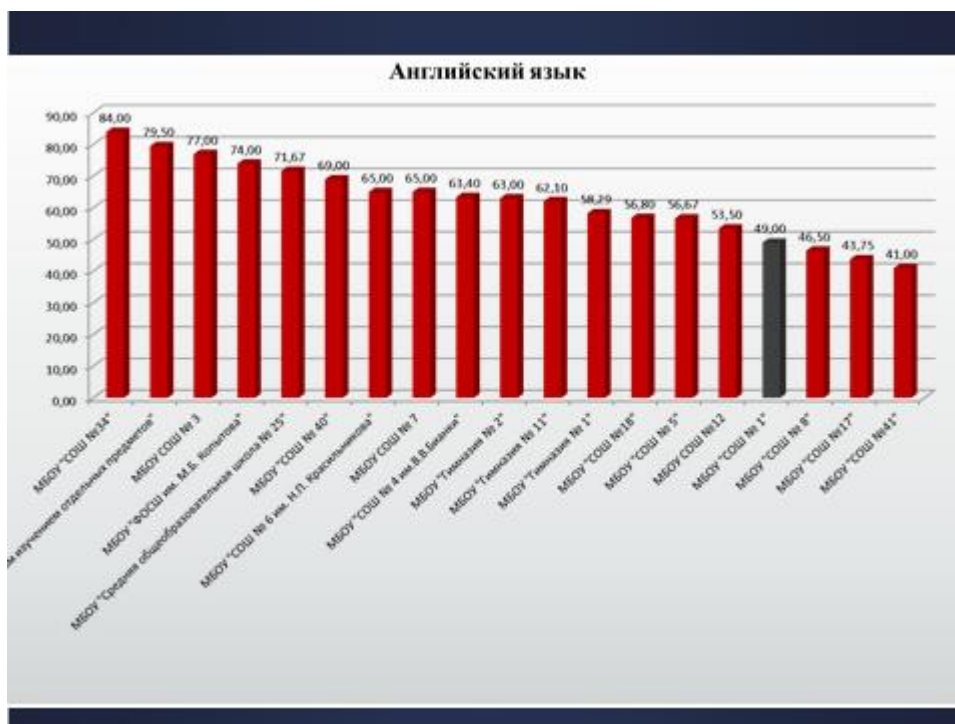
Физика



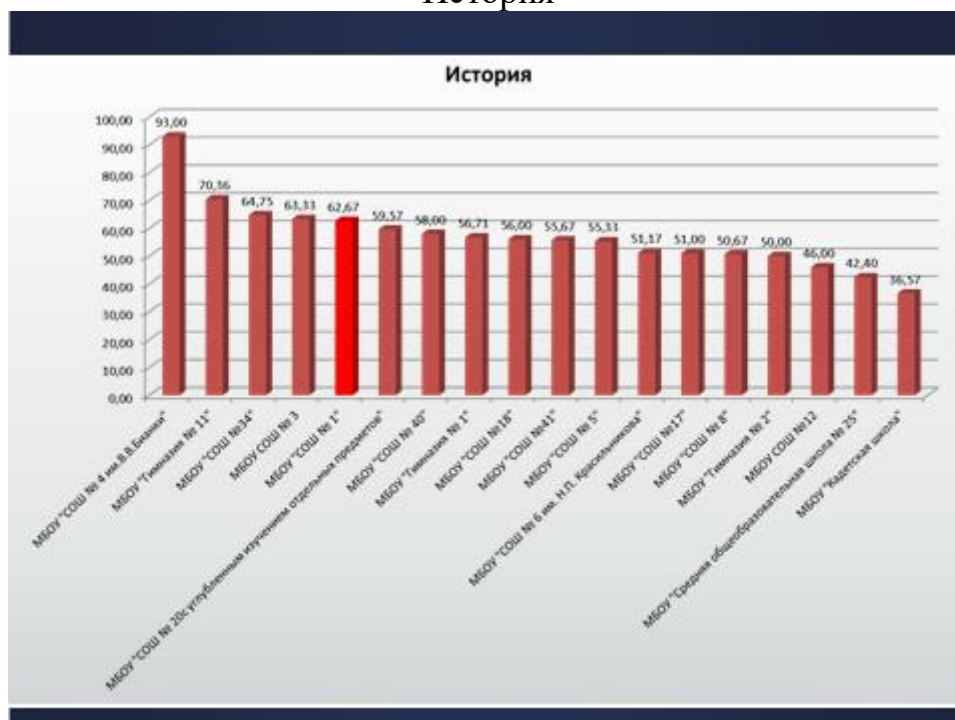
Пути решения

- Сборник «МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по физике» (автор М.Ю. Демидова), где более подробно излагается анализ ошибок выпускников. Это пособие позволит учителям корректировать свои блоки уроков, направленные на подготовку к ЕГЭ.
- Необходимо как можно раньше начинать работу с текстом на уроках физики, формировать умение его проанализировать и сделать из него выводы. Такая работа должна вестись с 5 по 11 класс.

Английский язык



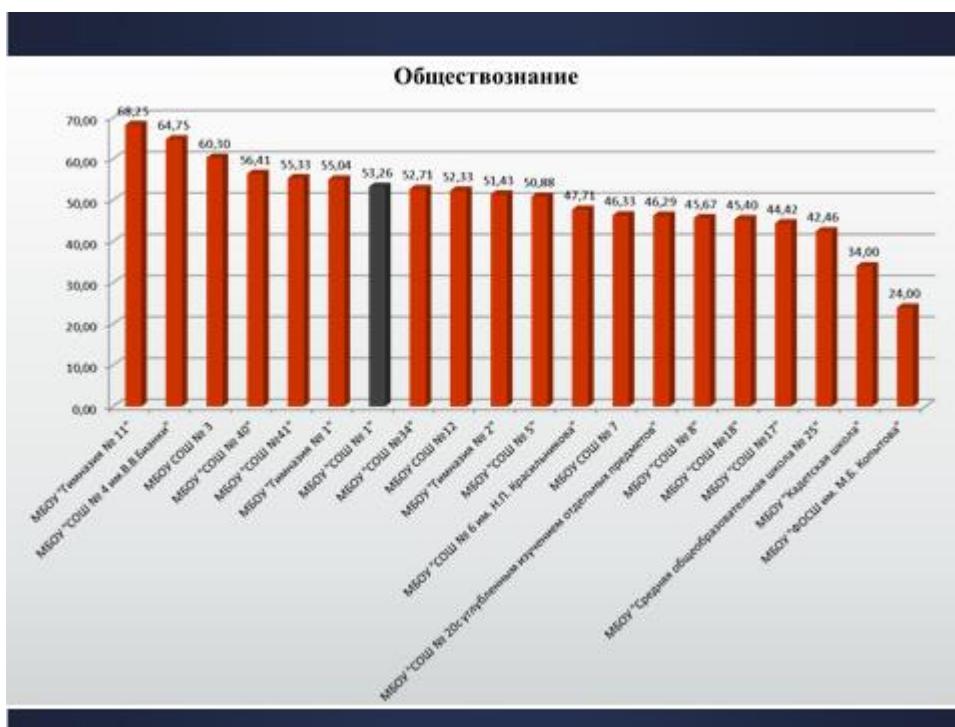
История



Пути решения

- Основное внимание обратить на запоминание основных исторических фактов и исторических личностей. Необходимо, чтобы каждый исторический факт был вписан в исторический контекст.
- Необходимо усвоить основные исторические факты (в том числе факты истории культуры России) и содержание деятельности исторических личностей.
- Рекомендуется также обратить внимание на развитие комплекса умений по анализу изображений, работе с исторической картой и историческими источниками. Работу по указанным направлениям нужно вести в различных формах, отказавшись от систематического выполнения заданий только в формате ЕГЭ.
- Работа с исторической картой и историческим источником также обязательно должна выходить за рамки заданий в формате ЕГЭ.
- Стоит обратить внимание на развитие умений работать с изобразительной наглядностью, аргументировать данную/свою точку зрения, использовать контекстную информацию для решения исторических задач.
- Следует обратить внимание на развитие умений формулировать аргументы, анализировать историческую ситуацию.

Обществознание



Пути решения

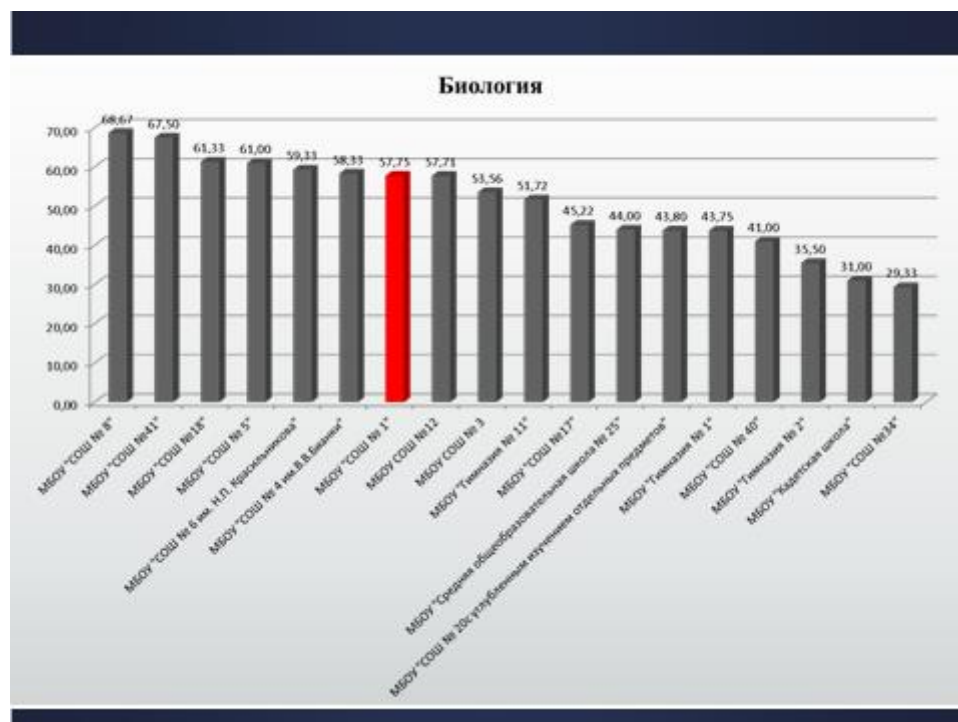
Диагностика и постановка реалистичных целей в изучении предмета и подготовке к экзамену,

2. Освоение ключевых понятий обществоведческого курса и

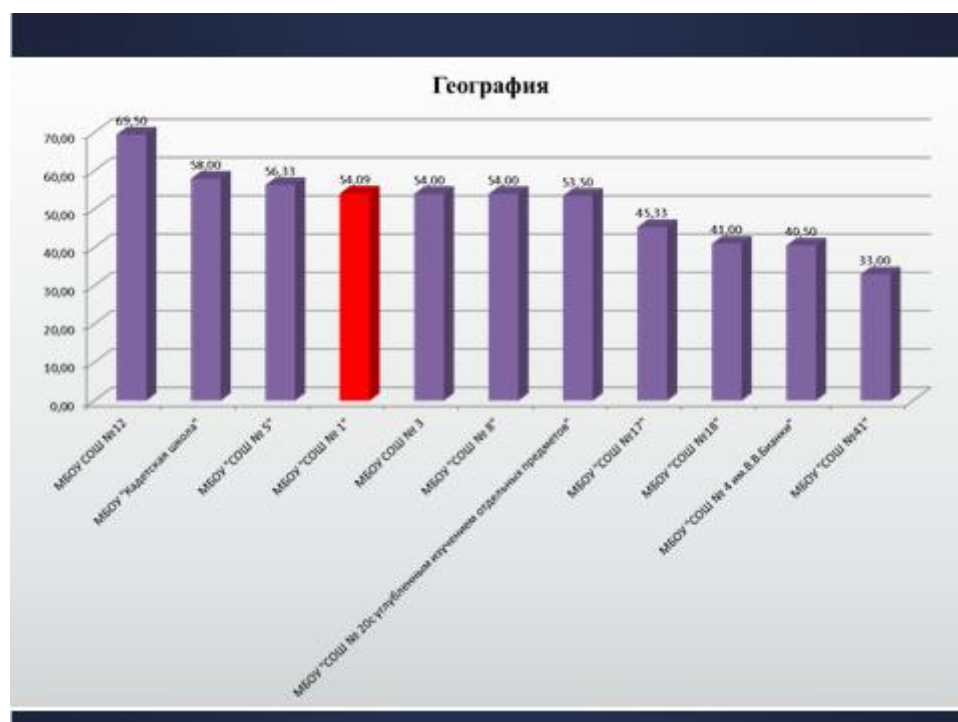
3. Развитие метапредметных умений

– три важнейших аспекта методики подготовки обучающихся с любым уровнем подготовки, в особенности слабоподготовленных учеников.

Биология



География



Химия



Пути решения:

- учитывать структурные изменения экзаменационной работы по биологии. -своевременно изучать демонстрационные версии контрольных измерительных материалов, спецификацию, знакомиться с заданиями открытого сегмента базы заданий и открытыми вариантами КИМ последних лет;
- проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам экзамена 2024 г.;
- учитывая низкие результаты по темам, изучаемым в 6–8 классах, следует создавать условия для повторения и актуализации данного материала в старших классах;
- рекомендуется увеличить разнообразие заданий, используемых при проведении тренингов, самостоятельных и проверочных работ;
- обратить внимание на поиск учащимися связей строения клетки, ткани, органа, системы органов с выполняемыми функциями и значением для жизнедеятельности в конкретной среде обитания;
- при изучении материала о разнообразии организмов обратить внимание на знакомство с конкретными живыми объектами, важными в практическом отношении или обычными в природе, отмечать их существенные свойства;
- уделить время для повторения ранее пройденного материала, шире использовать примеры из разделов программы, изучаемых в основной школе, для иллюстрации общебиологических закономерностей;
- чаще привлекать учащихся к самостоятельному выполнению и углубленному анализу биологических рисунков. -хорошие результаты дает использование заданий, требующих изобразить объект на основании его визуального изучения или словесного описания, дополнение рисунка конкретными деталями с их обозначением, составление учащимися рассказа на основании изученного рисунка, составление вопросов к данному рисунку, поиск внесенной в рисунок ошибки;

- учитывая недостатки, выявляемые при оформлении решения генетических задач, следует четко обозначать особенности генетической символики, правила составления схемы скрещиваний;
- обращать особое внимание на практическую значимость изучаемых теорий, законов, открытий, применение теоретических знаний в области селекции, сельского хозяйства и природоохранной деятельности, при оказании первой доврачебной помощи;
- создавать условия для развития у учащихся умений внимательно читать и тщательно анализировать условия заданий, правильно использовать термины, четко и последовательно и полно формулировать мысли, обосновывать выводы, грамотно и аккуратно оформлять решение.

