

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ "Управление образования Администрации города Бийска "
МБОУ "СОШ №1"

РАССМОТРЕНО на МО учителей начальных классов МБОУ "СОШ № 1 " _____Аверьянова Е.С. Протокол № 6 от "21" августа 2023 г.	ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ "СОШ №1 " Протокол №1 от "21" августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ "СОШ №1 " _____Киреева О.А. Приказ № 399 от "22" августа 2023 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Служу Отечеству пером»

для 1 класса
начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Горбачева Ирина Юрьевна,
учитель начальных классов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Служу Отечеству пером» для 1 класса составлена на основании следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» (далее ФГОС НОО 2021);
2. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования;
3. приказа МБОУ «СОШ № 1» от 23.03.2023 № 165 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 1»;
4. приказа МБОУ «СОШ № 1» от 21.08.2023 № 397 «Об утверждении Годового календарного учебного графика на 2023/2024 учебный год МБОУ «СОШ № 1».

Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю), 33 рабочих недели.

Изучение курса позволит учащимся выявить свои способности и возможности в изучаемой области знаний, позволит детям познакомиться со многими видами деятельности человека, научиться общаться друг с другом, а также со взрослыми людьми.

Реализация данной программы позволит максимально погрузить учащихся в мир доброты и красоты, что создаст предпосылки для пробуждения и развития нравственных качеств детей. Это разнообразная работа с текстами, побуждающими к размышлению и фантазированию. Это размышления и беседы о прекрасном, о красоте вокруг нас, где нет места плохому и негативному.

Курс включает в себя теоретическое и практическое освоение элементов детской журналистики.

Освоение основ журналистского мастерства осуществляется в ходе групповой творческой работы. В совместной деятельности дети приобретают опыт писателя, читателя, оформителя, корректора, редактора.

Цель курса – способствовать воспитанию у детей патриотизма, укрепления в детском сознании понятия добра как духовно-нравственной основы каждого человека, формирование нравственной системы ценностей и развитие творческого мышления.

Задачи курса:

- Развивать нравственные качества каждого ребенка.
- Развивать эмоционально-смысловое восприятие мира посредством слова, повышать речевую грамотность учащихся.
- Создать условия для формирования интереса к журналистике.
- Сформировать у учащихся навыки работы в команде, объединенной единой целью, развивать организаторские способности.

Типология программы:

Общеразвивающая – ориентирована на формирование целостного представления о мире, который поможет ребенку понять свое место в обществе. Формирование естественнонаучного и социально-философского мировоззрения. Формирование социального опыта и расширение информированности;

профессионально-ориентированная – знакомит с профессией журналиста, корреспондента, дает первоначальное знание основ журналистики, практические навыки и умения работы в детском печатном издании;

коммуникативно-поведенческая – позволяет освоить социальные роли: журналиста, корреспондента, читателя, автора, корректора, малой детской прессы и правильно выстроить взаимоотношения участников процесса;

организационно-деятельностная – осуществляет работу по овладению навыками самостоятельного сбора, обработки и анализа информации, учит принимать решения и доводить их до выполнения, представлять себя, свой класс, детские объединения в печатных изданиях, мероприятиях, программах.

Основополагающие принципы программы:

- **личностный принцип** – готовность к самостоятельной деятельности по сбору и обработке информации, развитие самостоятельности, умения отстаивать свои убеждения и реализовывать их;

- **принцип творчества** – формирование образного и логического мышления через понимание смысла слова и текста, развитие литературного творчества и рукотворчества через идею Добра;

- **принцип ответственности** – развитие ответственности за порученное дело. Воспитание чувства ответственности за написанное слово, дело. «От твоего материала зависит настроение, расширение кругозора читателей»;

- **принцип справедливости** – материалы должны быть правдивыми, актуальными, злободневными и общественно значимыми. «Поступайте с людьми так, как хотите, чтобы поступали с вами»;

- **принцип системности и последовательности** – обучение в соответствии с возрастными особенностями детей. Учебный материал программы разделен на образовательные модули – от простого к сложному. Каждый материал обязательно несет и развивает основную тему курса;

- **принцип психологической комфортности** – ориентация на добрую информацию и положительные эмоции.

Отличительной особенностью программы «Служу Отечеству пером» является понимание детьми того, что за каждой профессией стоит, прежде всего, ЧЕЛОВЕК и качество его труда. Поэтому, какие нравственные качества усвоит ребенок, таким он и будет в своей профессии.

Формы реализации программы

- занятия журналистских групп;
- выпуск стенных газет;
- экскурсии;
- индивидуальные консультации;
- творческие отчеты;
- выпуск творческих альбомов «Я красивый мир творю», «Мы строим Добрый мир»;
- работа с тетрадями по основам детской журналистики «Дорогою Добра» и «Радужный мир»;
- работа в блокноте юного журналиста.

