

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края  
МКУ "Управление образования Администрации города Бийска "  
МБОУ "СОШ №1"

РАССМОТРЕНО на МО учителей начальных классов МБОУ "СОШ № 1" _____Аверьянова Е.С. Протокол № 6 от "21" августа 2023 г.	ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ "СОШ №1" Протокол №1 от "21" августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ "СОШ №1" _____Киреева О.А. Приказ № 399 от "22" августа 2023 г.
---	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Говорим и пишем правильно»

Для 2 класса  
начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Криницкая Светлана Геннадьевна,  
учитель-логопед

Бийск 2023

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Говорим и пишем правильно» для 2 класса составлена на основании следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» (далее ФГОС НОО 2021);
2. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
3. Приказа МБОУ «СОШ № 1» от 23.03.2023 № 165 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 1»;
4. Приказа МБОУ «СОШ № 1» от 21.08.2023 № 397 «Об утверждении Годового календарного учебного графика на 2023/2024 учебный год МБОУ «СОШ № 1».

***Программа «Говорим и пишем правильно» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) и реализуется за счет часов, отведенных на внеурочную деятельность.***

Обучение учащихся грамотно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме в настоящее время выходит за рамки уроков чтения и русского языка и является одной из задач всего процесса обучения в школе.

В настоящее время большое количество детей к началу школьного обучения имеют различные речевые отклонения, влекущие за собой нарушения письма и чтения. Письмо и письменная речь, являясь «базой» всего дальнейшего обучения, вызывает значительные затруднения у младших школьников с недоразвитием речи, что оказывает отрицательное воздействие на усвоение школьной программы и влияет на процесс их социальной адаптации в целом.

К настоящему времени сложилась определённая концепция толкования письменной речи как сложной формы психической деятельности человека, необходимой ему в повседневной жизни и включающей, с одной стороны, активное выражение своих мыслей средствами той или иной письменности – письмо и, с другой стороны, восприятие и понимание написанного средствами чтения.

Письменная речь в отличие от устной формируется только в условиях целенаправленного обучения, т.е. механизмы письменной речи формируются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе дальнейшего обучения. Овладение грамотой – это сложная умственная деятельность, которая требует определённой степени зрелости многих психических функций ребёнка.

Для овладения письменной речью имеет существенное значение степень сформированности фонетико-фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи ребёнка.

**Цель программы:** создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, коррекции и дальнейшему развитию устной и письменной речи младших школьников в рамках внеурочной деятельности в ОУ.

### **Задачи программы:**

- профилактика нарушений устной и письменной речи у младших школьников;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия);
- совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;

- обогащение словарного запаса детей;
- развитие умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;
- совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями разных синтаксических конструкций;
- развитие навыков связного высказывания;

### **1.1 Планируемые результаты изучения курса, формы организации занятий, формы организации и виды деятельности**

При завершении коррекционно-развивающего обучения у учащихся:

- должны быть уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины (слово, словосочетание, предложение, часть речи, часть слова и т.д.);
- сформирована направленность на грамматически правильное оформление речи (сформирован навык словообразования и словотворчества);
- должен появиться навык работы с различными частями речи.

*К концу обучения учащиеся должны:*

- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании;
- строить связное высказывание (программирование смысла и смысловой структуры высказывания);
- устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, повествование, рассуждение).

*Учащиеся должны уметь:*

- различать слова, обозначающие предметы, действия предметов и их признаки;
- практически пользоваться вопросами «кто?», «что?», «что делает?», «какой?»
- вычленять слова из предложений;
- правильно списывать слова и предложения, написанные букварным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения, тексты;
- программировать смысловую структуру высказывания, устанавливать его связность и последовательность.

**Методы, применяемые на занятиях:**

- практические (игры, упражнения);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа)
- практические методы обучения
- проблемно-поисковые методы обучения
- создание ситуации успеха в учении
- методы стимулирования учебной деятельности в процессе обучения

**Форма организации занятий:** фронтальные логопедические занятия с детьми

**Приёмы коррекционной работы:**

Показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка, дидактические игры и упражнения.

В процессе работы происходит постепенное усложнение форм речи, заданий и речевого материала.

На начальном этапе работа проводится на основе устной речи, а в дальнейшем – в письменной речи.

**Содержание курса внеурочной деятельности  
с указанием форм организации и видов деятельности**

Программа «Говорим и пишем правильно» состоит из пяти взаимосвязанных блоков:

1. «Речь. Звуки и буквы русского языка»

Задачи:

- формировать полноценные фонетические представления ( на базе развития фонематического восприятия).
- совершенствовать звуковые обобщения в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.
- развивать неречевые процессы.

2.«В мире слов»

Задачи:

- обогащать словарный запас детей.
- формировать и совершенствовать грамматический строй речи.
- развивать навыки работы со словосочетаниями, моделями разных синтаксических конструкций.
- развитие неречевые процессы.

3.«Как делаются слова»

Задачи:

- развивать навыки словообразования и словоизменения.
- развивать умение находить части слова и графически их выделять
- формировать умение работать со словосочетаниями

4. «Загадки простого предложения»

Задачи:

- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями.
- развивать умение отвечать на вопросы и задавать их.
- формировать навыки строить и перестраивать предложения по заданным образцам.
- развивать умение распространять предложение
- развивать у учащихся навыки самоконтроля.

5. «Секреты правильной речи»

Задачи:

- точно и чётко формулировать мысль в процессе подготовки связного высказывания.
- формировать навыки звукослогового и звукобуквенного анализа и синтеза слов.
- развивать интерес к языку, словарному многообразию языка.

**Формы организации деятельности** участников коррекционно-развивающего процесса:

- работа в парах сменного состава;
- работа в парах постоянного состава;
- фронтальная работа.

### **Формы контроля уровня достижений планируемых результатов**

Программа предусматривает безоценочную систему занятий.

Критерием эффективности реализации программы является мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики

### **Периодичность логопедического обследования**

Эт ап	Наименование этапа	Период реализации	Задача этапа
1	Первичный	1-15 сентября	-выявить глубину и степень нарушений в психоречевом развитии обучающегося через устные высказывания, активность речевой деятельности на занятиях; -составить план коррекционных заданий по компенсации нарушенного развития.
2	Текущий	15 декабря - 25 декабря	-уточнить индивидуальные достижения обучающихся в процессе коррекционной работы (выполнения заданий), при необходимости провести корректировку заданий.
3	Итоговый	15 мая - 30 мая	-оценить эффективность коррекционно-образовательной деятельности обучающихся через их устные высказывания, ответы на вопросы, активность речевой деятельности на уроке; -провести выставку тетрадей с выполненными заданиями.

## II. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ

№ п/п	№ по разделу	Дата проведения	Тема занятия	Содержание коррекционной работы
			<b>1. Речь. Звуки и буквы русского языка (4ч)</b>	
1.	1.1	06.09. 2023	Фабрика речи	Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки.
2.	1.2	13.09	Полоса препятствий	Согласные звуки. Работа органов речи при образовании согласных звуков.
3.	1.3	20.09	Трудности словесного ударения	Понятие «слог». Определение ударного гласного в слове. Форморазличительная и смысловоразличительная роль ударения
4.	1.4	27.09	Азбука, прошедшая сквозь века	Буквы старые и новые. Страницы древних книг. Весёлая азбука. Загадки русской графики.
			<b>2. В мире слов (4ч)</b>	
5.	2.1	04.10	Всему название дано	Слово как смысловая единица речи.
6.	2.2	11.10	Имена, имена, имена...	Написание имен собственных
7.	2.3	18.10	Превращение слов. Волшебные цепочки.	Определение последовательности звуков в слове Преобразование слова при помощи замены одной буквы в нем.. Сравнение слов-паронимов по звучанию и написанию.
8.	2.4	25.10	Словари – сокровищница языка.	Знакомство с различными словарями. Старые и новые слова в языке. Толковый словарь В.И. Даля
			<b>3. Как делаются слова (5ч)</b>	
9.	3.1	08.11	Слова «готовые» и «сделанные»	Знакомство со словообразованием. Дальние родственники. Есть ли родители у слов? Группировка слов по значениям.
10.	3.2	15.11	Внимание, корень!	Знакомство с понятием «корень». Выделение единого

				корня в серии слов. Правописание однокоренных и родственных слов
11.	3.3	22.11	Такие разные суффиксы	Знакомство с суффиксами. Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов.
12.	3.4	29.11	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	Знакомство с приставками. Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки
<b>1тр. 12ч</b>				
13.	3.5	06.12	Что нам стоит слово построить?	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов.
			<b>4.Загадки простого предложения (7ч)</b>	
14.	4.1	13.12	Непорядок в предложении	Деформированное предложение. Закрепление навыков грамматического оформления предложения на письме.
15.	4.2	20.12	Важные мелочи.	Распространение предложений
16.	4.3	27.12	Требуется определение	Распространение предложения путем введения определения. Подбор признаков к предметам.
17.	4.4	10.01. 2023	Важные обстоятельства	Распространение предложения путем введения обстоятельства( Где? Куда? Откуда? Когда? И т.д.)
18.	4.5	17.01	Необходимо дополнить	Распространение предложения путем введения дополнения
19.	4.6	24.01	Стройтесь в ряд!	«Дама славала в багаж диван, чемодан, саквояж...» знакомство с однородными членами предложения
20.	4.7	31.01	Повтори и продолжи	Распространение предложений
			<b>5.Секреты правильной речи (6ч)</b>	
21.	5.1	07.02	Выбираем точное слово	Слова – синонимы. Подбор в предложение слова, имеющего наиболее подходящее по смыслу значение.
22.	5.2	14.02	Когда значения спорят?	Многозначные слова

23.	5.3	21.02	Один, два, много	Изменение существительных по числам , неизменяемые слова
24.	5.4	28.02	«Местные жители» и «иностранцы»	Знакомство с иноязычными словами. Неизменяемые слова
<b>2 тр. 12 ч</b>				
25.	5.5	06.03	Как рождаются фразеологизмы?	Знакомство фразеологическими оборотами. Их роль в речи человека.
26.	5.6	13.03	Выбор фразеологизма в речи	Замена фразеологического оборота словами-синонимами. Подбор фразеологизма в предложение
			<b>6.Поиграем со звуками, словами и предложениями (8ч)</b>	
27.	6.1	20.03	Слово спряталось	Звукобуквенный анализ и синтез слов. Нахождение слова в слове.
28.	6.2	03.04	Буква потерялась	Звукобуквенный анализ слов-паронимов. Составление предложений с данными словами.
29.	6.3	10.04	«Наборщик»	Звукобуквенный анализ и синтез слов. Составление различных слов из букв одного большого слова
30.	6.4	17.04	Слоговое лото	Подбор слов различной слоговой структуры с заданным слогом (позиция слога в слове различна)
31.	6.5	24.04	Кроссворды	Звукобуквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры (на материале кроссвордов)
32.	6.6	08.05	Палиндромы (или перевертыши)	Чтение слов и предложений (палиндромов) справа налево и слева направо.
33.	6.7	15.05	Ребусы. Шарады.	Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов в игровой форме.
34.	6.8	22.05	Устное сочинение «Чего я жду от лета?»	Составление связного текста с элементами фантазии
<b>3 тр. 10ч</b>				
<b>Итого за год 34ч</b>				

### III. Лист внесения изменений

[illegible]