Исходя из статистики выполнения заданий ЕГЭ рекомендуется:

- актуально формирование метапредметных умений, связанных со смысловым чтением, с адекватным пониманием и извлечением информации из прочитанного текста.
- умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в виде таблицы/диаграммы.
- освоение ключевых понятий по всем разделам обществоведческого курса, хотя бы на уровне распознавания понятий по определению (и наоборот).

В 2024 году обучающиеся МБОУ «СОШ № 1» воспользовались возможностью пересдачи в дополнительный этап, с целью повышения результата ЕГЭ:

 Дополнительный этап пересдачи 4-5 июля		
Предмет	Кол-во участников пересдачи	Повысили
Математика (профиль)	4	4
Русский язык	2	2
Информатика	2	2
Обществознание	5	2
Химия	1	0
Математика (база)	1	+



Средний балл в сравнении

Предметы	Средний балл в сравнении		
	Регион	МСУ	ОУ
Русский язык	61,57	62,59	64,04
Математика профильная	58,64	55,98	54,24
Физика	59,44	59,73	61,10
Химия	54,17	52,14	62,11
Биология	52,39	52,03	57,75
История	54,06	55,89	62,67
География	57,09	51,69	54,09
Английский язык	66,18	60,46	49,00
Обществознание	53,32	52,40	53,26
Литература	62,73	65,37	69,29
Информатика и ИКТ	54,58	50,98	52,17



Средний балл относительно ОУ

Предметы	Учебный год	
	2022/23г.	2023/24г.
Русский язык	65,35	65,04
Математика профильная	47,16	54,24
Физика	58,80	61,10
Химия	53	62,11
Биология	47,63	57,75
История	56,29	62,67
География	61,35	54,09
Английский язык	74,0	49,00
Обществознание	52,20	53,26
Литература	57,00	69,29
Информатика и ИКТ	57,05	52,17



Результат лучше, чем средний по МСУ

Предмет	Кол-во участников	Человек	%
Русский язык	83	44	53,01
Математика профильная	42	19	28,57
Физика	10	4	40
Химия	9	7	66,67
Биология	12	7	58,33
История	6	5	83,33
География	11	7	63,64
Английский язык	7	3	28,57
Обществознание	54	14	25,93
Литература	7	4	57,14
Математика базовая	41	33	80,49



Результат лучше, чем средний по региону

Предмет	Кол-во участников	Человек	%
Русский язык	83	44	53,01
Математика профильная	42	12	28,57
Физика	10	4	40
Химия	9	6	66,67
Биология	12	7	58,33
История	6	5	83,33
География	11	5	45,45
Английский язык	7	2	28,57
Обществознание	54	28	51,85
Литература	7	5	71,43
Математика базовая	41	8	19,51



Результат выше 55 баллов

Предмет	Кол-во участников	Человек	%
Русский язык	83	55	66,27
Математика профильная	42	19	45,24
Физика	10	10	100,00
Химия	9	6	66,67
Биология	12	6	50,00
История	6	5	83,33
География	11	5	45,45
Английский язык	7	4	57,14
Обществознание	54	28	51,85
Литература	7	5	71,43
Информатика	12	5	41,67



Результат выше 90 баллов

Предмет	Кол-во участников	Человек	%
Русский язык	83	2	2,41
Математика профильная	42	1	2,38
Физика	10	0	0,00
Химия	9	1	11,11
Биология	12	0	0,00
История	6	0	0,00
География	11	0	0,00
Английский язык	7	0	0,00
Обществознание	54	0	0,00
Литература	7	1	14,29
Информатика	12	0	0,00



Темпы прироста среднего балла участников ЕГЭ в 2024 г. по сравнению с 2023 г. (относительно среднего балла МСУ, %)

рус	мат	физ	хим	инф	био	ист	гео	анг	общ	лит
3,55	-1,92	-9,74	24,45	-6,38	14,26	3,45	-6,51	-32,33	1,8	2,65

Результаты ОГЭ

Аттестаты об основном общем образовании из 141 обучающихся - не получили аттестат, в связи с не прохождением ГИА -9 чел, что составило- 6,38%:



Количество участников, получивших неудовлетворительный результат на ОГЭ (основной этап)

Предмет	Количество не прошедших	Пересдача в резервные дни основного этапа	Количество пересдавших в резервные дни
Русский язык	2	Не допуск - 2	
Математика	21	Не допуск- 3	14
Биология	2	Не допуск -2	
Обществознание	5	Не допуск -2	1
География	8		6
Информатика	1	Не допуск- 1	
История	0		
Литература	0		
Физика	0		
Химия	0		
Иностранный язык (англ.)	0		



Дополнительный (осенний этап) ОГЭ

№ п/ п	ФИ участника	Предметы					
		Рус.яз	Матем	Информ	Геогр	Биолог	Общест
1	Богун А.		✓				
2	Гилев Ф.	✓	✓			✓	✓
3	Дюрягина В.		✓		✓		
4	Иванов И.	✓	✓				✓
5	Мелкумян Ж.						✓
6	Писклова Д.		✓				
7	Созинов Г.		✓	✓		✓	
8	Хлебалин А.						✓
9	Шабанов М.		✓		✓		

прошли ГИА-93,62%. Получили аттестат с отличием-6 чел.



Аттестат об основном общем образовании с отличием получили:

2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
1. Рахимкулова К. 2. Гаршина С. 3. Тихоновская В. 4. Буккий С.	1. Елисеенко С. 2. Бакаев П. 3. Микушина В. 4. Черепанова А.	1. Заляева А. 2. Титовский Р.	1. Волобуева А. 2. Голщій А. 3. Литвинова А. 4. Пажитнова А. 5. Русских М. 6. Трутнев Ф.



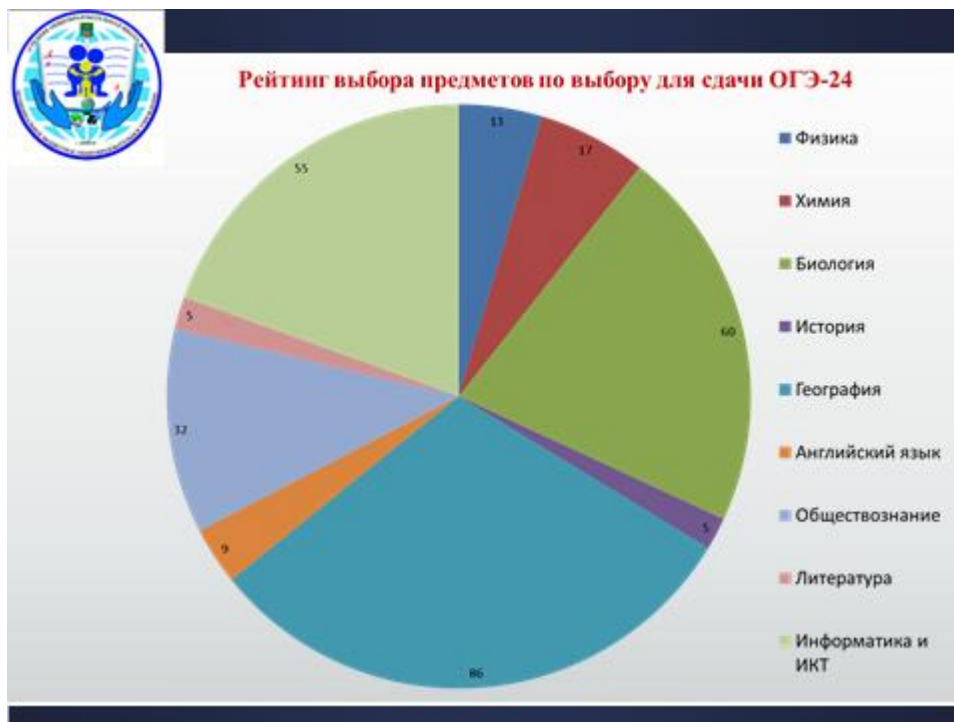
Результаты ОГЭ участников, получивших аттестат особого образца

ФИ участника	Рус.яз	Математ	Информ	Физика	Геогр	Биолог	Общ
Волобуева А.	5	5	5				5
Гощий А.	4	4			4	5	
Литвинова А.	4	5		4	5		
Пажитнова А.	5	5				5	4
Русских М.	5	5	5	5			
Трутнев Ф.	4	5	5	5			



Участники, получившие отметку «5» по всем сданным предметам

ФИ участника	Экзаменационный предмет	Годовая отметка
Здебская С.	Математика	4
	Русский язык	5
	Информатика	5
	Физика	4
Пилюгина К.	Математика	5
	Русский язык	5
	Иностранный язык (англ)	5
	Информатика	5
Сергиенко А.	Математика	5
	Русский язык	5
	Информатика	4
	Физика	5
Шипунова Д.	Математика	4
	Русский язык	4
	Информатика	5
	Обществознание	4



Согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Согласно рекомендациям ТПМПк, организован ППЭ на дому для 1 обучающегося.

Экзаменационная отметка							
Предметы	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева	% качес
Русский язык	141	24	63	51	2	98,57	62,14
Математика	141	16	70	47	7	95,00	61,43
Физика	13	5	3	5	0	100,00	61,54
Химия	17	6	4	7	0	100,00	58,82
Биология	60	11	31	16	2	96,67	70,00
История	5	1	2	2	0	100,00	60,00
География	86	14	45	25	2	97,67	68,60
Английский язык	9	4	5	0	0	100,00	100,00
Обществознание	32	2	12	14	4	87,50	43,75
Литература	5	2	2	1	0	100,00	80,00
Информатика	55	14	21	19	1	98,18	63,64



Средняя отметка ОО в сравнении (абсолютная разница)

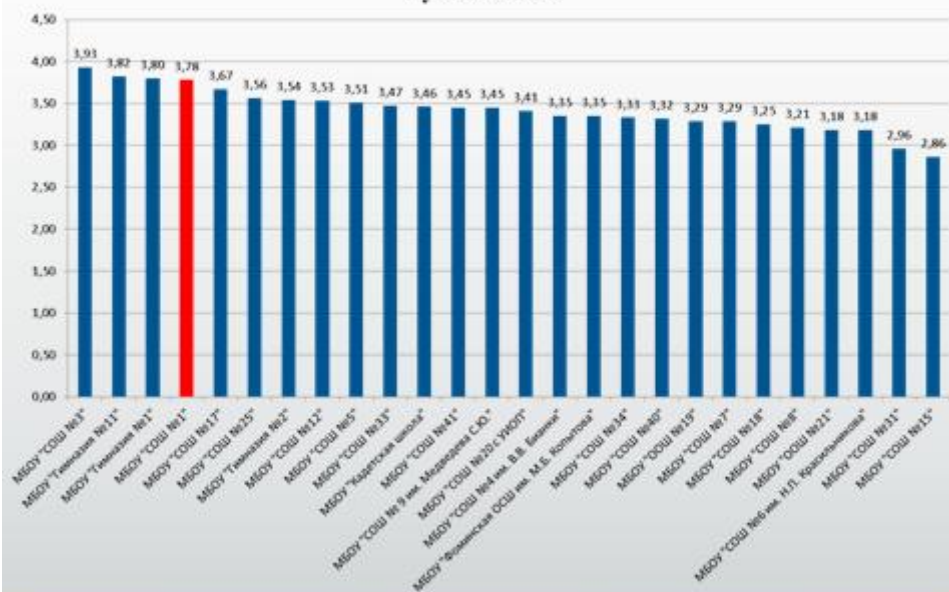
Предметы	Разница	
	Регион	МСУ
Русский язык	0,24	0,29
Математика	0,34	0,41
Физика	0,44	0,55
Химия	-0,07	-0,08
Биология	0,37	0,38
История	0,25	0,37
География	0,35	0,46
Английский язык	0,11	0,10
Обществознание	0,15	0,15
Литература	0,15	0,27
Информатика	0,47	0,60



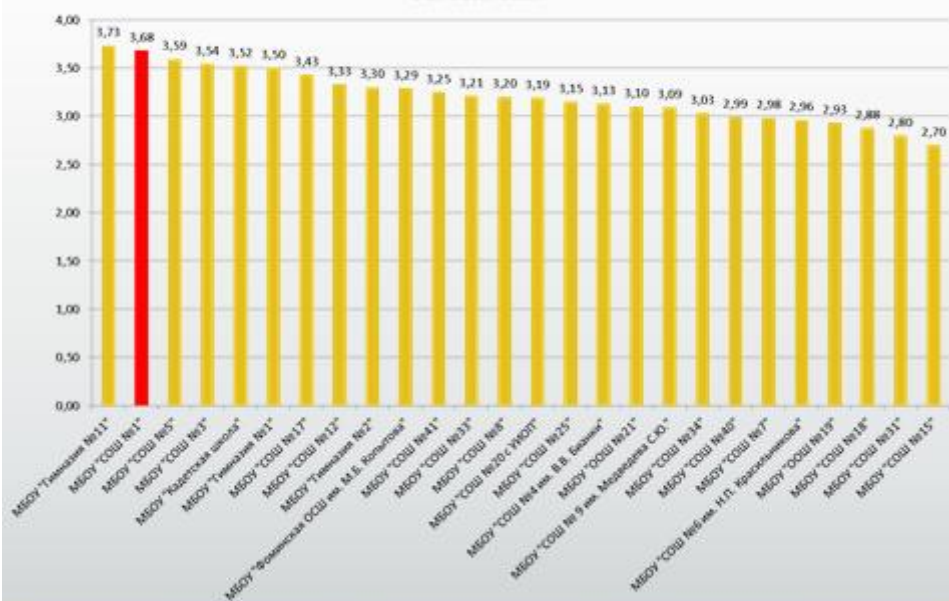
Средний балл по ОУ в сравнении

Предметы	Учебный год	
	2022/23	2023/24
Русский язык	4,11	3,78
Математика	3,29	3,68
Физика	3,75	4,00
Химия	3,80	3,94
Биология	3,71	3,85
История	3,30	3,80
География	3,83	3,83
Английский язык	4,33	4,44
Обществознание	3,40	3,38
Литература	4,67	4,20
Информатика	3,69	3,87