Содержание

	Тема	Содержание
--	------	------------

1.	Вводное занятие.	Знакомство с детскими периодическими изданиями. Значение названия программы «Служу Отечеству пером». Рубрики. Рисунок на тему «Здесь живет Добро».
2.	Кто такой журналист?	Журналист – человек, работающий в газете. Человеческие и профессиональные качества журналиста. Рисунок «Юные журналисты в стране Добра».
3.	Дорога Добра	Сказка Д. Биссета «Добрая Дорога». Что рассказала Дорога юному журналисту. Рисунок дороги Добра. Учимся задавать вопросы.
4.	В стране юных журналистов.	Кто делает газету: состав редакции. Дом юного журналиста. Рисунок «Дом юных журналистов».
5.	Мыслить – значит жить.	Думай хорошо – и мысль созреет в добрые поступки. Выделение главной мысли в тексте. Рисунок: «Мои добрые мысли».
6.	Речь журналиста.	Беседа о речи. Значение речи в работе журналиста. Составление дерева-корнеслова на букву «Р».
7.	Слово - главный помощник журналиста.	Эмоциональное воздействие слова. Ответственность журналиста. Рисуют дерево-корнеслов с корнем «слов».
8.	Жить – добро творить.	Мир и человек. Человек сам творит мир вокруг себя. Рисуют ладошку-полянку.
9.	В мире прекрасного.	Значение слова «красный» в русском языке. Раскрашивание рисунка. Изготовление плаката «Красота».
10.	Культура	Культура – знание, труд, добро. Кто такой культурный человек. Дополняют раскраску своими рисунками.
11.	Огоньки Радости.	Сказка «Огоньки Радости». Рисунок: «Сад Радости». Учимся задавать вопросы.
12.	Снежная сказка.	Выход на улицу. Подбор слов с корнем «снег». Рисунок зимней картины с предметами на «с».
13.	Страна вестей.	Новости в жизни человека. Составление дерева-корнеслова. Рисунок «Моя новость».
14.	Праздник Коляды.	История и смысл праздника. Рисунок предметов, в названии которых есть слово «коло». Раскрашивание рисунка.
15.	Здравствуй, праздник Новый год!	Символы новогоднего праздника. Рисуют игрушки на елке. Выпуск новогодней стенной газеты.
16.	Птицы-месяцы летят.	Сказка В.И.Даля «Старик-годовик». Инсценировка сказки. Выстраивание словесного ряда к слову «Год».
17.	Сказка волшебная - Русь	Смысл слов «Родина», «Отечество». Составление деревьев-корнесловов со словами «род», «отец».
18.	Любимый город.	Подбор родственных слов к слову «город». Беседа о своем городе. Подготовка к изучению заметки. Рисунок своего города.
19.	Человек – дом – Вселенная.	Беседа о взаимосвязи человека, дома и Вселенной. Подготовка к изучению заметки. Прорисовывание символов на доме и кокошнике.
20.	Герои земли Русской.	Богатырь – герой земли Русской. Смысл слов «богатырь», «русский», «герой». Былина об Илье Муромце.

		Раскрашивание рисунка.
21.	Жить – Родине служить.	В жизни всегда есть место подвигу. Смысл слова «подвиг». Составление дерева-корнеслова со словом «подвиг». Раскрашивание рисунка.
22.	При солнышке тепло, при матери – добро.	Мать - источник жизни. Кого люди называли Матерью. Подбор родственных слов и эпитетов. Изготовление подарка маме.
23.	Живая душа природы.	Наблюдение за природой. Подготовка к изучению зарисовки. Раскрашивание образа Матушки-Природы.
24.	О братьях наших меньших.	Животные – помощники человека. Рассказ о своем домашнем питомце. Подготовка к изучению заметки. Рисунок.
25.	Музыка и человек.	Воздействие музыки на человека. Составление дерева-корнеслова со словом «Музыка». Подбор рифм, хоровое чтение чистоговорок, скороговорок.
26.	Здравствуй, Космос!	Мечта человека о космосе. Значение слов «космос», «вселенная». Рисунок «Планета Добра и звезда Мечты».
27.	Мир науки.	Целостное видение мира. Мы – часть мира. Загадка – начало науки. Размышление над мудростью «Дело науки – служить людям».
28.	Страна сказок.	Составление дерева-корнеслова с корнем «сказ». Сказочная викторина. Тайна Цветика-семицветика. Составление панно: «Цветок желаний». Подготовка к изучению отзыва.
29.	Будем здоровы!	Здоровье – порядок в организме. Ритм – основа жизни. Чистые руки – здоровый организм. Составление схемы: что влияет на здоровье человека. Игры на улице.
30.	Учимся доброте.	Составление дерева-корнеслова со словом «добро». Беседа по сказке «Добро без ума». Анкетирование. Изготовление плаката «Слова, которые меня радуют».
31.	Отдыхалочка.	Беседа по сказке «Добрый выбор». Викторина по материалам газеты. Игры, загадки. Рисование ответов к загадкам

