

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ "Управление образования Администрации города Бийска "
МБОУ "СОШ №1"

РАССМОТРЕНО на МО учителей начальных классов МБОУ "СОШ № 1 " _____Аверьянова Е.С. Протокол №6 от "21" августа 2023 г.	ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ"СОШ №1" Протокол №1 от "21" августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ "СОШ №1 " _____Киреева О.А. Приказ №399 от "22" августа 2023 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Мы – твои друзья»

для 2 класса
начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Харитонов Дарья Анатольевна,
учитель начальных классов

Бийск 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мы – твои друзья» для 2 класса составлена на основании следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» (далее ФГОС НОО 2021);
2. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования;
3. Приказа МБОУ «СОШ № 1» от 23.03.2023 № 165 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 1»;
4. Приказа МБОУ «СОШ № 1» от 21.08.2023 № 397 «Об утверждении Годового календарного учебного графика на 2023/2024 учебный год МБОУ «СОШ № 1»;
5. Авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемашова «Мы – твои друзья» для 1-4 классов.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 рабочие недели).

Основной целью программы «Мы — твои друзья» является формирование у школьников ответственного отношения к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании — какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

Общие задачи программы:

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

Центральный объект программы — взаимоотношения человека с домашними животными.

Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать. Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев.

При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные

виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к миру живой природы развивает экологическую культуру личности.

Участники программы — учащиеся 1-4 классов и их родители, и педагоги.

Программа построена по модульному принципу.

В основе программы 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения и ухода за домашними питомцами — кошками и собаками.

Основная форма реализации программы — внеурочная деятельность.

Дополнительные формы — интеграция в базовые учебные курсы.

Ведущая роль при этом принадлежит курсу «Окружающий мир». Этот предмет обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми. Программа данного курса также предусматривает знакомство младших школьников с различными домашними питомцами, особенностями их строения и поведения, элементарными правилами ухода за кошками и собаками.

На уроках литературного чтения младшие школьники изучают произведения отечественных и зарубежных писателей и поэтов, в которых отражены различные аспекты взаимоотношений человека и домашних животных.

Различные аспекты отношения к домашним питомцам рассматриваются на уроках предметов эстетического цикла. Определенным потенциалом обладают и другие учебные предметы (математика, иностранный язык, технология, ОБЖ, физкультура).

Содержательные элементы программы могут быть органично включены в такие разделы ООП НОО, как программа формирования у школьников универсальных учебных действий; программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Продолжительность реализации программы — 34 учебных часов (учебный год).

Реализация каждого раздела включает 5–6 часов: 1–2 часа аудиторных занятий и 3–5 часов самостоятельной исследовательской, творческой деятельности учащихся.

Задача занятия, проводимого педагогом — знакомство школьников с основными идеями раздела. Самостоятельные формы работы не только мотивируют учащихся к поиску дополнительных сведений, связанных с темой, но и побуждают их к творческой, исследовательской деятельности.

В реализации программы используются различные **виды деятельности** младших школьников: игровой, познавательной, развлекательной (досуговое общение), проблемно-ценностного общения, социального и художественно-досугового творчества.

При проведении внеурочных занятий используются следующие формы и методы организации деятельности младших школьников: беседа, диалог, дискуссия; дидактические и сюжетно-ролевые игры; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы и др.

Совместная работа детей и родителей — важное направление работы программы. Основная часть заданий программы направлена на вовлечение родителей в ее реализацию. Взрослым предлагается поделиться своими воспоминаниями и опытом общения с домашними животными, принять участие в подготовке заданий и т.д.

Учебно-методический комплект программы включает рабочую тетрадь для школьников, методическое пособие для педагогов, комплект плакатов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п\п	Название модуля	Основное содержание раздела	Количество часов
1	Давайте познакомимся	Почему люди заводят домашних животных. Питомец — животное, за которым ухаживает человек, проявляя при этом ласку и заботу. Какие бывают домашние питомцы. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьей? Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Клубы любителей животных. Общество охраны животных. Справочная литература, периодические издания, телепередачи, интернет-ресурсы, посвященные содержанию животных. Нормативные документы, регулирующие правила содержания домашних питомцев. Права и обязанности хозяев животных.	8
2	Как мы появились в вашем доме? Мы очень разные!	Родословное дерево собак и кошек. История их одомашнивания. История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек. Различия в поведении, особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Собака или кошка? Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца — ответственность.	6

3	Как мы устроены и как за нами ухаживать?	<p>Особенности организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам и кошкам для хорошего самочувствия. Разный возраст — разные потребности.</p> <p>Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках.</p> <p>Животные тоже стареют.</p> <p>Культура содержания собак и кошек в городе.</p> <p>Как должно быть обустроено место для собаки или кошки в городской квартире. Где и как правильно выгуливать собаку в городе. Как защитить собак и кошек от жестокого обращения.</p> <p>Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Почему появляются бездомные кошки и собаки? Помощь бездомным животным.</p>	6
4	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.	<p>Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак. Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек.</p> <p>Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак.</p> <p>Методы поощрения в воспитании.</p> <p>Как правильно воспитывать кошек?</p> <p>Игры с питомцем: проводим время вместе. Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками.</p> <p>Правила безопасности при встрече с бездомными животными.</p>	5
5	На приеме у Айболита	<p>Здоров ли ваш питомец. Первые признаки недомогания у кошек и собак. В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику. Что нужно знать о прививках собакам и кошкам.</p> <p>Гигиена — прежде всего! Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку. Какие правила помогут избежать заражения</p>	4

6	Мы с тобой друзья!	Как домашние питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов. Образы собак и кошек в искусстве — в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце. Знаменитые кошки и собаки. Собаки и кошки — герои. Знаменательные даты, связанные с домашними животными. Мой питомец — самый лучший! Выставки рисунков, плакатов, фотографий, поделок в рамках тематических недель. Подведение итогов	5
---	--------------------	---	---

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- интерес к изучению домашних животных;
- умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;
- желание и стремление расширять свои познания, связанные с миром домашних животных за счет самостоятельного поиска информации.

Метапредметные результаты:

- навыки организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;
- приемы исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;
- навыки эффективной коммуникации — взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Предметные результаты:

- в ценностно-ориентационной сфере* — сформированные представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере* — сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;
- в трудовой сфере* — использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;
- в эстетической сфере* — умение оценить красоту животного;
- в сфере физической культуры* — элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения (своего и питомца),

понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости окружающему миру, литературному чтению и др.

II. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Мы – твои друзья»
2 класс

№ п/п (общий)	№ п/п (разделам и темам)	Планируемая дата	Тема урока
<i>Раздел 1. Давай познакомимся! (8 часов)</i>			
1.	1.1	8.09	Почему люди заводят домашних животных? Выбор питомца – очень ответственный шаг.
2.	1.2	15.09	Вместе нам — лучше.
3.	1.3	22.09	Давайте познакомимся.
4.	1.4	29.09	Арт-технология. Карнавал животных.
5.	1.5	6.10	Арт-технология. Карнавал животных.
6.	1.6	13.10	Первый шаг – очень ответственный.
7	1.7	20.10	Выставка литературы, посвященной домашним питомцам с презентацией книг.
8	1.8	27.10	Выставка литературы, посвященной домашним питомцам с презентацией книг.
<i>Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы — очень разные. (6 часов)</i>			
9	2.1	10.11	Как кошки и собаки появились в доме человека.
10	2.2	17.11	Знакомимся с родословным деревом кошек и собак.
11	2.3	24.11	Удивительные факты про кошачьих и собачьих.
12	2.4	1.12	Такие разные собаки, такие разные кошки.
I триместр– 12 ч			
13	2.5	8.12	Выставка. Такие разные и такие прекрасные!
14	2.6	15.12	Коллективный проект. Газета про хвостатых-полосатых.
<i>Раздел 3. Как мы устроены и, как за нами ухаживать. (6 часов)</i>			
15	3.1	22.12	Как ухаживать за нашими питомцами
16	3.2	29.12	Четыре лапы, хвост и не только
17	3.3	12.01	Удивительные факты про кошачьих и собачьих.
18	3.4	19.01	Как за нами ухаживать.
19	3.5	26.01	Как я ухаживаю за своим питомцем.
20	3.6	2.02	Выставка. Каждой кошке и собаке нужен дом.
<i>Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев</i>			

(5 часов)			
21	4.1	9.02	Общение в мире животных
22	4.2	16.02	На каком языке общаются кошки и собаки.
23	4.3	1.03	Игра «Пойми меня». Игра «Озвучиваем фильм»
II триместр – 11ч			
24	4.4	15.03	Школа – четыре лапы.
25	4.5	22.03	Проект. Мой питомец.
Раздел 5. На приеме у Айболита (4 часа)			
26	5.1	5.04	Будь здоров!
27	5.2	12.04	Невидимые, но опасные: кого можно увидеть с помощью микроскопа.
28	5.3	19.04	Важные правила.
29	5.4	26.04	Важные правила. На приеме у Айболита.
Раздел 6. Мы с тобой — друзья! (5 часов)			
30	6.1	3.05	Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки и собаки.
31	6.2	10.05	Необычная прогулка.
32	6.3	17.05	Проект. Удивительная выставка.
33	6.4	24.05	Про наши праздники и будни. Среди нас тоже есть звезды!
34	6.5		Конкурс знатоков. Что? Где? Когда?
III триместр – 10 ч.			
			ИТОГО: 33ч.

III. Лист внесения изменений

Дата урока по журналу, на который была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы (дополнены)	Тема урока, которая стала после интеграции (дополнения)	Основание для корректировки и	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки
24.05.24 г.	№ 33 и № 34	Про наши праздники и будни. Среди нас тоже есть звезды! Конкурс знатоков. Что? Где? Когда?	Приказ от 21.08.2023 № 397 «Об утверждении Годового календарного учебного графика на 2023/2024 учебный год МБОУ «СОШ № 1»;	