Русский язык

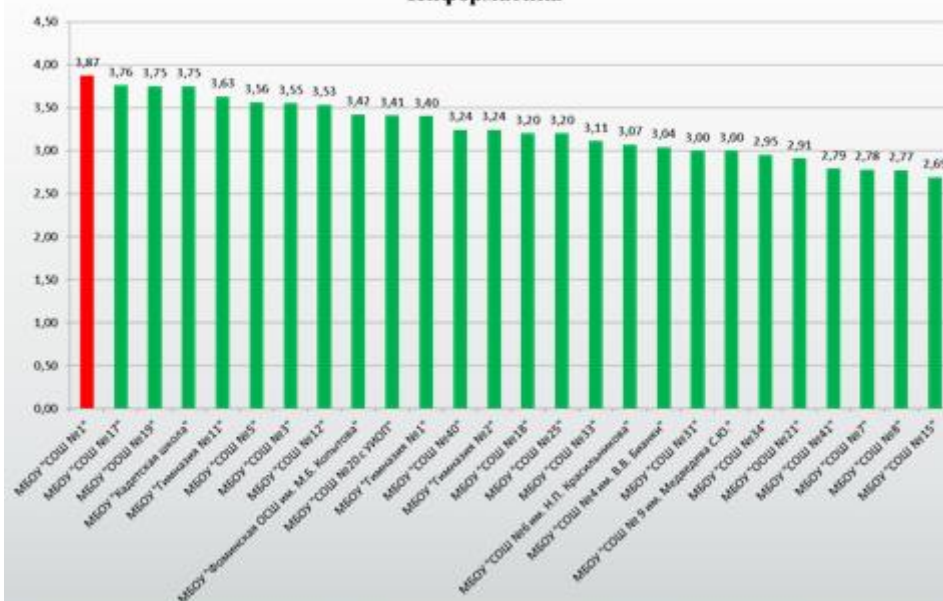


Математика

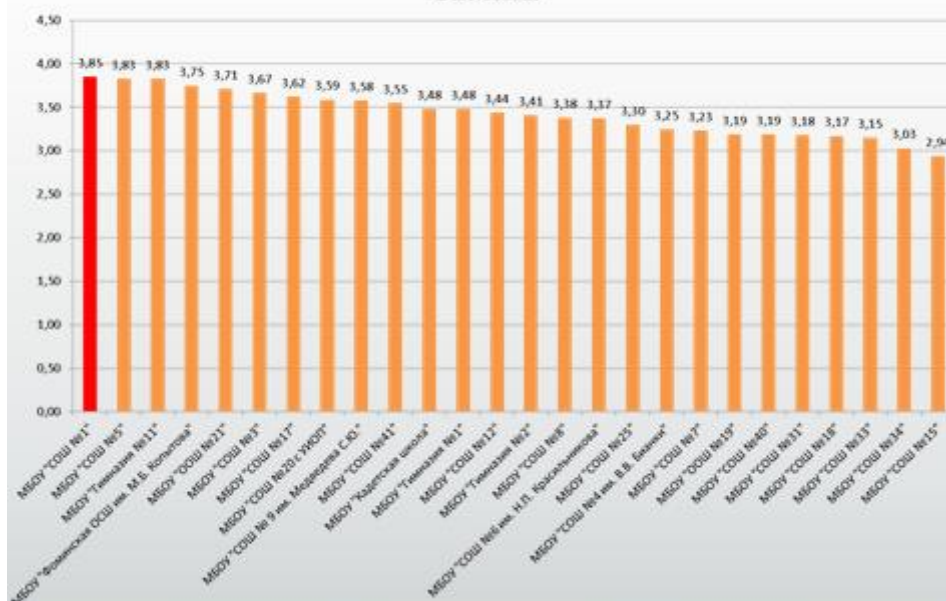


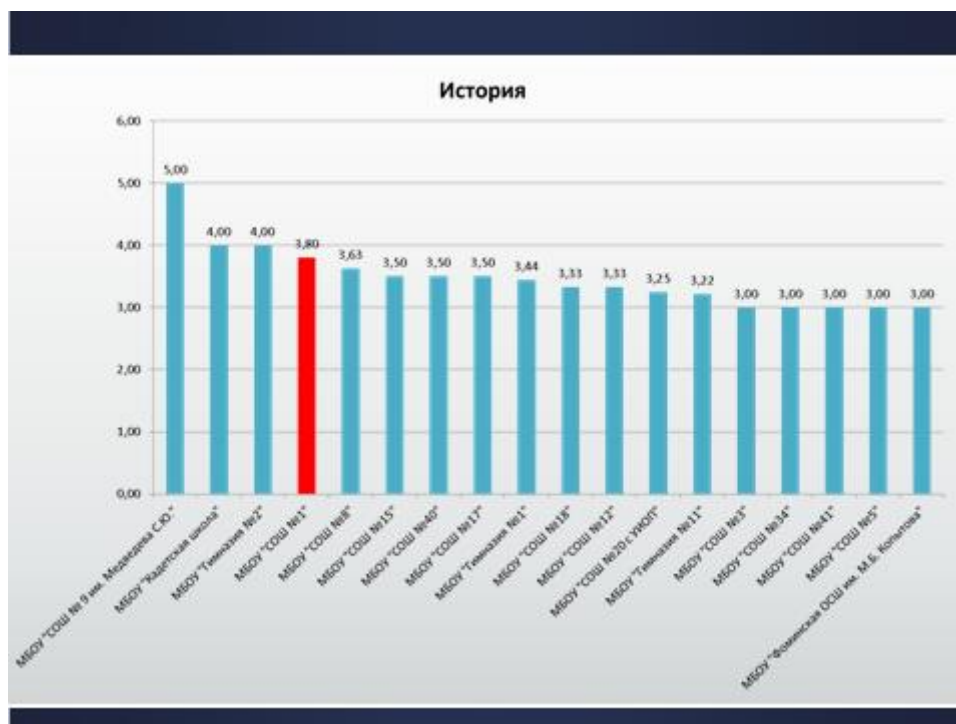


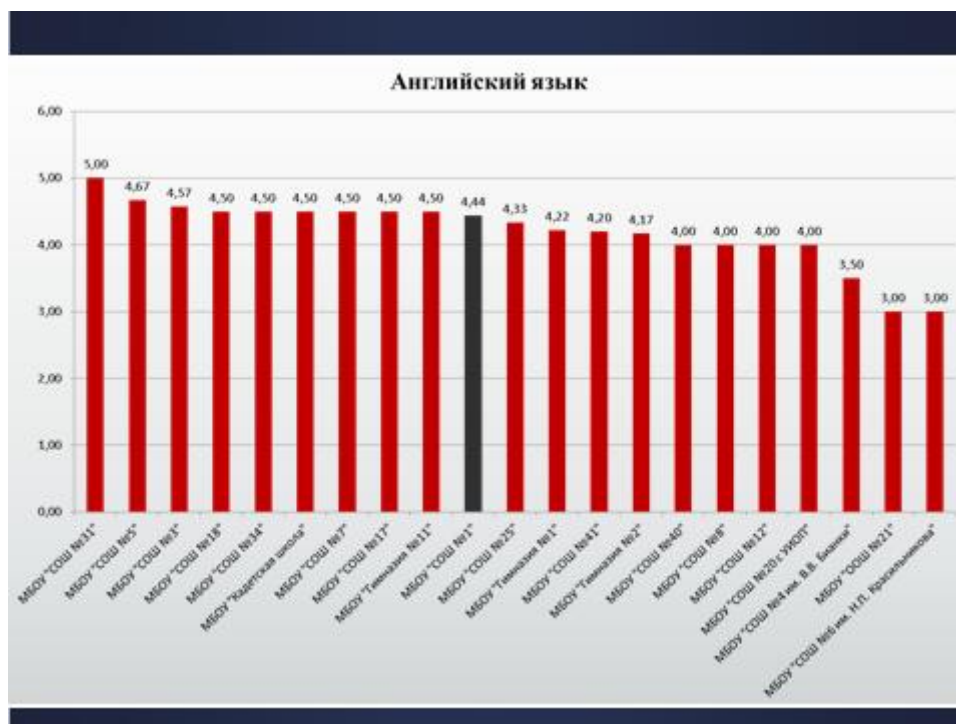
Информатика

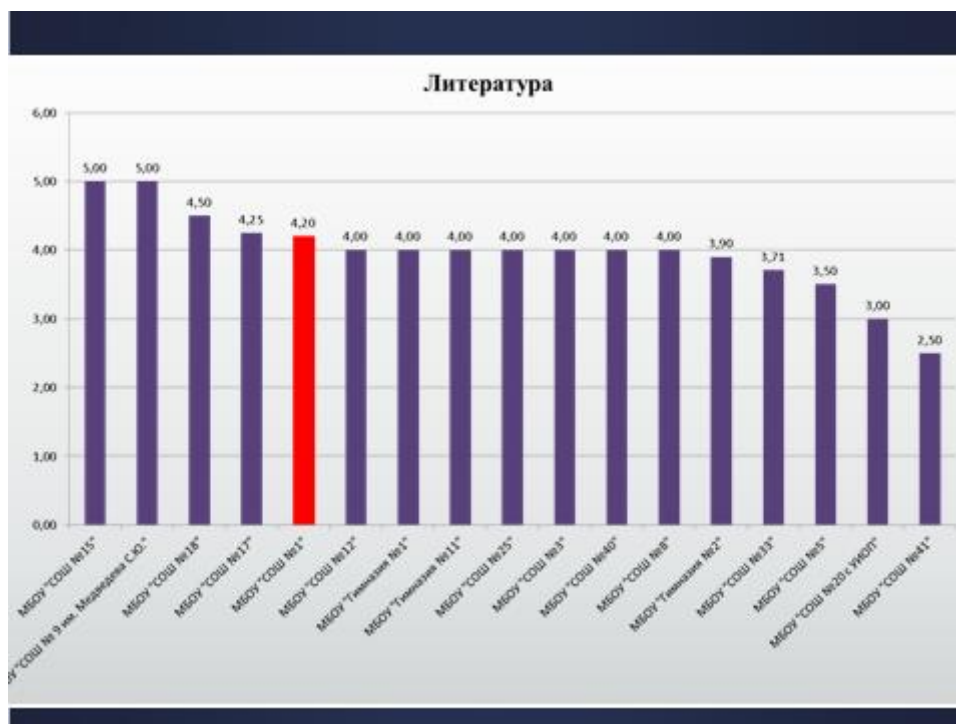


Биология









Средний балл в сравнении

Качество подготовки учащихся с низкой мотивацией и низким уровнем базовых знаний по предметам ГИА. Проблемы и пути их решений.

Пути повышения качества подготовки учащихся к ГИА:

- Проанализировать работу педагогов школы с точки зрения эффективности проводимых мероприятий по подготовке к ГИА.
- Выявить проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся и родители, педагоги.
- Выработать основные направления работы всех участников по подготовке с низким уровнем базовых знаний по предметам к ГИА.
- Проведение пробных внутришкольных ОГЭ и ЕГЭ по различным предметам и анализ результатов, проведение коррекционной работы. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ, ОГЭ
- Входной контроль по материалам КИМ.
- Систематическое повторение на уроках. Осуществление контроля по каждому блоку в формате тестирования на уроках обобщающего повторения.
- Учет индивидуальных учебных возможностей , дифференцированная работа с заданиями разного уровня сложности.
- Индивидуальное консультирование учеников.
- На заседаниях ШМО рассмотреть вопросы совершенствования качества преподавания предметов в целях повышения качества подготовки к ГИА и качества образования. Обязательное обсуждение демонстрационных версий.
- Учителям-предметникам проанализировать результаты ГИА с целью дальнейшей работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- Классным руководителям продолжать вести информационную работу с родителями и детьми.
- Продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся
- Участие в сетевых консультациях по актуальным вопросам методики преподавания отдельных тем (в особенности тех тем, по которым наблюдаются худшие результаты), консультации в виде электронных обменов мнениями.

Образовательная организация в 2023/24 учебном году продолжила реализацию ФГОС СОО. В школе осуществлялось изучение готовности учащихся к профильному обучению. Постоянно проводилась диагностика интересов и склонностей учащихся, которая активизирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии. Наибольшей популярностью пользовался гуманитарный профиль. На основании анкетирования были сформированы три профиля: информационно-технологический (математика, физика, информатика); естественно-научный (биология, химия); гуманитарный (история, литература).

При организации профильного обучения мы исходили из запросов учащихся, наличия педагогических кадров и материальной базы школы.

В учебном плане МБОУ «СОШ № 1» для 10 – 11 классов учебные предметы представлены:

- предметами инвариантной части;
- предметами вариативной части профильного и базового уровня.

С целью отслеживания результатов профильного обучения были посещены уроки по профильным предметам. Посещение уроков показало, что учителя используют разнообразные формы и методы ведения уроков, учебные занятия, проблемное обучение, тестирование и т.д.

МБОУ «СОШ № 1» создает условия для обеспечения качественной профильной подготовки обучающихся, взаимодействует с учреждениями профессионального образования в вопросах преподавания профильных предметов, организации внеучебной деятельности и профориентации. Обучающиеся профильных классов считают свой выбор осознанным. Следует отметить высокий уровень преподавания профильных предметов. Обучающиеся отличаются высокой самоорганизованностью и дисциплиной, мотивацией на получение качественных знаний

3.4. Дополнительное образование

Уровень дошкольного образования

В 2024 году дополнительное образование по художественному направлению охватывало 60 воспитанников. Педагог дополнительного образования Пашкова В. Е. строила работу с детьми в соответствии с рабочей программой по хореографии «Веселый каблучок», рассчитанной на детей 5 – 7 лет. Цель данной программы создать условия для приобщения детей к танцевальному искусству, способствовать эстетическому и нравственному развитию дошкольников.

Уровень школьного образования

Учреждение имеет лицензию на право ведения дополнительного образования. В ОУ реализуются 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественно-научной и туристско-краеведческой направленностей. Охват детей дополнительным образованием в 2024 году от количества учащихся 1-10 классов в навигаторе дополнительного образования составляет 44%.

В рамках реализации нацпроекта «Образование» в ОУ создан «Кванториум», реализуются 4 программы естественно-научной направленности: «Экспериментальная физика», «Основы робототехники», «Практическая физиология», «Экспериментальная химия», по которым занимаются 100 обучающихся.

В рамках реализации федеральной программы «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», в школе реализуется программа туристско-краеведческой направленности «Я открываю для себя туризм», по которой занимаются 25 обучающихся.

В ОУ реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивают 6 педагогов дополнительного образования.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Уровень дошкольного образования

В МБОУ реализуется ОП ДО МБОУ «СОШ № 1», как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В МБОУ обеспечены все условия для полноценного развития личности дошкольника во всех образовательных областях. Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении.

Образовательный процесс в МБОУ осуществляется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения по Программе 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Содержание образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, которые обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Учебный процесс в МБОУ осуществляется в соответствии с учебным планом. Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение времени, отводимого на организованную образовательную деятельность с соблюдением максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки воспитанников. Учебный план составлен в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБОУ «СОШ № 1» (ОП ДО).

В учреждении составлен и действует годовой календарный учебный график, обсуждается и принимается педагогическим Советом, утверждается приказом директора МБОУ. Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график утверждаются приказом директора МБОУ. структура годового календарного учебного графика:

- количество групп;
- режим работы МБОУ;
- продолжительность учебного года;
- сроки проведения каникул (в том числе летний период);
- праздничные дни.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, а также спецификой образовательных областей.

Количество детей каждой группы соответствует нормам СанПиН. Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является образовательная деятельность (ОД). Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой ОУ. Содержание ОП ДО в полном объеме реализуется через:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтение художественной литературы);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Особенность воспитательно-образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, музыкальной деятельности, двигательной деятельности). И их интеграции, в рамках которой дошкольники активно развиваются, и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а также получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой. Развивающая предметно-пространственная среда МБОУ инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, соответствует интересам,

потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

В соответствии с ОП ДО, базовой и вариативной части, педагогами каждой возрастной группы осуществляется перспективное планирование образовательного процесса (на месяц) и календарно-тематическое планирование на каждый день. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога в соответствии с календарно-тематическим планированием. В деятельности с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Выводы и рекомендации по разделу: В МБОУ созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями действующих нормативно-правовых документов. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, наличие условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. В ОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Уровень школьного образования

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой школы и учебным планом.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план состоит из трех частей. Первая часть (1-4 классы) составлена на основе ФГОС НОО, вторая часть составлена на основе ФГОС ООО (5-8 классы), третья часть составлена на основе ФК ГОС и БУП 2004

года в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, 01.02.2012 № 74.

Работники школы ведут эффективную работу, направленную на защиту обучающихся от перегрузок, на создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СанПиН 1.2.3685-21).

Расписание уроков и занятий сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности, обеспечивает необходимую смену характера деятельности.

Классными руководителями отслеживается динамика распределения обучающихся по группам здоровья.

Соблюдается принцип преемственности обучения в классах, системно-деятельностный подход в обучении способствует формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся.

Выводы и рекомендации по разделу

В 2024 году обучение строилось в соответствии с образовательной программой, рабочими и календарными планами. Календарный учебный график и учебный план образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Система мониторинга определяла уровень успешности обучающихся по основным разделам образовательной программы. Созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию ООП.

Педагоги начальных классов эффективно включают в образовательную деятельность детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создавая условия для освоения ими АООП НОО, применяя соответствующие их возможностям методы и приёмы. Учителем-логопедом и педагогами-психологами для этой категории обучающихся организуются коррекционные занятия, в соответствии с требованиями ФГОС.

Занятия по внеурочной деятельности ориентированы на запросы участников образовательных отношений и нацелены на достижение планируемых результатов ООП НОО и ООП ООО.

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учитываются возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся. Образование осуществляется на русском языке. В качестве иностранного языка изучается английский язык.

Учебный план обеспечивает среднее общее образование как завершающую ступень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию старшеклассникам, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей решается через организацию профильного обучения, которые

в школе успешно реализуется по направлениям:

- Социально-гуманитарное
- Химико-биологическое
- Информационно-технологическое

Раздел 5. Востребованность выпускников

Уровень школьного образования

Раздел 5. Востребованность выпускников

Уровень школьного образования

Сведения о трудоустройстве и адаптации выпускников

Таблица 49

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год Выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию				
Основное общее образование	165	138	149	132
Среднее общее образование	88	62	89	83
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалификационных рабочих служащих специалистов среднего звена	0	0	0	0
Продолжили обучение в 10-м классе	79	80	80	80
Среднее общее образование:				
Поступили в вузы	80	55	73	67
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалификационных рабочих, служащих специалистов среднего звена	7	5	14	12
Призваны в армию	0	0	0	1
Трудоустроились	1	2	2	3

По статистике, большинство выпускников МБОУ «СОШ № 1» — решили продолжить свое образование в ВУЗе. Количество выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10 классе стабильно.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Уровень дошкольного образования

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №1» включал в себя в 2024 году 16 педагогов. Среди педагогического коллектива 59 % - это педагоги – новаторы, активно использующие современные педагогические технологии и собственные авторские программы по разным направлениям дошкольного образования, 50% - участники и победители конкурсов профессионального мастерства разного уровня («Воспитатель года, «Расти здоровым, малыш», «Маленький пешеход».

Анализ сведений о повышении квалификации педагогических работников за 2024 год показывает стабильную положительную динамику. Анализ аттестации показывает увеличение доли воспитателей с первой и высшей квалификационной категорией. 11 педагогов имеют награды разного уровня.

Таблица 50
Характеристика кадрового состава

Характеристика кадрового состава всего: 16 педагогов.		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	9 (56,2%)
	среднее педагогическое образование	7 (43,7%)
2. По стажу	до 5 лет	2 (12,5%)
	от 5 до 10 лет	4 (25%)
	от 10 до 20 лет	4 (25%)
	Свыше 20 лет	6 (37,5%)

Таблица 51
Степень обеспеченности повышения квалификации педагогических кадров

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Доля воспитателей/руководящих кадров/прочих педагогических работников, прошедших повышение квалификации и/или проф. переподготовку от общей численности
16 чел./100%	16 чел./100%	0 чел.

Анализ сведений о повышении квалификации педагогических кадров за 5 лет, в дистанционной и по персонифицированной модели, показывает стабильно положительную динамику.

Таблица 52
Сведения о квалификации педагогов

Общее число воспитателей и специалистов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Всего аттестовано	Не аттестованы
16	6 чел./37%	7 чел./43%	-	13 чел. / 81%	3 чел./19%

В 2024 году педагоги продолжали диссеминировать свой опыт работы, на мероприятиях разного уровня: всероссийская научно – практическая конференция «Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования» (Дмитриева Ю.Ю., Побежимова Л.В., Пашкова В.Е., Зверева М.Е., Чиркова О.В.) краевой фестиваль «Большой детской игры» (Дмитриева Ю.Ю., Казанцева А.А., Казанцева И.В., Зверева М.Е., Фомичева И.П., Войнова В.Р.); «Педагогический дебют - 2025» (Войнова В.Р.)

Уровень школьного образования

Школа обеспечена кадрами и в полной мере реализует основные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам.

Количественный состав педагогических работников

Таблица 53

Общее количество педагогических работников в ОУ	
всего	из них учителей
68	62

Таблица 54

Всего руковод. и педагог. работников	Из них:								
	директор ОУ	зам. директора	старший вожатый	воспитатель ГПД	педагог доп. образования	учитель логопед	педагог - психолог	социальный педагог	Учителя и иные работники
73	1	4	1	0	0	1	2	1(0,5/0,5)	64

Возрастной состав педагогических работников

Количественный состав: 68 педагогических работника

Таблица 55

от 20 до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 55 лет	свыше 55 лет
7	19	13	13	16

Педагогический стаж педагогических работников школы

Таблица 56

до 3 лет	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-25 лет	более 25 лет
8	2	6	13	10	29

Коллектив работает стабильно, кадровые вопросы решаются оперативно и успешно.

Образование

Таблица 57

Вид образования	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное педагогическое	Имеют педагогическое образование не по профилю работы
Количество педагогических работников	65	0	3	0

Уровень квалификации

Таблица 58

Категория	Высшая	Первая	Соответствие занимаем. должн.	Без категории	Министерская грамота	«Отличник народного просвещения»	«Почетный работник общего образования РФ»	«Заслуженный учитель РФ»	«Ветеран труда»
Количество педагогических и руководящих работников	47	13	0	8	3	1(на заслуженном отдыхе)	1	2 (на заслуженном отдыхе)	15

Почетный работник сферы образования РФ - 6

Штатный состав руководящих и педагогических работников школы

Таблица 59

Учебный год	2023/2024
Штатные	68, из них 1 учитель имеет ученую степень к.п.н.
Совместители	0

Информация об итогах аттестации в 2024 году

Таблица 60

Категория работников	Всего работ ни- ков (чел.)	Из них имеют квалификационные категории				СЗД		Без категории	
		первую		высшую					
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Педагогические работники (без внутренних, внешних совместителей и без руководителей)	68	47	69	13	19	0	0	8	12
в том числе учителей	62	45	73	13	21	0	0	4	6

Не имеют квалификационной категории – 8 человек. С молодыми специалистами ведется методическая работа, как по линии школы молодого учителя, которую возглавляет Моисеева Г.А., так и по линии методических объединений.

В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников.

Цель работы с молодыми учителями:

1. Оказать помощь учителю в адаптации в коллективе.
2. Определить уровень профессиональной подготовки.
3. Выявить затруднения в педагогической практике и принять меры по их
4. предупреждению в дальнейшей работе.
5. Формировать творческую индивидуальность молодого учителя. Работа велась по

направлениям: школьная документация; организация учебно- воспитательного процесса; методическое сопровождение; организация воспитательной работы в классе.

С целью формирования системы работы по привлечению и закреплению молодых специалистов в МБОУ «СОШ № 1» в течение года был реализован комплекс мероприятий, направленных на:

- формирование муниципального заказа на подготовку педагогических кадров;
- оказание методической поддержки молодому учителю в период профессионального становления;
- оказание мер социальной поддержки молодым специалистам.

Таблица 61

Привлечение и закрепление молодых специалистов

№ п/п	Мероприятие	Результат.
	Составление прогноза перспективной потребности системы общего образования в педагогических кадрах (с перспективой на 6 лет)	Выполнено

	Размещение на сайте оперативной информировании об имеющихся педагогических вакансиях	В системе. Привлечено 2 молодых специалистов, закрепились 2
	Выплата молодым специалистам единовременного пособия в размере 50 000 рублей	Произведена единовременная выплата Лосева Е.М., Котельников Д.С.
	Участие молодых педагогов в долгосрочной целевой программе «Льготная ипотека для молодых учителей»	Не требовалась
	Выплата поощрительной надбавка к должностному окладу (ставке заработной платы) первые три года	Ежемесячные выплаты в соответствии с Положением ФОТ
	Участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства для молодых учителей «Педагогический дебют»	Участник муниципального этапа
	Регламентация процедуры организации шефства-наставничества	Работает школа молодого учителя
	Обеспечение контроля за процедурой организации шефства-наставничества в образовательных организациях города	Выполнение программы работы с молодыми специалистами – 100 %
	Организация участия молодых учителей в работе методических объединений (по плану МО)	План МО Кол-во молодых учителей - участников мероприятий - 4

Вывод: план работы наставничества и закрепления молодых специалистов выполнен.

Повышение квалификации учителей через курсы АКИПКРО, семинаров краевого, городского уровня, участие в работе МО учителей – предметников, составляет структуру непрерывного педагогического образования. Работа по повышению квалификации учителей осуществлялась, как и в прежние годы, в соответствии с перспективным планом, составленным на 3 года.

Только в течение 2024 года повысили свою квалификацию в АИРО – 5 человек, АИЦТиОКО им. О.Р. Львова – 7 человек, ФГБОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва – 1 человек. Профессиональная переподготовка в «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» г. Бийск по программе ДПО, «Педагогическое образование: учитель математики» - 2 человека, НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» - 1 человек,

«Западно – Сибирский межрегиональный образовательный центр» г. Бийск – 5 человек. ООО «Инфоурок» - 1 человек, Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» г. Екатеринбург – 1 человек. В 2023 году прошли курсовую подготовку 23 человека.

Выводы и рекомендации по разделу

1. Кадровое обеспечение школы в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с принципами преемственности, целесообразности, уровня квалификации и педагогической компетентности, соответствуют целям и задачам школы и позволяют реализовывать выбранные учебные программы.

2. В МБОУ «СОШ № 1» сохраняется стабильная квалификация педагогических работников, повышения их образовательного уровня. Обучение на курсах повышения квалификации педагоги школы проходят в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки.

3. Достижение показателей в соответствии с программой развития школы:

- доля учителей, прошедших персонифицированные курсы повышения квалификации и имевших возможность выбора программ обучения в общей численности учителей – 100%;
- доля учителей, реализующих современные образовательные технологии в образовательном процессе – 96 %.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Уровень дошкольного образования

В целом УМК обеспечивает реализацию всех образовательных областей ОП ДО. ОУ имеет выход в сеть Интернет. Имеется сайт учреждения. Большинство педагогов отмечает удобство использования сети интернет в отборе современного методически обоснованного содержания образования. В ДОУ используются следующие формы организации методической работы:

- педагогический совет;
- консультирование;
- семинары и семинары-практикумы;
- деловые игры; - открытые просмотры;
- «круглые столы»;
- наставничество;
- самообразование.
- методическое объединение

Благодаря проводимой методической работе происходит рост педагогического мастерства педагогов, который можно проследить по участию педагогов в конкурсах различного уровня.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении на 100% соответствует требованиям реализуемой ОП ДО, обеспечивает образовательную деятельность. Программно-методический комплекс в МБОУ подобран с учетом ориентации на требования ФГОС ДО.

Система и структура методической работы школы

Уровень школьного образования

Направления методической службы в школе заключаются в следующем:

повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения в условиях введения ФГОС.

В истекшем учебном году, как и в прошлом, методическая деятельность была направлена на создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива. Основная методическая работа начинается со второго уровня структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – с уровня заместителя директора. Заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе курируют определенное направление и методическое объединение (МО) согласно своему административному статусу. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет (МС) – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО, опытные педагоги школы. Главная функция – согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, т.е. добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Уровень оперативного управления методической работой школы представлен работой МО. Осуществляется руководителями методических объединений, руководителями творческих

групп. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей.

Работа методического совета школы

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно - воспитательного процесса, в том числе инклюзивного;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- устранение профессиональных дефицитов, выявленных на основе самоанализа в соответствии с Профстандартом, изучение и распространения положительного педагогического опыта;
- информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива.

На заседаниях методического совета рассматривались следующие вопросы:

- Определение содержания, форм повышения квалификации педагогов школы в учебном году
- Состояние работы по психолого-педагогическому сопровождению детей - инвалидов и детей с ОВЗ по подготовке к итоговой аттестации
- О подготовке к итоговой аттестации

Проведен анализ диагностических мероприятий по развитию профессиональных компетентностей.

Заслушаны:

- отчет МО по выполнению планов профессионального развития
- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников
- отчет по аттестации

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары, мастер-классы.

На заседаниях методического совета подводились итоги работы учителей над повышением качества предметного обучения, развитию личностных качеств обучающихся, работы по предупреждению неуспешности, по повышению профессиональной мотивации. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы

Выводы:

1. План работы методического совета выполнен
2. Эффективна работа по изучению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой педагогических кадров, особенно в условиях инклюзивного образования
3. Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса
4. Негативные тенденции: неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм и нетрадиционного содержания методической работы

Работа методических объединений

В 2024 году содержание и формы методической работы объединений определялись методической темой школы. Деятельность методических объединения была спланирована с учетом запросов и потребностей педагогов, особенностей преподавания предмета и направлена на обеспечение качества образования.

Функционировало 8 методических объединения (МО):

МО учителей начальных классов – руководитель Аверьянова Е.С.

МО учителей естественно-научного цикла (биология, география, химия, ОБЖ) - руководитель – Медведева А.В.

МО учителей русского языка и литературы – руководитель Калинкина Н.С.

МО учителей музыки, ИЗО, технологии – руководитель Деменкова Е.А.

МО учителей истории, обществознания – руководитель Гордон Э.В.

МО учителей иностранного языка – руководитель Базеева Ж.В.

МО учителей математики, физики, информатики – руководитель Юрьева Н.А.
МО учителей физической культуры – руководитель Ленская А.А.
МО педагогов дошкольного образования – руководитель Дмитриева Ю.Ю.

На заседаниях методических объединений в течение года обсуждались следующие вопросы:

1. Анализ проведенного школьного тура олимпиад по предметам.
2. Утверждение списка учащихся для участия в городском туре олимпиад по предметам.
3. Работа в профильных классах (успехи и неудачи - обмен опытом).
4. Работа с одаренными детьми, а также с детьми, требующими особого внимания
5. Итоги участия в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам.
6. Анализ итогов репетиционного экзамена по математике и русскому языку 9,11-х классах
7. Способы повышения качества знаний.
8. Подготовка к итоговой аттестации в 9,11-х классах.
9. Выполнение единых требований к ведению рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ;
10. Творческие отчёты учителей и педагогов дошкольного образования по самообразованию;
11. Итоги аттестации учителей МО и педагогов дошкольного образования.
13. Повышение квалификации педагогов;

Учителя русского языка и литературы, математики, иностранного языка, биологии, географии успешно применяют системно-деятельностный подход в своей образовательной практике. Этот подход не является проблемным по результатам мониторинга профессиональных дефицитов у данных педагогов. Однако учителя истории и обществознания имеют некоторые методические проблемы в реализации системно-деятельностного подхода, в частности обнаружены дефициты в вопросе проектирования урока в деятельностном подходе. Для контроля за состоянием методической работы, влияющей на качество преподавания учебных предметов, каждый триместр (5-9), полугодие (10-11) администрацией школы составлялся план посещения уроков, осуществлялось взаимопосещение уроков коллег. Особое внимание в работе МО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации современного урока в рамках системно-деятельностного подхода.

Анализ материалов посещенных уроков показал, что рекомендации, данные учителям по совершенствованию урока для повышения мотивации к учебе каждого ученика, на своем уровне выполняются. Меняется отношение большинства педагогов к достижению запланированных учебных результатов: знания становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувствительных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Однако не все учителя профессионально владеют учебным материалом, имеют место отдельные случаи, когда учитель на уроке «не расстается» с методическим пособием, не держит дисциплину в классе, не систематически обращается к пройденному материалу в целях его закрепления, формирования устойчивых положительных результатов обучения и не осуществляет обратную связь с обучающимися. Это проблемы, которые требуют решения в новом учебном году.

Также выявлены и другие проблемы. В связи с реализацией Дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1», г. Бийска Алтайского края», была проделана большая и содержательная. Однако, отмечая положительные промежуточные результаты, необходимо обозначить серьезные проблемные зоны. Наряду с подготовкой и ведением уроков, организацией образовательного процесса, предполагается, как бы вопреки названию «профессиональный стандарт педагога», выход за рамки стандартных представлений о требованиях к учителю. Устанавливается новый уровень кооперации субъектов

образовательного процесса и его индивидуализации: вводится требование определять «совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработку и реализацию (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся». Дефицит компетентности в части написания индивидуальных (адаптированных) образовательных программ и их реализация в урочном процессе также остается серьёзной проблемой на данном этапе подготовки к внедрению профессиональной деятельности педагога».

Таким образом, методическое сопровождение деятельности школы осуществлялось за счет обучающих семинаров, индивидуальных и групповых консультаций, сопровождение аттестационных мероприятий, совместную подготовку городских тематических семинаров по различным образовательным областям, создание страниц педагогических работников на сайте школы, работу по повышению профессионального уровня педагогических работников школы, в том числе в рамках курсов повышения квалификации, организацию и подготовку документов для реализации инноваций, реализации плана повышения квалификации педагогических работников, систему наставничества, семинары по проектированию современного урока по новым ФГОС в начальной и основной школе, продолжение проведения мастер-классов и открытых уроков по представлению опыта с рамках системно-деятельностного подхода.

Привлечение Интернет-ресурсов рассматривается педагогическим коллективом как возможность школы быть открытой для обучающихся, их родителей, общественности, доступной в плане оказания образовательных услуг.

Педагогический коллектив школы реализует инновационный проект по повышению качества функционирования школ, работающих в сложных социальных условиях, в партнёрстве с МБОУ «СОШ № 15».

Информация о результатах инновационной деятельности размещена на сайте ОУ.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует современным требованиям. Это обусловлено структурой и направленностью работы МО, положительным опытом коллег, здоровой конкуренцией между педагогами. Анализируя содержание методической работы педагогов, можно сделать вывод, что большинство учителей МО отличаются творческим мышлением, активностью и стремлением к инновациям, что молодые учителя с желанием осуществляют свою педагогическую деятельность, любят свою профессию, в них заложен высокий творческий потенциал.

Результативность методической работы и её влияние на образовательно-воспитательный процесс позволяет добиваться новых качественных показателей и компетентно выстраивать работу по преодолению профессиональных дефицитов.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Уровень дошкольного образования

Материально-техническое оснащение методического кабинета:

- общая площадь методического кабинета – 27,4 кв.м.;
- посадочных мест – 16;
- наличие доступа в Интернет из методического кабинета.

Общее количество технических средств (кол-во экз.):

- компьютер – 1;
- многофункциональное устройство – 1;
- принтер – 2;

Педагоги МБОУ в 2024 году активно принимали участие на форуме «Воспитатели России», с целью узнать мнения друг друга по разным вопросам, получить оперативную помощь и самому оказать информационную поддержку.

Для полноценного обеспечения информационной открытости в МБОУ оформлены и постоянно обновляются информационные стенды, родительские уголки, выставки.

Уровень школьного образования

Основным информационно-методическим и коммуникационным ресурсом является школьная библиотека и БИЦ.

Материально-техническое оснащение школьной библиотеки:

- общая площадь школьной библиотеки – 99,98 кв.м.;
- посадочных мест – 30;
- наличие доступа в Интернет из библиотеки.

Общее количество технических средств (кол-во экз.):

- компьютер – 3;
- веб-камера – 1;
- многофункциональное устройство – 1;
- принтер – 2.

Все запланированные на 2024 календарный год показатели (читаемость, посещаемость, книговыдача) практически выполнены. Все учащиеся и педагоги школы являются читателями школьной библиотеки. При проведении уроков и внеклассных мероприятий учащиеся и педагоги в течение всего учебного года активно используют библиотечный фонд и ресурсы Интернета. Фонд художественной литературы библиотеки пополняется за счет дарения, что способствует развитию читательского спроса у детей (26 экз.).

Ведутся картотеки текущего комплектования. Своевременно оформляются отчетные документы, составляются совместно с учителями-предметниками и зам. директора образовательные линии и заказы на новые учебники.

В школе есть возможности доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической литературы, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам, в том числе через БИЦ.

Имеется программно-информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса: в наличии электронные ресурсы, выход в Интернет, локальные информационные сети, электронный каталог, доступ к базам данных. На уроках обучающиеся имеют возможность использовать современные информационные средства связи, технические средства обучения.

Общеобразовательное учреждение обеспечено учебно-методической и художественной литературой. Всего читателей библиотеки – 1668 человек, из них учителей, студентов и прочих – 122 человек; учащихся – 1546 человек. Число посещений – 31568 общая книговыдача библиотечно-информационных ресурсов – 68287.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Таблица 62

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
--------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	---

Объем библиотечного (книжного) фонда - всего	3787	0	38138
Из него: учебники	3784	0	30849
художественная литература	3	0	6503
справочный материал	0	0	403
Электронные документы	0	0	383

Количество единиц хранения фонда библиотеки обеспечивает в полном объеме потребности обучающихся и педагогов, современной информационной базой. Общеобразовательное учреждение имеет программно-информационное обеспечение: выход в Интернет, локальные информационные сети, электронный каталог, доступ к базам данных; использование современных информационных средств связи, активно используется в учебном процессе. Содержание информационных ресурсов и условий их использования законодательству РФ (наличие контентной фильтрации, классификации информационных ресурсов) соответствует. Библиотечный фонд ежегодно проверяется на наличие в фонде запрещенной литературы с «Федеральным списком экстремистских материалов». По факту проверки составляется соответствующий акт.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, имеются информационные стенды (уголки), выставки, презентации).

Сайт Школы соответствует всем установленным требованиям, что обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности Школы для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте школы, информационные баннеры, презентации и т.д.).

На страничке сайта БИЦ размещена интерактивная ссылка-доступ к оцифрованным материалам по краеведению, биографиям алтайских писателей и поэтов, статей, книг Алтайской краевой универсальной библиотеки им. В.Я. Шишкова (АКУНБ), что дает нам уникальную возможность прикоснуться к истории и культуре родного края. Особенно актуально в свете ввода нового предмета – Родной русский язык и литература.

Так же на сайте БИЦ размещены тематические списки литературы: «Детская литература», «Зарубежная литература», «Русская литература», «Краеведение», «Художественная литература», «Справочники, энциклопедии». Данные списки дают возможность как педагогам, так и обучающимся знать, на что можно рассчитывать за ранее, не выходя из дома.

За текущий 2024 год постоянно работала в плане повышения квалификации:

- была участником всех вебинаров, организованных издательством «Просвещение» в связи с обновлением ФПУ, введении изменений в стандарт ФГОС;

Выводы и рекомендации по разделу

Информационное оснащение удовлетворяет условиям качественной организации образовательного процесса, требованиям Приказа Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений». Библиотечно-информационный центр школы соответствует требованиям по формированию фондов библиотеки учебного заведения. Школа обеспечивает учебной литературой 100 % обучающихся. Имеется фонд дополнительной литературы: общественно-политические и научно-популярные периодические издания, энциклопедии, справочники, словари, что соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам. Обучающиеся школы и педагоги имеют возможность в рамках урочной и внеурочной

деятельности пользоваться доступом к сети Internet. Сайт ОО соответствует требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582. Сайт образовательного учреждения содержит ссылки на рекомендуемые электронные ресурсы. Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи. На следующий календарный год будет возможность возобновить библиотечные мероприятия.

Раздел 9. Материально-техническая база

В отчетном году в МБОУ были соблюдены меры противопожарной и антитеррористической безопасности.

В 2023 году было продолжено оснащение развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям.

По результатам контроля 19.08.2022 г. все возрастные группы оформлены и оснащены в соответствии с возрастом, соблюдены требования СанПин, охраны жизни и здоровья детей. Все группы оснащены настольно – печатными и дидактическим играми, которые сосредоточены в игровых центрах.

Во всех группах созданы условия для физического и художественно – эстетического развития детей:

- спортивные центры в группах оформлены с учетом возрастных и гендерных особенностей воспитанников, с использованием нестандартного оборудования

- речевые центры во всех группах соответствуют возрасту воспитанников и требованиям реализуемой программы.

- в центрах изотворчества имеются разнообразные средства для продуктивной деятельности в соответствии с программой

- в центрах музыки имеются разнообразные музыкальные инструменты, портреты композиторов

В общеобразовательном учреждении предпринимаются все необходимые меры противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе имеется наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, камер слежения. Заключены договоры на обслуживание с соответствующими организациями, имеются акты о состоянии пожарной безопасности. Систематически проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Территория школы благоустроена. Имеются ограждения и освещение участка по периметру. Установлены необходимые знаки дорожного движения при подъезде к школе. Хозяйственная площадка имеет необходимое оборудование. Мусоросборники находятся в рабочем состоянии.

В школе есть специализированные кабинеты логопеда, педагога-психолога, социального педагога, библиотека с читальным залом, 3 спортивных зала, 2 компьютерных кабинета, конференцзал, актовый зал на 280 человек, столовая на 265 посадочных мест, стадион, спортивная площадка.

Медицинское сопровождение обеспечивается школьным фельдшером. Имеются 2 медицинских кабинета, осуществляется плановое медицинское обслуживание. Имеются все необходимые условия для оздоровительной работы с обучающимися и сотрудниками. Сотрудники школы ежегодно проходят медицинский осмотр.

Все мероприятия позволяют контролировать уровень заболеваемости обучающихся, вести профилактическую работу, направленную на снижение случаев травматизма обучающихся. Своевременно выполняются предписания надзорных органов и соблюдается

санитарно-гигиенический режим.

Работники школы ведут эффективную работу, направленную на защиту обучающихся от перегрузок, на создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Расписание уроков и занятий сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности, обеспечивает необходимую смену характера деятельности.

В классных электронных журналах отслеживается динамика распределения обучающихся по группам здоровья.

В школе имеется собственный пищеблок. Администрация осуществляет контроль за качеством приготовления пищи. Заключен контракт об обеспечении питания с ООО «Большая перемена».

Питание является сбалансированным, соответствует нормам калорийности. Ассортимент продуктов разнообразен. Проводится работа по витаминизации порций. В наличии имеется контрольное блюдо. Осуществляется 48-часовое хранение проб, объем порций соответствует норме. Для профилактики заболеваемости щитовидной железой используется йодированная соль. Соблюдается питьевой режим.

В пищеблоке имеется вся необходимая документация, список обучающихся, нуждающихся в диетическом питании (при наличии таких детей). Созданы все необходимые условия для соблюдения правил техники безопасности, своевременно выполняются предписания надзорных органов.

На сайте школы содержится вся необходимая документация, регламентирующая организацию горячего питания обучающихся, примерное и ежедневное меню для разных возрастных категорий обучающихся, а также, детей с ОВЗ. Имеется постоянно обновляемый стенд, посвященный Здоровому питанию.

Руководство школы совместно с родительской общественностью осуществляет систематический контроль за качеством организации горячего питания, результаты которого размещаются на сайте школы.

Результаты анкетирования обучающихся с родителями
(законными представителями) за 3 квартал 2023 года в МБОУ "СОШ
№ 1"

Таблица 63

Удовлетворенность питанием в школьной столовой (в %)		
удовлетворены	затруднились ответить	не удовлетворены
62	24	14

Материально-техническая база используется в полном объеме в учебном процессе, кабинеты технологии, физики, химии обеспечены новыми техническими средствами, что обеспечивает необходимый уровень социально - психологической комфортности образовательной среды.

За истекший период в МБОУ созданы материально-технические условия для всестороннего развития ребенка, вовлечения его в поисково-познавательную деятельность, стимулирования его творческого воображения и развития всех каналов восприятия в целях

обеспечения достижения наилучшего качества образовательной и воспитательной деятельности.

На втором этаже сформирован музей «Русская изба».

В целом во всех группах обновлены функциональные центры.

В 2024 году продолжена работа по формированию на территории МБОУ зеленых оранжерей, клумб, огорода.

Уличная инфраструктура детского сада оснащена 8 игровыми площадками по количеству групп и спортивной площадкой для проведения спортивных игр, соревнований и физкультурных занятий. Игровые площадки оборудованы с учетом требований ФГОС ДО, включают традиционно центры тихих и активных игр, центры созерцания, творческой деятельности и экспериментирования, наблюдения за природными явлениями.

Вывод: в МБОУ созданы материально-технические условия эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования. Обеспечена комфортность и эргономичность инфраструктуры МБОУ.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образования в школе осуществляется через внутренний и внешний аудит с привлечением членов Управляющего совета, родительской общественности, профсоюзной первичной организации. Участники образовательных отношений своевременно оповещены о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе.

В рамках внутреннего контроля (ВУК), оценивающего качество образования, проводятся следующие мероприятия: администрация проводит тематические срезы знаний, оперативный сбор информации (посещение учебных и внеурочных занятий, проверка школьной документации, персональный контроль педагогов, классно-обобщающий и тематический контроль знаний обучающихся). Данная работа позволяет своевременно корректировать работу и предупреждать повышение качества образования.

Осуществляется сбор и анализ информации о школе в соответствии с Перечнем, утвержденным постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования. Заместители директора по УВР курируют организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, отслеживают реализацию плана работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга и выполнение плана, собирают сведения об автоматизации системы внутреннего мониторинга (в том числе с использованием «Сетевой край. Образование»). Наблюдаются стабильные результаты оценки качества образования за последние три года.

Итоги по критериям оценки качества

Таблица 64

Критерий «Открытость и доступность информации об организации социальной	Критерий «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»	Критерий оценки качества «Доступность услуг для	Критерий «Доброжелательность, вежливость работников	Критерий «Удовлетворенности условиями оказания услуг»	ИТОГО
---	--	---	---	---	-------

	Критерий «Открытость и доступность информации об организации социальной сферы»	Критерий «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»	Критерий оценки качества «Доступность услуг для учащихся»	Критерий «Доброжелатель- ность, вежливость работников»	Критерий «Удовлетворенно- сти условиями оказания услуг»	ИТОГО
МБОУ «СОШ № 1»	98,8	97	83,45	97,8	97,8	94,98

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям. ВСОКО играет большую роль в выявлении проблем в развитии образовательной организации, позволяет выделить учебные, организационные, педагогические проблемы, а также в развитии внутренней системы оценки качеством образования и определить способы их преодоления.

11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Учебно–воспитательная работа МБОУ «СОШ № 1» направлена на выполнение главной задачи школы – повышение качества образования обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

В образовательном учреждении в 2023 году успешно реализовывались образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В образовательный процесс активно внедряются принципы системно-деятельностного подхода через овладение всеми педагогическими работниками эффективными образовательными технологиями: дистанционного обучения, развивающего обучения, проблемного обучения.

В составе педагогического коллектива школы работают учителя, имеющие звание Отличник народного образования, Почетный работник общего образования РФ, награжденные Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, ветераны педагогического труда Алтайского края.

Успешно осуществляется обобщение педагогического опыта. Педагоги участвуют в конференциях, фестивалях, конкурсах, подтверждая свой высокий уровень профессиональной компетентности, являются победителями и призерами профессиональных конкурсов различного уровня.

Благодаря высоко профессиональной деятельности педагогов школе удалось стать неоднократным победителем конкурса социально значимых проектов в области молодежной политики на соискание муниципальных и краевых грантов. Высокий уровень преподавания позволяет получать значительные результаты в обучении. Ежегодно учащиеся школы становятся победителями и призерами муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, различных творческих конкурсов, победителями конкурса на присуждение премии Губернатора Алтайского края, Главы г. Бийска.

В школе создано единое информационное пространство: все учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой, подключены к сети Интернет. В школе создана локальная сеть. Работа в системе NET-город обеспечивает открытость и эффективное

функционирование школьного информационного пространства для всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, учащихся и, в первую очередь, родителей.

Таблица 65
Участие педагогов в городских конкурсах

Название городского конкурса для педагогов	Количество участников от ДОУ	Результат участия (Диплом или грамота победителя, 1,2,3, место)*
Педагогический дебют - 2025	1	диплом участника
Расти здоровым, малыш	4	2 диплома 3 степени
Маленький пешеход	3	диплом 3 степени
Здоровому все здорово	1	Диплом участника

Участие педагогов в краевых конкурсах
Таблица 66

Название краевого конкурса для педагогов	Количество участников от ДОУ*	Результат участия (Диплом или грамота победителя, 1,2,3, место)
Четвертый зональный конкурс «Планета детства»	2	диплом 1 степени

Таблица 67
Участие детей в конкурсах

Название городского конкурса для детей	Количество участников от ДОУ	Результат участия (Диплом или грамота победителя, 1,2,3, место)**
Лучшая новогодняя игрушка	2	диплом участника
Сюрприз	24	диплом лауреата
Интеллектуальное многоборье	24	Дипломы 1,2 и 3 степени
Экологический калейдоскоп	10	дипломы 1,2 и 3 степени
Дети – движение - дорога	3	диплом 1 место
Вместе целая страна	3	Диплом 2 место
Юный мастер	2	диплома 1 место, диплом участника
Эрудиты	6	Диплом участника

Участие воспитанников в краевых конкурсах
Таблица 68

Название всероссийского конкурса для детей	Количество участников от ДОУ	Результат участия (Диплом или грамота победителя, 1,2,3, место)
Юный мастер	1	диплом 3 степени
Новогодний маскарад	4	спец. диплом

Участие воспитанников во всероссийских конкурсах

Таблица 69

Название всероссийского конкурса для детей	Количество участников от ДОУ	Результат участия (Диплом или грамота победителя, 1,2,3, место)
Новогодняя карусель	15	Диплом 1 степени
Супергерои чистоты и здоровья	2	Диплом участника

В течение 2024 года коллектив работал над устранением недостатков, выявленных в самообследовании за 2023 год:

- были созданы условия для реализации образовательной программы воспитанниками по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО;
- организованная образовательная деятельность с воспитанниками осуществлялась в соответствии с методикой проведения всех реализуемых программ и УМК;
- дополнительное образование воспитанников осуществлялось в соответствии с рабочими программами;
- педагогами активно использовалось инновационное оборудование в ООД с детьми;
- была продолжена работа по внедрение профессионального стандарта «Педагог» с целью повышения качества образования;
- в рамках реализации программы здоровья с целью снижения уровня заболеваемости детей, организации дифференцированного двигательного режима была организована комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических и двигательных качеств, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- учитывались образовательные потребности родителей (законных представителей) в организации образовательной работы с детьми на основе мониторинговых исследований;
- соблюдалось законодательство в осуществлении приема и отчисления воспитанников, предоставления компенсационных выплат, в том числе из средств материнского капитала.

Раздел 12. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

Уровень дошкольного образования

**Показатели деятельности ОО подлежащей самообследованию
МБОУ «СОШ №1» корпус №2**

Таблица 70

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	220 человек	225 человек	217 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	207 человек	213 человек	217 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	13 человек	12 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим	0 человек	0 человек	0 человек

	сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человек	12 человек	42 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	207 человек	213 человек	175 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	220 человек/100 %	225 человек/100 %	217 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	220 человек/100 %	225 человек/100 %	217 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня: дежурная группа(12 - 14 часов)	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	220 человек/100 %	225 человек/100 %	217 человек/100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	220 человек/100 %	225 человек/100 %	217 человек/100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	30,0 дней	29,9 дней	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек	19 человек	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 чел./58,8%	9 чел./47,3%	9 чел./56,2%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 чел./53%	9 чел./47,3%	9 чел./56,2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 чел./41,2%	10 чел./52,7%	7 чел./43,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 чел./41,2%	9 чел./47,3%	6 чел./37,5%

	педагогической направленности (профиля)			
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 чел./70,5%	12чел./63,2%	15 чел/93%
1.8.1	Высшая	5 чел./29,4%	5чел./26,3%	6чел./37,5%
1.8.2	Первая	7 чел./41,1%	7 чел/36,8%	9чел./56,2 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	5 чел./ 29,4%	7 чел/36%	2 чел/12,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел/36,8%	7 чел/36,8%	4 чел/25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1человек/5,8%	1 чел/5,2%	2 чел/12,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 чел. /100%	19 чел./100%	16 чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 чел. /100%	19 чел./100%	16 чел./100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17 чел. /220 чел.	19 чел/225 чел	16 чел./217 чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			

1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв. м	2,2 кв. м	2,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1,1 кв. м	1,1 кв. м	1,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 1» (дошкольный уровень)

В ходе анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 1» за три года выявлено следующее:

1. Анализ показал, что все воспитанники в 100% объеме осваивают программу дошкольного образования, об этом говорят высокие показатели мониторинга.
2. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни увеличился до 31,3.
3. Анализ показателей (кадровое обеспечение)
 - численность педагогических работников уменьшилась, это связано с переходом учреждения на новый график работы и сокращению штатных единиц.
 - численность педагогических работников в возрасте до 30 лет стабильна, что говорит о закреплении молодых специалистов в учреждении;
 - 100% педагогических работников своевременно проходят курсы повышения квалификации.
4. Анализ показателей 2.1-2.5 (инфраструктура), говорит о стабильных результатах обеспечения учебного процесса информационно - техническими и средствами.

Уровень школьного образования

**Показатели деятельности ОО подлежащей самообследованию
МБОУ «СОШ №1»**

Таблица 71

№	показатели	Единица измерения
---	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	2021	2022	2023	2024
1.1	Общая численность учащихся	1572	1530	1545	1545
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	639	619	625	592
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	710	757	748	788
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	199	154	172	165
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	51,5	36	42	38,8
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4	3,91	4,11	3,78
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3	3,19	3,29	3,68
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,51	66,43	65,35	65,04
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,10	54,89	47,16	54,24
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2	0	0	0,02/7
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0	6/6	0	0

	количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса				
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	5/0,03
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/3,1	2/1,8	2/0,013	6/0,04
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9/9,3	6/6	2/0,02	10/0,12
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1387/89,1	1370/87,2	1315/85,11	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	382/24,5	390/24,8	400/25,8	
1.19.1	Регионального уровня	45/12,4	45	46/11,5	
1.19.2	Федерального уровня	182	190	200/50	
1.19.3	Международного уровня	57	59	154/38,5	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	197	197	172	170
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	870	870	850	850

	электронного обучения, в общей численности учащихся				
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	83	78	70	68/100
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	81/97,5	76/97,4	68/97	65/95,6
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	81/97,5	76/97,4	68/97	65/95,6
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/2,4	2/2,5	0	3/4,4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/2,4	2/2,5	2/2,8	3/4,4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	74/94,8	74/94,8	62/88	60/88
1.29.1	Высшая	58/69,8	58/69,8	50/71	47/69
1.29.2	Первая	21/25,3	21/25,3	12/17	13/19
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	83	78	70/100	68/100
1.30.1	До 5 лет	10/12	10/12,8	9/13	10/14,7
1.30.2	Свыше 30 лет	24/28,9	24/28,9	25/36	29/42

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13/15,6	11/14,1	7/10	7/1010
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/16,8	17/21,8	6/8,6	16/23
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	90/100	90/100	74/100	68/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	90/100	90/100	74/100	68/100

2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц	0,12 единиц	0,12 единиц	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,47 единиц ы	17,47 единицы	17,47 единиц ы	17,47 единиц ы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	да	да	да	да

	документооборота				
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	15 /100%	15 /100%	15/100%	15/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,4 кв.м	10,4 кв.м	10,4 кв.м	10,4 кв.м

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 1» (школьный уровень)

В ходе анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 1» за два года выявлено следующее:

1. Наблюдается увеличение численности учащихся по образовательным программам начального общего, среднего общего образования. Это связано с расширением микрорайона (как результат увеличение численности первоклассников), приток учащихся в школу в течение года из-за смены места жительства родителей.
2. Наблюдается увеличение численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации. Следует отметить, что увеличилось и количество учащихся, имеющих одну тройку по итогам промежуточной аттестации, это говорит о том, что резерв для повышения качества знаний учащихся МБОУ «СОШ № 1» имеется.
3. Наблюдается небольшое снижение среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень). В школе отработана система подготовки к ЕГЭ, которая включает в себя индивидуальные и групповые консультации, раннюю диагностику затруднений учащихся при подготовке к ЕГЭ, оформление стендов для родителей и обучающихся в учебных кабинетах и рекреациях, постоянно функционирует и обновляется страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации.
4. Показатели 1.10-1.16 говорят о том, что все учащиеся 9, 11 классов получили аттестаты, отсутствуют учащиеся, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов.

Уменьшился удельный вес учащихся 9 классов, которые получили аттестат об основном общем образовании с отличием, так же как и количество учащихся 11 класса, получивших аттестат с отличием уменьшилось, в связи со снижением доли учащихся, освоивших профильные предметы на «отлично».

5. Наблюдается стабильная динамика таких показателей как: 1.18-1.19. С каждым годом увеличивается количество учащихся, которые принимают участие и становятся победителями, призерами в конкурсах, олимпиадах, смотрах разного уровня. Это связано с тем, что:

- в МБОУ «СОШ № 1» функционирует научное общество учащихся, которое позволяет учащимся 1-11 классов заниматься исследовательской и проектной деятельностью,
- в МБОУ «СОШ № 1» развито олимпиадное движение, педагогами школы ведется систематическая работа по подготовке учащихся к мероприятиям разного уровня,
- в МБОУ «СОШ № 1» сложилась система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

6. В МБОУ «СОШ № 1» учащиеся 10-11 классов получают образование в рамках социально-гуманитарного, социально-экономического и химико-биологического профиля, ежегодно количество учащихся увеличивается, об этом свидетельствует показатель 1.21. Связано это с тем, что увеличивается количество учащихся, которые стремятся получить высшее образование после окончания 11 класса.

7. Анализ показателей 1.24-1.34 (кадровое обеспечение):

- общая численность педагогических работников в МБОУ «СОШ № 1» стабильна;
- количество педагогических работников, имеющих высшее образование, остается стабильно высоким (97%);
- количество педагогических работников, которые имеют высшую и первую квалификационную категорию стабильно высокое. Педагогические работники без категории – это молодые специалисты, которые работают менее двух лет в образовательной организации, а также вновь принятые педагоги, не прошедшие аттестацию на предыдущем месте работы;
- численность педагогических работников в возрасте до 30 лет стабильно, что говорит о закреплении молодых специалистов в учреждении;
- 100% педагогических работников своевременно проходят курсы повышения квалификации. Выросло количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов, это связано с введением ФГОС в 10 классы.

8. Анализ показателей 2.1-2.6 (инфраструктура), говорит о стабильных результатах обеспечения учебного процесса информационно - техническими и средствами. 100 % учащихся обеспечены учебной литературой, обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом. В школе эффективно функционирует электронный документооборот. Библиотечно-информационный центр обеспечен компьютерами (с выходом в Интернет) с медиатекой, средствами сканирования текстов.

**СПИСОК
УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ МБОУ «СОШ №1»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Год издания	Издательство
	НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
	Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования			
Русский язык				
1.1.1.1.1.1.1.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык: Азбука: 1 класс: учебник: в 2-х ч.	1-а,б,в,г	2019-2023	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.1.2.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1 класс: учебник	1-а,б,в,г	2019-2023	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.1.3.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: учебник: в 2 ч.	2-а,б,в,г,д	2020-2024	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.1.4.	Канакина В.П. , Горецкий В.Г. Русский язык: учебник: в 2 ч.	3-б,в,г,д	2017-2021	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.1.5.	Канакина В.П. , Горецкий В.Г. Русский язык: учебник: в 2 ч.	4-б,в,г,д	2018-2024	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.7.2.	Соловейчик М.С, Кузьменко Н.С. Русский язык: учебник: в 2 ч.	3-а	2021	ООО «Издательство «Ассоциация 21 век»; АО «Издательство Просвещение»
1.1.1.1.1.7.3.	Соловейчик М.С, Кузьменко Н.С. Русский язык: учебник: в 2 ч.	4-а	2022	ООО «Издательство «Ассоциация 21 век»; АО «Издательство Просвещение»
1.3.6.1.1.1.1.1.	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык: (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями): учебник: в 2 ч.	2	2019-2024	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.1.1.1.1.2.	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык: (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями): учебник: в 2 ч.	3	2019-2024	АО «Издательство «Просвещение»

1.3.6.1.1.1.3.	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык: (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями): учебник: в 2 ч.	4	2020-2022	АО «Издательство «Просвещение»
Литературное чтение				
1.1.1.1.2.1.1.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: 1 класс: учебник: в 2 ч.	1-а,б,в,г	2019-2023	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.2.1.2.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: учебник: в 2 ч.	2-а,б,в,г,д	2020-2024	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.2.1.3.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: в 2 ч.: учебник	3-б,в,г,д	2013-2024	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.2.1.4.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: учебник: в 2 ч.	4-б,в,г,д	2012-2024	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.2.3.2.	Кубасова О.В. Литературное чтение: учебник: в 4 ч.	3-а	2021	ООО «Издательство «Ассоциация 21 век»; АО «Издательство Просвещение»
1.1.1.1.2.3.3.	Кубасова О.В. Литературное чтение: учебник: в 4 ч.	4-а	2022	ООО «Издательство «Ассоциация 21 век»; АО «Издательство Просвещение»
1.3.6.1.1.3.2.1.	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями): учебник: в 2 ч.	1	2020-2024	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.1.1.3.1.1.	Комарова С. В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями): учебник	1	2019-2024	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.1.1.3.1.2.	Комарова С. В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) : учебник	2	2019-2024	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.1.1.3.1.3.	Комарова С. В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями): учебник	3	2019-2024	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.1.1.3.1.4.	Комарова С. В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями): учебник	4	2020-2022	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.1.1.2.1.1.	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. и др. Чтение: (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями): учебник: в 2 ч.	2	2019-2024	АО «Издательство «Просвещение»

1.3.6.1.1.2.1.2.	Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение: (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями): учебник: в 2 ч.	3	2019-2024	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.1.1.2.1.3.	Ильина С.Ю. Чтение: (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями): учебник: в 2 ч.	4	2020-2024	АО «Издательство «Просвещение»
Иностранный язык				
Английский язык				
1.1.1.3.1.1.1.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык: 2 класс: учебник: в 2 ч.	2-а,б,в,г,д	2021-2023	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.1.1.2.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык: учебник: в 2 ч.	3-а,б,в,г,д	2015-2024	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.1.1.3.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык: учебник: в 2 ч.	4-а,б,в,г,д	2015-2019	АО «Издательство «Просвещение»
Математика и информатика				
1.1.1.4.1.1.1.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: 1 класс: учебник: учебник: в 2 ч.	1-а,б,в,г	2019-2023	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.4.1.1.2.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник: в 2 ч.	2-а,б,в,г,д	2021-2024	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.4.1.1.3.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник: в 2 ч.	3-г,д	2022	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.4.1.1.4.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник: в 2 ч.	4-г,д	2022	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.4.1.10.2.	Петерсон Л.Г. Математика: учебник: в 3 ч.	3-а,б,в	2021	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»
1.1.1.4.1.10.3.	Петерсон Л.Г. Математика: учебник: в 3 ч.	4-а,б,в	2022	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»
1.3.6.1.2.1.1.1.	Алышева Т. В. Математика: (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями): учебник: в 2 ч.	1	2019-2024	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.1.2.1.1.2.	Алышева Т. В. Математика: (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями): учебник: в 2 ч.	2	2019-2024	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.1.2.1.1.3.	Алышева Т. В. Математика: (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями): учебник: в 2 ч.	3	2019-2024	АО «Издательство «Просвещение»

1.3.6.1.2.1.1.4.	Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика: (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями): учебник: в 2 ч.	4	2020-2022	АО «Издательство «Просвещение»
Окружающий мир				
1.1.1.5.1.1.1.	Плешаков А.А. Окружающий мир: 1 класс: учебник: в 2 ч.	1-а,б,в,г	2019-2023	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.5.1.1.2.	Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник: в 2 ч.	2-а,б,в,г,д	2012-2024	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.5.1.1.3.	Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник: в 2 ч.	3-б,в,г,д	2013-2021	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.5.1.1.4.	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебник: в 2 ч.	4-б,в,г,д	2014-2024	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.5.1.5.2.	Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д. Окружающий мир: учебник: в 2 ч.	3-а	2021	ООО «Издательство «Ассоциация 21 век»; АО «Издательство Просвещение»
1.1.1.5.1.5.3.	Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.Д. Окружающий мир: учебник: в 2 ч.	4-а	2022	ООО «Издательство «Ассоциация 21 век»; АО «Издательство Просвещение»
1.3.6.1.3.1.2.1.	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека: (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями): учебник: в 2 ч.	1	2019-2024	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.1.3.1.2.2.	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека: (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями): учебник: в 2 ч.	2	2019-2024	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.1.3.1.2.3.	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека: (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями): учебник: в 2 ч.	3	2019-2024	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.1.3.1.2.4.	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека: (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями): учебник: в 2 ч.	4	2020-2022	АО «Издательство «Просвещение»
Основы духовно-нравственной культуры народов России				

1.1.1.6.1.5.1.	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: 4 класс: учебник	4-а,б,в,г,д	2023-2024	АО «Издательство «Просвещение»
Изобразительное искусство				
1.1.1.7.1.1.1.	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство: 1 класс: учебник	1-а,б,в,г	2019-2023	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.7.1.1.2.	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство: 2 класс: учебник	2-а,б,в,г,д	2012-2024	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.7.1.1.3.	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство: 3 класс: учебник	3-а,б,в,г,д	2013-2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.7.1.1.4.	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство: 4 класс: учебник	4-а,б,в,г,д	2014-2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.1.4.2.1.1.	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями): 1 класс: учебник	1	2019-2024	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.1.4.2.1.2.	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями): 2 класс: учебник	2	2019-2024	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.1.4.2.1.3.	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями): 3 класс: учебник	3	2019-2024	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.1.4.2.1.4.	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями): 4 класс: учебник	4	2020-2024	АО «Издательство «Просвещение»
Музыка				
1.1.1.7.2.1.1.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1 класс: учебник	1-а,б,в,г	2019-2023	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.7.2.1.2.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2 класс: учебник	2-а,б,в,г,д	2013-2024	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.7.2.1.3.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 3 класс: учебник	3-а,б,в,г,д	2013-2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.7.2.1.4.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 4 класс: учебник	4-а,б,в,г,д	2018-2019	АО «Издательство «Просвещение»

Технология				
1.1.1.8.1.1.1.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: 1 класс: учебник	1-а,б,в,г	2023	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.8.1.1.2.	Лутцева Е.А. Технология: 2 класс: учебник	2-а,б,в,г,д	2024	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.1.1.8.1.1.3.	Лутцева Е.А. Технология: 3 класс: учебник	3-а,б,в,г,д	2014-2019	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.1.1.8.1.1.4.	Лутцева Е.А. Технология: 4 класс: учебник	4-а,б,в,г,д	2014-2019	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.3.6.1.5.1.1.1.	Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями): 1 класс: учебник	1	2019-2024	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.1.5.1.1.2.	Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями): 2 класс: учебник	2	2019-2024	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.1.5.1.1.3.	Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями): 3 класс: учебник	3	2019-2024	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.1.5.1.1.4.	Кузнецова Л.А., Симуква Я.С. Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями): 4 класс: учебник	4	2020-2024	АО «Издательство «Просвещение»
Физическая культура				
1.1.1.9.1.2.1.	Матвеев А.П. Физическая культура: 1 класс: учебник	1-а,б,в,г	2023	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.9.1.2.2.	Матвеев А.П. Физическая культура: 2 класс: учебник	2-а,б,в,г,д	2024	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.8.1.5.2.	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура: 3-4 классы: учебник	3-а,б,в,г,д 4-а,б,в,г,д	2020	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Учебники, содержание которых соответствует федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта общего образования

Учебники, принадлежащие к завершённой предметной линии учебников				
Русский язык				
1.1.2.1.1.1.1.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: 5 класс: учебник: в 2 ч.	5-а,б,в,г,д	2023	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.1.1.2.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: 6 класс: учебник: в 2 ч.	6-а,б,в,г,д	2024	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.1.1.3.2.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: 7 клас: учебник	7-а,б,в,г,д	2016-2018	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.1.1.3.3.	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык: 8 класс: учебник	8-а,б,в,г,д,е	2020-2021	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.1.1.3.4.	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык: 9 класс: учебник	9-а,б,в,г,д,е	2021-2022	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.2.1.1.1.1.	Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 5 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5	2024	АО «Издательство «Просвещение»
Литература				
1.1.2.1.2.1.1.1.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература: 5 класс: учебник: в 2 ч.	5-а,б,в,г,д	2021-2023	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.2.1.1.2.	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др.; под ред. Коровиной В.Я. Литература: 6 класс: учебник: в 2 ч.	6-а,б,в,г,д	2024	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.2.2.2.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература: 7 класс: учебник: в 2 ч.	7-а,б,в,г,д	2012-2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.2.2.3.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: 8 класс: учебник: в 2 ч.	8-а,б,в,г,д,е	2013-2019	АО «Издательство «Просвещение»

1.1.2.1.2.2.4.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература: 9 класс: учебник: в 2 ч.	9-а,б,в,г,д,е	2012-2020	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.6.2.1.2.1.1.	Ильина С.Ю., Головкина Т.М. Чтение. 5 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5	2024	АО «Издательство «Просвещение»
Иностранный язык				
Английский язык				
1.1.2.3.1.1.1.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык: 5 класс: учебник	5-а,б,в,г,д	2020-2023	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.1.1.2.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык: 6 класс: учебник	6-а,б,в,г,д	2024	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.1.4.2.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык: 7 класс: учебник	7-а,б,в,г,д	2017-2018	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.1.4.3.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык: 8 класс: учебник	8-а,б,в,г,д,е	2018-2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.1.4.4.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык: 9 класс: учебник	9-а,б,в,г,д,е	2019-2020	АО «Издательство «Просвещение»
Математика и информатика				
Математика				
1.1.2.4.1.1.1.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика: 5 класс: базовый уровень: учебник: в 2 ч.	5-а,б,в,г,д	2023	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.4.1.1.2.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика: 6 класс: учебник: в 2 ч.	6-а,б,в,г,д	2024	ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА»
1.3.6.2.2.1.1.1.	Алышева Т. В., Амосова Т. В., Мочалина М.А. Математика. 5 класс. Учебник (для обучающихся с	5	2024	АО «Издательство «Просвещение»
Алгебра				

1.1.2.4.1.1.3.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. /Под ред. Теляковского С.А. Математика: Алгебра: 7 класс: базовый уровень: учебник	7-а,б,в,г,д	2023	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.4.1.1.4.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. /Под ред. Теляковского С.А. Математика: Алгебра: 8 класс: базовый уровень: учебник	8-а,б,в,г,д,е	2024	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ»
1.1.2.4.2.6.2.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под ред. Подольского В.Е. Алгебра: 9 класс: учебник	9-а,б,в,г,д	2019-2020	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ»
	Геометрия			
1.1.2.4.1.2.1.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: Геометрия: 7-9 класс: базовый уровень: учебник	7-а,б,в,г,д	2023-2024	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.4.1.2.1.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: Геометрия: 7-9 класс: базовый уровень: учебник	8-а,б,в,г,д,е	2023-2024	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.4.3.5.2.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под ред. Подольского В.Е. Геометрия: 9 класс: учебник	9-а,б,в,г,д,е	2019-2020	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ»
1.1.2.4.1.3.1.	Высоцкий И.Р., Яценко И.В. /под ред. Яценко И.В. Математика: Вероятность и статистика: 7-9 классы: базовый уровень: учебник: в 2 ч.	7-а,б,в,г,д	2023	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.4.1.3.1.	Высоцкий И.Р., Яценко И.В. /под ред. Яценко И.В. Математика: Вероятность и статистика: 7-9 классы: базовый уровень: учебник: в 2 ч.	8-а,б,в,г,д,е	2023	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.4.1.3.1.	Высоцкий И.Р., Яценко И.В. /под ред. Яценко И.В. Математика: Вероятность и статистика: 7-9 классы: базовый уровень: учебник: в 2 ч.	9-а,б,в,г,д,е	2023	АО «Издательство «Просвещение»
	Информатика и ИКТ			

1.1.2.4.2.1.1.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: 7 класс: базовый уровень: учебник	7-а,б,в,г,д	2023	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.4.2.1.2.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: 8 класс: базовый уровень: учебник	8-а,б,в,г,д,е	2023	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.4.2.1.3.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: 9 класс: базовый уровень: учебник	9-а,б,в,г,д,е	2023	АО «Издательство «Просвещение»
	История			
	Всеобщая история			
1.1.2.5.1.1.1.	Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. /под ред. Искендерова А. А. История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5 класс: учебник	5-а,б,в,г,д	2015-2023	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.1.7.1.	Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под ред. Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков: 6 класс: учебное пособие	6-а,б,в,г,д,е	2015-2018	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.1.7.2.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800: 7 класс: учебник	7-а,б,в,г,д	2015-2018	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.1.7.3.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др.; под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. История Нового времени. [1800-1900]: 8 класс: учебник	8-а,б,в,г,д,е	2012-2018	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.1.7.4.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др.; под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. История Новейшего времени: 9 класс: учебник	9-а,б,в,г,д,е	2020	АО «Издательство «Просвещение»
	История России			
1.1.2.5.1.1.6.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др.; под ред. Торкунова А.В. История России: 6 класс: учебник: в 2 ч.	6-а,б,в,г,д,е	2016-2023	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.1.1.1.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др.; под ред. Торкунова А.В. История России: 7 класс: учебное пособие: в 2 ч.	7-а,б,в,г,д	2017-2018	АО «Издательство «Просвещение»

1.1.2.5.1.1.2.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др.; под ред. Торкунова А.В. История России: 8 класс: учебник: в 2 ч.	8-а,б,в,г,д,е	2018-2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.1.1.3.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др.; под ред. Торкунова А.В. История России: 9 класс: учебник: в 2 ч.	9-а,б,в,г,д,е	2019-2020	АО «Издательство «Просвещение»
	Обществознание			
1.1.2.5.2.1.1.	Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание: 6 класс: учебник	6-а,б,в,г,д,е	2021-2023	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.2.1.1.	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание: 7 класс: учебное пособие	7-а,б,в,г,д	2021-2022	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.2.1.2.	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. Обществознание: 8 класс: учебник	8-а,б,в,г,д,е	2022	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.2.1.3.	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание: 9 класс: учебник	9-а,б,в,г,д,е	2019-2020	АО «Издательство «Просвещение»
	География			
1.1.2.5.3.1.1.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География: 5-6 классы: учебное пособие	5-а,б,в,г,д	2019-2023	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.3.1.1.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География: 5-6 классы: учебник	6-а,б,в,г,д,е	2019-2023	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.3.1.2.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География: 7 класс: учебник	7-а,б,в,г,д	2021-2022	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.3.1.3.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География: 8 класс: учебник	8-а,б,в,г,д,е	2022	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.3.1.4.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География: 9 класс: учебник	9-а,б,в,г,д,е	2022	АО «Издательство «Просвещение»
	Биология			
1.1.2.6.3.1.1.	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г. /Под ред. Пасечника В. В. Биология: 5 класс: базовый уровень: учебник	5-а,б,в,г,д	2023	АО «Издательство «Просвещение»

1.1.2.6.3.1.2.	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г. /Под ред. Пасечника В. В. Биология: 6 класс: базовый уровень: учебник	6-а,б,в,г,д,е	2024	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.6.2.8.2.	Пасечник В.В. Биология: Многообразие растений. Бактерии. Грибы: Линейный курс: 7 класс: учебник	7-а,б,в,г,д	2022	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.6.2.9.2.	Шаталова С.П., Сухова Т.С. Биология: 7 класс: учебник	8-а,б,в,г,д,е	2018-2020	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.1.2.6.2.9.3.	Каменский А.А., Сарычева Н.Ю., Сухова Т.Е. Биология: 8 класс: учебник	9-а,б,в,г,д,е	2019-2020	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство «Просвещение»
	Физика			
1.1.2.6.1.1.1.	Перышкин И. М., Иванов А. И. Физика: 7 класс: базовый уровень: учебник	7-а,б,в,г,д	2023	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.6.1.1.2.	Перышкин И. М., Иванов А. И. Физика: 8 класс: базовый уровень:	8-а,б,в,г,д,е	2024	ООО «ДРОФА»
1.1.2.6.1.8.2.	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Чаругин В.М. Физика: 9 класс:	9-а,б,в,г,д,е	2019-2020	ООО «ДРОФА»
	Химия			
1.1.2.6.2.1.1.	Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия. 8 класс. Базовый уровень. Учебник	8-а,б,в,г,д,е	2024	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.1.2.6.3.4.2.	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия: 9 класс: учебник	9-а,б,в,г,д,е	2019-2022	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
	Искусство (Музыка и ИЗО)			
1.1.2.8.1.1.1.	Горяева Н. А., Островская О. В. / под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство: 5 класс: учебник	5	2018-2023	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.8.1.1.2.	Неменская Л.А.; под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство: 6 класс: учебник	6	2024	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.8.1.1.3.	Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство: 7 класс: учебник	7	2017-2024	АО «Издательство «Просвещение»

1.1.2.8.2.1.1.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка: 5 класс: учебник	5	2019-2023	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.8.2.1.2.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка: 6 класс: учебник	6	2024	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.8.2.1.3.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка: 7 класс: учебник	7	2017-2024	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.8.2.1.4.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка: 8 класс: учебник	8	2024	АО «Издательство «Просвещение»
	Технология			
1.1.2.9.1.1.1.	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология: 5 класс: учебник	5	2021-2023	АО «Издательство Просвещение»
1.1.2.8.1.2.1.	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология: 6 класс: учебное пособие	6	2021	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
1.1.2.8.1.2.2.	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология: 7 класс: учебник	7	2022	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
1.1.2.9.1.1.4.	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология: 8- 9 класс: учебник	8-9	2022	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
	Основы безопасности жизнедеятельности			
1.1.2.9.2.1.1.	Рудаков Д.П. и другие; под научн. ред. Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности: 8- 9 классы: в 2 ч.	8-9	2021	АО «Издательство Просвещение»
	Физическая культура			
1.1.2.10.1.1.1.	Матвеев А.П. Физическая культура: 5 класс: учебник	5	2023	АО «Издательство Просвещение»
1.1.2.10.1.1.2.	Матвеев А.П. Физическая культура: 6-7 класс: учебник	6-7	2024	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ»
1.1.2.9.1.3.2.	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура: 8-9 классы: учебник	8-9	2020	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ»
	Природоведение			
1.3.6.2.3.1.1.1.	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. Природоведение. 5 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5	2024	АО «Издательство Просвещение»
	Основы социальной жизни			

1.3.6.2.4.1.1.1.	Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни. 5 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5	2024	АО «Издательство Просвещение»
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
	Русский язык			
1.1.3.1.1.2.1.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: (базовый уровень): 10-11 класс: учебное пособие: в 2 ч.	10-а,б,в	2016-2021	ООО «Русское слово-учебник»
1.1.3.1.1.2.1.	Гусарова И.В. Русский язык: 11 класс: (базовый и углубленный уровни): учебник	11-а,б,в	2022	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ»
	Литература			
1.1.3.1.2.1.1.	Лебедев Ю.В. Литература: 10 класс: (базовый уровень): учебник: в 2 ч.	10-а,б,в	2021	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.1.2.1.2.	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. Литература: 11 класс: (базовый уровень): учебник: в 2 ч.	11-а,б,в	2022	АО «Издательство «Просвещение»
	Иностранный язык			
1.1.3.3.1.1.1.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык: 10 класс: (базовый уровень): учебник	10-а,б,в	2018-2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.3.1.1.2.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык: 11 класс: (базовый уровень): учебник	11-а,б,в	2019	АО «Издательство «Просвещение»
	Математика			
1.1.3.4.1.2.1.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10-11 класс: (базовый и углубленный уровни): учебник	10-а,б,в 11-а,б,в	2012-2018	АО «Издательство «Просвещение»

1.1.3.4.1.11.1.	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа: 10 класс: (базовый и углубленный уровни): учебное пособие	10-а,б,в	2013-2018	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.3.1.9.1.	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа: 11 класс: (базовый и углубленный уровни): учебник	11-а,б,в	2014-2016	АО «Издательство «Просвещение»
	Информатика и ИКТ			
1.1.3.4.2.9.1.	Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика: 10 класс: в 2 частях (углублённый уровень): учебное пособие	10-а	2020	БИНОМ. Лаборатория знаний
1.1.3.4.2.6.1.	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика: 10 класс: (базовый уровень): учебное пособие	10-б,в	2016	БИНОМ. Лаборатория знаний
1.1.3.3.2.4.1	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика: 11 класс: (базовый уровень): учебное пособие	11- а,б,в	2019	БИНОМ. Лаборатория знаний
	История			
1.1.3.4.1.9.1.	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / Под ред. Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история: 1914-1945 гг.: 10 класс: базовый уровень: учебник	10-а,б	2021	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.4.1.13.1.	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история: 10 класс: углубленное обучение: учебник	10-в	2020	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.6.1.2.1.	Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень	10-а,б,в	2023-2024	АО «Издательство «Просвещение»

1.1.3.4.1. 9.2.	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. /под ред. Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. — начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник	11-б,в	2022	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.6.1.2.2.	Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень	11-а,б,в	2023	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.4.1.6.1.	Горинов М.М. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История. История России. 1914 – 1945 гг.: 10 класс: базовый уровень: учебник: в 2 ч.	10-а,б	2021	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.3.1.7.1.	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. / Под ред. Торкунова А.В. История России: 10 класс: (базовый и углубленный уровни): учебник: в 3 ч.	10-в	2020	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.6.1.1.1.	Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень	10-а,б,в	2023-2024	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.4.1.11.2.	Борисов Н. С., Левандовский А. А. / Под ред. Карпова С. П. История. История России. С древнейших времён до 1914 г.: 11 класс: (углубленный уровень): учебник: в 2 ч.	11-а	2022	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.4.1.6.2.	Данилов А.А., Торкунов А.В., Хлевнюк О.В. и др. /под ред. Торкунова А.В. История. История России. 1946 г. – начало XXI века: 11 класс: (базовый уровень): учебник: в 2 ч.	11-б,в	2022	АО «Издательство «Просвещение»

1.1.3.6.1.1.2.	Мединский В. Р., Торкунов А. В. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень	11-а,б,в	2023	АО «Издательство «Просвещение»
	Обществознание			
1.1.3.6.2.1.1.	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание: 10 класс: базовый уровень: учебник	10-а,б,в	2020-2021	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.6.2.1.2.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание: 11 класс: базовый уровень: учебник	11-а,б,в	2021-2022	АО «Издательство «Просвещение»
	География			
1.1.3.6.3.1.1.	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География: 10 класс: базовый и углубленный уровень: учебник	10-а,б,в	2014-2020	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.6.3.1.2.	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География: 11 класс: базовый и углубленный уровень: учебник	11-а,б,в	2021-2022	АО «Издательство «Просвещение»
	Биология			
1.1.3.5.4.6.1.	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: 10 класс: базовый уровень: учебное пособие	10-а,в	2016-2021	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
1.1.3.5.4.9.1.	Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М., Рувинский А.О. и др. / Под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М. Биология: 10 класс: углублённый уровень: учебное пособие	10-б	2021	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
1.1.3.5.4.5.1.	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: 11 класс: базовый уровень: учебное пособие	11-а,б,в	2014-2022	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
	Физика			
1.1.3.5.11.6.1.	Касьянов В.А. Физика: 10 класс: базовый уровень: учебное пособие	10-а,б,в	2020-2021	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
1.1.3.5.1.6.1.	Касьянов В.А. Физика: 11 класс: базовый уровень: учебное пособие	11-б,в	2021-2022	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»

	Химия			
1.1.3.5.3.6.1.	Габриелян О.С. Химия: 10 класс: базовый уровень: учебное пособие	10-а,в	2012-2020	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
1.1.3.5.3.7.1.	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В. /Под ред. Лунина В.В. Химия: 10 класс: углублённый уровень: учебное пособие	10-б	2020	ООО «ДРОФА»
1.1.3.5.3.5.1.	Габриелян О.С. Химия: 11 класс: базовый уровень: учебное пособие	11-б,в	2011-2021	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
	Основы безопасности жизнедеятельности			
1.1.3.7.2.1.1.	Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В. / Под ред. Егорова С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс: учебник	10-а,б,в	2023	АО «Издательство Просвещение»
1.1.3.6.3.1.1.	Ким С.В. , Горский В.А. ОБЖ: 10-11 класс: базовый уровень: учебное пособие	11-а,б,в	2020	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
	Физическая культура			
1.1.3.6.1.3.1.	Матвеев А.П. Физическая культура: 10-11 класс: базовый уровень: учебное пособие	10-11	2020	АО «Издательство Просвещение»
	Основы духовно-нравственной культуры народов России (предметная область)			
	Основы духовно-нравственной культуры народов России (учебный предмет)			
2.1.2.3.4.1.1.	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебное пособие	5-а,б,в,г,д	2017-2022	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение»
2.1.2.2.1.5.2.	Виноградова Н. Ф., Мариносян Т. Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: учебное пособие	6-а,б,в,г,д,е	2022	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение»

Вывод: учебные программы по всем предметам обеспечены необходимыми УМК. Все используемые в образовательном процессе учебники соответствуют федеральному перечню.

МБОУ «СОШ № 1» не оказывает платные дополнительные образовательные услуги.