Первый год обучения

(общеразвивающий, ознакомительный)

Общие психологические особенности первоклассников

У ребенка 6-7 лет сформированы элементарные правила культуры поведения в детском коллективе. Дети этого возраста любознательны, легко включаются в игру, умеют объединяться в небольшие группы и подгруппы для общей игры. Стремятся в ходе игры к согласованным действиям. Первokлассники способны строить новые разнообразные сюжеты игры с партнерами-сверстниками. Установлено, что 7-летние дети обладают абсолютной чувствительностью к цвету. Первokлассники преимущественно умеют кратко пересказать содержание услышанного, знать наизусть стихотворение, высказывают свое мнение.

Но в это возрасте дети еще не в полной мере умеют правильно и сознательно читать целыми словами, пользоваться выборочным чтением, работать с оглавлением. Не умеют пересказать содержание, давая при этом простейшую оценку услышанному.

В технике устной речи еще не сформированы умения отвечать на вопросы по теме, самостоятельно формулировать вопросы к картине, к предложению, к слову, вести диалог. Между тем правильное восприятие является основой получения качественных знаний и успехов в творческой деятельности. Сенсорные способности занимают важное место в ряду способностей, обеспечивающих развитие мышления, памяти, осознанного понимания текста.

Поэтому основной метод проведения предлагаемых занятий в первом классе – практико-игровой, направленный на развитие сенсорных способностей, устной речи учащихся и умение работать в коллективе.

Цель первого года обучения: воспитание нравственных качеств и развитие познавательного интереса к русскому языку.

Планируемые результаты

1. Метапредметные УУД:

- познакомить ребят с детскими периодическими изданиями;
- научить детей ориентироваться в страничках-рубриках газет, журналов;
- формировать осмысленное восприятие авторского текста;
- учить понимать смысл слов, составляя деревья-корнесловы;
- обогащать словарный запас;
- учить отображать действительность в символах и образах;
- расширять знания об окружающей действительности.
- формирование у детей умение выделять и понимать позитивную информацию;
- способствовать развитию устойчивого интереса к чтению, любви к красоте русского слова, культуры речи;
- развивать сенсорные способности через рукотворчество.

2. Личностные УУД:

- создать ситуацию успешности, способствующую формированию у детей положительных эмоций;
- оказывать помощь детям в преодолении психологических трудностей, в определении своих возможностей;
- воспитывать чувство патриотизма, любовь к родному языку.

3. Предметные УУД:

Основные знания и умения

В рамках изучаемого курса необходимо знать:

- Рубрики газеты;
- Газетные жанры и их особенности;
- Основные приемы распределения текста и иллюстраций на газетной полосе.

В рамках изучаемого курса необходимо уметь:

- Ориентироваться в страничках-рубриках газет;
- Выражать полученные знания и свои чувства с помощью рисунка;
- Высказывать свое мнение о прочитанном, увиденном, услышанном;
- Писать материалы в жанрах зарисовки, заметки, отзыва.

II. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс

№ п/п	Планируемая дата	Тема занятия
1		Давайте знакомиться
2		Здравствуй, Добрята!
3		Кто такой журналист?
4		Дорога Добра
5		В стране юных журналистов
6		Мыслить – значит жить
7		Живая русская речь вокруг нас
8		Слово-главный помощник журналиста
9		Жить – добро творить
10		В мире прекрасного
11		Свет и радость вокруг нас
12		Огоньки Радости
I триместр - 12 ч.		
13		Снежная сказка
14		Страна вестей
15		Праздник Коляды
16		Новый год в нашей стране
17		Птицы – месяцы летят
18		Сказка волшебная - Русь
19		Любимый город
20		Человек – Дом - Вселенная
21		Герои земли Русской
22		Жить – Родине служить
II триместр - 10 ч.		

23		При солнышке – тепло, при матери - добро
24		Живая душа природы
25		О братьях наших меньших
26		Музыка Земли
27		Здравствуй, Космос!
28		В мире необычного
29		Страна сказок
30		Будем здоровы
31		Дружба дороже всего на свете
32		Учимся доброте
33		Отдыхалочка
III триместр - 11 ч. ИТОГО: 33 ч.		

Дата урока по журналу, на который была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы (дополнены)	Тема урока, которая стала после интеграции (дополнения)	Основание для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки