

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»**

<b>СОГЛАСОВАНО</b> Председатель УС школы _____/Л.А. Маслова протокол № 1 от 21.08.2023	<b>ПРИНЯТО</b> Педагогический совет школы Протокол № 1 от 21.08.2023	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МБОУ «СОШ №1» _____/О.А. Киреева Приказ № 400 от 22.08.2023
---	--	---

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
(вариант 8.4)**

Срок действия программы – срок действия ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ  
Срок реализации – 6 лет

новая редакция

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 8.4)	9
1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 8.4)	21
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>27</b>
2.1. Программа формирования базовых учебных действий	27
2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, в том числе коррекционно - развивающих	34
2.3. Программа коррекционной работы	150
2.4. Рабочая программа воспитания	159
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>180</b>
3.1. Учебный план	180
3.2. Календарный учебный график	184
3.3. Календарный план воспитательной работы	188
3.4. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)	189
3.4.1.Кадровые условия	189
3.4.2.Финансовые условия	193
3.4.3.Материально-технические условия	195
3.4.4. Информационно-методическое обеспечение	200
3.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	212
3.5.1.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП НОО (вариант 8.4)	212
3.5.2. План-график мероприятий (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО (вариант 8.4)	215
3.5.3. Контроль за состоянием системы условий	220
Лист внесения изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4.)	222

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее – АООП НОО) обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) (вариант 8.4) Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее – МБОУ «СОШ №1») разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 17.02.2023 № 19-ФЗ, № 26-ФЗ);
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции от 07.10.2022 № 888);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (приказ зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в редакции от 08.11.2022 № 955);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 99);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

### **Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4) направлена на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь

максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Образование обучающихся с РАС (вариант 8.4) связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, социально-бытовой ориентировки, умением использовать сформированные. Смыслом образования такого обучающегося является индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося с РАС с выраженной умственной отсталостью пределах. Требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся пределах.

В силу наличия тяжелых нарушений развития для обучающихся данной группы показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря этому варианту образования все обучающиеся с РАС с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью и другими тяжелыми нарушениями развития, вне зависимости от тяжести состояния, могут вписаться в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование и технические средства, программа обучения, содержание и методы работы определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития обуславливают необходимость разработки СИПР.

СИПР разрабатывается на основе ФАОП НОО (вариант 8.4) и нацелена на образование обучающихся с РАС с учетом их уровня психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации СИПР является включение обучающихся с РАС, обучающихся по варианту 8.4, в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, достижение обучающимися самостоятельности в доступных для них пределах в решении повседневных жизненных задач.

Итоговые достижения обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с РАС без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях регламентируется рамками полезных и необходимых умений и навыков для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненная компетенция") готовит обучающегося с РАС (вариант 8.4) к использованию, приобретенных в процессе образования, способностей для активной жизни в семье и обществе.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, обеспечивающие нормализацию его жизни.

### **Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) и СИПР**

Обучающийся с РАС, имеющий умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ТМНР, получает образование по адаптированной основной образовательной программе (вариант 8.4), на основе которой образовательная организация разрабатывает СИПР, учитывающую его общие и специфические образовательные потребности.

СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год), который определяется решением ПМПК образовательного учреждения. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся в образовательной организации, при участии его родителей (законных представителей).

Принципы и подходы к построению АООП начального общего образования для

обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 8.4) предполагают учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в большом разнообразии возможностей освоения содержания образования.

Разработка СИПР базируется на следующих положениях:

учет типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся, особых образовательных потребностей;

обеспечение образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательного учреждения; создание образовательной среды в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся;

необходимость использования специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

адекватность программы возможностям обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития и умственной отсталостью, ее соответствие запросам семьи и рекомендациям специалистов;

неоднородность состава данной группы обучающихся; широкий диапазон возможностей освоения обучающимися федеральных адаптированных образовательных программ начального общего образования в различных условиях обучения;

иное соотношение "академического" и компонента "жизненной компетенции" в ФАОП для обучающихся с РАС по варианту 8.4 по сравнению с вариантами 8.2 и 8.3;

направленность процесса обучения на формирование практических умений и навыков, способствующих нормализации и улучшению ежедневной жизни обучающегося;

учет потенциальных возможностей обучающихся и "зоны ближайшего развития";

использование сетевых форм взаимодействия специалистов общего и специального образования;

включение родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса.

Разработка СИПР рассматривается как необходимое условие получения образования обучающимися с РАС и другими тяжелыми нарушениями развития.

Вариант 8.4 предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов обучающихся с РАС со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

### **Общая характеристика АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1)**

Обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательной является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся класса и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия,

речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО включена программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей психофизического развития обучающихся с РАС на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с РАС**

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ошибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимоулетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с

огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка. Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с РАС**

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;

индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с имеющимися возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от



индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;

в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";

необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;

обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;

необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;

обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

В соответствии со ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.4) обучающимся с РАС обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты

освоения АООП НОО обучающимися с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в варианте 8.4 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 8.4 АООП результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

На основе АООП (вариант 8.4.) разрабатывается специальная индивидуальная образовательная программа (далее - СИПР), которая нацелена на образование детей с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в общеобразовательной организации, при участии его родителей.

***Структура специальной индивидуальной общеобразовательной программы включает:***

- I. Общие сведения о ребёнке;
- II. Характеристику, включающую оценку развития, обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- III. Индивидуальный учебный план;
- IV. Содержание образования в условиях организации и семьи;
- V. Организация реализации потребности в уходе и присмотре;
- VI. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- VII. Программу сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- VIII. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

*I. Общие сведения содержат:*

- 1) персональные данные о ребёнке и его родителях;
- 2) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребёнка;
- 3) заключение ПМПК.

II. Характеристика ребёнка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребёнка, проводимого специалистами общеобразовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития, обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

*Характеристика отражает:*

- 1) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребёнка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребёнка (со слов родителей);
- 2) сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребёнка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 7) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в общеобразовательной организации, в условиях домашнего обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и

устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; духовно-нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода или год).

V. Необходимым условием реализации общеобразовательной программы ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программу сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, включающую повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающую способы контактов семьи и организации с целью привлечение родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты общеобразовательной организации оценивают уровень сформированности коммуникативных и социальных умений обучающегося, освоенных им представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период. В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся.

**Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП (варианта 8.4) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.**

*Требования устанавливаются к результатам:*

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП (вариант 8.4) заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся и могут включать:

- 1) осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 4) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 6) первоначальное осмысление социального окружения;
- 7) развитие самостоятельности;
- 8) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 9) наличие интереса к практической деятельности.

Возможные предметные результаты заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Обучающимся, для которых содержание предмета базового уровня недоступно, в специальную индивидуальную образовательную программу (СИПР) включается программа по предмету пропедевтического уровня.

#### **Речь и альтернативная коммуникация**

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
  - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:*

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

5) *обучение чтению и письму.* При обучении чтению и письму используется содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3.):

#### Пропедевтический уровень

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

#### Базовый уровень

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа;
- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть стихотворения.

#### **Математические представления**

##### Пропедевтический уровень

1. Восприятие и реагирование на раздражители различной модальности:

- Умение воспринимать тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое,

обонятельное и вкусовое воздействие

- Умение демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие

2. Взаимодействие между органами чувств:

- Умение координировать работу различных анализаторов (зрительно-моторная, акустико-моторная, зрительно-акустико-моторная координация)

3. Повторение воздействия раздражителей:

- Умение принимать ситуацию повторения взрослым его собственных звуков, движений, действий с предметом, стимуляцию их повторения.

- Умение повторять собственные звуки, движения, действия с предметом.

4. Ожидание и создание раздражителей:

- Умение осуществлять поисковую активность в игре со взрослым и с игрушкой

- Умение ожидать события

- Умение устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом

5. Зрительный контроль:

- Умение осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики

6. Узнавание людей, предметов и ситуаций:

- Умение узнавать знакомые объекты и знакомых людей, и связанные с ними повторяющиеся ситуации

7. Развитие интереса к сенсорным стимулам, предметам:

- Умение принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела;

- Умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес;

- Умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов.

8. Манипулирование и функциональное использование предметов:

- Умение воздействовать на предмет и понимать взаимосвязь между действием и эффектом;

- Умение узнавать предмет в различных модальностях;

- Умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению.

Базовый уровень

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

- Умение различать и сравнивать предметы по форме (один - много).

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

- Умение обозначать арифметические действия знаками.

- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### **Окружающий природный мир**

#### Пропедевтический уровень

1. Игры с природными материалами как средство накопления и расширения сенсорного опыта:

- Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.

2. Игры с природными материалами как средство развития ручных умений:

- Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, переключивание и др.

3. Создание полисенсорного образа природного объекта:

- Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

#### Базовый уровень

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и

т.д.

### **Человек**

#### Пропедевтический уровень

1. Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело:

- Позволяет оказывать сенсорное воздействие на собственное тело
- Доступным образом даёт ответ на сенсорный контакт.

2. Знакомство с собственным телом, его частями:

- Умение воспринимать собственное тело как целое
- Умение узнавать части тела, как части своего собственного тела;
- Умение принимать процесс игры с собственным телом.

3. Одевание-раздевание, прием пищи, умывание, чистка зубов, пользование туалетом:

- Принимает процесс одевания-раздевания, приема пищи, умывания, чистки зубов,

посещения туалета;

- Помогает при одевании-раздевании, приема пищи, умывания, чистки зубов, посещения туалета;

- Одевается-раздевается, принимает пищу, умывается, чистит зубы, посещает туалет с поддержкой взрослого;

- Одевается-раздевается, принимает пищу, умывается, чистит зубы, посещает туалет самостоятельно одеваться и раздеваться;

- Сообщает о голоде-жажде, о потребности посетить туалет

#### Базовый уровень

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- Представления о собственном теле.

- Отнесение себя к определенному полу.

- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

#### **Домоводство**

##### Пропедевтический уровень

1. Овладение знаниями, умениями и навыками, предшествующими выполнению действий в процессе занятия собственно домоводством:

- Развитие способности к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии, операции;

- Формирование и развитие ручной умелости, зрительно-моторной координации;

- Формирование двигательных стереотипов при выполнении элементарных действий (вытирание поверхностей, намачивание и отжимание губки или тряпки, скатывание пластичного материала в «шарики» и «колбаски», отрезание части от целого и т.п.)

- Овладение знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов (узнавание предметов на картинках и пиктограммах). При серьезных двигательных нарушениях у детей - формирование умения пользоваться адаптерами для бытовых приборов, умения вовремя включать и выключать технику;

- Формирование умения действовать в соответствии с алгоритмом действий (операций)

2. Продуктивная деятельность в процессе занятия домоводством:

- Умение ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок,



фотографий, устного сопровождения;

- Умение принимать помощь взрослого и/или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому;

- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности;

#### Базовый уровень

1) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

- Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

#### **Окружающий социальный мир**

##### Пропедевтический уровень

1. Восприятие внимания к себе:

- Принимает ситуацию происходящего с ним/воспринимает целенаправленное воздействие взрослого относительно себя;

- Воспринимает/принимает присутствие рядом с собой других людей (значимого взрослого, партнёров, группы) через повседневную деятельность.

- Принимает/воспринимает обращение через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.

2. Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание:

- Доступным способом отвечает на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.).

- Умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта.

- Устанавливает контакт доступным способом.

- Умеет поддерживать контакт доступным способом.

3. Сообщение:

- Прислушивается к происходящему вокруг него;

- Понимает, что поступает какое-то сообщение;

- Поворачивается к говорящему/транслирующему сообщению (смотрит в сторону говорящего);

- Слушает/воспринимает сообщение.

- Доступным способом выражает согласие/несогласие, просит предмет, просит помощи, комментирует происходящее.

4. Общение с другими людьми:

- Принимает ситуацию побуждения другим к чему-либо (игра, занятие);

- Прислушивается/слушает другого человека;

- Самостоятельно инициирует доступным способом общение с другим человеком;

- Умеет пользоваться игрушками совместно с другими детьми;

- Принимает участие доступным способом в совместной игре с другими людьми;

- Способен высказывать свои желания доступным способом;

- Способен возразить доступным способом;

- Может отстаивать свои желания;

- Способен действовать в конфликтной ситуации доступным способом.

5. Отношения со взрослыми вне родительского дома:

- Принимает ситуацию разлуки с родителями/близкими взрослыми во время посещения школы;

- Признаёт учителя релевантным взрослым;

- Умеет делить внимание релевантного взрослого с другими детьми (может непродолжительное время заниматься чем-то сам, без взрослого);

- Умеет занимать себя, играть самостоятельно.

#### 6. Поведение в группе:

- Принимает ситуацию нахождения на групповом занятии;
- Доступным образом участвует в общих действиях, игре;
- Выполняет необходимые правила;
- Умеет ждать своей очереди, ожидать;
- Может доступным образом приветствовать других;
- Может использовать формулы вежливости.

#### 7. Установление отношений с другими детьми:

- Принимает ситуацию нахождения с другими детьми в одном пространстве;
- По мере индивидуальных возможностей принимает участие в совместных действиях,

игре.

#### 8. Поведение в социальных ситуациях:

Владеет представления о нормах и правилах поведения в различных социальных ситуациях, умеет применять их в ситуации урока, дня рождения, поездки в автобусе, экскурсии, посещение магазина, других ситуациях

##### Базовый уровень

##### 1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

##### 2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

##### 3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личностных предпочтений.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

##### 4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

##### 5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

б) *Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**Музыка и движение**

Пропедевтический уровень

Восприятие акустических раздражителей:

• Восприятие и реагирование на звуки и шумы окружающего мира, собственные звуки, звуки музыкальных инструментов; звуки различной частоты и громкости; прослушивание музыкальных композиций различного темпа, ритма, громкости.

• Выражение музыкальных предпочтений доступным способом, проявление различных эмоциональных реакций в ответ на звучание музыкальных произведений.

2. Акустически-моторная и зрительно-акустически-моторная координация:

• Ориентировочные реакции на звук, звучащие предметы,

• Совместные с педагогом действия с музыкальными игрушками (стучит в барабан, играет на пианино, играет с бубенчиками);

• Самостоятельные действия с простыми музыкальными игрушками (музыкальными инструментами) на доступном уровне.

3. Подражание собственным звукам и движениям:

• Повторение взрослым собственных звуков учащегося, стимуляция их повторного произнесения.

Базовый уровень

*1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

• Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

• Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

• Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

• Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

*2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

• Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

• Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

• Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

**Изобразительная деятельность**

Пропедевтический уровень

1. Овладение знаниями, умениями и навыками, предшествующим и изобразительной деятельности:

• Нормализация чувствительности рук (восприятие пассивных прикосновений, ответ на них; целенаправленное восприятие тактильных раздражителей);

• Формирование и развитие зрительно-моторной координации, навыков мелкой моторики, ручной умелости, ее повседневного применения (прикосновение и хватание, знакомство с предметами с помощью рук, целенаправленный захват и удержание предметов, использование различных захватов, целенаправленное отпусканье предметов, подобающее обращение с объектами, осмысление качества обращения с объектами, координация рук, манипулирование предметами, дифференцированные умения для рук);

• Концентрация внимания на предмете, выполняемом действии, операции;

• Формирование двигательных стереотипов

### Базовый уровень

1) *Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

### **Адаптивная физкультура**

#### Пропедевтический уровень

1. Восприятие и реагирование на базальные раздражители:

- умение воспринимать тактильные, вестибулярные/кинестетические раздражители;
- умение воспринимать тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), восприятие различных частей тела.

2. Сохранение жизненно важных функций организма (дыхание, сердечнососудистая системы, подвижность в суставах и др.).

3. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела:

- контроль положения головы,
- контроль тела в положении лежа, сидя, стоя,
- освоение (полное, частичное) двигательных переходов в горизонтальной, вертикальной плоскости,
- передвижение (перемещение) в пространстве без использования технических средств,
- передвижение (перемещение) в пространстве с использованием технических средств.

4. Освоение новых двигательных навыков, координации движений.

5. Демонстрация физических качеств:

- силовые способности, выносливость, гибкость;
- способность к статическому и динамическому равновесию;
- способность ориентироваться в пространстве;
- умение демонстрировать знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения.

6. Мелкая и общая моторика:

- умение подстраивать кисть под форму предмета;
- умение обследовать предметы с помощью рук с различной помощью взрослого;
- освоение функциональных действий руками (удерживать, отпускать, брать, отталкивать, тянуть предметы, опираться, использовать различные захваты, выполнять действие одной/двумя руками и т.д.).

7. Самостоятельность в освоении и совершенствовании двигательных умений.

#### Базовый уровень

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть,

стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

- Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.
- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

### **Профильный труд**

#### Пропедевтический уровень

1. Овладение знаниями, умениями и навыками, предшествующими выполнению собственно трудовых операций:

• Нормализация чувствительности рук (восприятие пассивных прикосновений, ответ на них; целенаправленное восприятие тактильных раздражителей);

• Формирование и развитие зрительно-моторной координации, навыков мелкой моторики, ручной умелости, ее повседневного применения (прикосновение и хватание, знакомство с предметами с помощью рук, целенаправленный захват и удержание предметов, использование различных захватов, целенаправленное отпусканье предметов, подходящее обращение с объектами, осмысление качества обращения с объектами, координация рук, манипулирование предметами, дифференцированные умения для рук);

• Концентрация внимания на предмете, инструменте, выполняемом действии, операции;

• Формирование двигательных стереотипов;

• Овладение знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, рабочих инструментов, орудий для труда.

#### Базовый уровень.

*Овладение навыками предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.*

Умение использовать в предметно-практической деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Стремление выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

*Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения**

## **адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) служит достижение результатов освоения специальной индивидуальной общеобразовательной программы развития (СИПР).

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данном уровне образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения, обучающихся учитывается, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен учитываться ряд факторов:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (естественные жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы) и речевые средства (устная и, при возможности, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных обучающихся, разрабатываться индивидуально, в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;
- способы выявления умений и представлений обучающихся с РАС могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь (дополнительные инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной помощью, вместе со взрослым);
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и "зоны ближайшего развития", то есть возможностей потенциального развития;
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей коррективной специальной индивидуальной образовательной программы.

На основе оценки результатов выполнения специальной индивидуальной образовательной программы по каждой содержательной линии составляется подробная характеристика развития обучающегося. а также, осуществляется оценка динамики развития его жизненной

компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося используется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения обучающегося и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Материалами для проведения диагностики служит карта оценки личностных результатов, учащихся в овладении жизненными компетенциями («Карта индивидуальных достижений ученика»). Критериями для оценки социальной (жизненной) компетенции, учащихся выступают личностные результаты, обозначенные АООП (вариант 8.4).

Параметры и индикаторы оценки каждого критерия разработаны рабочей группой школы.

### Диагностическая карта оценки личностных результатов, обучающихся с

#### РАС в освоении АООП НОО (вариант 8.4)

Критерии	Параметры	Индикаторы	Средний балл
Осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу	Персональная идентичность	реагирует на свое имя; поворачивается, устанавливает зрительный контакт; -соотносит себя и свое имя; -знает свой пол, показывает на символах; -различает пол одноклассников, показывает на символах;	
		людей, показывает на символах; использует местоимение «Я»	
Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Эмоциональная реакция на общение со взрослыми	-положительно эмоционально и адекватно реагирует на общение со знакомыми	

	Эмоциональная реакция на общение с детьми	-положительно эмоционально реагирует на общение со знакомыми детьми;	
--	---	--	--



		людей, показывает на символах; использует местоимение «Я»	
Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Эмоциональная реакция на общение со взрослыми	-положительно эмоционально и адекватно реагирует на общение со знакомыми взрослыми (педагогом, воспитателем, Родителями одноклассников); -положительно эмоционально реагирует на совместную деятельность со знакомыми взрослыми (педагогом, воспитателем, родителями одноклассников); -положительное эмоционально взаимодействует со знакомыми взрослыми; - умеет обратиться за помощью к взрослому, показать жестом, что ему нужно	
	Эмоциональная реакция на общение с детьми	-положительно эмоционально реагирует на общение со знакомыми детьми; -положительно эмоционально реагирует на совместную деятельность со знакомыми детьми; -положительно эмоционально	

		взаимодействует с незнакомыми детьми	
Развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включая школьные дела.	Сформированность навыков самообслуживания и гигиены	-самостоятельно моет руки и лицо; -умеет самостоятельно одеваться; -переобувает сменную обувь; -умеет пользоваться салфеткой и носовым платком; -пользуется туалетом согласно алгоритму действий	
	Выполнение школьных и домашних обязанностей и поручений	-умеет стирать с доски, вытирать пыль; -умеет прибирать свое рабочее место; -знает местоположение папки для трудов, красок, кистей, игр, ориентируется в них; - умеет выбрасывать мусор	
Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;	Применение ритуалов социального взаимодействия	-здоровается социально приемлемым способом (с помощью жеста); -прощается социально приемлемым способом (с помощью жеста); умеет стучаться при входе в класс;	
Первоначальное осмысление социального окружения	Адаптация к условиям школьной жизни	-ориентируется в прилегающей территории школы; -ориентируется в помещениях школы; -ориентируется в классе	
	Сформированность представлений о семье	-показывает на иллюстрациях	

		маму, папу и ребенка;	
Развитие навыков самостоятельности	Сформированность роли ученика	-знает позу ученика - узнает и использует школьные принадлежности» - ориентируется в визуальном расписании уроков	
Овладение общепринятыми правилами поведения;	Гармонизация личности	-понимает значение символа «можно»-«нельзя», «хорошо»-«плохо»; -понимает значение символа «тихо»	
Умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.	Проявление интереса к физическим упражнениям	-любит заниматься адаптивной физкультурой, подвижными играми	
	Проявление интереса к трудовой деятельности	-любит заниматься ручным трудом; -любит заниматься уборкой, помогать на кухне; -любит заниматься сельскохозяйственным трудом	
	Проявление интереса к творческой деятельности	-любит рисовать; -любит петь, слушать музыку; -любит танцевать	

Каждый индикатор оценивается в условных единицах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Параметры и критерии оцениваются в средних баллах. Уровень овладения жизненными компетенциями оцениваются следующим образом: от 2 до 3 баллов - «достаточный уровень», от 1 до 1,9 баллов - «ниже достаточного», от 0 до 0,9 баллов - «низкий».

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) и

включает следующие *задачи*:

*Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом):*

- обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время взаимодействия;
- принятие ребёнком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия (техники базальной стимуляции));
- принятие ребёнком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время нахождения в группе;
- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);
- принятие ребёнком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей).

*Формирование учебного поведения:*

- концентрация на сохраненных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лиц говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);
- понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога:
- методом «рука в руке»/«рука под рукой»,
- при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно),
- после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его),
- по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания),
- по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости),
- самостоятельно (помощь взрослых не требуется).
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

*Формирование умения выполнять задание:*

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

*Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.*

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

### Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице указаны те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

#### Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Группа действий	БУД	Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет		
Личностные учебные действия		осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		
			Математика	Математические представления		
		способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		
			Технологии	Домоводство Профильный труд		
		положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		
			Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность		
			Физическая культура	Адаптивная физкультура		
			Технологии	Домоводство Профильный труд		
				целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
					Естествознание Человек	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир
				самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
					Математика	Математические представления
Технологии	Домоводство Профильный труд					
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика			Речь и альтернативная коммуникация		
	Физическая культура			Адаптивная физкультура		
	Технологии			Домоводство Профильный труд		

	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Естествознание Человек	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Математика	Математические представления
		Естествознание Человек	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Домоводство Профильный труд
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Математика	Математические представления
		Естествознание Человек	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир
		Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
		Физическая культура	Адаптивная физкультура
		Технологии	Домоводство Профильный труд
	обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии	Домоводство Профильный труд
		Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
		Математика	Математические представления
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технологии	Домоводство Профильный труд
		Искусство	Музыка и движение

			Изобразительная деятельность	
		Математика	Математические представления	
		Физическая культура	Адаптивная физкультура	
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии	Домоводство Профильный труд	
		Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность	
		Физическая культура	Адаптивная физкультура	
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание Человек	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир	
		Технологии	Домоводство Профильный труд	
		Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность	
		Физическая культура	Адаптивная физкультура	
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	
		Физическая культура	Адаптивная физкультура	
	Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Естествознание Человек	Окружающий природный мир Человек
пользоваться учебной мебелью			Окружающий социальный мир	
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)		Математика	Математические представления	
работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность	
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		Технологии Физическая культура	Домоводство Профильный труд Адаптивная	

	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	культура	физкультура
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание Человек	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир
Познавательные	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Математика	Математические представления
		Естествознание Человек	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир
		Искусство	Изобразительная деятельность
	устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Математика	Математические представления
		Естествознание Человек	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Математика	Математические представления
		Естествознание Человек	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир
		Искусство	Изобразительная деятельность
	пользоваться знаками,	Язык и речевая практика	Речь и



	символами, предметами-заместителями	практика	альтернативная коммуникация
		Математика	Математические представления
		Искусство	Музыка и движение Изобразительная деятельность
	читать	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
		Естествознание Человек	Окружающий природный мир Человек Окружающий социальный мир
	писать	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
	выполнять арифметические действия	Математика	Математические представления
	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика  Математика  Искусство	Речь и альтернативная коммуникация  Математические представления  Изобразительная деятельность

### Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга

#### Средства мониторинга и оценки динамики обучения

<i>Уровни самостоятельности при выполнении заданий</i>	<i>Условные обозначения</i>
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью взрослого	<b>зп</b>
- выполняет задание с частичной помощью взрослого	<b>чп</b>
- выполняет задание по подражанию	<b>п</b>
- выполняет задание по образцу (устной инструкции)	<b>о</b>
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	<b>сш</b>
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	<b>с</b>
<i>Реакция на воздействия</i>	
- негативная реакция	<b>нг</b>
- нейтральная реакция	<b>нр</b>
- положительная реакция	<b>пр</b>
<i>Сформированность представлений</i>	
- представление отсутствует	-
- не выявить наличие представлений	?
- представления на уровне:	
- использование по прямой подсказке	<b>пп</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>п</b>
- самостоятельное использование	<b>+</b>

## 2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, в том числе, коррекционно-развивающих

### 2.2.1. Рабочие программы учебных предметов обязательной части

#### 2.2.1.1. Рабочая программа учебного предмета

##### *«Речь и альтернативная коммуникация»*

(Речевая практика. Методические рекомендации 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /С. В. Комарова;

Русский язык. Методические рекомендации 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы/Э. В. Якубовская;

Чтение. Методические рекомендации 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы/С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, Т. М. Головкина)

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### *Личностные результаты*

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### *Предметные результаты:*

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
  - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
  - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
  - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
  - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).\_\_

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения

индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими

изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

1) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма

2) Чтение и письмо

- начальные навыки чтения и письма

*Формирование базовых учебных действий:*

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программно-методический материал представлен двумя разделами: "Коммуникация" и "Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации".

### Пропедевтический уровень

#### **Развитие базовых коммуникативных способностей**

*Восприятие внимания к себе.* Принятие ребёнком того, что с ним что-либо происходит. Восприятие присутствия другого человека. Восприятие обращения через тактильные, зрительные,

слуховые раздражители.

*Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание.* Ответ на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.). Умение согласиться на контакт и отказать от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт.

*Сообщение.* Распознавание, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально).

*Накопление речевого опыта.* Восприятие речевого обращения к себе как приятного. Внимание к речевому обращению и реагирование на него (изменяет поведение, поворачивает лицо и т.д.). Получение вербальных ответов на свои сообщения (в том числе невербальные).

*Узнавание голоса.* Различение голоса и шума. Узнавание голосов знакомых людей.

*Понимание речевых сигналов.* Реагирование на имя. Реагирование на просьбу. Реагирование на запрет. Понимание похвалы. Понимание простых формул вежливости.

#### Базовый уровень

##### *Коммуникация*

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

##### *Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - вверху», «рядом», «справа - слева» и др. Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Использование обобщающих понятий. Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Завершение сюжета рассказа. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

##### *Чтение и письмо*

*Элементы глобального чтения.* Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.* Узнавание (различение) образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма.* Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3.):

*Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Выбор тем и порядок их изучения определяется с учетом специфики учащегося, и его способности к обучению)

### 1 (дополнительные) классы

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Адаптационный период. «Я»	10
2	Учат в школе	6
3	Я - человек	8
4	Природа и человек	4
5	Мир вокруг нас	20
6	Одежда. Обувь.	7
7	Мебель	2
8	Фрукты. Овощи.	6
9	Вода. Свойства воды	2

10	Птицы	5
11	Весна. Явления природы	5
12	Растительный мир	2
13	Дикие животные	2
14	Закрепление	20
	Итого за 1 год обучения:	99

1 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Ориентировочные действия в предметно-развивающей среде	15
2	Я - ребёнок	9
3	Мои игрушки	24
4	Я - ребёнок	11
5	Мои игрушки	22
6	Моя семья	13
7	Явления природы	11
	Итого	105

2 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Наш класс	<b>42</b>
	Знакомство	3
	Воспоминания о лете	3
	Сказочная страна	36
2.	Совместные дела	<b>55</b>
	Интересные истории	5
	Красивые узоры	4
	Играем вместе	9
	Любимая игрушка	5
	Любимые мультфильмы	5
	Игры в мяч	10
	Подарок для друга	5
	Любимые считалочки	5
	День рождения	4
	Любимая песня	3
3.	Повторение	<b>8</b>
	Итого	105

3 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Ориентировочные действия в предметно-развивающей среде	7
2	Я - ребёнок	8
3	Мои игрушки	13
4	Я – ребёнок.	12
5	Мои игрушки.	15
6	Моя семья	10
7	Явления природы	5
	Итого	70

## 4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Будем знакомы	8
2	Растения нашей местности	9
3	Животные и птицы нашей местности	12
4	Новогодние чудеса	7
5	Наш дом	16
6	Пришла весна	16
7	Повторение	2
	Итого	70

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательная платформа <https://uchi.ru/>

ЦОС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>

Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru>

**2.2.1.2. Рабочая программа учебного предмета «Математические представления»**

(Математика. Методические рекомендации 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В. Алышева)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Личностные результаты*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Предметные результаты*1 (дополнительные) - 1 класс:

- называть числа в пределах 10, считать в прямой и обратной последовательности;
- называть и записывать знаки арифметических действий сложения и вычитания;
- называть и различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; виды линий: прямая, кривая;
- называть единицы измерения длины (метр, сантиметр), стоимости (рубли);
- сравнивать числа в пределах 10 (без обозначения знаком);
- называть соседей числа;

- складывать и вычитать однозначные числа в пределах 10;
- устно находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи);
- различать условие и вопрос задачи;
- решать простые задачи на нахождение суммы и остатка;
- различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; виды линий: прямая, кривая, отрезок;
- чертить прямую, проходящую через 1,2 точки;
- чертить прямую с помощью линейки; измерять отрезки;
- разменивать крупные монеты более мелкими, заменять несколько мелких монет одной крупной монетой (купюрой).

#### 2 класс:

- называть числа в пределах 20, считать в прямой и обратной последовательности;
- знать названия разрядов, компонентов сложения и вычитания;
- знать единицы измерения массы (килограмм), объема (литр);
- знать геометрические фигуры и виды линий;
- считать равными группами по 2, 3,4,5 единиц в пределах 20;
- различать однозначные и двузначные числа;
- сравнивать изученные числа, пользоваться знаками «<», «>»;
- раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые;
- самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;
- называть компоненты сложения и вычитания;
- находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; составные арифметические задачи в 2 действия;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении;
- различать луч, угол, многоугольник;
- строить многоугольник по заданному количеству вершин; распознавать стороны и вершины многоугольника;
- определять время по часам с точностью до часа.

#### 3 класс:

- называть, читать и записывать числа в пределах 100;
- различать однозначные и двузначные четные и нечетные числа;
- называть соседей числа;
- сравнивать изученные числа;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд (с помощью учителя);
- пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление;
- увеличивать и уменьшать число на несколько единиц и в несколько раз;
- решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- знать единицы измерения длины (дециметр, миллиметр), времени (минута);
- знать и различать виды углов (прямой, острый, тупой);
- строить квадрат и прямоугольник с помощью чертежного угольника;
- увеличивать и уменьшать отрезок на несколько единиц и в несколько раз;
- разменивать крупные купюры мелкими;
- определять время по часам с точностью до получаса, четверти часа.

#### 4 класс:



- знать наизусть таблицу умножения и соответствующие случаи
- деления, названия компонентов умножения и деления;
- уметь пользоваться переместительным свойством умножения;
- называть, читать и записывать числа в пределах 100;
- сравнивать изученные числа;
- самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
- знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок;
- увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц и в несколько раз;
- самостоятельно решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- находить неизвестные компоненты сложения и вычитания, пользоваться микрокалькулятором;
- выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени;
- знать виды линий, углов; свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата;
- строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев и находить ее длину;
- определять время по часам с точностью до 5 минут.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Пропедевтический уровень

*(сенсорное развитие и развитие мышления как основа математических представлений)*

*Восприятие раздражителей различной модальности.*

Восприятие раздражителей. Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей.

Восприятие вкусовых и обонятельных раздражителей. Восприятие акустических раздражителей.

Восприятие и фиксация визуальных раздражителей.

*Реагирование на раздражители различной модальности. Рефлекторное реагирование. Выражение согласия/несогласия в ответ на стимуляцию. Выражение ребенком своих ощущений с помощью напряжения/расслабления, оборонительного поведения, мимики, крика, вокализаций. Выражение предпочтений. Закрепление реакции на известный раздражитель. Узнавание известного материала в новом виде.*

*Взаимодействие между органами чувств. Связь прикосновения схватанием. Акустически-моторная координация. Зрительно-моторная координация. Зрительно- акустически-моторная координация.*

*Повторение воздействия раздражителей. Подражание собственным звукам и движениям. Повторение действий с объектом.*

*Ожидание и создание раздражителей. Поисковое поведение. Умение ожидать: связь игры с сигналом, символом, понимание места игры в структуре занятия. Причинно-следственные связи: воздействие на объекты и обнаружение взаимосвязи между собственными действиями и эффектом, исследование объектов, свойств объектов.*

*Зрительный контроль. Зрительный контроль за действиями рук.*

Зрительный контроль движений крупной моторики.

*Узнавание людей, предметов и ситуаций. Узнавание собственных вещей. Узнавание людей и предметов на расстоянии. Узнавание объекта по его части. Узнавание объектов, которые демонстрируются с помощью технических средств.*

*Развитие интереса к сенсорным стимулам, предметам. Сенсомоторные игры (игры с телом). Наблюдение за предметами. Формирование зрительного внимания. Исследование предметов.*

*Манипулирование предметами. Воздействие на предмет. Взаимосвязь между действием и эффектом. Повторение действий с предметами. Новые действия с предметом.*

*Узнавание и понимание функции предметов. Узнавание предмета по специфическим признакам, по типичным признакам, в различных модальностях. Выделение частей предмета. Выделение признаков предмета. Выделение функции предмета. Функциональное использование предмета.*

## Базовый уровень

### *Количественные представления.*

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

### *Представления о величине.*

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерных инструментов.

### *Представление о форме.*

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб - квадрат, шар - круг, треугольная призма - треугольник, параллелепипед - прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

### *Пространственные представления.*

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, над, под, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей. Составление ряда из предметов или изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

### *Временные представления.*

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Выбор тем и порядок их изучения определяется с учетом специфики учащегося, и его способности к обучению)

### 1 (дополнительные) классы

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Количественные представления	45
2	Представления о форме	10
3	Представление о величине	5
4	Пространственные представления	3
5	Временные представления	3

	Итого за 1 год обучения:	66
--	--------------------------	----

1 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Общие понятия	20
2	Первый десяток	41
3	Единицы измерения	2
4	Второй десяток	3
	Итого	66

2 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Повторение. Первый десяток	6
2.	Второй десяток	59
3.	Единицы измерения и их соотношения	3
4.	Геометрический материал	2
	Итого	70

3 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Нумерация	10
2	Арифметические действия. Арифметические задачи	53
3	Единицы измерения и их соотношения	2
4	Геометрический материал	3
5	Итоговое повторение	2
	Итого	70

4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Нумерация	2
2	Арифметические действия. Арифметические задачи	61
3	Единицы измерения и их соотношения	2
4	Геометрический материал	2
5	Итоговое повторение	3
	Итого	70

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Образовательная платформа <https://uchi.ru/>

ЦОС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>

Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru>

**2.2.1.3. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир»**

(Мир природы и человека. Методические рекомендации 1-4 классы: учебное пособие для

общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова.)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Личностные результаты*

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;  
формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  
развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  
овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;  
овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;  
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;  
развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;  
формирование готовности к самостоятельной жизни.

### *Предметные результаты:*

Требования к результатам освоения предмета "Окружающий природный мир" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние").

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3. Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам

- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
  - проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
  - совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранные действия;
  - быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 (дополнительные) классы являются диагностическими для изучения возможностей обучающихся с учетом их психофизических возможностей, для изучения имеющихся у них представлений об объектах и явлениях окружающего мира, социальной роли, опыте взаимодействия. В 1-х (дополнительных) классах на уроках по курсу «Мир природы и человека» обучающиеся расширяют свой активный и пассивный словарь, обучаются взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в новой для них, учебной ситуации, овладевают навыками правильного поведения на уроках, экскурсиях в различных формах групповой и индивидуальной деятельности. Первые годы обучения должны заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе. Порядок изучения тем, а также время и количество часов, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем в зависимости от состава класса и индивидуальных возможностей обучающихся. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

**Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.**

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»). Раздел «Безопасное поведение» в 1 (дополнительных) классах изучается в начале учебного года отдельным блоком для формирования у обучающихся навыков общения, поведения в школе, во вновь созданном социальном окружении. Отдельные темы безопасного поведения встречаются и в других разделах.

### Пропедевтический уровень

*Игры с природными материалами как средство накопления и расширения сенсорного опыта.*

Исследование природных материалов доступным ребенку способом (ощупывание, рассматривание и т.д.):

Песок.

Вода.

Растения, части растений.

Плоды (шишки, каштаны, желуди).

Камни.

Ракушки.

Другие природные материалы.

*Игры с природными материалами как средство развития ручных умений.*

Действия с водой, песком, глиной, растениями и их частями, плодами (шишки, каштаны, желуди),

камешками и др. природными материалами.

Варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, переключивание, пересыпание, переливание.

*Создание полисенсорного образа природного объекта.*

Развитие интереса к природным объектам. Исследование природных объектов с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.). Узнавание природного объекта

### Базовый уровень

*Растительный мир.*

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вёшенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная)). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

*Животный мир.*

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щук). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

*Объекты природы.*

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

*Временные представления.*

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду.

Измерение времени (календарь, часы).

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Выбор тем и порядок их изучения определяется с учетом специфики учащегося, и его способности к обучению)

#### 1 (дополнительные) классы

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Безопасное поведение	18
2	Неживая природа	9
3	Сезонные изменения в природе	20
4	Живая природа. Растения. Животные. Человек	19
	Итого за 1 год обучения:	66

#### 1 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Неживая природа	12
2	Сезонные изменения в природе	20
3	Живая природа. Растения. Животные	20
4	Человек	14
	Итого	66

#### 2 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Сезонные изменения в природе	24
2.	Неживая природа	10
3.	Живая природа. Растения. Животные. Человек	34
4.	Повторение	2
	Итого	70

#### 3 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе	24
2	Неживая природа	10
3	Живая природа	34
4	Повторение	2
	Итого	70

#### 4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Сезонные изменения в природе	24
2	Неживая природа	10
3	Живая природа	34
4	Повторение	2



	Итого	70
--	-------	----

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательная платформа <https://uchi.ru/>

ЦОС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>

Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru>

### 2.2.1.4. Рабочая программа учебного предмета «Человек»

(Мир природы и человека. Методические рекомендации 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова.)

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Требования к результатам освоения предмета "Человек" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### *Личностные результаты*

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### *Предметные результаты*

- Представления о себе: идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представления об имени, фамилии, возрасте.
- Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Понятие «пол», «возраст», знание режима дня.
- Освоение навыков, связанных с гигиеной тела:
  - а) закрепление умения различать и называть: руки, ноги, пальцы, ногти, колени);
  - б) предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубной порошок, зубная паста, ножницы, таз, ванна, полотенце;
  - в) действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться.
- Объяснить воспитанникам в доступной пониманию форме, что быть чистым – красиво, приятно, и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям.
- Умение совершать под присмотром и с помощью утренний и вечерний туалет, мыть

мылом руки, лицо, насухо вытираться. Знать, где следует хранить предметы туалета: мыльницу, зубную щетку, пасту или порошок, полотенце.

- Привитие навыков одевания и раздевания: закрепление умения различать и называть предметы одежды и обуви: носки, рубашки, трусы, носовой платок, штаны, платье, пальто, шапка, варежки, шарф, ботинки, валенки и т. д. Закрепление навыков одевания и обувания под присмотром. Умение складывания снятую одежду.

- Обучение навыкам приема пищи: умение различать и называть предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка...).

- Закрепление навыков: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливая еду, хорошо пережевывать пищу, уметь есть опрятно, не роняя еду на стол и на пол.

- Привитие навыков культурного поведения: садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению, выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Развитие умения вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него, умения ходить попарно и знать свое место на прогулке, в столовой, классе. Обучение участвовать в зарядке. Обучение не сорить, а бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора, не плевать, не пинать ногами мебель, стены и др. Умение показывать и называть правую и левую руку, правую и левую ногу, части тела: лоб, подбородок, затылок, щеки, губы. Закрепление ранее приобретенных навыков: уметь мыть ноги, уметь пользоваться носовым платком, причесываться и следить за волосами.

- Закрепление ранее приобретенных навыков: умение следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в штаны, застегивать рубашку и штаны на все пуговицы, расправлять складки воротничка, натягивать колготки, знать, в каком порядке надевать разные части одежды.

#### *Базовые учебные действия (БУД)*

Развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Овладение начальными навыками адаптации к новым людям и местам.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Обучение навыкам работы в паре, группе.

Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.

Выполнять правила безопасного поведения.

Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

Формирование следующих умений:

оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие,

называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей,

самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей), в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Умение слушать и понимать речь других, ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение «природа».

- Умение положительно относиться к занятиям, принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям, соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.

- Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.
- Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Пропедевтический уровень

*Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело.*

Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения.

*Знакомство с собственным телом, его частями.* Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина. Голова. Лицо. Части лица. Обнаружение частей своего тела. Игра с собственным телом.

*Одевание-раздевание.* Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание.

*Прием пищи.* Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Знакомство с посудой и приборами. Связь пища-тарелка-ложка. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Поведение за столом. Умывание. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно. Чистка зубов. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой. Чистка зубов самостоятельно.

*Умение пользоваться туалетом.* Восприятие процессов выделения. Выражение потребности сменить памперс. Выражение потребности посетить туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно.

### Базовый уровень

*Представления о себе.*

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

*Гигиена тела.*

Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

*Одевание и раздевание.*

Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

#### *Туалет.*

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды - брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды - трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

#### *Прием пищи.*

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

#### *Семья.*

Представление о членах семьи, о родственниках, отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Выбор тем и порядок их изучения определяется с учетом специфики учащегося, и его способности к обучению)

### 1 (дополнительные) классы

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело.	22
2	Знакомство с собственным телом, его частями	25
3	Одевание-раздевание	10
4	Прием пищи	25
5	Умение пользоваться туалетом	7
Итого за 1 год обучения:		99

### 1 класс

№	Название раздела	Кол-во
---	------------------	--------

п/п		часов
1	Представление о себе	24
2	Гигиена тела	25
3	Одевание–раздевание	20
4	Туалет	5
5	Приём пищи	15
6	Семья	10
	Итого	99

#### 2 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Представление о себе	15
2.	Гигиена тела	12
3.	Обращение с одеждой и обувью	12
4.	Приём пищи	20
5.	Одевание-раздевание	26
6.	Туалет	8
7.	Семья	12
	Итого	105

#### 3 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Представление о себе	20
2	Гигиена тела	15
3	Обращение с одеждой и обувью	12
4	Приём пищи	15
5	Одевание-раздевание	26
6	Туалет	7
7	Семья	10
	Итого	105

#### 4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Представление о себе	15
2	Гигиена тела	15
3	Обращение с одеждой и обувью	15
4	Приём пищи	15
5	Одевание-раздевание	25
6	Туалет	7
7	Семья	13
	Итого	105

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательная платформа <https://uchi.ru/>

ЦОС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>

### 2.2.1.5. Рабочая программа учебного предмета «Домоводство»

(Технология. Ручной труд. Методические рекомендации 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Л. А. Кузнецова.)

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

##### *Личностные результаты*

владение правилами поведения в учебной ситуации;  
социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;  
формирование готовности к самостоятельной жизни.

##### *Предметные результаты*

- планирование покупок, выбор места совершения покупок, ориентирование в магазине, как находить нужный товар в магазине.
- различение кухонного инвентаря, мебели на кухне, бытовых приборов (холодильник, газовая плита).
- выбор посуды и столовых приборов, соответствующих блюду, различение чистой и грязной посуды.

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### Пропедевтический уровень

*Привлечение внимания учащихся к предметам быта, бытовым приборам, инструментам и способам работы с ними.* Рассматривание предметов и обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию, перемещению предметов в руке для рассматривания их со всех сторон.

*Тонкая моторика рук.* Пальчиковая гимнастика. Тренировка кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (зрительного, слухового, тактильного анализаторов) совместно с педагогом и/или самостоятельно. Формирование кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса (игры с вкладышами, пирамидками, кубиками, матрёшками, настольным конструктором, шнуровками, кольцами/шарами/предметами для насаживания на штырь-основу и пр.). Развитие произвольных движений рук, ног, головы, глаз, пальцев и кистей рук сначала в рамках сопряженных действий со взрослым, затем по подражанию или по словесной инструкции (отдельные, попеременные, последовательные движения, серии движений). Для детей с тяжелыми нарушениями ОДА, обучение удержанию в руках индивидуально подобранных инструментов (ножи, ножницы) и совершение с ними соответствующих действий. Произвольная регуляция моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук. Индивидуально - развитие произвольной регуляции силы мышечного тонуса рук («сильное», «среднее», «слабое» сжимание). Регуляция направления приложения силы. Умение узнавать предметы на основе зрительного восприятия (принцип «найди такой же»). Развитие праксиса позы кистей рук (выполнение различных упражнений - жестово-образных игр: «Коза», «Улитка» и т.п.). Выработка динамической координации движений. Формирование навыка удержания двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений при различной степени поддержки со стороны взрослого.

*Развитие навыков крупной (общей) моторики.* Праксис позы. Удержание равновесия, контроль за положением головы (сохранение эргономичной позы во время выполнения практических действий). Развитие двигательной подражательности. Переключение с одного вида деятельности на другой. Выработка динамической координации движений: удержание предмета, перемещение из руки в руку, с места на место, дотягивания на различные расстояния; ходьба (перемещение доступным способом) с предметами, сохранение равновесия и целостности переносимого

предмета. Выполнение изолированных, попеременных и последовательных двигательных действий. Регуляция направления движения, приложения силы, амплитуды, интенсивности движения. Развитие двигательных стереотипов.

*Упражнения с бытовыми предметами, профессиональными инструментами.* Навыки практического взаимодействия с хозяйственными и бытовыми предметами, инструментами, умение пользоваться адаптерами для бытовых электрических приборов, умение удерживать в руках и использовать по назначению индивидуально подобранные инструменты. Соотнесение предметов с их функциональным назначением. Сортировка предметов по функциональному признаку. Изолированные операции с бытовыми предметами и инструментами с учетом их функционального назначения (открывание и закрывание банок, коробок; зачищывание прищепок; переливание воды из одного сосуда в другой: из чайника в чашку, из чашки в чашку и т.д.; пересыпание с помощью ложек, мерных стаканчиков; выжимание губки, тряпки; «шитье» деревянными и пластмассовыми иголками). Жестово-образные игры и игровые операции, отражающие функциональное назначение предметов в различных социально-бытовых ситуациях.

*Формирование предпосылок к способности самостоятельно готовить пищу:* знание названий посуды для приема и приготовления пищи (по картинкам, пиктограммам, и по реальным объектам); различение съедобных, несъедобных объектов; различение фруктов и овощей; различение хлебобулочных и кондитерских изделий; различение жидкостей (вода, соки, кофе и т.п.) по вкусу и внешнему виду; различение круп, муки, зерновых продуктов по внешнему виду.

*Продуктивная деятельность в процессе занятия домоводством.* Формирование умений ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения. Формирование умения принимать помощь взрослого и/или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому. Формирование умения выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности.

#### Базовый уровень

##### *Покупки.*

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара (складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом). Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку). Раскладывание продуктов в места хранения.

##### *Приготовление пищи.*

Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.), кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка и др.), бытовая техника (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды (очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка). Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов (ложкой, венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта (включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта). Соблюдение последовательности действий при жарке продукта (включение электрической плиты,

наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта).

Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката (включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды.

Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд).

#### *Уход за вещами*

Ручная стирка: наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке (наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку).

Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке (сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья).

Глажка белья: различение составных частей утюга, знание их назначения. Соблюдение последовательности действий при глажении белья (установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске). Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.

#### *Уборка помещения.*

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды).

Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну).

Уборка пылесосом: различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом (подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса).

Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок).

Мытье стекла (окна, зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна (наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды).

#### *Уборка территории.*

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега). Уход за уборочным инвентарем.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Выбор тем и порядок их изучения определяется с учетом специфики учащегося, и его способности к обучению)

### 3 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Привлечение внимания учащихся к предметам быта, бытовым приборам, инструментам и способам работы с ними.	10
2	Тонкая моторика рук	10
3	Развитие навыков крупной (общей) моторики	10
4	Упражнения с бытовыми предметами, профессиональными	10
5	Формирование предпосылок к способности самостоятельно готовить пищу	15
6	Продуктивная деятельность в процессе занятия домоводством	15
	Итого	70

### 4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Покупки.	20
2	Приготовление пищи	15
3	Уход за вещами	10
4	Уборка помещения	15
5	Уборка территории	10
	Итого	70

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательная платформа <https://uchi.ru/>

ЦОС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>

Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru>

**2.2.1.6. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир»**  
(Мир природы и человека. Методические рекомендации 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Н.Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова.)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Требования к результатам освоения предмета "Окружающий социальный мир" представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся:

1. Представления о мире, созданном руками человека:

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в

транспорте, в общественных местах.

## 2. Представления об окружающих людях:

овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (учитель, повар, врач, водитель);

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

## 3. Развитие межличностных и групповых отношений:

представление о дружбе, сверстниках;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

## 4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

## 5. Представления об обязанностях и правах ребенка:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина.

## 6. Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

### *Личностные результаты*

- Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.
- Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
- Владение правилами поведения в учебной ситуации;
- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
- Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
- Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

- Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

*Предметные результаты*  
1 (дополнительные) – 1 класс

- Узнавать помещение школы.
- Уметь соблюдать правила поведения на территории школы.
- Узнавать части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Узнавать помещения квартиры (комната - спальная, кухня, ванная комната, санузел).
- Узнавать предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).
- Знать электробытовые приборы (телевизор).
- Понимать правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
- Узнавать предметы мебели (стол, стул, диван, кровать).
- Узнавать напитки вода, чай по внешнему виду, на вкус.
- Узнавать молочные продукты (молоко) по внешнему виду, на вкус.
- Узнавать мясные продукты: готовых к употреблению (колбаса).
- Узнавать из муки и мучных изделий: готовые к употреблению (хлеб).
- Узнавать кондитерские изделия (конфета).
- Соблюдать правила поведения в общественных местах.
- Узнавание части территории улицы (проезжая часть, тротуар).
- Узнавать технические средства организации дорожного движения (дорожный знак - светофор).
- Соблюдать правила перехода улицы.
- Узнавать общественный транспорт.
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте.
- Соблюдать школьные традиций.
- Знать названия государства, в котором мы живем.

2 класс

- Знать профессий людей, работающих в школе.
- Узнавать школьные принадлежности: парта, ранец, карандаш, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.
- Узнавать типы домов (одноэтажный /многоэтажный).
- Узнавать помещения квартиры (детская, прихожая, балкон).
- Узнавать предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля).
- Узнавать электробытовые приборы (утюг).
- Соблюдать правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
- Узнавать предметы мебели (шкаф).
- Узнавать напитки (сок, какао) по внешнему виду, на вкус.
- Узнавать молочные продукты (морожено) по внешнему виду, на вкус.
- Узнавать рыбные продукты: готовых к употреблению (рыбная котлета).
- Узнавать из муки и мучных изделий: готовые к употреблению (батон).
- Узнавать технические средства организации дорожного движения (дорожный знак «Пешеходный переход»).
- Соблюдать правила перехода улицы.
- Узнавать специальный транспорт (пожарная машина).
- Знать профессий людей, работающих на специальном транспорте.
- Знать названия столицы России.

3-4 класс

- Соблюдать правила поведения на территории школы.
- Узнавать школьные принадлежности: школьная доска, мел.
- Узнавать мальчика и девочки по внешнему виду.
- Узнавать типы домов каменный (деревянный) дом.
- Соблюдать правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком.
- Соблюдать правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

- Узнавать электробытовые приборы (лампа).
- Соблюдать правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.
- Узнавать предметы мебели (кресло).
- Узнавать предметы посуды (сковорода).
- Узнавать напитки (лимонад) по внешнему виду, на вкус.
- Узнавать молочные продукты (кефир) по внешнему виду, на вкус.
- Узнавать мясные продукты: готовые к употреблению (котлета).
- Узнавать продукты из муки и мучные изделия, готовые к употреблению (пирожок).
- Узнавать здание: службы помощи (больница).
- Узнавать профессию (врач).
- Соблюдать правила поведения в общественных местах.
- Узнавать технические средства организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).
- Соблюдать правила перехода улицы.
- Узнавать специальный транспорт (скорая помощь).
- Соблюдать школьные традиции.
- Узнавать государственную символику (гимн).
- Узнавать президента РФ (на фото, видео).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Одежда", "Продукты питания", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

### Пропедевтический уровень

*Восприятие внимания к себе.* Принятие ребёнком того, что с ним что-либо происходит. Восприятие присутствия другого человека. Восприятие обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.

*Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание.* Ответ на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.). Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта. Установление ребёнком контакта доступным способом. Способность поддерживать контакт. Способность привлечь внимание к себе. Способность обратить внимание другого человека на что-то (кого-то).

*Сообщение.* Распознавание, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально).

*Общение с другими людьми.* Принятие ситуации побуждения к чему-либо (игра, занятие). Слушание другого человека. Инициация общения с другим человеком. Отказ от общения. Совместное пользование игрушками с другими детьми. Участие в совместной игре с другими людьми. Способность высказывать свои желания. Способность возразить. Отстаивание своих желаний. Способность действовать в конфликтной ситуации.

*Отношения со взрослыми вне родительского дома.* Принятие ситуации разлуки с родителями во время посещения школы. Признание учителя релевантным взрослым. Умение делить внимание релевантного взрослого с другими детьми. Умение занимать себя, играть самостоятельно.

*Поведение в группе.* Готовность находиться на групповом занятии. Участие в общих действиях, игре. Выполнение правил. Умение ждать своей очереди. Приветствие. Формулы вежливости.

*Установление отношений с другими детьми.* Нахождение с другими детьми в одном пространстве. Участие в совместных действиях, игре.

*Поведение в социальных ситуациях.* Урок. День рождения. Поездка в автобусе. Экскурсия. Посещение магазина. Другие ситуации.

### Базовый уровень

*Школа.*

Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в

помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

#### *Квартира, дом, двор.*

Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, др. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, др. Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

#### *Предметы и материалы, изготовленные человеком.*

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

#### *Город.*

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

#### *Транспорт.*

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

#### *Традиции, обычаи.*

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

#### *Страна.*

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Выбор тем и порядок их изучения определяется с учетом специфики учащегося,  
и его способности к обучению)

### 1 (дополнительные) классы

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Восприятие внимания к себе	4
2	Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание	4
3	Сообщение	4
4	Общение с другими людьми	4
5	Отношения со взрослыми вне родительского дома	4
6	Поведение в группе	4
7	Установление отношений с другими детьми	5
8	Поведение в социальных ситуациях	4
Итого за 1 год обучения:		33

### 1 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Школа	5
2	Квартира, дом, двор	4
3	Предметы быта	4
4	Продукты питания	4
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	4
6	Город	4
7	Транспорт	4
8	Страна	4
Итого		33

### 2 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Школа	3
2.	Квартира, дом, двор	4
3.	Предметы быта	4
4.	Продукты питания	4
5.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	4
6.	Город	4
7.	Транспорт	4
8.	Традиции, обычаи	4
9.	Страна	4
Итого		35

### 3 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Школа	6
2	Квартира, дом, двор	8
3	Предметы быта	8

4	Продукты питания	8
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	8
6	Город	8
7	Транспорт	8
8	Традиции, обычаи	8
9	Страна	8
	Итого	70

4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Школа	6
2	Квартира, дом, двор	6
3	Предметы быта	8
4	Продукты питания	6
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	8
6	Город	8
7	Транспорт	8
8	Традиции, обычаи	10
9	Страна	10
	Итого	70

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Образовательная платформа <https://uchi.ru/>

ЦОС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>

Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru>

**2.2.1.7. Рабочая программа учебного предмета «Музыка и движение»**  
(Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой,  
Е.Д. Критской. 1—4 классы)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

*Личностные результаты*

- Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.
- Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
- Владение правилами поведения в учебной ситуации.
- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
- Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
- Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
- Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

*Предметные результаты*  
1 (дополнительные) - 1 класс:

Слушание

- умение различать тихое и громкое звучание музыки
- умение различать быструю, медленную музыку
- уметь узнавать мелодию
- уметь узнавать веселую и грустную музыку
- узнавать оркестр, в исполнении которого звучит музыкальное произведение
- формировать умения соотносить музыкальные образы с персонажами художественных произведений

Пение

- уметь подражать характерным звукам во время звучания знакомой песни
- уметь подпевать отдельные или повторяющиеся звуки, слоги и слова
- уметь подпевать повторяющиеся интонации припева песни

Движение под музыку

- уметь выполнять движения разными частями тела под музыку
- уметь двигаться под музыку разного характера
- уметь соблюдать последовательность простейших танцевальных движений
- уметь передавать простейшие движения знакомых животных
- уметь двигаться под музыку в медленном, быстром темпе

Игра на музыкальных инструментах

- уметь играть тихо и громко на музыкальном инструменте
- уметь сопровождать мелодию игрой на музыкальном инструменте.

2 класс:

Слушание

- уметь определять начало и конец звучания музыки
- уметь различать быструю, медленную музыку
- уметь различать колыбельную песню и марш
- уметь узнавать веселую и грустную музыку
- уметь узнавать знакомую песню, мелодию
- уметь соотносить музыкальные образы с персонажами художественных произведений

Пение

- уметь подражать характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.
- уметь подпевать отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. – уметь подпевать повторяющихся интонаций припева песни.

Движение под музыку

- уметь выполнять движения разными частями тела под музыку
- уметь начинать движение под музыку с началом ее звучания и заканчивать движение по окончании звучания музыки
- уметь двигаться под музыку разного характера
- уметь выполнять под музыку действия с предметами
- уметь соблюдать последовательность простейших танцевальных движений
- уметь передавать простейшие движения знакомых животных
- уметь выполнять движения, соответствующие словам песни
- уметь соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни
- уметь изменять движение под музыку

Игра на музыкальных инструментах

- уметь сопровождать мелодию игрой на музыкальном инструменте

3-4 класс

Слушание

- уметь различать быструю, умеренную, медленную музыку
- уметь различать веселую и грустную музыку



- уметь различать знакомые песни
- уметь определять характер музыки
- уметь узнавать знакомую мелодию, исполненной на разных музыкальных инструментах.
- уметь различать оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение

#### Пение

- уметь подпевать отдельные или повторяющиеся звуки, слоги и слова
- уметь подпевать повторяющие интонации припева песни
- уметь петь слов песни (отдельные фразы, всей песни)

#### Движение под музыку

- уметь выполнять движения разными частями тела под музыку
- уметь двигаться под музыку разного характера
- уметь выполнять под музыку действия с предметами
- уметь соблюдать последовательность простейших танцевальных движений
- уметь выполнять движения, соответствующие словам песни
- уметь изменять движение под музыку

#### Игра на музыкальных инструментах

- уметь различать контрастность по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.
- уметь сопровождать мелодию игрой на музыкальном инструменте.
- уметь своевременно вступать и заканчивать игру на музыкальном инструменте

#### *Формирование базовых учебных действий:*

##### 1 (дополнительные) - 1 класс

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

Спокойное пребывание в новой среде. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта. Принятие контакта, инициированного взрослым. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

Формирование учебного поведения.

Поддержание правильной позы. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание. Подражание простым движениям и действиям с предметами.

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками.

Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов).

##### 2 класс

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

Принятие контакта, инициированного взрослым.

Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса. Ориентация в учебной среде.

Формирование учебного поведения.

Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.

Выполнение простых действий (по подражанию).

Выполнение простых действий с картинками (по подражанию).

Сидение за столом в течение определенного периода времени.

Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу.

Выполнение речевых инструкций.

Принятие помощи учителя.

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками.

Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно.

- Выполнение задания с заданными качественными параметрами.

### 3-4 класс

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса.

Планирование учебного дня.

Формирование учебного поведения.

Использование по назначению учебных материалов.

Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию).

Выполнение действий с предметами (по подражанию).

Выполнение простых действий с картинками (по подражанию).

Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу).

Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу).

Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу).

Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу).

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками.

Выполнение задания полностью (от начала до конца).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Пропедевтический уровень

**Восприятие акустических раздражителей.** Восприятие звуков вблизи. Восприятие ребёнком своих собственных звуков, записанных на диктофон. Восприятие звучания погремушки, колокольчика, музыкальных игрушек. Восприятие высоких/низких звуков. Восприятие громких/тихих звуков. Восприятие шумов, которые приближаются или удаляются. Узнавание акустического раздражителя. Эмоциональные реакции в ответ на акустические раздражители. **Акустически-моторная координация.** Поворот головы в сторону источника звука. Поиск источника звука. Извлечение звука из игрушки (погремушка, гремящая банка, колокольчик и т.д.).

**Зрительно-акустически-моторная координация.** Совместные с педагогом действия с музыкальными игрушками (стучать в барабан, играть на пианино, играть с бубенчиками). Самостоятельные действия с простыми музыкальными игрушками. Самостоятельные действия с музыкальными инструментами доступным способом.

**Подражание собственным звукам и движениям.** Повторения взрослым звуков учащегося, стимуляция их повторного произнесения. Повторение взрослым движений учащегося, стимуляция их повторения.

### Базовый уровень

#### **Слушание.**

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

#### **Пение.**

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

#### **Движение под музыку.**

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

#### **Игра на музыкальных инструментах.**

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Выбор тем и порядок их изучения определяется с учетом специфики учащегося, и его способности к обучению)

#### 1 (дополнительные) классы

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Восприятие акустических раздражителей	15
2	Акустически-моторная координация	15
3	Зрительно-акустически-моторная координация	17
4	Подражание собственным звукам и движениям	19
Итого за 1 год обучения:		66

#### 1 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Слушание	10
2	Пение	20
3	Движение под музыку	21
4	Игра на музыкальных инструментах	15
Итого		66

#### 2 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Слушание	15

2.	Пение	20
3.	Движение под музыку	20
4.	Игра на музыкальных инструментах	15
	Итого	70

#### 3 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Слушание	15
2	Пение	20
3	Движение под музыку	20
4	Игра на музыкальных инструментах	15
	Итого	70

#### 4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Слушание	20
2	Пение	15
3	Движение под музыку	20
4	Игра на музыкальных инструментах	15
	Итого	70

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательная платформа <https://uchi.ru/>

ЦОС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>

Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru>

#### **2.2.1.8. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительная деятельность»**

(Изобразительное искусство. Методические рекомендации 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/М. Ю. Рау, М. А. Овчинникова, М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева)

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

##### *Личностные результаты*

- положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату;
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- отношение к собственной изобразительной деятельности как к одному из возможных путей передачи представлений о мире и человеке в нем, выражения настроения, переживаний, эмоций;
- умение наблюдать красоту окружающей действительности, адекватно реагировать на воспринимаемое, проявлять возникающую эмоциональную реакцию (красиво / некрасиво);
- представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил гигиены и безопасного труда;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений;

- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной;
- отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания удачам / неудачам одноклассников;
- стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности;
- стремление к дальнейшему развитию собственных изобразительных навыков и накоплению общекультурного опыта;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.

*Предметные результаты*  
1 (дополнительные) - 1 класс

Минимальный:

- знать названия художественных материалов, инструментов;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка;
- различать и называть основные цвета;
- владеть элементарными приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание), аппликации (отрывание, наклеивание);
- знать элементарные правила и приемы работы с красками, карандашом;
- правильно сидеть за партой и правильно держать альбом для рисования и карандаш;
- уметь следовать при выполнении работы инструкциям учителя.

Достаточный:

- знать названия художественных материалов, инструментов;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- различать и называть основные и составные цвета;
- выполнять основные приемы лепки, аппликации;
- знать правила и приемы работы с красками, карандашом;
- правильно сидеть за партой и правильно держать альбом для рисования и карандаш;
- уметь следовать при выполнении работы инструкциям учителя.

2 класс

Минимальный:

- знать названия художественных материалов, инструментов, приспособлений;
- знать названия предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- различать и знать названия цветов;
- адекватная передача цвета изображаемого предмета;
- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;
- владеть элементарными приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание), аппликации (отрывание и наклеивание), рисования с натуры предметов несложной формы; знать элементарные правила и приемы работы с красками, карандашом;
- уметь следовать при выполнении работы инструкциям учителя.

Достаточный уровень:

- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;

- знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке, аппликации, графике, живописи;
- знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, пейзаж);
- знать названия видов изобразительного искусства (графика, живопись);
- знать элементарные правила цветоведения, перспективы, построения орнамента и др.;
- знать правила и приемы работы с красками, карандашами, пластилином, бумагой;
- уметь следовать при выполнении работы инструкциям учителя.

### 3 класс

#### Минимальный:

- знать названия художественных материалов, инструментов; их свойства, назначения, правила хранения, обращения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать элементарные правила композиции, цветоопределения;
- знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства «точка» «линия», «штриховка», цвет»;
- пользоваться материалами для рисования, живописи, аппликации;
- адекватная передача цвета изображаемого предмета;
- владеть элементарными приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание), аппликации (отрывание и наклеивание), рисования с натуры предметов несложной формы и конструкции; знать элементарные правила и приемы работы с красками, карандашом;
- уметь следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- узнавать и различать в иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.

#### Достаточный:

- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;
- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;
- рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- различать и называть цвета и их оттенки.

### 4 класс

#### Минимальный:

- знать названия художественных материалов, инструментов, приспособлений; их свойств, назначения, правила хранения, обращения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать элементарные правила композиции, цветоопределения;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «цвет»;
- пользоваться материалами для рисования, живописи, аппликации, лепки;
- знать названия предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- уметь организовать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- уметь следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- владеть элементарными приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание), аппликации (отрывание и наклеивание), рисования с натуры предметов несложной формы и конструкции;
- знать элементарные правила и приемы работы с красками, карандашом;
- ориентироваться в пространстве листа, размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметром изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта;

- узнавать и различать в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия.

Достаточный:

- знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж, сюжетное изображение);

- знать названия видов изобразительного искусства (графика, живопись, архитектура, скульптура, декоративно-прикладное искусство);

- знать названия некоторых народных и национальных промыслов: Дымково, Гжель, Хохлома и др.;

- знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисование, лепке, аппликации, графики, живописи;

- использовать разнообразные технические способы выполнения аппликации;

- применять различные способы лепки, графики, живописи; знать правила и приемы работы с красками, карандашом;

- знать выразительные средства изобразительного искусства, «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «цвет»;

- знать элементарные правила цветоведения, перспективы, построения орнамента и др.;

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других источниках информации;

- рисовать с натуры и по памяти после предварительного наблюдения, передавать все признаки и свойств изображаемого объекта;

- различать и передавать в рисунке эмоциональное состояния и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;

- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Пропедевтический уровень

Нормализация чувствительности рук.

**Восприятие пассивных прикосновений** (прикосновения руками (поглаживание, давление, похлопывание, нажимание, массажирование); прикосновение материалами, различными по температуре, фактуре, материалу, вязкости; вибрация; тактильная стимуляция ладони).

**Ответ на прикосновения** (выражение ребенком реакции в ответ на различные воздействия (прикосновения) с помощью напряжения/расслабления, оборонительного поведения, мимики, крика, вокализаций, вербальной/альтернативной коммуникации как способом выражения согласия/несогласия; выявление предпочитаемого воздействия (прикосновения); стимуляция показа желания повторить предпочитаемое воздействие (прикосновение) («стоп-игра»); показ желания повторить предпочитаемое воздействие (прикосновение).

**Целенаправленное восприятие тактильных раздражителей** (чувство нажатия и прикосновения(пассивная часть осязания; поглаживание ладони, похлопывание по руке, ладони, массажирование руки, позже - использование губки, щётки, полотенца, по возможности также песка, воды, гороха и т.п.); осязание (рука, рот); чувство температуры; чувство боли).

**Получение знаний о материалах, предметах и орудиях труда через базовые действия.**

**Знакомство с предметами и материалами при помощи рук, прикосновения и хватание** (прикосновение к предмету и удержание его в течение короткого времени: пассивные движения руками ребёнка в сыпучем, жидком, вязком или ином материале, пассивное вкладывание предметов в руку ребёнка и смыкание его руки вокруг предмета; удержание предмета и исследование его ртом (сосание, облизывание, проба на вкус); удержание предмета и исследование его глазами).

**Целенаправленный захват и удержание предметов** (пассивное или самостоятельное перемещение руки к предмету: прикосновение к предмету (бросающиеся в глаза формы, цвета, размеры и т.п.), фиксация (захват) предмета; захват предмета одной и обеими руками: захват предмета, находящегося в руке взрослого, захват предмета, находящегося в различных

положениях; захват, удержание и действие с предметами: одной рукой, обеими руками, переключивание предмета из руки в руку, совершение действия обеими руками).

**Использование различных захватов (индивидуальный адаптированный хват, ладонный захват, плоский щипковый захват, пинцетный захват, щипцовый захват).**

**Целенаправленное отпусканье** предметов (стимулирование навыка раскрытия ладони; стимулирование появления намерения добиться эффекта от изменения положения предметов, их свойств и качеств через отпусканье и бросание; восприятие изменения положения предмета; самостоятельное изменение положения предмета (толкать, ставить, снимать и т.д.); бросание или отпусканье предмета: в неограниченном пространстве, в ограниченном пространстве, в отверстие ёмкости).

Привлечение внимания учащихся к предметам.

Любопытство как предпосылка практической предметно-практической деятельности (узнавание собственного тела, знакомство с ним: пальчиковые игры, игры на коленях, «что умеют мои руки, ноги, глаза» и т.д.; наблюдение за объектами, вызывающими интерес; нахождение рядом с объектами (в непосредственной близости); практическое исследование объектов: свободное поле действия, исследование объекта, занятия с самостоятельно выбранными объектами).

**Манипулирование объектами (воздействие на объекты и обнаружение взаимосвязи между собственными действиями и эффектом:** захват, отталкивание и т.п. мячей, кубиков и иных предметов, сминание бумаги, открывание и закрывание сосудов; повторение известных манипуляций с объектами (выработка образцов поведения); исследование/изучение новых манипуляций с объектами).

**Вычленение частей и признаков объектов** (привлечение внимание/концентрация внимания к частям/признакам, понимание и использование отношений между ними: раскладка целого на части, сборка частей в одно целое; осмысление отношений между частью и целым). **Подобающее (функциональное) обращение с объектами** (привлечение внимание/концентрация внимания к функциям объектов (демонстрация, показ, объяснение); вычленение функций объектов; понимание и применение обозначения функций объектов).

**Осмысление качества обращения с объектами** (нахождение одинаковых свойств у разных объектов, нахождение разных свойств у объектов одного вида).

Навыки тонкой моторики рук. **Координация движений** рук (действия в одном направлении: хлопки, постукивания обеими руками, рисование двумя руками, замешивание теста, раскатывание мягкого пластичного материала, работа по складыванию, сгибанию мягкого материала (фетр, ткань, бумажные салфетки; асимметричные движения (каждая рука осуществляет своё движение); «рука для удержания - рука для действия» (одна рука держит, другая осуществляет действие); доминирование руки: предложение материалов с той стороны, которая проявляется как доминантная).

**Пальчиковая гимнастика. Тренировка кистей рук:** сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (зрительного, слухового, тактильного анализаторов) совместно с педагогом и/или самостоятельно. **Формирование кинестетической основы движений пальцев рук** в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса (игры с пирамидками, кубиками, матрёшками, настольным конструктором, шнуровками, кольцами/шарами/предметами для насаживания на штырь-основу и пр.).

**Развитие произвольных движений** рук, ног, головы, глаз, пальцев и кистей рук по подражанию и/или словесной инструкции (отдельные, попеременные, последовательные движения, серии движений).

**Произвольная регуляция моторики рук** с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук.

**Изолированные дифференцированные умения для рук** (комкание, сминание, разрывание, сгибание, приглаживание, размазывание, пересыпание, переливание, вынимание, складывание, переключивание, наполнение предмета (песком, водой, крупой и т.д.), разминание, сплющивание, отщипывание, скатывание, формирование формы, разворачивание, сворачивание, разглаживание,



расстилание, отжимание (мокрой ткани, губки), завязывание узелка, выполнение фигур и элементов, собирание кусочков, перелистывание, отвинчивание (крышек, деталей, колпачков флаконов и пр.), завинчивание, вращение, резка/разрезание и т.д.).

**Произвольная регуляция силы мышечного тонуса рук** («сильное», «среднее», «слабое» сжимание). **Регуляция направления приложения силы. Умение узнавать предметы на основе зрительного восприятия (принцип «найди такой же»).** **Развитие праксиса позы. Выработка динамической координации движений.** Формирование навыка **удержания двигательной программы** при выполнении последовательно организованных движений.

**Развитие навыков крупной (общей) моторики.** Развитие двигательной подражательности. Переключение с одного вида деятельности на другой. Выработка динамической координации движений: удержание предмета, перемещение из руки в руку, с места на место, дотягивания на различные расстояния; ходьба (перемещение доступным способом) с предметами, сохранение равновесия и целостности переносимого предмета. Выполнение изолированных, попеременных и последовательных двигательных действий. Регуляция направления движения, приложения силы, амплитуды, интенсивности движения. Развитие двигательных стереотипов. Игры и упражнения на идентификацию и простейшую группировку по образцу. Игры с красками: создание цветных пятен большой кистью, губкой, рукой; последующее ассоциирование этих пятен с реальными объектами. Демонстрация ученикам примеров рисования красками: «Дорожка для машины», «Капельки» и т.п. Побуждение эмоционального отклика на яркие пятна, мазки, штрихи, посредством привлечения внимания к ним, рассматривания, ассоциирования с реальными объектами.

**Жестовые игры.** Игры-пантомимы: «Ветер-ветер», «Падают листья», «Дождик», «Прогулка под зонтиком», «Несу корзину» и др. тематические игры.

#### Базовый уровень

#### **Лепка.**

Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; защипывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнаментов (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.

#### **Аппликация.**

Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом

чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

### **Рисование.**

Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д. Рисование кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий: вертикальных, горизонтальных, наклонных. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура. Заполнение контура точками. Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению. Дорисовывание части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии. Рисование предмета (объекта) с натуры.

Рисование элементов орнамента: растительных, геометрических. Дополнение готового орнамента отдельными элементами: растительными, геометрическими. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе, в круге, в квадрате. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка: по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипия, «по сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Выбор тем и порядок их изучения определяется с учетом специфики учащегося, и его способности к обучению)

### 1 (дополнительные) классы

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Нормализация чувствительности рук	20
2	Получение знаний о материалах, предметах и орудиях труда через базовые действия	20
3	Привлечение внимания учащихся к предметам	20
4	Манипулирование объектами	20
5	Тренировка кистей рук	19
Итого за 1 год обучения:		99

### 1 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Подготовительный период обучения	30
2	Обучение композиционной деятельности. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорций, конструкцию	33
3	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения	36

	передавать его в рисунке с помощью красок	
		Итого 99

2 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Обучение композиционной деятельности	25
2.	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию	30
3.	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи	30
4.	Обучение восприятию произведений искусства	20
	Итого	105

3 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Обучение композиционной деятельности	15
2	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию	20
3	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи	15
4	Обучение восприятию произведений искусства	20
	Итого	70

4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Обучение композиционной деятельности	10
2	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию	15
3	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи	20
4	Обучение восприятию произведений искусства	25
	Итого	70

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательная платформа <https://uchi.ru/>

ЦОС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>

Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru>

**2.2.1.9. Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физкультура»**  
(Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров. Физическая культура:  
рабочая программа: 1-4 классы)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Личностные результаты*

- формирование представления о себе;
- формирование представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни.

### *Предметные результаты*

#### 1 (дополнительные) - 1 класс

Минимальный:

Теоретические сведения: формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека; формирование навыка наблюдения за своим физическим состоянием; иметь представление о показателях развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Практический материал:

- уметь выполнять простые инструкции учителя;
- иметь представление о видах двигательной деятельности;
- уметь выполнять комплекс упражнений по показу и словесной инструкции учителя;
- овладение начальными двигательными навыками бега, прыжков и метания.

Достаточный:

Теоретические сведения: формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека; формирование навыка наблюдения за своим физическим состоянием; иметь представление о показателях развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); правила ТБ; о важности выполнения разминки;

Практический материал:

- уметь выполнять команды учителя по словесной инструкции;
- уметь выполнять комплекс упражнений самостоятельно;
- овладение навыками подвижных игр.
- уметь: выполнять упражнения для разминки; сочетать дыхание с движением во время бега; держать постоянный темп в беге; пробежать от 300 м до 500 м без остановки.

#### 2 класс

Минимальный уровень:

- уметь выполнять простые инструкции учителя;
- иметь представление о видах двигательной деятельности;
- уметь выполнять комплекс упражнений с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- уметь выполнять команды учителя;
- уметь выполнять комплекс упражнений самостоятельно к концу учебного года;
- овладение двигательными навыками бега, прыжком и метания;
- овладение навыками элементов спортивных игр.

### 3 класс

Минимальный уровень:

- уметь выполнять инструкции учителя;
- иметь представление о видах двигательной деятельности;
- уметь выполнять комплекс упражнений с помощью учителя;
- уметь подавать строевые команды.

Достаточный уровень:

- уметь выполнять команды учителя;
- уметь выполнять комплекс упражнений самостоятельно к концу учебного года;
- уметь выполнять строевых команд учителя;
- овладение двигательными навыками бега, прыжком и метания;
- овладение навыками элементов спортивных игр;
- уметь играть в команде учебные игры.

### 4 класс

Минимальный уровень:

- уметь выполнять инструкции учителя;
- иметь представление о видах двигательной деятельности;
- уметь выполнять комплекс упражнений с помощью учителя;
- уметь подавать строевые команды.

Достаточный уровень:

- уметь выполнять команды учителя;
- уметь выполнять комплекс упражнений самостоятельно к концу учебного года;
- уметь выполнять строевых команд учителя;
- овладение двигательными навыками бега, прыжком и метания;
- овладение навыками элементов спортивных игр;
- уметь играть в команде учебные игры;
- уметь судить спортивные и подвижные игры по упрощенным правилам.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Пропедевтический уровень

Диагностика (тестирование)

В конце и начале учебного года проводится **диагностика двигательных умений (навыков) и физических способностей** обучающихся в виде специально организованного педагогического наблюдения, данные тестирования являются основой для постановки образовательных целей на предстоящий учебный год. Диагностические параметры представлены в материалах программы «Адаптивная физическая культура» (авторы Андреева И.Н., Покровская И.А., 2014)

**Восприятие собственного тела**

**Восприятие тактильных раздражителей:** плотные прикосновения рук взрослого к различным частям тела ребенка; прикосновения к частям тела ребенка материалами разной фактуры; поглаживание тела ребенка руками взрослого, руками ребенка, губкой, полотенцем и другими материалами; обтирание полотенцем, смоченным водой различной температуры, льдом, снегом; надавливание на различные части тела аппликатором Кузнецова, зубочисткой, шишками и другими природными материалами; похлопывание, втирание крема, массажирование; «купание» в песке, фасоли или горохе, др.

**Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей:**

формирование ощущения изменений положения тела в различных позах или процессе смены поз (в позах лежа, сидя, стоя); формирование ощущений изменения положения двигательного характера: перевороты, кручение, лазание под покрывалом, качание на качелях, балансировочных плоскостях, канате, гамаке, на подвижной поверхности и др.; развитие кинестетических и вестибулярных ощущений во время катания на тележке, роликовой доске, крутящемся диске, коляске, на фитболе, горке, др.; формирование кинестетических и вестибулярных ощущений во время движения или через смену покоя и движения.

**Восприятие тела как единого целого:** развитие ощущений тела в контакте с телом другого

человека; контакт всего тела с телом другого человека; развитие ощущений во время закапывания в песок, листу, шарики, фасоль; развитие ощущений во время заворачивания в одеяло, в мат; смена покоя и движения (качели, гамак, батут).

**Восприятие различных частей тела:** восприятие взаимнорасположенных частей тела (голова-тело, руки-тело, ноги-тело) с использованием: тактильных раздражителей; пассивного и/или целенаправленного движения; визуальных раздражителей.

**Развитие сенсомоторной координации:** развитие акустически-моторной координации (поворот головы к звучащему предмету; поворот корпуса к звучащему предмету; взор в направлении звука; игра или действия со звучащими предметами); развитие зрительно-моторной координации (координация глаз-рука - посмотри/возьми/дотянись/сбрось; фокусирование внимания на своих руках; нахождение спрятанного предмета от видимого к невидимому, от близкого к дальнему); развитие слухо-зрительно-моторной координации (игровые действия с музыкальными предметами).

### **Обучение двигательным действиям**

**Контроль положения головы.** В исходном положении лежа: удержание/контроль положения головы по средней линии, в различных исходных положениях в процессе игры; удержание/контроль положения головы во время поворотов и наклонов головы вправо, влево, вперед (приподнимание от поверхности) в исходном положении лежа на спине, лежа на животе, лежа на боку (правом/левом), лежа на боку с опорой на предплечье; удержание положения головы при переходах из одного положения лежа в другое (смена положения/позы) из исходного положения лежа на спине в положение лежа на боку, из положения лежа на боку в положение лежа на животе, из положения лежа на животе в положение лежа на боку, из положения лежа на боку в положение лежа на спине, из положения лежа на боку в положение лежа на боку с опорой на предплечье. В исходном положении сидя: удержание головы по средней линии сидя на коленях взрослого, сидя в функциональном кресле, в позе сидя на полу (с выпрямленными вперед ногами, сед справа/слева от пяток, сидя по-турецки), сидя на стуле, сидя на скамейке с опорой на ноги или без опоры на ноги; удержание головы, в разных исходных положениях сидя, во время слежения за движущимся предметом или в поиске звучащей игрушки. В исходном положении стоя: удержание положения головы по средней линии, стоя в вертикализаторе, удержание положения головы во время поворотов, стоя в вертикализаторе, во время слежения за движущимся предметом или поиска звучащей игрушки.

**Контроль тела в положении лежа:** удержание позы лежа на животе с валиком под грудью и опорой на предплечья (на горизонтальной поверхности, на наклонной поверхности); удержание позы лежа (на животе, на боку, на спине) выполняя действия с предметами; удержание позы лежа (на животе, на боку, на спине), дотягиваясь одной рукой до предмета; удержание позы лежа на животе, на спине в процессе катания на роликовой доске или на балансировочной поверхности/доске; при продвижении покрывала или мата; удержание позы лежа на спине - на полу, на надутом фитболе большого диаметра.

**Контроль тела в положении сидя:** удержание позы сидя в процессе наблюдения за происходящим вокруг; удержание позы сидя при перекладывании предметов справа налево, сверху вниз, спереди назад и обратно; удержание позы сидя без опоры на ноги, дотягиваясь до предметов, находящихся спереди/сзади, справа/слева, снизу/сверху; удержание позы сидя на фитболе с опорой на ноги; удержание позы сидя на фитболе при выполнении упражнений; удержание позы сидя в процессе качания на качелях; умение дотянуться до предметов, находящихся спереди или сбоку, внизу, вверху; удержание вытягиваемого из-под ног предмета (маленький коврик, спортивный мат, тканевое покрывало); перенос веса тела с одной ноги на другую в положении сидя (на фитболе, высоком стуле, на физиороле).

**Контроль тела в положении стоя:** удержание позы стоя на четвереньках, на коленях, на ногах, наблюдая за происходящим вокруг; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах), находясь на различной поверхности опоры (мягкий мат, балансировочная поверхность, качели, батут, на наклонной поверхности, на подвижной поверхности); удержание позы стоя (на коленях, на ногах), держась за опору; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах) при перекладывании предметов справа налево, сверху вниз; удержание позы стоя (на четвереньках, на

коленях, на ногах) во время игры; удержание позы стоя (на четвереньках, на коленях, на ногах), дотягиваясь до предметов; удержание позы стоя во время катания на тележке, роликовой доске (тележка или роликовая доска приводится в движение другим человеком).

**Обучение двигательным переходам в горизонтальной плоскости:** переход из положения лежа на спине в положение лежа на правом боку; переход из положения лежа на правом боку в положение лежа на животе; переход из положения лежа на спине в положение лежа на животе; переход из положения лежа на животе в положение лежа на правом боку и т.д.; переход из положения сидя на стуле в позу сидя на коляске; поворот в правую/левую сторону на  $45^\circ/90^\circ/180^\circ/360^\circ$  сидя на стуле, скамейке, модуле; поворот в правую/левую сторону на  $45^\circ/90^\circ/180^\circ/360^\circ$  сидя на стуле, скамейке, модуле; поворот в правую/левую сторону на  $45^\circ/90^\circ/180^\circ/360^\circ$  в позе стоя, др.

**Обучение двигательным переходам в вертикальной плоскости:** переход из позы лежа на спине в сед справа от пяток, сидя с вытянутыми ногами; переход из позы лежа на животе в позу стоя на четвереньках; переход из позы сидя на полу в позу стоя на четвереньках; переход из позы сидя в позу стоя; переход из позы стоя в позу сидя; переход из положения сидя на скамейке в положение сидя на стуле, в кресло-коляску; переход из положения стоя на коленях в позу стоя на одном колене; переход из положения стоя на одном колене в позу стоя, держась за опору; переход из положения стоя на четвереньках в позу стоя на коленях, др.

**Передвижение (перемещение) в пространстве без использования технических средств:** ползание на животе, спине, боку; перекатывание со спины на живот; ползание на четвереньках с поддержкой под животом; ползание на четвереньках; передвижение сидя на ягодичах; ходьба на коленях, на ногах.

**Передвижение (перемещение) в пространстве с использованием технических средств:** передвижение на роликовой доске (лежа, сидя); передвижение на коляске с помощью; ходьба с тележкой (ходунками, тростями); езда адаптированном на велосипеде (самокате) с помощью

#### **Развитие физических способностей**

**Развитие силовых способностей:** выполнение упражнений с преодолением собственного веса (или веса частей тела) при исключении действия силы тяжести или при действии силы тяжести; выполнение упражнений с внешним сопротивлением.

**Развитие выносливости:** удержание различных поз продолжительное время (например: удержание положения лежа на животе с опорой на предплечья в течение 10 минут, удержание позы сидя в процессе игры); выполнение двигательного действия в течение заданного времени; выполнение двигательного действия на протяжении заданного расстояния; выполнение двигательного действия определенное количество раз;

**Развитие гибкости:** поддержание объема движений в суставах при помощи позиционирования (придание правильного положения тела с помощью малых вспомогательных средств или технических приспособлений) лежа, сидя, стоя; выполнение пассивных движений в суставах с максимально возможной амплитудой; выполнение активных движений с максимально возможной амплитудой.

#### **Развитие способности к статическому и динамическому равновесию:**

удержание равновесия в различных положениях лежа на неподвижной опоре, на подвижной опоре; удержание равновесия в положении сидя на неподвижной опоре, на подвижной опоре; удержание равновесия, стоя на четвереньках на неподвижной опоре, на подвижной опоре; удержание равновесия, стоя на коленях на неподвижной опоре, на подвижной опоре; удержание равновесия в позе стоя на неподвижной, на подвижной опоре; развитие защитных реакций равновесия в различных положениях.

**Развитие способности ориентироваться в пространстве:** развитие представлений о пространственном расположении частей тела; ориентирование в направлении движений частей тела (выполнение просьб/инструкций); ориентирование в направлении передвижения в пространстве; формирование представлений об окружающем пространстве; формирование представлений о расположении предметов, заполняющих знакомое замкнутое пространство; способствовать преодолению страха нового пространства и др.

#### **Развитие функции рук**

**Знакомство с предметами с помощью рук:** прикосание к ладоням, к тыльной стороне кисти руками взрослого, мягкой тканью, мехом, губкой; прикосание рукой к различным частям тела; опускание рук в воду и в емкость с сыпучим материалом (горох, песок, желуди); вкладывание предметов в руку (игрушку, маракас, ткань, мочалку); сдвигание с помощью рукой предметов (легкие, тяжелые), др.

**Обучение функциональным действиям руками:** развитие умения целенаправленно брать и удерживать предмет; развитие умения брать предметы из руки взрослого; развитие умения брать/удерживать предметы одной/двумя руками; развитие умения брать предметы различным хватом (ладонным, плоским, щипцовым, пинцетным); развитие умения целенаправленно и осознанно отпускать предметы (бросать, ронять, катать, отдавать, передавать, толкать); развитие целенаправленного движения рук в повседневной практике; формировать соотношение захвата с формой предмета; оставлять отпечатки пальцев; прокатывать мяч двумя руками; обучение строительству башни, надеванию варежки, застегиванию молнии; навыку тянуть веревку.

#### Базовый уровень

### **Знания о физической культуре**

Понятие о физической культуре. Зарождение и развитие физической культуры. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью. Физическая культура народов разных стран. История физической культуры в России. Связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями страны.

Олимпийские игры. История появления Олимпийских игр. Возрождение Олимпийских игр. Важнейшие символы Олимпийских игр.

Внешнее строение тела человека. Опорно-двигательная система человека (общая характеристика, скелет и мышцы человека, суставы, сухожилия). Осанка человека. Стопа человека.

Предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями. Дыхательная система человека. Профилактика заболеваний органов дыхания.

Подбор одежды, обуви и инвентаря для занятий физическими упражнениями.

Терминология гимнастических упражнений.

Способы передвижения человека. Основные двигательные качества человека (выносливость, сила, быстрота, гибкость, ловкость).

### **Организация здорового образа жизни**

Правильный режим дня (соблюдение, планирование). Здоровое питание. Утренняя гигиеническая гимнастика. Физкультминутки. Закаливание. Массаж. Правила личной гигиены. Профилактика нарушений зрения.

### **Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью**

Простейшие навыки контроля самочувствия. Измерение сердечного пульса (частоты сердечных сокращений). Измерение длины и массы тела. Оценка состояния дыхательной системы. Оценка правильности осанки. Оценка основных двигательных качеств.

### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Физические упражнения для утренней гигиенической гимнастики, физкультминуток, профилактики нарушений осанки, профилактики плоскостопия. Комплексы упражнений для развития основных двигательных качеств. Тренировка дыхания. Упражнения для снятия утомления глаз и профилактики нарушений зрения. Упражнения для расслабления мышц. Упражнения для успокоения (психорегуляции).

### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Строевые упражнения и строевые приёмы.

Лёгкая атлетика (беговые и прыжковые упражнения, бросание малого и большого мяча, метание).

Гимнастика с основами акробатики (лазание, перелезание, ползание, висы и упоры, акробатические упражнения, снарядная гимнастика, кувырки, перекаты).

Лыжная подготовка (лыжные ходы, повороты, подъёмы, спуски).

Подвижные игры (на свежем воздухе и в помещении), спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол).

Плавание (стили плавания — брасс и кроль на груди).



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Выбор тем и порядок их изучения определяется с учетом специфики учащегося,  
и его способности к обучению)

### 1 (дополнительные) классы

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Восприятие собственного тела	16
2	Обучение двигательным действиям	16
3	Развитие физических способностей	16
4	Развитие функции руки	18
	Итого за 1 год обучения:	66

### 1 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Знания о физической культуре	3
2	Организация здорового образа жизни	1
3	Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью	1
4	Физкультурно-оздоровительная деятельность	2
5	Спортивно-оздоровительная деятельность	59
	Итого:	66

### 2 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Знания о физической культуре	3
2	Организация здорового образа жизни	1
3	Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью	1
4	Физкультурно-оздоровительная деятельность	2
5	Спортивно-оздоровительная деятельность	61
	Резерв	2
	Итого:	70

### 3 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Знания о физической культуре	3
2	Организация здорового образа жизни	1
3	Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью	1
4	Физкультурно-оздоровительная деятельность	2
5	Спортивно-оздоровительная деятельность	61
	Резерв	2
	Итого:	70

### 4 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Знания о физической культуре	3

2	Организация здорового образа жизни	1
3	Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью	1
4	Физкультурно-оздоровительная деятельность	2
5	Спортивно-оздоровительная деятельность	61
	Резерв	2
	Итого:	70

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательная платформа <https://uchi.ru/>

ЦОС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>

Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru>

### 2.2.1.10. Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд»

(Технология. Ручной труд. Методические рекомендации 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Л.А. Кузнецова)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Личностные результаты*

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно - практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

### *Предметные результаты*

#### 3 класс

#### Минимальный:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать виды трудовых работ;
- знать основные приемы работы, выполнять их;
- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать с помощью учителя;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу с помощью учителя;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с помощью учителя.

Достаточный:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их самостоятельно;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать виды трудовых работ;
- отвечать на простые вопросы;
- выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
- знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с большей долей самостоятельности;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них;
- оценивать свою работу;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с помощью учителя.

#### 4 класс

Минимальный:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать виды трудовых работ;
- знать основные приемы работы, выполнять их;
- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать, использовать их;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
- оценивать свою работу;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности.

Достаточный:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их самостоятельно;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- знать виды трудовых работ;
- отвечать на простые вопросы;
- выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
- знать основные приемы работы, выполнять их;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них;
- оценивать свою работу;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ***Работа с глиной и пластилином***

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

### ***Работа с природными материалами.***

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

### ***Работа с бумагой***

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

-разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

-разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику). Понятия: «линейка», «угольник». Их применение и устройство.

-разметка с опорой на чертёж. Понятие «чертёж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей». Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу». Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация). Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

### ***Соединение деталей изделия.***

Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное»,

«сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

### ***Картонажно-переплетные работы***

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплёте. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

### ***Работа с текстильными материалами***

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). Связывание ниток в пучок(ягоды, фигурки человечком, цветы).

### ***Шитье.***

Инструменты для швейных работ. Приёмы шитья: «игла вверх-вниз».

***Вышивание.*** Что делают из ниток. Приёмы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперёд иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приёма».

***Элементарные сведения о тканях.*** Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьёт из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

***Раскрой деталей из ткани.*** Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

***Шитье.*** Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

***Ткачество.*** Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение). Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

### ***Отделка изделий из ткани.***

Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

***Ремонт одежды.*** Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

### ***Работа с древесными материалами***

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

### ***Работа металлом***

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие, тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу. Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

### ***Работа с проволокой***

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой. Приёмы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом». Получение контуров

геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

### **Работа с металлоконструктором.**

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы, планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

### **Комбинированные работы с разными материалами**

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материал; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Выбор тем и порядок их изучения определяется с учетом специфики учащегося, и его способности к обучению)

### 3 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Работа с природными материалами	18
2	Работа с бумагой и картоном	33
3	Работа с проволокой	11
4	Работа с древесиной	12
5	Работа с текстильными материалами	21
6	Работа с металлоконструктором	10
	Итого:	105

### 4 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Работа с бумагой и картоном	36
2	Работа с тканью	15
3	Работа с металлом	7
4	Работа с нитками	3
5	Работа с проволокой	8
6	Работа с древесиной	10
7	Ремонт одежды	12
8	Картонажно-переплётные работы	7
9	Ручные швейные работы	7
	Итого:	105

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательная платформа <https://uchi.ru/>

ЦОС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>

Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru>

### **2.2.2. Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области**

Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Сенсорное развитие»

(индивидуальные занятия), «Двигательное развитие» (фронтальные занятия), «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия), «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).

### **2.2.2.1. Рабочая программа коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)»**

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

##### *Личностные результаты*

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

##### *Предметные результаты*

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

умение выполнять инструкции педагога:

использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела

умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

умение выполнять задание: в течение определенного периода времени способен удерживать произвольное внимание, при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

Ожидаемые результаты:

- уметь определять источник звука с опорой на практические действия;

- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома);

- уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги

- уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета;

- уметь обводить фигуры по контуру (пунктирными линиями - - -);

- уметь ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец).

- уметь рисовать произвольные горизонтальные, вертикальные и наклонные линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;

- уметь рисовать произвольные горизонтальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;

- уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по образцу

- уметь условно – графически фиксировать заданные слова и предложения с последующим «чтением»;

- уметь делить предложение, состоящее из двух слов, условно-графически фиксировать и «читать» его;

- уметь составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам;

- уметь делить слова (2-3 слога) на слоги.

#### **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

##### *Пропедевтический уровень*

*Установление контакта с собеседником:* установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Ответы на вопросы звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением. Прощание с собеседником звуком (словом).

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

*Выражение своих желаний,* благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

*Наблюдение за действиями учителя.* Называние предметов и явлений. Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Выполнение заданий с карандашом и ручкой (проведение линий, обведение по контуру, работа с трафаретом, штриховка, и т.д.)

#### Базовый уровень

Содержание курса представлено в рабочей программе следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации».

**Раздел «Коммуникация»** содержит 2 этапа работы:

*Коммуникация с использованием вербальных средств*, в котором можно выделить следующие подразделы:

- установление контакта с собеседником;
- реагирование на собственное имя;
- приветствие собеседника звуком;
- привлечение к себе внимания звуком;
- выражение своих желаний;
- выражение просьбы о помощи звуком;
- выражение согласия (несогласия) звуком.

*Коммуникация с использованием невербальных средств*, которая в свою очередь можно разделить на следующие подразделы:

- взгляд как средство коммуникации;



мимика как средство коммуникации;  
 жест как средство коммуникации;  
 звук как средство коммуникации;  
 предметный символ как средство коммуникации;

**Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».**

*Импрессивная речь*

понимание простых по звуковому составу слов, реагирование на собственное имя, узнавание и различие имен членов семьи;

понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты);

понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

*Экспрессивная речь*

употребление отдельных звуков, звукоподражания.

**Раздел «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации»**

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства)

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке или по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

(Количество часов в неделю, выбор тем и порядок их изучения определяется с учетом психофизических особенностей обучающегося)

1 (дополнительные) классы

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	
		5	10
1	Установление контакта с собеседником	5	10
2	Выражение своих желаний	8	15
3	Наблюдение за действиями учителя	20	41
Итого за 1 год обучения:		33	66

1 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		5	10
1	Основы коммуникации	5	10
2	Коммуникация с использованием вербальных средств	13	26
3	Коммуникация с использованием невербальных средств	15	30
Итого:		33	66

2 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	
1	Коммуникация с использованием вербальных средств	17	34
2	Коммуникация с использованием невербальных средств	13	24
3	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	4	10
	Итого:	34	68

3 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	
1	Коммуникация с использованием вербальных средств	12	24
2	Коммуникация с использованием невербальных средств	12	24
3	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	10	20
	Итого:	34	68

4 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	
1	Коммуникация с использованием вербальных средств	10	20
2	Коммуникация с использованием невербальных средств	10	20
3	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	14	28
	Итого:	34	68

**2.2.2.2. Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие»**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

*Личностные результаты*

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

*Предметные результаты*

Обучающийся будет:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам;
- знать основные цвета радуги.
- знать геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
- определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- составлять предмет из 2—3 частей.
- различать речевые и неречевые звуки.
- соотносить звук с его источником, находить одинаковые по звуку предметы;
- ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.

- различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
- узнавать продукт по вкусу.
- различать объект по запаху.
- определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).
- согласовывать свои действия и движения;
- опосредовать свою деятельность речью;
- выкладывать с помощью палочек простых изображений;
- доставать различные по размеру и форме предметы;
- участвовать в совместной деятельности (играх, в создании совместных рисунков, аппликаций).

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

**Зрительное восприятие:** Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.

**Слуховое восприятие:** локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

**Кинестетическое восприятие:** адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

**Восприятие запаха:** адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

**Узнавание продукта по вкусу.** Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Количество часов в неделю, выбор тем и порядок их изучения определяется с учетом психофизических особенностей обучающегося)

### 1 (дополнительные) классы

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	
		5	10
1	Установление контакта с собеседником	5	10
2	Выражение своих желаний	8	15
3	Наблюдение за действиями учителя и имитация	20	41
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>66</b>

### 1 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		10	20
1	Зрительное восприятие	10	20

2	Слуховое восприятие	8	15
3	Кинестетическое восприятие	9	20
4	Восприятие запаха	3	6
5	Узнавание продукта по вкусу	3	5
Итого:		33	66

2 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	
1	Зрительное восприятие	10	20
2	Слуховое восприятие	7	14
3	Кинестетическое восприятие	7	14
4	Восприятие запаха	5	10
5	Узнавание продукта по вкусу	5	10
Итого:		34	68

3 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	
1	Зрительное восприятие	10	20
2	Слуховое восприятие	14	15
3	Кинестетическое восприятие	14	15
4	Восприятие запаха	5	10
5	Узнавание продукта по вкусу	5	10
Итого:		34	68

4 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	
1	Зрительное восприятие	7	14
2	Слуховое восприятие	7	14
3	Кинестетическое восприятие	5	10
4	Восприятие запаха	7	15
5	Узнавание продукта по вкусу	8	15
Итого:		34	68

**2.2.2.3. Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие»**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

*Личностные результаты*

- формирование представления о себе;
- формирование представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;

- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни.

#### *Предметные результаты*

- уметь воспринимать тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), воспринимать различные части тела;
- уметь различать состояния: бодрость-усталость, напряжение-расслабление, больно-приятно и т.п.;
- уметь ориентироваться в пространстве;
- демонстрировать знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения;
- уметь дифференцировать ощущения правильных положений тела при выполнении различных упражнений;
- уметь самостоятельно контролировать собственное положение правильной позы, ходьбы в повседневной деятельности;
- уметь выполнять основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии);
- уметь управлять произвольными движениями: статическими, динамическими;
- проявлять двигательные способности: общую выносливость, быстроту, ловкость, гибкость, координационные способности, силовые способности;
- уметь играть в подвижные игры, сотрудничать со сверстниками;
- уметь регулировать свои действия, подчиняться правилам, строго следовать инструкции (волевая регуляция).

### СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Педагог подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого обучающегося.

#### **Раздел 1. Восприятие собственного тела**

##### ***1.1. Восприятие тактильных раздражителей.***

Восприятие нажимания, давления рукой.

Восприятие прикосновений рукой: плотные прикосновения рук взрослого к различным частям тела ребенка; похлопывание, втирание крема, массажирование. Поглаживание тела ребенка руками взрослого, руками ребенка.

Восприятие прикосновения к частям тела ребенка материалами разной фактуры: варежкой из микрофибры, губкой, массажной перчаткой, полотенцем и другими материалами.

Восприятие вибрации.

Восприятие прикосновения материалами, различными по:

- температуре (холодный, теплый),
- фактуре (гладкий, колючий, шероховатый и др.),
- материалу (дерево, металл, бумага и др.),
- вязкости (пена для бритья, крупа, вода, крем и др.)

«Купание» в песке, фасоли или горохе, в «сухом бассейне».

##### ***1.2. Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей.***

Формирование ощущения изменений положения тела в различных позах или в процессе смены поз (в позах лежа, сидя, стоя). Формирование ощущений изменения положения двигательного характера: перевороты, кручение, лазание под покрывалом, качание на качелях, балансировочных плоскостях, канате, на подвижной поверхности и др.

Развитие кинестетических и вестибулярных ощущений во время катания на тележке, роликовой доске, крутящемся диске, на фитболе, горке, др.;

Формирование кинестетических и вестибулярных ощущений во время движения или через смену покоя и движения: вперед-назад, вверх-вниз, при объезде препятствий, движении по кругу и др.

### **1.3. Восприятие тела как единого целого.**

Формирование ощущений от различных поз движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Развитие ощущений во время закапывания в песок, листву, шарики, фасоль; развитие ощущений во время заворачивания в одеяло и т.д.

Смена покоя и движения (качели, гамак, батут и т.д.).

### **1.4. Восприятие различных частей тела.**

Восприятие взаимно расположенных частей тела (голова-тело, руки-тело, ноги-тело) с использованием: тактильных раздражителей; пассивного и/или целенаправленного движения; визуальных раздражителей. Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой – левой руки/ноги, правой – левой части тела.

Развитие представлений о расположении частей тела: голова вверху, ноги внизу, рука правая, рука левая, грудь спереди, спина сзади и др.;

Ориентирование в направлении движений частей тела (выполнение просьб/инструкций): «наклони голову вперед», «подними руку вверх», «поверни голову влево» и др.;

Упражнения на снятие мышечных зажимов и расслабление.

### **1.5. Развитие сенсомоторной координации**

#### **1. развитие акустически-моторной координации.**

Повороты головы к звучащему предмету; повороты корпуса к звучащему предмету; взор в направлении звука; игры или действия со звучащими предметами и др.

#### **2. развитие зрительно-моторной координации:**

Координация глаз-рука: посмотри/возьми/дотянись/сбрось; фокусирование внимания на своих руках; нахождение спрятанного предмета (от видимого к невидимому, от близкого к дальнему).

### **1.6. Формирование навыков саморегуляции и контроля действий**

Релаксация (произвольное расслабление мышц). Упражнения дыхательной гимнастики (удлиненный вдох, удлиненный выдох, брюшное дыхание среднее дыхание, верхнее дыхание, полное дыхание).

Игровые приёмы и упражнения на развитие умения контролировать импульсивные действия, снятия эмоционального напряжения, преодоления импульсивности, тренировки навыков саморегуляции.

Арттерапевтические методы. Коммуникативные игры.

## **Раздел 2. Развитие физических способностей**

### **2.1. Развитие силовых способностей.**

Упражнения с преодолением собственного веса (или веса частей тела) при исключении действия силы тяжести или при действии силы тяжести: отведение руки в положении лежа на спине, сгибание-разгибание рук, ног, лазание, преодоление препятствий и др. Упражнения с внешним сопротивлением: выполнение действия с эластичными, упругими материалами (резинный бинт, эспандер). Развитие навыков тянуть, тащить предметы различного веса, толкать руками и ногами набивной мяч, утяжеленный предмет, переносить предметы различного веса.

### **2.2. Развитие выносливости.**

Удержание различных поз продолжительное время (удержание положения лежа на животе с опорой на предплечья в течение 10 минут, удержание позы сидя в процессе игры). Выполнение двигательного действия в течение заданного времени; на протяжении заданного расстояния; определенное количество раз (ходьба по коридору в течение определенного времени, подъем и спуск по лестничному пролету).

### **2.3. Упражнения на ориентировку в пространстве**

Формирование представлений об окружающем пространстве (например: «Покажи, где окно, дверь, потолок»; «Где находится спортивный зал, класс?»).

Формирование представлений о расположении предметов, заполняющих знакомое замкнутое пространство (например: «Покажи, где качели, зеркало?»; «Возьми мяч под стулом» и др.);

Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка. Совершенствование навыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с четкими поворотами в углах зала. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обегать их, собирать, передавать друг другу, переключать с места на место. Ходьба в соответствии с метрической пульсацией: чередование ходьбы с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, широким и мелким шагом, на пятках, держа ровно спину. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол.

Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги и из движения врассыпную. Построение в колонны по три. Перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга и концентрические круги путем отступления одной группы детей на шаг вперед, другой — на шаг назад. Перестроение из общего круга в кружочки по два, три, четыре человека и обратно в общий круг. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели.

Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок.

Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга, «змейкой».

Выполнение движений с предметами, более сложных, чем в предыдущих классах.

#### **2.4. Развитие моторной ловкости.**

Ползание через препятствия, вниз/вверх по наклонной плоскости, по ступенькам и т. д. Лазание по скамейке, по мягким модулям, по горке, по шведской стенке, др.

Ходьба (по ограниченной поверхности; с огибанием препятствий, приставным шагом, вверх вниз по лестнице, со сменой направления движения, остановками по сигналу, перешагивание и т.д.)

Прыжки на месте на двух ногах, на одной ноге, с продвижением вперед на двух ногах, спрыгивание вниз с небольшой высоты;

Бег (по прямой, по диагонали, по кругу, с остановками, приставным шагом, спиной вперед, с остановками, и т.д.);

Бросание мяча взрослому, в корзину в цель.

### **Раздел 3. Общеразвивающие и коррегирующие упражнения.**

#### **3.1. Дыхательные упражнения**

Дыхательные упражнения в образном оформлении. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя». Дыхание через нос, через рот. Изменение длительности вдоха и выдоха. Дыхание в ходьбе с имитацией. Движение руками в исходном положении. Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях

#### **3.2. Общеразвивающие упражнения.**

Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Наклоны и повороты головы вперед, назад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс. Повороты туловища с передачей предмета (флажки, мячи). Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперед, в стороны с движениями рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на пояс.

Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с лентами. Движения рук в разных направлениях: отведение рук в стороны и скрещивание их

перед собой с обхватом плеч; разведение рук в стороны с напряжением (растягивание резинки). Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук.

Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч). Опускание и поднятие предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. Неторопливое приседание с напряженным разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение.

Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и при-ведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полупальцы. Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение. Резкое поднятие согнутых в колене ног, как при маршировке. Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя. Поднимание на носках и полуприседание. Круговые движения ступни. Приседание с одновременным выставлением ноги вперед в сторону. Перелезание через сцепленные руки, через палку. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп.

Упражнения, направленные на формирование и закрепление навыка правильной осанки.

Упражнения, направленные на формирование и укрепление мышечного корсета:

- упражнения, направленные на развитие мышц брюшного пресса;
- упражнения, направленные на развитие мышц спины;
- боковых мышц туловища.

Упражнения на мягких модулях.

### **3.3. Упражнения на координацию движений.**

Перекрестное поднятие и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз). Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед, левой — вверх. Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом. Движения правой руки вверх — вниз с одновременным движением левой руки от себя — к себе перед грудью (смена рук). Разнообразные перекрестные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки (отведение правой ноги в сторону и возвращение в исходное положение с одновременным сгибанием и разгибанием левой руки к плечу: высокое поднятие левой ноги, согнутой в колене, с одновременным поднятием и опусканием правой руки и т. д.).

### **3.4. Упражнения на расслабление мышц.**

Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник). Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочередно и вместе вперед, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперед. Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра). Выбрасывание то левой, то правой ноги вперед (как при игре в футбол). Выпрямление рук в суставах и напряжение всех мышц от плеча до кончиков пальцев. Перенесение тяжести тела с ноги на ногу, из стороны в сторону.

Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднятие головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка). То же движение в обратном направлении (имитация увядающего цветка).

### **3.5. Развитие чувства ритма.**

Ритмические движения по подражанию (хлопать двумя руками, одновременно или поочередно по столу, топтать одной (двумя) ногами и т.д.).

Движения на фоне ритмического сопровождения звучащих жестов (хлопки, притопы и т.д.)

Движения под счет; движения на фоне ритмического сопровождения музыкальных инструментов (бубен и т.д.); движения в ритме музыки и песен. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений.



Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).

#### **Раздел 4. Развитие функции руки**

##### **4.1. Развитие функции руки**

Восприятие рукой/кистой различных материалов: прикосание к ладоням, к тыльной стороне кисти (руками взрослого, мягкой тканью, мехом, губкой и т.д.) ; прикосание рукой к различным частям тела; опускание рук в воду и в емкость с сыпучим материалом (горох, песок, желуди); вкладывание предметов в руку (игрушку, маракас, ткань, мочалку и т.д.) ; сдвигание рукой предметов (легкие, тяжелые).

Упражнения на расслабление пальцев и кистей рук, сортировка мелких предметов (по цвету, форме, величине).

##### **4.2. Обучение функциональным действиям руками.**

Развитие умения целенаправленно брать и удерживать предмет ( брать предметы из руки взрослого, брать/удерживать предметы одной/двумя руками, брать предметы различным хватом (ладонным, плоским, щипцовым, пинцетным и др.).

Развитие умения целенаправленно и осознано отпускать предметы (бросать, ронять, катать, отдавать, передавать, толкать и др.);

Обучение движениям, необходимым при самообслуживании (одевание-раздевание, работа с различными застежками, шнуровками, замками, надевание варежки, захваты)

##### **4.3. Развитие ручной умелости и мелкой моторики, графомоторных навыков.**

Обучение навыкам самомассажа (поглаживание ладони ребенка на протяжении минуты, растирание ладони до тепла, легкие постукивающие движения по кистям и ладоням, сгибание и разгибание пальцев рук, массаж каждого пальчика в отдельности, массаж с помощью щётки от кончиков пальцев к запястью по наружной поверхности кисти и т.д.). Упражнения с массажером «Су-Джок».

Упражнения с массажными мячами.

Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Упражнения на развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков).

Графические работы (штриховка обводка контуров, лекал; воспроизведение изображения с помощью опорных точек; штриховка в разных направлениях; дорисовывание недостающих деталей у цветов, предметов, фигур; раскрашивание картинок; соединение точек, нанесенных на листе бумаги и т.д.). Графические диктанты.

Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Складывание бумаги, оригами по показу, инструкции, схеме. Аппликации. Работа с пластилином.

Работа с дидактическими пособиями для развития мелкой моторики, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры.

Игровые тренажеры (работа с мозаикой, шнуровкой, шнурком). Пальчиковые тренажеры (графические или сенсорные).

Игры и упражнения, направленные на развитие тактильной чувствительности ладоней.

#### **Раздел 5. Подвижные игры оздоровительного и развивающего характера.**

Подвижные игры, направленные на развитие пространственной ориентировки.

Подвижные игры, направленные на развитие слуховой и мышечной памяти, тактильного восприятия и мышления, развития мелкой моторики.

Подвижные игры, направленные на развитие навыка метания, развитие координации движений крупных и мелких мышечных групп, ловкости, удержания равновесия, глазомера.

Подвижные игры с элементами соревнования (индивидуального и группового), игры-забавы, игры с правилами.

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

(Количество часов в неделю, выбор тем и порядок их изучения определяется с учетом психофизических особенностей обучающегося)

№	Название темы	Количество часов
---	---------------	------------------

п/п		1 доп.	1 доп.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Восприятие собственного тела	5/10	5/10	4/8	4/8	5/10	5/10
2	Развитие физических способностей	5/10	5/10	7/15	7/15	10/20	10/20
3	Общеразвивающие и коррегирующие упражнения	10/20	10/20	8/15	8/15	7/15	7/15
4	Развитие функции руки	10/20	10/20	7/15	7/15	4/8	4/8
5	Подвижные игры оздоровительного и развивающего характера	3/6	3/6	8/15	8/15	8/15	8/15
	Итого:	33/66	33/66	34/68	34/68	34/68	34/68

#### 2.2.2.4. Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия»

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

#### *Личностные результаты*

- формирование представления о себе;
- формирование представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни.

#### *Предметные результаты*

##### 1 (дополнительные) - 1 класс

- фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);-захватывать и удерживать предмет;
- воспринимать, удерживать изделие в руках, рассматривая его со всех сторон;
- выкладывать прямой ряд из мозаики одного цвета (совместно с педагогом и по подражанию);
- строить башню из двух трех кубиков;
- раскладывать счетные палочки на столе произвольно;
- сминать лист бумаги;
- выполнять элементарные действия с пластичной массой (разминание, отрывание, отщипывание, сплющивание);
- раскладывать кусочки ткани на столе.

##### 2 класс

- раскладывать предметы в емкости соответствующего цвета (размера);
- накладывать счетные палочки на их контурное изображение с учетом цвета;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);

- выкладывать простые узоры из мозаики по подражанию и по образцу;
- лепить по подражанию и по образцу предметы плоской, овальной формы;
- размазывать пластилин по поверхности;
- сортировать нитки и лоскуты ткани по цвету.

#### 3-4класс

- находить в окружающей обстановке предмет с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).
- узнавать на ощупь знакомые предметы при выборе из 3—4.
- выполнять постройки и фигуры из 5—6 объемных и плоских форм по показу и по образцу;
- складывать разрезные картинки из 5—7 частей;
- выкладывать простые узоры и сюжеты из мозаики по показу и по образцу;
- лепить по подражанию (образцу) предметы, включающие несколько элементов;
- выполнять изделия из бумаги с применением клеевого карандаша;
- распределять нитки, лоскуты ткани по цвету, длине, толщине.

### СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

#### *Действия с материалами*

##### *Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)*

Правила работы с тестом и пластилином. Цвет пластилина, свойства теста и пластилина. Лепка учителем предметов с комментированием. Упражнения в узнавании в лепных поделках реальных объектов, в распознавании в ближайшем окружении предметов из теста (хлебобулочные, кондитерские изделия). Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т. д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами: отрывание кусочков теста, пластилина пальцами; сплющивание кусочков теста, пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями); «шлепанье» (похлопывание ладонью по тесту или пластилину); разрывание кусочков пластилина, теста; раскатывание небольших кусочков теста и пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в кольцо с примазыванием места соединения; разрезание палочки стекой. Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца: забора из палочек (столбиков) одинаковой длины и толщины; лесенки; больших и маленьких бубликов; колец одинакового (разного) диаметра и цвета; цепочки из колец; пирамидки из колец; геометрических фигур. Скатывание шара из пластических материалов на подкладной доске и в ладонях. Совместное с педагогом изготовление предметов шаровидной формы: большой и маленький мячи; конфеты-шарики разного цвета и размера; бусы, колобок, фрукты. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

##### *Работа с ножницами.*

Правила техники безопасности при работе с ножницами. Приемы резания: держание заготовки одной рукой; правильный захват ножниц пальцами второй руки; широкое разведение лезвий ножниц и неполное их сведение. Резание с помощью педагога бумаги (фольги) по прямой линии. Вырезание полос по предварительной разметке педагога. Резание полосы бумаги (фольги) на квадраты и прямоугольники. Резание квадрата на треугольники по разметке педагога. Изготовление геометрического материала.

##### *Работа с бумагой и фольгой.*

Практическое знакомство с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой: сминание; разглаживание ладонью; разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба. Свойства бумаги и фольги. Цвет бумаги и фольги. Наблюдение за использованием бумаги и фольги. Сминание отходов бумаги (фольги) в комки, помещение их в корзину для мусора. Изготовление шариков из тонкой (газетной) бумаги, фольги, выполнение с ними игровых действий. Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы: конфеты в обертке, «волшебная палочка», вазочка — стакан, обернутый фольгой. Складывание бумаги (фольги). Приемы складывания: расположение листа на столе; сгибание части листа; совмещение

сторон и углов листа; проглаживание линии сгиба. Участие в изготовлении педагогом летающих игрушек (проглаживание линии сгиба), выполнение с ними игровых действий. Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах. Составление наборов цветной бумаги (3—4 листа). Складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое. Составление из них с помощью педагога «книжечек». Подвижная аппликация из готовых деталей. Составление предметных изображений, состоящих из одной части. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, накладывание их на контурное изображение, включение в несложные композиции. Предметная аппликация из готовых форм.

*Работа с нитками и тканью.*

Знакомство с тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Обыгрывание выполняемых действий с помощью учителя. Наблюдения за шитьем и пришиванием пуговиц, выполняемым педагогом. Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, прочность. Разрывание тонких, непрочных ниток. Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы. Сматывание ниток в клубок.

*Работа с природными материалами.*

Составление букетов из осенних листьев. Подвижная аппликация из сухих листьев. Накладывание совместно с учителем сухих листьев на соответствующее контурное изображение без наклеивания. Действия с предметами: захватывание, удержание, отпускание, встряхивание, толкание, вращение, нажатие всей рукой, пальцем, сжатие двумя руками, одной рукой, пальчиками, притягивание к себе, вынимание, складывание, перекалывание, вставление, нанизывание.

***Действие с предметами***

*Предметно-манипулятивные действия.*

Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога. Наблюдение за движущимися заводными игрушками. Ожидание появления игрушки из-за экрана в определенном месте. Прослеживание движения показываемого учителем предмета за экраном. Ожидание появления предмета в двух определенных местах. Узнавание знакомых предметов. Нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых. Выбор своей игрушки среди других. Выбор игрушки, которую назвал педагог, из 2—3 других. Запоминание игрушек, которые находятся на столе у педагога, их нахождение в классе. Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке. Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» - движения рук, кистей. Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию следующих действий с предметами: катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости; перекалывание предметов из одной емкости в другую; открывание и закрывание двери, коробок, матрешек; нажатие на кнопку звонка для длительного (кратковременного) звучания; складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень; закручивание руками крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой, закручивание крышек; складывание двухместной матрешки. Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: использование стула (скамейки) для доставания предмета, находящегося высоко; выбор предмета для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте. Действия с предметами разного цвета, формы, величины. Узнавание предметов и различение их по цвету (красный, синий, желтый); по форме (шар, куб); по размеру (большой, маленький). Выбор совместно, полусопряженно, по подражанию, по образцу предметов одного цвета (формы, размера) из 5—6 предметов двух контрастных цветов (объемных форм, двух контрастных размеров). Сравнение предметов по цвету (форме, размеру) путем прикладывания их друг к другу. Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру). Нанизывание предметов определенного цвета на стержень (шнур) такого же цвета. Размещение кубиков одного цвета на таблицах соответствующего цвета. Выкладывание цветных предметов на лентах (полосках) соответствующего цвета. Отбор и нанизывание больших и маленьких колец на стержни. Размещение в ряд различных по размеру предметов.

*Конструирование.*

Знакомство со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма. Действия с ним: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга.

Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: башни из 2—3 кубов одинакового размера; дорожки из брусков одинакового размера; дома из куба и призмы; ворот из кубов и параллелепипеда. Пространственное расположение деталей одной формы и разных (не более двух) форм: забор из кубиков; забор из кубиков и кирпичиков; рельсы для поезда; стол и стул. Практическое знакомство со счетными палочками. Раскладывание их на столе произвольно. Узнавание, различение и отбор счетных палочек с учетом цвета. Накладывание счетных палочек на контурное изображение. Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу): ворота; дорожки, тропинки; окно, домики; конура; грибок, качели; стульчик. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием целостного изображения.

*Работа с мозаикой.*

Практическое знакомство с мозаикой, правилами обращения с ней: брать аккуратно тремя пальцами правой руки; поворачивать ножкой к панели; придерживать панель левой рукой; плотно вставлять ножку в отверстие панели. Заполнение панели мозаикой произвольно. Узнавание и различение мозаики по цвету. Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора). Совместно с педагогом и по подражанию выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета. Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов. Выкладывание узоров с соблюдением цвета: домики и флажки (один ряд из белой мозаики — домики, над домиками флажки — второй ряд из красной мозаики); курочки и цыплята (один ряд из белой мозаики — курочки, второй ряд из желтой — цыплята).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Количество часов в неделю, выбор тем и порядок их изучения определяется с учетом психофизических особенностей обучающегося)

№ п/п	Название темы	Количество часов					
		1 доп.	1 доп.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Действия с материалами	20/40	20/40	17/34	19/38	19/38	19/38
2	Действия с предметами	13/26	13/26	17/34	15/30	15/30	15/30
	Итого:	33/66	33/66	34/68	34/68	34/68	34/68

### ***2.2.2.5. Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»***

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

##### *Личностные результаты*

- формирование представления о себе;
- формирование представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, чувств;

- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни.

#### *Предметные результаты*

- умение контролировать свою деятельность; действовать по установленным правилам;
  - понимание и актуализация пространственно-временных представлений;
  - понимание и актуализация сложных речевых конструкций, в том числе причинно-следственных;
  - овладение приемами аналитико-синтетической деятельности;
  - овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения.
- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- действовать по установленным правилам. познавательные универсальные учебные действия:
  - устанавливать причинно-следственные связи;
  - проводить сравнение, анализ;
  - обобщать, устанавливать аналогии;
- формирование учебно-познавательного интереса; учебных мотивов;
- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности.

### СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

С учётом специфики индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, школа может дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

#### ***Социально-психологическая коррекция тревожности.***

Формирование умения выражать эмоции адекватно ситуации, развитие произвольности поведения, сопоставлять различные черты характера, распознавать различные эмоции; воспитание доброжелательности и сочувствия.

Психогимнастика, работа с пиктограммами, ролевая игра, рисуночная терапия, подвижные игры, рациональная терапия: обсуждение стихотворений, разыгрывание ситуаций, тестирование.

#### ***Коррекция эмоционально-волевой сферы.***

Снятие мышечного напряжения, эмоциональная разрядка, снятие «энергии кулака», развитие сплоченности группы, развитие произвольности поведения.

Ролевая игра, сказки-драматизации, совместное рисование, совместная лепка, рисуночная терапия, игра в кляксы, работа с пиктограммами, музыкотерапия, подвижные игры, рациональная терапия: обсуждение стихотворений

#### ***Социально-психологическая адаптация.***

Обобщение сформированных адекватных способов общения, деятельности, поведения; перенос нового позитивного опыта в реальную жизнь;

пробуждение активности, развитие сообразительности, ловкости, быстроты реакции, повышение работоспособности.

Подвижные игры разыгрывание ситуаций, ролевая игра, рисуночная терапия.

#### ***Снижение уровня агрессивности.***

Выход агрессивности через экспрессию, снятие нервного напряжения через социально безопасные действия, снятие мышечных зажимов и эмоционального напряжения, переключение внимания, обсуждение возможных форм взаимодействия.

Тренинг на узнавание различных эмоций (радость, огорчения, гнев, страх, удивление), разыгрывание

реальных жизненных ситуаций, поиск подобных ситуаций в прочитанных книгах, рассказах, рисуночная терапия, демонстрация сюжетов рисунков эмоционально уравновешенными детьми, анализ поведения в конфликтных ситуациях, психогимнастика.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(Количество часов в неделю, выбор тем и порядок их изучения определяется с учетом психофизических особенностей обучающегося)

№ п/п	Название темы	Количество часов					
		1 доп.	1 доп.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Социально-психологическая коррекция тревожности	10/20	10/20	9/18	9/18	5/10	5/10
2	Коррекция эмоционально-волевой сферы	10/21	10/21	13/26	13/26	9/18	9/18
3	Социально-психологическая адаптация	8/15	8/15	7/14	7/14	10/20	10/20
4	Снижение уровня агрессивности	5/10	5/10	5/10	5/10	10/20	10/20
	Итого:	33/66	33/66	34/68	34/68	34/68	34/68

### *2.2.3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности*

#### **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

##### *2.2.3.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»*

#### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

- День знаний
- Наша страна – Россия
- 165- лет со дня рождения К.Э. Циолковского
- День музыки
- День пожилого человека
- День учителя
- День отца
- Международный день школьных библиотек
- День народного единства
- Мы разные, мы вместе
- День Матери
- Символы России
- Волонтеры
- День Героев Отечества
- День Конституции
- Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
- Рождество
- День снятия блокады Ленинграда

160 лет со дня рождения К.С. Станиславского  
День Российской науки  
Россия и мир  
День защитника Отечества  
Международный женский день  
110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР  
С.В. Михалкова  
День воссоединения Крыма с Россией  
Всемирный день театра  
День космонавтики. Мы – первые  
Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками  
День Земли  
День Труда  
День Победы. Бессмертный полк  
День детских общественных организаций  
Россия – страна возможностей

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **Личностные результаты:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

### **Предметные результаты:**

*Сформировано представление:*

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;



- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

*Сформировано ценностное отношение:*

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

*Сформирован интерес:*

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

*Сформированы умения:*

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

## ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

В основе методики преподавания курса «Разговоры о важном» лежит *проблемно – поисковый метод*, обеспечивающий реализацию развивающих задач. При этом используются разнообразные формы проведения занятий. Учащиеся ведут наблюдения, выполняют практические работы, в том числе и исследовательского характера, различные творческие задания.

Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги. Для решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с ветеранами воин, людьми военных профессий, организация посильной практической деятельности. Занятия могут проходить не только в классе, но и на улице, музее.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительные - 1 класс

№ п/п	Тема раздела	К-во часов
1.	День знаний. Зачем человеку знания?	1
2.	Что мы Родиной зовем?	1
3.	Мечтаю летать	1
4.	Я хочу увидеть музыку	1
5.	О наших бабушках и дедушках	1
6.	Мой первый учитель	1
7.	День отца	1
8.	Я и моя семья	1
9.	День народного единства	1
10.	Память времен	1
11.	День матери	1
12.	Что такое герб?	1
13.	Доброта – дорога к миру	1
14.	Герои Отечества разных исторических эпох	1
15.	День Конституции	1
16.	Умеем ли мы мечтать?	1
17.	Светлый праздник Рождества	1
18.	Ленинград в дни блокады	1
19.	Кто такие скоморохи?	1
20.	Российские Кулибины	1
21.	Россия и мир	1
22.	Есть такая профессия – Родину защищать	1
23.	Поговорим о наших мамах	1
24.	Что такое гимн?	1
25.	Путешествие по Крыму	1
26.	Я иду ... в театр	1
27.	О жизни и подвиге Юрия Гагарина	1
28.	Память прошлого	1
29.	Заповедники России	1
30.	День труда. Герои мирной жизни	1
31.	Дети – герои Великой Отечественной войны	1
32.	День детских общественных организаций	1
33.	Мои увлечения	1
Итого		33

2-4 класс

№ п/п	Тема раздела	К-во часов
1.	День знаний. Зачем человеку знания?	1
2.	Что мы Родиной зовем?	1
3.	Мечтаю летать	1
4.	Я хочу увидеть музыку	1
5.	О наших бабушках и дедушках	1
6.	Мой первый учитель	1
7.	День отца	1
8.	Я и моя семья	1

9.	День народного единства	1
10.	Память времен	1
11.	День матери	1
12.	Что такое герб?	1
13.	Доброта – дорога к миру	1
14.	Герои Отечества разных исторических эпох	1
15.	День Конституции	1
16.	Умеем ли мы мечтать?	1
17.	Светлый праздник Рождества	1
18.	Ленинград в дни блокады	1
19.	Кто такие скоморохи?	1
20.	Российские Кулибины	1
21.	Россия и мир	1
22.	Есть такая профессия – Родину защищать	1
23.	Поговорим о наших мамах	1
24.	Что такое гимн?	1
25.	Путешествие по Крыму	1
26.	Я иду ... в театр	1
27.	О жизни и подвиге Юрия Гагарина	1
28.	Память прошлого	1
29.	Заповедники России	1
30.	День труда. Герои мирной жизни	1
31.	Дети – герои Великой Отечественной войны	1
32.	День детских общественных организаций	1
33.	Мои увлечения	2
Итого		34

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Информационно-методический портал <https://razgovor.edsoo.ru/>

### **2.2.3.2 Рабочая программа курса внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Родная тропинка»**

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результатом внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

К *личностным* результатам относится система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих его индивидуально-личностные, позиции, мотивы и отношение к активному участию во внеурочной деятельности, социальные чувства, личностные качества. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет младшему школьнику выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник» и др.) и профессиональные роли («путешественник», «знаток», «дежурный», «командир», «капитан», «штурман» др.).

К *предметным результатам* относятся усвоенные младшим школьником в процессе внеурочной деятельности знания, умения, навыки и специальные компетенции; опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности; опыт коллективной самодеятельности в туристской группе (команде); опыт социально-профессиональных ролей в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления; ценностные установки, специфичные для туризма и краеведения, межличностной коммуникации.

Обучающиеся должны **знать**:

- правила поведения в музеях и других общественных местах;
- сущность и специфические особенности организации путешествий ;
- основы методики проведения поисково-исследовательской работы;
- основы методики оформления краеведческого исследования;
- основные термины, применяемые в детском туризме и краеведении;
- основные принципы сохранения здоровья и здорового образа жизни;
- основные виды растительного и животного мира своего края;
- способы передвижения и преодоления естественных и искусственных препятствий в пешеходных и лыжных путешествиях;
- способы охраны природы в туристском путешествии.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### ***Введение***

Польза и значение туризма (прогулок и экскурсий) для оздоровления организма человека. Роль краеведения в познании окружающего мира и самого себя. Оздоровительный эффект чистого воздуха лесов, лугов и полей. Оздоровительный эффект от водных процедур. Движение — ходьба пешком и на лыжах укрепляет костно-мышечную систему, сердце, лёгкие и другие органы человека.

### ***Правила поведения юных путешественников***

Правила поведения юных путешественников на занятиях (во внеурочной деятельности) в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу). Требования по соблюдению техники безопасности во время туристской прогулки, похода и при занятиях физическими упражнениями. Правила поведения юных путешественников на экскурсии по зданию школы или в школьном краеведческом музее.

Порядок хранения туристского снаряжения, оборудования и инвентаря.

Обязанности завхоза по снаряжению.

Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами.

Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, на территории школы, дома и на природе.

Телефоны аварийных служб.

Правила поведения участников физкультурно-туристских состязаний, соревнований и игр. Права и обязанности участников. Капитан команды его права и обязанности, взаимоотношения капитана и участников команды.

### ***Азбука туристско-бытовых навыков***

Общественно полезные и лично значимые дела юных путешественников на экскурсиях и туристских прогулках.

Должностно-ролевая система самоуправления в группе, взаимопомощь в туристской группе. Распределение обязанностей (ролей) юных путешественников в группе. Смена дежурных должностей в течение года.

Правила поведения при участии в туристской прогулке, экскурсии в парк (лес). Правила поведения во время различных природных явлений (грозы, сильного ливня, тумана и пр.). Правила безопасности при встрече с дикими и домашними животными. Необходимость выполнения требований педагога и старших друзей; соблюдение тишины

Личное снаряжение юного путешественника для участия в туристской прогулке или экскурсии. Требования к рюкзаку юного путешественника. Обувь для лета, межсезонья и зимы. Требования к одежде (бельё, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор, дождевик, перчатки и пр.). Личная посуда и средства личной гигиены.

Требования к упаковке продуктов для приёма пищи на прогулке или экскурсии. Укладка и регулировка рюкзака. Умение подобрать личное снаряжение в соответствии с конкретными погодными-климатическими условиями и сезоном года. Уход за личным снаряжением.

Групповое снаряжение и уход за ним: кухонная клеёнка, упаковка для продуктов, требования и правила ухода за ними. Тенты и палатки: их назначение, устройство и правила ухода за ними.

Фотоаппарат и мобильный телефон в туристской группе. Обязанности юного фотокорреспондента. Маршрутные документы и карты в путешествии, их хранение. Ремонт и сушка снаряжения после путешествия (прогулки). Ремонтный набор. Назначение предметов ремонтного набора и правила обращения с ними. Обязанности ремонтного мастера группы. Организация ремонта личного и группового снаряжения.

Организация биваков и охрана природы. Понятия: бивак, охрана природы.

Требования к бивакам: наличие укрытия, дров, источника питьевой воды, безопасность, эстетичность, экология. Устройство и оборудование бивака: оборудование кострища, место для приёма пищи, отдыха, гигиены и умывания, забора воды и мытья посуды. Охрана природы в туристском походе или на экскурсии. Установка палатки, тента для палатки. Снятие палатки и её упаковка для транспортировки.

Типы костров: «Шалаш», «Колодец», «Таёжный», «Звёздный» — и их назначение. Определение места для костра на туристском биваке. Соблюдение правил пожарной безопасности и охрана природы.

Заготовка хвороста и валежника для костра. Разведение костров в туристском походе. Обязанности кострового туристской группы.

Основные туристские узлы: прямой, проводник простой и ткацкий. Их свойства, назначение и использование. Вязка узлов по названию и по их назначению (для крепления верёвки на опоре, связывания верёвок одинакового диаметра, проводники). Организация приёма пищи (приготовление пищи) на туристской прогулке в однодневном походе (летом, осенью, весной и зимой). Перекус и его организация. Техника безопасности при приготовлении пищи. Соблюдение требований гигиены при сервировке туристского стола в походно-полевых условиях. Обязанности дежурных по кухне. Обязанности знатока туристской кухни — повара группы. Правильный подбор лыж и лыжных палок. Подбор лыж и снаряжения для участия в лыжной туристской прогулке. Умение правильно одеваться для лыжной прогулки или занятий.

### ***Я, моё тело и моё здоровье***

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации чаепития и перекусов. Личная гигиена на занятиях физкультурой и туризмом. Зарядка. Комплекс физических упражнений для утренней зарядки. Утренний и вечерний туалет. Соблюдение гигиенических требований. Уход за личным снаряжением. Обязанности санитара туристской группы. Дневник самонаблюдений за состоянием здоровья и самочувствия. Роль родителей и обучающегося в ведении дневника. Общая физическая подготовка и оздоровление организма. Комплекс физических упражнений и подвижные игры для развития общей и специальной выносливости. Бег с препятствиями и по пересечённой местности. Развитие функциональных возможностей ребёнка (гимнастика, ходьба по пересечённой местности, спортивные игры, ходьба на лыжах). Развитие силы. Гигиена на занятиях физическими упражнениями. Оказание первой доврачебной помощи при порезах, ссадинах, ушибах, мозолях. Характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки. Профилактика. Требования по соблюдению питьевого режима во время занятий физическими упражнениями, во время экскурсии и туристической прогулки. Способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи. Выносливость и сила воли, их формирование в туризме.

### ***Азбука туристского ориентирования***

Я и мой дом, моя школа, школьный двор. Выявление представлений обучающихся о своём доме (квартире), школе и школьном дворе; назначении различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора. Ориентирование по сторонам горизонта. Понятия: горизонт, стороны горизонта, ориентирование. Туристское ориентирование. Стороны горизонта. Определение сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам. Определение сторон горизонта в условиях парка (леса) или района школы, на пришкольном участке.

Компас и его устройство. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Устройство компаса и его работа. История компаса. Обязанности штурмана группы. Ориентирование по компасу, азимут. Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование по компасу. Знакомство с понятием «азимут». Определение азимутов (90, 180, 270 и 360) на предметы с

помощью компаса. Правила работы с компасом. Определение азимутов (90, 180, 270 и 360) на контрольном пункте, установленных на школьном дворе. Определение азимутов (90, 180, 270 и 360) на удалённые предметы во время туристской прогулки. Ориентирование по компасу и плану. Чтение плана местности (школьного двора). Ориентирование плана местности по компасу, по предметам на местности. Движение по плану местности при помощи компаса.

### ***В гостях у путешественников — героев сказок***

Русские народные сказки и сказки народов мира о путешественниках: «Лягушка-путешественница», «Маугли», «Снежная Королева», «Кот в сапогах» и др. Способы, которые использовали для путешествий сказочные герои: пешком (сапоги-скороходы, туфельки), на лыжах, на плавсредствах (лодки, корабли), на летательных аппаратах (ковёр-самолёт, корабли, ступа и метла), на оленях или лошадях и т. п. Личностные качества героев сказок, необходимые в путешествиях: смелость, решительность, настойчивость, бесстрашие, общительность, доброта, трудолюбие, сообразительность, упорство в достижении цели, терпимость, любовь к ближнему, уважение к старшим, выносливость, мужество, хитрость, отзывчивость и др. Предметы ориентирования на местности, которые использовали сказочные герои: растения, звёздное небо, легенды (описание и рассказы), карты (планы), дорожно-тропиночная сеть, речные системы и т. д. «Проводники» — путеводители сказочных героев в сказках: клубок ниток, перья птиц, сказочные герои и животные.

Способы преодоления естественных препятствий сказочными героями. Театрализованная постановка различных сказок в туристском путешествии.

### ***Путешествие во времена года***

Снаряжение юного путешественника, необходимое для наблюдений за явлениями в природной среде и выполнения краеведческих, исследовательских заданий: карта (план местности), блокнот, карандаши, ластик, линейка, компас, термометр, мерная лента, лупа, определители растений, птиц, насекомых, следов животных и т. д. Природное наследие. Изменения в природе. Растения и животные родного края. Сезонные изменения в жизни фауны и флоры. Фауна и флора леса, луга, берега реки. Природные материалы для изготовления поделок, сувениров, картин и пр. Необычные, причудливые формы рельефа, растений. Голоса птиц и животных, следы их жизнедеятельности. Оказание помощи братьям меньшим. Правила поведения и наблюдения за природой во время экскурсии. Подведение итогов экскурсии. Краеведческие задания и их выполнение. Краеведческие должности знатоков природы: метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог, краевед-географ, краевед-эколог и т. п. Ведение совместно с родителями дневников наблюдений и впечатлений. Создание рисунков на тему «Зимний лес», аппликаций «Осенняя сказка» и т. п. Рисунки о том, что или кого увидели юные путешественники на туристской прогулке, во время экскурсии в парк. Экскурсии в парк (лес), на луг, на берег реки. Выполнение краеведческих заданий (сбор листьев различных пород деревьев, сбор отпечатков, следов животных и птиц, сбор лекарственных растений и пр.). Цели и задачи экскурсии. Правила поведения на экскурсии. Подведение итогов экскурсии. Соблюдение правил поведения и культуры общения в природной среде. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать объекты экскурсии (растения, животных, птиц и следы их жизнедеятельности). Помнить цель экскурсии — узнать и увидеть что-то новое, интересное. Умение не бояться задавать возникающие в ходе экскурсии вопросы. Наблюдение за природной (растительный и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной средой. Рассказы знатоков природы о деревьях, кустарниках, травах, птицах, насекомых, животных, рельефе местности, водоёмах, сезонных изменениях в природе.

### ***Путешествие в мир моей школы***

Знакомство детей с учебным классом, спортивным залом, школьной библиотекой, столовой, туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном, географической площадкой, школьным садом и др. Цели и задачи экскурсии по школе. Правила поведения на экскурсии в школьный музей. Правила осмотра экспозиций и экспонатов. Подведение итогов экскурсии. Обязанности знатоков. Экскурсия в школьный краеведческий музей, библиотеку: выставка картин с изображением природы, пейзажей; выставка книг о путешественниках и природе родного края. Соблюдение правил поведения и культуры общения в музее. Умение слушать экскурсовода и

правильно осматривать экспонаты. Помнить цель экскурсии — узнать и увидеть что-то новое, интересное. Умение не бояться задавать возникающие в ходе экскурсии вопросы.

### ***Загадки школьного двора***

Школа и школьный двор: местоположение в населённом пункте. План школьного двора (территории). Назначение сооружений школьного двора Стадион и спортивная площадка школьного двора. Условные знаки плана школьного двора. Ориентировка плана школьного двора по сторонам горизонта. Масштаб. Измерение расстояний на школьном дворе. Виды растений (фауны) и животных (флоры) обитателей школьного двора. Школьный сад. Экология школьного двора: охрана природы, загрязнение территории. Участие в природоохранных акциях.

### ***Азбука путешественника***

Способы передвижения юных путешественников. Преодоление простейших естественных препятствий: канав, небольших оврагов, завалов, зарослей кустарника, луж (без снаряжения - рюкзачка и с рюкзачком). Правила безопасного преодоления естественных и искусственных препятствий. Обход естественных препятствий. Прокладка маршрута движения. Обязанности штурмана и хронометриста туристской группы. Обязанности проводника и их выполнение.

Взаимовыручка и взаимопомощь при преодолении препятствий. Гимнастическая самостраховка при преодолении препятствий. Организация движения туристской группы по тропинкам и дорожкам в парке, по песку, по лугу, по снегу (пешком и на лыжах). Преодоление водных преград по брёвнам и мосткам. Строй туристской группы. Интервал движения, ритм движения. Привалы и их продолжительность. Ходовое время. Скорость передвижения на туристской прогулке. Привалы «Прогоночный», «Промежуточный», «Обеденный». Распорядок походного дня. Преодоление склонов (спуск и подъём). Подъём, траверс и спуск по склонам с использованием альпенштоков. Переправа через условное болото по наведённым кладям (жердям), по кочкам. Переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; преодоление оврага (канавы) маятником. Туристская эстафета и её технические этапы. Организация взаимодействия в команде юных путешественников, взаимовыручка. Управление лыжами при транспортировке груза (от 2 до 5 кг) в рюкзачке. Посадка лыжника. Передвижение ступающим и скользящим шагом (без рюкзачка и с рюкзачком). Техника безопасности при ходьбе на лыжах. Управление лыжами на месте: поочерёдное поднятие ноги с лыжей и движение ею по воздуху вниз и вверх, вправо и влево; поочерёдное поднятие носков лыж. Ходьба без палок ступающим и скользящим шагом; ходьба ступающим и скользящим шагом с палками; толчок палками; передвижение на лыжах по лыжне до 600-700 м; соревнования на лыжах (эстафеты до 50 м); движение боковыми приставными шагами; передвижение без палок и с палками по глубокому снегу без груза и с грузом в рюкзачке до 2-5 кг; передвижение в среднем темпе. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Подвижные игры. Гимнастические упражнения.

### ***Зачётное мероприятие (однодневный поход)***

Передвижение группы на местности с преодолением естественных препятствий (5 км). Организация взаимопомощи при преодолении препятствий. Ритм движения. Походная колонна. Разбивка и обустройство лагеря группы. Установка тента для укрытия от дождя. Оборудование костра. Приготовление пищи на костре. Сервировка походного стола. Соблюдение норм гигиены и санитарии. Соблюдение требований техники безопасности. Выполнение обязанностей в системе должностно-ролевого самоуправления. Подвижные игры на местности. Юмористические физкультурно-туристские состязания между командами или «Папа, мама, я — туристская семья». Охрана окружающей среды. Трудовой десант — сохраним родной край потомкам!

## **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

- Слет
- Игра
- Соревнование
- Встреча с интересными людьми

- Практическое занятие по отработке туристических навыков
- Экскурсия
- Туристический поход
- Выставки рисунков и поделок
- Субботник (десант)
- Исследование
- Оформление газет и путевых дневников

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 дополнительные -1 классы

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		1 доп.кл	1 доп.кл.	1 класс
1	Введение	1	1	1
2	Правила поведения юных путешественников	2	2	2
3	Азбука туристско-бытовых навыков	4	4	4
4	Я, моё тело и моё здоровье	4	4	4
5	Азбука туристского ориентирования	4	4	4
6	В гостях у путешественников — героев сказок	3	3	3
7	Путешествие во времена года	4	4	4
8	Путешествие в мир моей школы	2	2	2
9	Загадки школьного двора	2	2	2
10	Азбука путешественника	7	7	7
	Итого	33	33	33

### 2 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Правила поведения юных путешественников	2
3	Азбука туристско-бытовых навыков	4
4	Я, моё тело и моё здоровье	4
5	Азбука туристского ориентирования	4
6	В гостях у путешественников — героев сказок	3
7	Путешествие во времена года	4
8	Путешествие в мир моей школы	2
9	Загадки школьного двора	2
10	Азбука путешественника	7
	Итого	34

### 3 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Правила поведения юных путешественников	2
3	Азбука туристско-бытовых навыков	4
4	Я, моё тело и моё здоровье	4
5	Азбука туристского ориентирования	4
6	В гостях у путешественников — героев сказок	3
7	Путешествие во времена года	4
8	Путешествие в мир моей школы	2
9	Загадки школьного двора	2
10	Азбука путешественника	7



	Итого	34
--	-------	----

4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Правила поведения юных путешественников	2
3	Азбука туристско-бытовых навыков	4
4	Я, моё тело и моё здоровье	4
5	Азбука туристского ориентирования	4
6	В гостях у путешественников — героев сказок	3
7	Путешествие во времена года	4
8	Путешествие в мир моей школы	3
9	Загадки школьного двора	2
10	Азбука путешественника	7
	Итого	34

## ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

### 2.2.3.3 Рабочая программа курса внеурочной деятельности общекультурного направления «Искусство сцены»

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### *Личностные результаты.*

У учеников будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;
- осознание значимости занятий для личного развития.

##### *Предметные результаты*

Обучающийся научится:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учащиеся научатся:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- выразительному чтению;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
- сочинять этюды по сказкам;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение)

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Основы актёрского мастерства

Изображение различных эмоций. Распознаем эмоции по мимике и интонации голоса. Игры в интонировании диалогов. Правильное дыхание в речи.

### 2. Средства выразительности в передаче образа

Рассказываем про любимые игры и сказки. Изобрази героя. Настроение героев.

### 3. Театральная игра

Сочиняем новую сказку. Играем в сказку. Постановка в группе. Разыгрывание сценок.

### 4. Наш театр

Изобразим страх и его преодолеем. Театральная миниатюра. Итоговое занятие «Мы любим сказки».

#### Модуль 1. Введение.

##### 1. Вводное занятие «Разрешите представиться»

*Теория:* Цели и задачи обучения. Перспективы творческого роста. Знакомство с театром как видом искусства.

*Практическая работа:* Просмотр творческих работ, видеофильмов со спектаклями.

*Форма проведения занятия* – презентация коллектива.

*Приёмы и методы:* игровой, наглядный, иллюстрированный.

*Дидактический материал:* видеофильмы, фотографии.

*Форма подведения итогов:* анкетирование, беседа.

#### Модуль 2. История театра. Театр как вид искусства.

##### 2.1. Первоначальные представления о театре как виде искусства.

*Теория:* Знакомство с особенностями современного театра как вида искусства. Место театра в жизни общества. Общее представление о видах и жанрах театрального искусства: драматический театр, музыкальный театр (опера, балет, оперетта, мюзикл), театр кукол, радио- и телетеатр.

*Практическая работа:* использование имеющегося художественного опыта учащихся; творческие игры; рисование кинофильма для закрепления представлений о театре как виде искусства. Просмотр театральных постановок. Игры «Театр в твоей жизни («Что такое театр?»), «Театр в твоём доме. Театр на улице», «Школьный театр. Профессиональный театр для детей. Зачем люди ходят в театр?». Упражнения-тренинги «Так и не так в театре (готовимся, приходим, смотрим)». Занятие-тренинг по культуре поведения «Как себя вести в театре».

*Формы проведения занятий:* групповые занятия по усвоению новых знаний.

*Приёмы и методы:* метод игрового содержания, наглядный, объяснительно-иллюстративный.

*Дидактический материал:* карточки с заданиями, фотографии, DVD, CD – диски с записями спектаклей.

*Форма подведения итогов:* блиц-опрос, самостоятельные импровизации.

##### 2.2. Театр как одно из древнейших искусств.

*Теория:* Народные истоки театрального искусства («обряд инициации», песни, пляски, посвящённые Яриле, игры, празднества). Скоморохи – первые профессиональные актеры на Руси, их популярность в народе.

*Практическая работа:* проигрывание игр, обрядов, праздники «Масленица», «Сретенье», «Покрова», «Рождественские посиделки», «Сочельник и Коляда» и т.д. «Игры в скоморохов» - на придуманные или взятые из литературных источников сюжеты.

*Формы проведения занятий:* игровые групповые занятия.

*Приёмы и методы:* метод игрового содержания, наглядный, объяснительно-иллюстративный

*Дидактический материал:* карточки с заданиями, фотографии, DVD, CD – диски с народными песнями, танцами.

*Форма подведения итогов:* игры-импровизации

##### 2.3. Театр – искусство коллективное

*Теория:* Знакомство с театральными профессиями. Спектакль – результат коллективного творчества. Кто есть кто в театре. Актер – «главное чудо театра».

*Практическая работа:* творческие задания на ознакомление с элементами театральных профессий: создание афиш, эскизов декораций и костюмов.

*Формы проведения занятий:* заочная экскурсия по театральным цехам.

*Приёмы и методы:* репродуктивный, объяснительно-иллюстративный

*Дидактический материал:* фотографии, DVD, CD – диски.

*Форма подведения итогов:* творческое задание на тему: «Путешествие по театральной программке».

### Модуль 3. Актерская грамота.

#### 3.1. Многообразие выразительных средств в театре

*Теория:* Знакомство с драматургией, декорациями, костюмами, гримом, музыкальным и шумовым оформлением. Стержень театрального искусства – исполнительское искусство актёра.

*Практическая работа:* тренинги на внимание: «Поймать хлопок», «Невидимая нить», «Много ниточек, или Большое зеркало».

*Формы проведения занятий:* беседы, игровые формы.

*Приёмы и методы:* метод полных нагрузок, метод игрового содержания, метод импровизации.

*Дидактический материал:* карточки с заданиями.

*Форма подведения итогов:* анализ практической деятельности.

#### 3.2. Значение поведения в актерском искусстве.

*Теория:* возможности актёра «превращать», преобразовать с помощью изменения своего поведения место, время, ситуацию, партнеров.

*Практическая работа:* упражнения на коллективную согласованность действий (одновременно, друг за другом, вовремя); воспитывающие ситуации «Что будет, если я буду играть один..»; превращения заданного предмета с помощью действий во что-то другое (индивидуально, с помощниками).

*Формы проведения занятий:* беседы, игровые формы.

*Приёмы и методы:* метод полных нагрузок, метод игрового содержания, метод импровизации.

*Дидактический материал:* карточки с заданиями.

*Форма подведения итогов:* самостоятельная импровизация.

#### 3.3. Бессловесные и словесные действия

*Теория:* Развитие требований к органичности поведения в условиях вымысла. Словесные действия. Психофизическая выразительность речи. Словесные воздействия как подтекст. Этюдное оправдание заданной цепочки словесных действий.

*Практическая работа:* Выполнение этюдов, упражнений- тренингов, упражнение: «Я сегодня – это ...», этюды на пословицы, крылатые выражения, поговорки, сюжетные стихи, картины – одиночные, парные, групповые, без слов и с минимальным использованием текста.

*Формы проведения занятий:* беседы, игровые формы

*Приёмы и методы:* метод полных нагрузок, метод игрового содержания, метод импровизации.

*Дидактический материал:* карточки с заданиями.

*Форма подведения итогов:* анализ работы своей и товарищей.

### Модуль 4. Художественное чтение.

Художественное чтение как вид исполнительского искусства.

*Теория:* Роль чтения вслух в повышении общей читательской культуры. Основы практической работы над голосом. Анатомия, физиология и гигиена речевого аппарата. Литературное произношение.

*Практическая работа:* отработка навыка правильного дыхания при чтении и сознательного управления речеголосовым аппаратом (диапазоном голоса, его силой и подвижностью». Упражнения на рождение звука: «Бамбук», «Корни», «Тряпичная кукла», Резиновая кукла», «Фонарь», Антенна», «Разноцветный фонтан». Отработка навыка правильного дыхания при чтении и сознательного управления речевым аппаратом.

*Формы проведения занятий:* групповые

*Приёмы и методы:* метод ступенчатого повышения нагрузок, метод игрового содержания, метод импровизации.

*Дидактический материал:* индивидуальные карточки с упражнениями по теме.

*Форма подведения итогов:* упражнения по дыханию, упражнения на развитие и управление речеголосовым аппаратом.

Логика речи.

*Теория:* Основы сценической «лепки» фразы (логика речи). Понятие о фразе. Естественное построение фразы. Фраза простая и сложная. Основа и пояснение фразы. Пояснения на басках и верхах.

*Практическая работа:* Артикуляционная гимнастика: упражнения для губ «Улыбка-хоботок», «Часы», «Шторки»; упражнения для языка: «Уколы», «Змея», «Коктейль». Чтение отрывков или литературных анекдотов.

*Формы проведения занятий:* групповые, игровые.

*Приёмы и методы:* метод ступенчатого повышения нагрузок, метод игрового содержания, метод импровизации.

*Дидактический материал:* индивидуальные карточки с упражнениями по теме.

*Форма подведения итогов:* упражнения по дыханию, исполнение текста, демонстрирующего владение «лепкой» фразы.

Словесные воздействия.

*Теория:* Классификация словесных воздействий. Текст и подтекст литературного произведения. Возможность звучащим голосом рисовать ту или иную картину. Связь рисуемой картины с жанром литературного произведения.

*Практическая работа:* Упражнения на «распро-ультра-натуральное действие»: превращение заданного предмета с помощью действий во что-то другое (индивидуально, с помощником); упражнения для голоса: «Прыжок в воду», «Колокола», «Прыгун», «Аквалангист».

*Формы проведения занятий:* групповые, индивидуальные

*Приёмы и методы:* метод ступенчатого повышения нагрузок, метод игрового содержания, метод импровизации.

*Дидактический материал:* индивидуальные карточки с упражнениями по теме.

*Форма подведения итогов:* исполнение каждым воспитанником работ из своего чтецкого репертуара.

#### Модуль 5. Сценическое движение.

##### 5.1. Основы акробатики.

*Теория:* Школы и методики движенческой подготовки актера. Развитие психофизического аппарата. Основы акробатики, работа с равновесием, работа с предметами. Техника безопасности.

*Практическая работа:* Разминка плечевого пояса: «Ветряная мельница», «Миксер», «Пружина», «Кошка лезет на забор». Тренинг: «Тележка», «Собачка», «Гусиный шаг», «Прыжок на месте».

Элементы акробатики: кувырок вперед, кувырок назад, кенгуру, кузнечик. Сценические падения: падения вперед согнувшись, падение назад на спину.

*Формы проведения занятий:* групповые.

*Приёмы и методы:* метод ступенчатого повышения нагрузок, метод плотных нагрузок, метод взаимообучения.

*Дидактический материал:* маты или акробатические дорожки

*Форма подведения итогов:* этюды.

##### 5.2. Обучение танцу и искусству танцевальной импровизации.

*Теория:* Беседы: «В поисках собственного стиля», «Танец сегодня», «Бальные» танцы: «Танец-шествие», «Мазурка», «Менуэт», «Вальс Дружбы», «Фигурный вальс».

*Практическая работа:* Универсальная разминка. Элементы разных по стилю танцевальных форм. Основные позиции рук, ног, постановка корпуса. Разучивание основных элементов народного танца: простой шаг, переменный шаг, шаг с притопом, веревочка, ковырялочка.

Разучивание вальсового шага. Счет танцев «Вальс Дружбы», «Фигурный вальс».

*Формы проведения занятий:* групповые.

*Приёмы и методы:* метод ступенчатого повышения нагрузок, метод плотных нагрузок, метод взаимообучения.

*Дидактический материал:* маты или акробатические дорожки

*Форма подведения итогов:* танцевальная композиция на заданную тему.

#### Модуль 6. Работа над пьесой.

##### 6.1. Пьеса – основа спектакля

*Теория:* Особенности композиционного построения пьесы: ее экспозиция, завязка, кульминация и развязка. Время в пьесе. Персонажи - действующие лица спектакля.

*Практическая работа:* работа над выбранной пьесой, осмысление сюжета, выделение основных событий, являющихся поворотными моментами в развитии действия. Определение главной темы пьесы и идеи автора, раскрывающиеся через основной конфликт. Определение жанра спектакля. Чтение и обсуждение пьесы, ее темы, идеи. Общий разговор о замысле спектакля.

*Формы проведения занятий:* практические

*Приёмы и методы:* метод ступенчатого повышения нагрузок, метод игрового содержания, метод импровизации.

*Дидактический материал:* индивидуальные карточки с упражнениями по теме.

*Форма подведения итогов:* анализ пьесы.

## 6.2. Текст-основа постановки.

*Теория:* Повествовательный и драматический текст. Речевая характеристика персонажа. Речевое и внеречевое поведение. Монолог и диалог.

*Практическая работа:* работа по карточкам «от прозы к драматическому диалогу», «Сфера диалога и сфера игры», «Кто это сказал?», «Создание речевых характеристик персонажей через анализ текста», выразительное чтение по ролям, расстановка ударение в тексте, упражнения на коллективную согласованность действий, отработка логического соединения текста и движения. Основная этюдно-постановочная работа по ролям

*Формы проведения занятий:* практические

*Приёмы и методы:* эвристический, проблемный

*Дидактический материал:* индивидуальные карточки с упражнениями по теме.

*Форма подведения итогов:* составление таблицы «История про..., который...».

## 6.3. Театральный грим. Костюм.

*Теория:* Отражение сценического образа при помощи грима. Грим как один из способов достижения выразительности: обычный, эстрадный, характерный, абстрактный. Способы накладывания грима.

*Практическая работа:* Приемы накладывания грима. Создание эскизов грима для героев выбранной пьесы. Накладывание грима воспитанниками друг другу.

*Формы проведения занятий:* творческие лаборатории

*Приёмы и методы:* эвристический, объяснительно-иллюстративный

*Дидактический материал:* гримировальный набор, жирный крем, тональный крем, помада, гуммоз, пудра, различные кисти, ватные тампоны, бумажные салфетки, альбомы

*Форма подведения итогов:* создание эскизов более сложного грима.

Театральный костюм.

*Теория:* Костюм – один из основных элементов, влияющих на представление об образе и характере. Костюм «конкретизированный» и «универсальный». Цвет, фактура.

*Практическая работа:* создание эскизов костюмов для выбранной пьесы.

*Формы проведения занятий:* творческие лаборатории

*Приёмы и методы:* эвристический, объяснительно-иллюстративный

*Дидактический материал:* иллюстрации из книг, фотографии, альбомы, краски, карандаши.

*Форма подведения итогов:* творческая работа на тему: «Эпохи в зеркале моды».

## 6.5. Репетиционный период.

*Практическая работа:* Соединение сцен, эпизодов; репетиции в декорациях, с реквизитом и бутафорией, репетиции в костюмах, репетиции с музыкальным и световым оформлением, сводные репетиции, репетиции с объединением всех выразительных средств. Генеральная репетиция.

*Формы проведения занятий:* репетиции

*Приёмы и методы:* метод импровизации, метод полных нагрузок.

*Форма подведения итогов:* премьера (первый показ спектакля на зрителя). Обсуждение премьерного спектакля (участвуют все актеры, все службы).

## Модуль 7. Итоговое занятие.

*Теория:* Викторина по разделам программы обучения за год.

*Практическая работа:* экзамен-выступление: упражнения на коллективную согласованность; превращение и оправдание предмета, позы, ситуации, мизансцены; этюды на оправдание заданных бессловесных элементов действий разными предлагаемыми обстоятельствами; упражнения по курсу «Художественное слово».

*Форма проведения занятия:* блицтурнир

*Приёмы и методы:* дизайн-анализ, создание ситуации достижения и успеха.

*Дидактический материал:* текст викторины.

*Формы подведения итогов:* Совместное обсуждение и оценка сделанного. Оформление газеты «В мире театра».

### ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

- творческая мастерская;
- праздник;
- выставка работ;
- экскурсия;
- проектная деятельность;
- драматизация;
- игра;
- конкурс

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов					
		1 доп.кл.	1 доп.кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Основы актёрского	8	8	8	8	8	6
2	Средства выразительности в	6	6	6	6	6	5
3	Театральная игра	10	10	10	11	11	15
4	Наш театр	9	9	9	9	9	9
	Итого:	33	33	33	34	34	34

#### 2.2.3.4 Рабочая программа курса внеурочной деятельности общекультурного направления «Чудеса аппликации»

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Личностные результаты* отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны преобразовать в процессе освоения курса:

- формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- формирование эстетических потребностей (потребностей на общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально—нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работ в команде одноклассников од руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

*Предметные результаты* характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в

духовно-нравственном развитии человека;

формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

овладение элементарными практическими умениями и навыками

знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись), декоративной (народных и прикладные виды искусства);

понимание образной природы искусства;

- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира, применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;

- умение обсуждать и анализировать рисунки овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;

- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа курса для 1 (дополнительных) – 1 классов включает следующие разделы:

*Раздел 1. Введение в дополнительную образовательную программу*

Знать понятия «форма», «конструкция», «пропорции» предмета; что основу любой формы составляют простейшие геометрические тела); теплые и холодные цвета в живописи; правила работы с акварельными красками, технику безопасности. Уметь организовывать рабочее место.

*Раздел 2. «Познай себя в искусстве»*

Знать понятие «объем» предмета; что все предметы окружающего мира имеют плоскую или объемную форму, понятие «колорит»; что с помощью колорита художник передает свои идеи, свои переживания, понятие «композиция». Уметь определять форму, конструкцию, пропорции предмета; различать основные и составные, холодные и теплые цвета, называть картины с теплым и холодным колоритом; анализировать художественные средства; рисовать по представлению, анализировать художественные средства; составлять свою композицию в рисунке.

*Раздел 3. «Мир вокруг нас»*

Знать понятия «наброски», «зарисовки», «архитектура»; какими художественными материалами выполняют наброски и зарисовки; виды изобразительного искусства. Иметь представление о видах архитектуры. Уметь выполнять наброски и зарисовки для изучения формы, строения предметов; анализировать виды архитектуры; выполнять наброски и зарисовки улиц родного города акварелью, рисовать человека, отображать цветом свое отношение к изображаемому предмету.

*Раздел 4. Работа с песком и манкой*

Знать простейшие сведения о композиции, цвете, рисунке, приемах декоративного изображения различных форм. Уметь последовательно рисовать; самостоятельно выбирать материал для творческой работы, передавать в тематических рисунках пространственные отношения, правильно разводить и смешивать акварельные и гуашевые краски.

*Раздел 5. «Путешествие в волшебный мир»*

Знать технику работы «мозаика»; понятие «орнамент»; известные центры народных художественных ремесел России. Уметь выполнять мозаичное панно из кусочков цветной бумаги на тему наклеивать на картон и цветную бумагу различные элементы изображения из вырезанных кусков бумаги.

*Раздел 6. «Сказки в нашей жизни»*

Знать понятие «иллюстрация», знать о линии и пятне как художественных выразительных средствах живописи; использовать художественные материалы. Уметь последовательно проводить работу над рисунком по представлению, использовать линию симметрии в построении рисунка называть произведения искусства, посвященные изображению животных, людей, сказочных персонажей; изображать их характерные очертания; выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в небольшом сочинении.

### *Раздел 7. «Леплю себя сам»*

Знать правила лепки различных изделий, технику работы с пластилином, приемы декоративно-прикладного искусства. Уметь лепить человека, выражать свои чувства, настроение с помощью цвета, насыщенности оттенков; передавать настроение в творческой работе с помощью, композиции, объёма, материала.

### *Раздел 8. Рисуем вместе!*

Знать понятие «композиция». Уметь анализировать художественные средства; составлять свою композицию в рисунке с натуры; сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства; использовать художественные материалы, работать в команде, коллективно создавать художественное произведение.

### *Раздел 9. «Театр в нашей жизни»*

Знать правила рисования с натуры, технику изготовления масок из пластилина, картона, ткани, выбирать и применять различные выразительных средств для реализации собственного замысла. Уметь выразить свои чувства, настроение с помощью цвета, насыщенности оттенков; выразить свое отношение к произведению, обыгрывать выбранную роль.

### *Раздел 10. «Я и моя жизнь»*

Знать о линии и пятне как художественных выразительных средствах живописи, о композиции и цвете. Уметь самостоятельно компоновать сюжетный рисунок, передавать в тематических рисунках пространственные отношения, правильно разводить и смешивать акварельные и гуашевые краски, последовательно вести линейный рисунок на тему. Учащиеся должны уметь: проявлять позитивный образ "Я"; повышать уровень уверенности в себе; снижать эмоциональное напряжения;

устанавливать достаточно высокий уровень развития сенсорных и моторных качеств; уметь выражать свои эмоции и чувства, навыки межличностного общения; проявлять способности к рефлексивной деятельности; проявлять познавательный интерес.

Программа курса для 2 класса включает следующие разделы:

### *Раздел 1. Введение в дополнительную образовательную программу*

Знать понятия «форма», «конструкция», «пропорции» предмета; что основу любой формы составляют простейшие геометрические тела); теплые и холодные цвета в живописи; правила работы с акварельными красками, технику безопасности. Уметь организовывать рабочее место.

### *Раздел 2. «Познай себя в искусстве»*

Знать понятие «объем» предмета; что все предметы окружающего мира имеют плоскую или объемную форму, понятие «колорит»; что с помощью колорита художник передает свои идеи, свои переживания, понятие «композиция». Уметь определять форму, конструкцию, пропорции предмета; различать основные и составные, холодные и теплые цвета, называть картины с теплым и холодным колоритом; анализировать художественные средства; рисовать по представлению, анализировать художественные средства; составлять свою композицию в рисунке.

### *Раздел 3. «Мир вокруг нас»*

Знать понятия «наброски», «зарисовки», «архитектура»; какими художественными материалами выполняют наброски и зарисовки; виды изобразительного искусства. Иметь представление о видах архитектуры. Уметь выполнять наброски и зарисовки для изучения формы, строения предметов; анализировать виды архитектуры; выполнять наброски и зарисовки улиц родного города акварелью, рисовать человека, отображать цветом свое отношение к изображаемому предмету.

### *Раздел 4. Работа с песком и манкой*

Знать простейшие сведения о композиции, цвете, рисунке, приемах декоративного изображения различных форм. Уметь последовательно рисовать; самостоятельно выбирать материал для творческой работы, передавать в тематических рисунках пространственные отношения, правильно разводить и смешивать акварельные и гуашевые краски.

### *Раздел 5. «Путешествие в волшебный мир»*

Знать технику работы «мозаика»; понятие «орнамент»; известные центры народных художественных ремесел России. Уметь выполнять мозаичное панно из кусочков цветной бумаги на тему наклеивать на картон и цветную бумагу различные элементы изображения из вырезанных



кусков бумаги.

#### *Раздел 6. «Сказки в нашей жизни»*

Знать понятие «иллюстрация», знать о линии и пятне как художественных выразительных средствах живописи; использовать художественные материалы. Уметь последовательно проводить работу над рисунком по представлению, использовать линию симметрии в построении рисунка называть произведения искусства, посвященные изображению животных, людей, сказочных персонажей; изображать их характерные очертания; выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в небольшом сочинении.

#### *Раздел 7. «Леплю себя сам»*

Знать правила лепки различных изделий, технику работы с пластилином, приемы декоративно-прикладного искусства. Уметь лепить человека, выражать свои чувства, настроение с помощью цвета, насыщенности оттенков; передавать настроение в творческой работе с помощью, композиции, объёма, материала.

#### *Раздел 8. Рисуем вместе!*

Знать понятие «композиция». Уметь анализировать художественные средства; составлять свою композицию в рисунке с натуры; сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства; использовать художественные материалы, работать в команде, коллективно создавать художественное произведение.

#### *Раздел 9. «Театр в нашей жизни»*

Знать правила рисования с натуры, технику изготовления масок из пластилина, картона, ткани, выбирать и применять различные выразительных средств для реализации собственного замысла. Уметь выражать свои чувства, настроение с помощью цвета, насыщенности оттенков; выражать свое отношение к произведению, обыгрывать выбранную роль.

#### *Раздел 10. «Я и моя жизнь»*

Знать о линии и пятне как художественных выразительных средствах живописи, о композиции и цвете. Уметь самостоятельно компоновать сюжетный рисунок, передавать в тематических рисунках пространственные отношения, правильно разводить и смешивать акварельные и гуашевые краски, последовательно вести линейный рисунок на тему.

Учащиеся должны уметь:

проявлять позитивный образ "Я"; повышать уровень уверенности в себе; снижать эмоциональное напряжения;

устанавливать достаточно высокий уровень развития сенсорных и моторных качеств; уметь выражать свои эмоции и чувства, навыки межличностного общения; проявлять способности к рефлексивной деятельности; проявлять познавательный интерес

Программа курса для 3 класса включает следующие разделы:

#### *Раздел 1. Введение в дополнительную образовательную программу*

Знать понятия «форма», «конструкция», «пропорции» предмета; что основу любой формы составляют простейшие геометрические тела); теплые и холодные цвета в живописи; правила работы с акварельными красками, технику безопасности. Уметь организовывать рабочее место.

#### *Раздел 2. «Познай себя в искусстве»*

Знать понятие «объем» предмета; что все предметы окружающего мира имеют плоскую или объемную форму, понятие «колорит»; что с помощью колорита художник передает свои идеи, свои переживания, понятие «композиция». Уметь определять форму, конструкцию, пропорции предмета; различать основные и составные, холодные и теплые цвета, называть картины с теплым и холодным колоритом; анализировать художественные средства; рисовать по представлению, анализировать художественные средства; составлять свою композицию в рисунке.

#### *Раздел 3. «Мир вокруг нас»*

Знать понятия «наброски», «зарисовки», «архитектура»; какими художественными материалами выполняют наброски и зарисовки; виды изобразительного искусства. Иметь представление о видах архитектуры. Уметь выполнять наброски и зарисовки для изучения формы, строения предметов; анализировать виды архитектуры; выполнять наброски и зарисовки улиц родного города акварелью, рисовать человека, отображать цветом свое отношение к изображаемому предмету.

#### *Раздел 4. Работа с песком и манкой*

Знать простейшие сведения о композиции, цвете, рисунке, приемах декоративного изображения различных форм. Уметь последовательно рисовать; самостоятельно выбирать материал для творческой работы, передавать в тематических рисунках пространственные отношения, правильно разводить и смешивать акварельные и гуашевые краски.

#### *Раздел 5. «Путешествие в волшебный мир»*

Знать технику работы «мозаика»; понятие «орнамент»; известные центры народных художественных ремесел России. Уметь выполнять мозаичное панно из кусочков цветной бумаги на тему наклеивать на картон и цветную бумагу различные элементы изображения из вырезанных кусков бумаги.

#### *Раздел 6. «Сказки в нашей жизни»*

Знать понятие «иллюстрация», знать о линии и пятне как художественных выразительных средствах живописи; использовать художественные материалы. Уметь последовательно проводить работу над рисунком по представлению, использовать линию симметрии в построении рисунка называть произведения искусства, посвященные изображению животных, людей, сказочных персонажей; изображать их характерные очертания; выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в небольшом сочинении.

#### *Раздел 7. «Леплю себя сам»*

Знать правила лепки различных изделий, технику работы с пластилином, приемы декоративно-прикладного искусства. Уметь лепить человека, выражать свои чувства, настроение с помощью цвета, насыщенности оттенков; передавать настроение в творческой работе с помощью, композиции, объёма, материала.

#### *Раздел 8. Рисуем вместе!*

Знать понятие «композиция». Уметь анализировать художественные средства; составлять свою композицию в рисунке с натуры; сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства; использовать художественные материалы, работать в команде, коллективно создавать художественное произведение.

#### *Раздел 9. «Театр в нашей жизни»*

Знать правила рисования с натуры, технику изготовления масок из пластилина, картона, ткани, выбирать и применять различные выразительных средств для реализации собственного замысла. Уметь выражать свои чувства, настроение с помощью цвета, насыщенности оттенков; выражать свое отношение к произведению, обыгрывать выбранную роль.

#### *Раздел 10. «Я и моя жизнь»*

Знать о линии и пятне как художественных выразительных средствах живописи, о композиции и цвете. Уметь самостоятельно компоновать сюжетный рисунок, передавать в тематических рисунках пространственные отношения, правильно разводить и смешивать акварельные и гуашевые краски, последовательно вести линейный рисунок на тему.

Учащиеся должны уметь: проявлять позитивный образ "Я"; повышать уровень уверенности в себе; снижать эмоциональное напряжения;

устанавливать достаточно высокий уровень развития сенсорных и моторных качеств; уметь выражать свои эмоции и чувства, навыки межличностного общения; проявлять способности к рефлексивной деятельности; проявлять познавательный интерес.

Программа курса для 4 класса включает следующие разделы:

#### *Раздел 1. Введение в дополнительную образовательную программу*

Знать понятия «форма», «конструкция», «пропорции» предмета; что основу любой формы составляют простейшие геометрические тела); теплые и холодные цвета в живописи; правила работы с акварельными красками, технику безопасности. Уметь организовывать рабочее место.

#### *Раздел 2. «Познай себя в искусстве»*

Знать понятие «объем» предмета; что все предметы окружающего мира имеют плоскую или объемную форму, понятие «колорит»; что с помощью колорита художник передает свои идеи, свои переживания, понятие «композиция». Уметь определять форму, конструкцию, пропорции предмета; различать основные и составные, холодные и теплые цвета, называть картины с теплым и холодным колоритом; анализировать художественные средства; рисовать по представлению,

анализировать художественные средства; составлять свою композицию в рисунке.

### *Раздел 3. «Мир вокруг нас»*

Знать понятия «наброски», «зарисовки», «архитектура»; какими художественными материалами выполняют наброски и зарисовки; виды изобразительного искусства. Иметь представление о видах архитектуры. Уметь выполнять наброски и зарисовки для изучения формы, строения предметов; анализировать виды архитектуры; выполнять наброски и зарисовки улиц родного города акварелью, рисовать человека, отображать цветом свое отношение к изображаемому предмету.

### *Раздел 4. Работа с песком и манкой*

Знать простейшие сведения о композиции, цвете, рисунке, приемах декоративного изображения различных форм. Уметь последовательно рисовать; самостоятельно выбирать материал для творческой работы, передавать в тематических рисунках пространственные отношения, правильно разводить и смешивать акварельные и гуашевые краски.

### *Раздел 5. «Путешествие в волшебный мир»*

Знать технику работы «мозаика»; понятие «орнамент»; известные центры народных художественных ремесел России. Уметь выполнять мозаичное панно из кусочков цветной бумаги на тему наклеивать на картон и цветную бумагу различные элементы изображения из вырезанных кусков бумаги.

### *Раздел 6. «Сказки в нашей жизни»*

Знать понятие «иллюстрация», знать о линии и пятне как художественных выразительных средствах живописи; использовать художественные материалы. Уметь последовательно проводить работу над рисунком по представлению, использовать линию симметрии в построении рисунка называть произведения искусства, посвященные изображению животных, людей, сказочных персонажей; изображать их характерные очертания; выражать свое отношение к произведению изобразительного искусства в небольшом сочинении.

### *Раздел 7. «Леплю себя сам»*

Знать правила лепки различных изделий, технику работы с пластилином, приемы декоративно-прикладного искусства. Уметь лепить человека, выражать свои чувства, настроение с помощью цвета, насыщенности оттенков; передавать настроение в творческой работе с помощью, композиции, объёма, материала.

### *Раздел 8. Рисуем вместе!*

Знать понятие «композиция». Уметь анализировать художественные средства; составлять свою композицию в рисунке с натуры; сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства; использовать художественные материалы, работать в команде, коллективно создавать художественное произведение.

### *Раздел 9. «Театр в нашей жизни»*

Знать правила рисования с натуры, технику изготовления масок из пластилина, картона, ткани, выбирать и применять различные выразительных средств для реализации собственного замысла. Уметь выражать свои чувства, настроение с помощью цвета, насыщенности оттенков; выражать свое отношение к произведению, обыгрывать выбранную роль.

### *Раздел 10. «Я и моя жизнь»*

Знать о линии и пятне как художественных выразительных средствах живописи, о композиции и цвете. Уметь самостоятельно компоновать сюжетный рисунок, передавать в тематических рисунках пространственные отношения, правильно разводить и смешивать акварельные и гуашевые краски, последовательно вести линейный рисунок на тему.

Учащиеся должны уметь:

проявлять позитивный образ "Я"; повышать уровень уверенности в себе;

снижать эмоциональное напряжения;

устанавливать достаточно высокий уровень развития сенсорных и моторных качеств; уметь выражать свои эмоции и чувства, навыки межличностного общения; проявлять способности к рефлексивной деятельности; проявлять познавательный интерес.

## ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

- творческая мастерская;
- праздник;
- выставка работ;
- экскурсия;
- проектная деятельность;
- драматизация;
- игра;
- конкурс

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 (дополнительные) - 1 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		1 доп.кл.	1 доп.кл.	1 класс
1	Вводное занятие	1	1	1
2	«Познай себя в искусстве»	2	2	2
3	«Мир вокруг нас»	3	3	3
4	«Работа с песком и манкой»	3	3	3
5	«Путешествие в волшебный мир»	7	7	7
6	«Сказка в нашей жизни»	5	5	5
7	«Леплю себя сам»	4	4	4
8	«Рисуем вместе!»	3	3	3
9	«Театр в нашей жизни»	2	2	2
10	«Я и моя жизнь»	3	3	3
	Итого:	33	33	33

2 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	«Познай себя в искусстве»	2
3	«Мир вокруг нас»	6
4	«Работа с песком и манкой»	4
5	«Путешествие в волшебный мир»	3
6	«Сказка в нашей жизни»	6
7	«Леплю себя сам»	4
8	«Рисуем вместе»	2
9	«Театр в нашей жизни»	2
10	«Я и моя жизнь»	4
	Резерв	1
	Итого	35

3 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов

1	Вводное занятие	1
2	«Познай себя в искусстве»	2
3	«Мир вокруг нас»	3
4	«Работа с песком и манкой»	3
5	«Путешествие в волшебный мир»	7
6	«Сказка в нашей жизни»	3
7	«Леплю себя сам»	7
8	«Рисуем вместе!»	4
9	«Театр в нашей жизни»	3
10	«Я и моя жизнь»	1
	Резерв	1
	Итого	35

4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	«Познай себя в искусстве»	2
3	«Мир вокруг нас»	2
4	«Работа с песком и манкой»	8
5	«Путешествие в волшебный мир»	5
6	«Сказка в нашей жизни»	2
7	«Леплю себя сам»	5
8	«Рисуем вместе!»	3
9	«Театр в нашей жизни»	3
10	«Я и моя жизнь»	4
	Резерв	1
	Итого	35

## СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

### *2.2.3.5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Подвижные игры»*

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### *Личностные результаты:*

способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий;

владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям;

красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и передвижений;

владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий, также применения их в игровой деятельности.

##### *Предметные результаты:*

Учащиеся должны

понимать:

роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья;

знать:

разные виды подвижных игр;

уметь:

передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях;

выполнять упражнения (с предметами и без) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости);

осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;

использовать:

изученные виды упражнений для утренней гимнастики.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Бессюжетные игры

Данные игры типа ловишек, перебежек, салок. Отличается наличие правил, ответственных ролей, взаимосвязанные игровые действия всех участников. Развиваются: самостоятельность, глазомер, быстрота и ловкость движений, ориентировка в пространстве. Дети учатся координировать свои действия. Упражняясь в играх данного раздела дети постепенно овладевают навыками и умениями действовать с различными предметами (мяч, шар, скакалка). Эти игры чаще всего основаны на простых движениях: беге, ловле, прятании. Такие игры доступны всем.

### Игры-забавы

В работе с детьми используются игры-забавы, аттракционы. Не будучи особо важными для физического развития, они часто проводятся на спортивных праздниках, на вечерах досуга. Двигательные задания в этих играх выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования (бежать в мешке, выполнить движение с закрытыми глазами)

Это веселое зрелище, развлечение для детей, доставляющие им радость, но и требующие от участников двигательных умений, ловкости, сноровки.

### Народные игры

Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания подрастающего поколения. Радость движения сочетается с духовным обогащением. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора: движения точны и образны, часто сопровождаются считалками, потешками, веселыми моментами. Игровая ситуация увлекает и воспитывает детей, а действия требуют от детей умственной деятельности.

### Любимые игры детей (предложенные детьми)

В данный раздел включены игры, которые предложили сами дети. Все игры коллективны. Дети выступают в роли ведущих, объясняют и проводят игру. Педагог следит за ходом игры, дает советы. У детей появляется интерес к самостоятельному проведению игры, сохраняется эмоционально-положительное настроение и хорошие взаимоотношения играющих. Дети приучаются ловко и стремительно действовать в игровой ситуации, оказывать товарищескую помощь, добиваться достижения цели и при этом испытать радость. Ребята учатся самостоятельно и с удовольствием играть.

## ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

- игра;
- соревнование;
- оздоровительный клуб

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов					
		1 доп.кл.	1 доп.кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Бессюжетные игры	8	8	8	8	8	6
2	Игры-забавы	6	6	6	6	6	5
3	Народные игры	10	10	10	11	11	15
4	Любимые игры детей	9	9	9	9	9	9

	Итого:	33	33	33	34	34	34
--	--------	----	----	----	----	----	----

### 2.2.3.6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Планета Здоровья»

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### *Личностные результаты:*

Учащиеся научатся:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

##### *Предметные результаты:*

В ходе реализации программы курса «Азбука здоровья» обучающиеся должны знать:

значение здорового образа жизни для качества жизни человека;

факторы риска и факторы, укрепляющие здоровье;

основные гигиенические требования к условиям учёбы, труда, быта, отдыха;

причины основных заболеваний и их профилактику;

влияние физических нагрузок на организм человека;

способы сохранения и укрепления иммунной системы человека;

основы строения, функции, гигиену органов чувств и восприятия;

правила безопасного поведения в природе; на дороге; дома;

понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «иммунитет», «медицина», «гигиена»

основные правила рационального питания;

правила этикета, в области питания, что в определенной степени повлияет на успешность социальной адаптации детей, установление контактов с другими людьми

Кроме того, дети **научатся:**

выбирать и отдавать предпочтение здоровой пище, одежде, обуви, аксессуарам;

составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;

проводить самоанализ и самооценку своего физического и психического здоровья;

предотвращать и оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях, вывихах и переломах, пищевых отравлениях, отравлениях угарным газом;

придерживаться правил поведения в природе; на дороге; дома.

применять на практике полученные знания и навыки;

пропагандировать здоровый образ жизни.

находить выход из стрессовых ситуаций;

использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;

применять коммуникативные и презентационные навыки;

ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;

оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учетом границ личностной активности корректировать несоответствия;

#### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

##### 1 (дополнительные) - 1 класс

##### **Самопознание через чувства и образы.**

Я познаю себя. Части тела и их функции.

Я познаю себя. Внутренние органы и их роль в жизни человека

##### **Секреты здоровья**

Дружи с водой. Советы доктора Воды.

Друзья Вода и Мыло.

Забота о глазах. Глаза - главные помощники человека. Гимнастика для глаз.

Уход за ушами. Чтобы уши слышали.

Уход за зубами. Почему болят зубы. Чтобы зубы были здоровыми.

Забота о коже. Зачем человеку кожа. Если кожа повреждена.

Осанка - стройная спина. Разучивание комплекса оздоровительных упражнений для правильной осанки.

Как сделать сон полезным? Сон - лучшее лекарство.

Настроение в школе.

Настроение после школы.

Поведение в школе.

Вредные привычки.

Как закаляться. Обтирание и обливание.

### ***Разговор о здоровье и правильном питании***

Если хочешь быть здоров. Самые полезные продукты. Удивительные превращения пирожка. Кто жить умеет по часам. Вместе весело гулять. Из чего варят кашу и как сделать кашу вкусной. Плох обед, если хлеба нет. Праздник здоровья.

Основы безопасности жизнедеятельности Наши верные друзья. Дорожные знаки.

Экскурсия «Безопасный путь в школу».

Основные правила поведения и действия при пожаре.

Безопасность при отдыхе на природе.

Безопасность на воде.

Как могут стать опасными домашние вещи.

### ***Попрыгать, поиграть***

Подвижные игры, эстафеты на свежем воздухе.

2 класс

### ***Разговор о здоровье и правильном питании***

Правильное питание - залог здоровья.

Время есть булочки. Пора ужинать. Где найти витамины весной. Как утолить жажду. Что надо есть, если хочешь стать сильнее. На вкус и цвет товарищей нет.

Овощи, ягоды и фрукты — витаминные продукты. Каждому овощу — свое время. Праздник здоровья. Выпуск газеты «Правильное питание - залог здоровья»

### ***Секреты здоровья.***

Семь заповедей здоровья. Почему мы болеем. Кто и как предохраняет нас от болезней. Кто нас лечит? Прививки от болезней. Что нужно знать о лекарствах. Как избежать отравлений. Как уберечься от порезов, ушибов, переломов. Первая помощь при травмах. Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.

Самопознание через чувства и образы.

Я познаю себя. Мы все похожие и разные. Я познаю других. Человек в мире людей.

### ***Основы безопасности жизнедеятельности.***

Учуь принимать решения. Опасные и безопасные ситуации. Что вокруг нас может быть опасным? Правила безопасного поведения на дорогах, в транспорте. Экскурсия «Безопасные места для игры». Конкурс рисунков по ПДД. От чего может возникнуть пожар. Что делать при пожаре?

Природа. Экстремальная ситуация для человека в природной среде - что это? Безопасность при отдыхе на природе. Предосторожности при общении с животными.

Безопасность на воде.

### ***Попрыгать, поиграть.***

Подвижные игры на свежем воздухе. ***Подвижные игры, эстафеты.***

3 класс

### ***Разговор о здоровье и правильном питании***

Давайте познакомимся. Из чего состоит наша пища. Здоровье в порядке - спасибо зарядке.



Закаляйся, если хочешь быть здоров. Как правильно питаться, если занимаешься спортом. Что нужно есть в разное время года. Где и как готовят пищу. Экскурсия в школьную столовую. Как правильно накрыть стол. Игра- конкурс «Салфеточка». Блюда из зерна. Игра-конкурс «Хлебопеки»

### **Секреты здоровья**

Чего не надо бояться? Добрым быть приятнее, чем злым. Надо уметь сдерживать себя. Как отучить себя от вредных привычек. Как следует относиться к наказаниям. Как нужно одеваться. Как вести себя, когда что-то болит. «Нехорошие слова». Недобрые шутки.

Как помочь больным и беспомощным. Спешите делать добро. Путешествие в страну здоровья.

### **Самопознание через чувства и образы**

Мы все похожие и разные. Я познаю других. «Семейный альбом». Человек в мире людей.

### **Основы безопасности жизнедеятельности.**

Безопасное поведение на дорогах. Экскурсия «Уроки городской безопасности». Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Примеры стихийных бедствий. Их последствия, мероприятия по защите. Безопасное поведение на воде.

### **Безопасное поведение дома**

Попрыгать, поиграть

Подвижные игры на свежем воздухе. Подвижные игры, эстафеты. «Путешествие в страну здоровья»

## 4 класс

### **Разговор о здоровье и правильном питании**

Молоко и молочные продукты. Игра - исследование «Это удивительное молоко». Что можно есть в походе. Виды орехов и их польза для человека. Вода и другие полезные напитки. Что и как можно приготовить из рыбы. Дары моря. Кулинарное путешествие по России. Кулинарное путешествие по Алтайскому краю. Проект «Книга полезных рецептов». Как правильно вести себя за столом. Спортивное путешествие по России. Олимпиада здоровья.

### **Секреты здоровья.**

Что такое эмоции? Стресс. Злой волшебник табак. Почему некоторые привычки называются вредными. Помоги себе сам. Злой волшебник алкоголь. Злой волшебник наркотик. Выпуск плакатов «Мы выбираем здоровый образ жизни!»

### **Самопознание через чувства и образы.**

Я познаю себя. Мы все похожие и разные. Я познаю других. Человек в мире людей.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

Безопасность пешеходов при движении по дорогам.

Безопасное поведение на воде. Пожарная безопасность и поведение при пожарах.

Безопасное поведение дома

Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера  
Безопасное поведение на природе

### **Попрыгать, поиграть.**

Подвижные игры, эстафеты на свежем воздухе.

## ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

- игра;
- проектная и исследовательская деятельность;
- оздоровительный клуб;
- соревнование;
- творческая мастерская;
- выставки;
- экскурсия;
- классный час

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (дополнительные) - 1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		1 доп.кл.	1 доп.кл.	1 класс
1.	Самопознание через чувства и	2	2	2
2.	Секреты здоровья.	13	13	13
3.	Разговор о здоровье и правильном	8	8	8
4.	Основы безопасности	6	6	6
5.	Попрыгать, поиграть.	4	4	4
	Итого:	33	33	33

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Разговор о здоровье и правильном питании	10
2.	Секреты здоровья.	8
3.	Самопознание через чувства и образы.	4
4.	Основы безопасности жизнедеятельности	8
5.	Попрыгать, поиграть.	4
	Итого:	34

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Разговор о здоровье и правильном питании	12
2.	Секреты здоровья.	10
3.	Самопознание через чувства и образы.	2
4.	Основы безопасности жизнедеятельности	6
5.	Попрыгать, поиграть.	4
	Итого:	34

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Разговор о здоровье и правильном питании	14
2.	Секреты здоровья.	8
3.	Самопознание через чувства и образы.	2
4.	Основы безопасности жизнедеятельности	6
5.	Попрыгать, поиграть.	4
	Итого:	34

**СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

***2.2.3.7. Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
социального направления «Орлята России»***

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

### **1. Трек «Орлёнок – Лидер»**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости и классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

### **2. Трек «Орлёнок – Эрудит»**

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

### **3. Трек «Орлёнок – Мастер»**

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

### **4. Трек «Орлёнок – Доброволец»**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

### **5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

### **6. Трек «Орлёнок – Эколог»**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность

использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

### **8.Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные результаты:**

#### Обучающийся научится:

формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- развитию самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать безопасный, здоровый образ жизни ;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

### **Метапредметные результаты**

#### **У ученика будут сформированы коммуникативные УУД:**

#### Обучающийся научится:

- владению методами поиска, переработки, хранения и передачи информации ;
- умению слушать собеседника и вести диалог;
- умению излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- умению использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач ;
- умению определять общую цель и пути ее достижения.

#### **У ученика будут сформированы познавательные УУД:**

#### Обучающийся научится:

- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно- следственные связи;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- работать с таблицами, картами, схемами;
- умению кодировать и декодировать информации.

#### **У ученика будут сформированы регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

- планировать свою деятельность;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- анализировать причины своего успеха/неуспеха

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,

Обучающийся получит возможность научиться:

- элементарным способам изучения природы и обществ (наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также, в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

**ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

- игра;
- проектная и исследовательская деятельность;
- драматизация;
- дискуссионный клуб;
- КТД (коллективное творческое дело);
- волонтерская деятельность

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема раздела	1 класс	2-4 класс
		количество часов	
1.	Старт программы	4	4
2.	Орлёнок – Лидер	4	4
3.	Орлёнок – Эрудит	4	4
4.	Орлёнок – Мастер	4	4
5.	Орлёнок – Доброволец	4	4
6.	Орлёнок – Спортсмен	4	4
7.	Орлёнок – Эколог	3	3
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4	4
9.	Подведение итогов	2	3
	Итого:	33	34

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### 2.2.3.8. Рабочая программа курса внеурочной деятельности социального направления «Общественно-полезный труд»

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### *Личностные:*

ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника;

знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда;

с помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации;

система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит решить задачи самооценки и самопроверки ученика;

ученик получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями (например, "Что такое добрый поступок?", "Какой нравственный выбор сделал герой?", "Что можно посоветовать в этой ситуации?", "Как её изменить?", "Бывает ли так в реальной жизни?");

ученик научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме - о добре, трудолюбии, отношении к учёбе.)

##### *Предметные:*

ученик научится или получит возможность иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям;

ученик научится работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения;

ученик научится или получит возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;

ученик научится создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

#### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 1 (дополнительные) - 1 класс

Я и школа

Здравствуй, школа! Вот и стали мы учениками.

Я и окружающие

Учимся работать в команде. О хорошем и плохом. Клуб «Выручайка». О дружбе. «Здравствуй!».

Профессий много есть на свете. Учимся приходить на помощь. О рабочих руках и трудолюбии.

Зайкина избушка. Учимся вежливости. Новогодняя сказка.

Познакомьтесь: это я! Сказка о солнечном зайчике. Учимся быть добрыми. Когда люди радуются.

Я расту! Сказка о весёлой пчеле. Как у зайчика зуб болел. Приглашаем гостей.

Я и семья

Поезд везёт подарки мамам.

Я и природа

Венок осени. Клуб любителей природы. В городе Лекарственных растений.

Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается. Солнышко.

Я и книга

В мире любимых сказок. Снегурочка. По страницам русской народной сказки «Лиса и волк».

К.И.Чуковский и его произведения. «Краденое солнце»

«Я и животные»

Нам нравится гулять по зоопарку.  
Я и здоровье  
В царстве Мойдодыра. На пороге лета. О рыбалке.

2 класс

Я и школа  
О культуре поведения в школе Я и окружающие  
Учимся работать в команде. Не надо больше ссориться. Учимся дружить. Слушаем сказку. Занимательный журнал «Имена». Колечко красоты. Цветик-семицветик. Спешим на помощь бабке Ёжке. День космонавтики. Ох уж этот ветер!.. Кем быть? О профессиях и трудолюбии.

Я и семья  
Под крышей дома моего. Давайте, друзья, потолкуем о маме.

Я и природа  
Времена года. Отправляемся в путешествие. Во саду ли, в огороде. Зима в лесу. Лепим снеговика. Тропинка. Школа насекомых. Лето в загадках.

Я и книга  
Узнай меня! Девочка и разбойники. По страницам русской народной сказки «Царевна-лягушка». И снова сказка. Волшебники и волшебные предметы. Животные с книжных страниц. Сказочные фанты. И снова сказочные фанты.

«Я и животные»  
Белый пёс в сиреневый цветочек. Поговорим о собаках.

Я и здоровье  
Тише, пожалуйста! Экскурсия в медицинский кабинет. Для чего нужны нам глазки.

3 класс

Я и окружающие  
О себе, о дружбе, о друзьях. О добре и зле. «У камина». Клуб «Выручайка». В мире профессий. Что такое зима? Принцессы Шарля Перро. Учимся работать в микрогруппе. Хлеб - наше богатство. Берегите время! «Ромашка».

Я и семья  
Роза для мамы Я и природа  
И снова об осени. Выглянуло солнышко. Что за праздник без цветов. Зимушка-зима. Бабочек веселый хоровод. Цветочная карусель. В гостях у белочки.

Я и книга  
Путешествие в сказку. Посылка от сказочных героев. Эдуард Успенский. Слушаем сказку. В гости к друзьям в Простоквашино. Знаменитые малыши. Незнайка. Да здравствуют книги! Клуб «Белая ворона». И снова клуб «Белая ворона». Фея Фантаста.

«Я и животные»  
О кошках и собаках. О животном не очень приятном. Экзотические животные. Театр кошек Юрия Куклачева.

Я и здоровье  
Письмо дедушки Морфея. Наши страхи. Зимние забавы.

4 класс

Я и школа. С днем знаний.  
Я и окружающие  
Расскажи нам о себе. И это тоже я! О профессиях и трудолюбии. В который раз о дружбе. Как выбирать друзей. Накануне новогодних праздников. О рыцарстве. День рождения старой ели. О совести. Учимся быть щедрыми. Настроение. На экономической волне. Приглашение к разговору. Игры в самих себя. Учимся шутить. Живи, не требуя награды. Покуда сердца стучатся.

Я и семья  
Семейный калейдоскоп. Наши бабушки.

Я и природа  
Осенняя сказка. Экологическая карусель. Станем друзьями природы. Путешествие капельки. Полюбуйся, весна наступает. Здравствуй, первый листок!

Я и книга

Берегите книгу! Сказки Г.-Х. Андерсена. Сказочная путаница. О Робинзоне Крузо «Я и животные»

Кошки.

Я и здоровье

Мы - за здоровый образ жизни! О режиме дня. Будь здоров! Секреты здоровья. О вреде курения.

### ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

- игра;
- проектная и исследовательская деятельность;
- драматизация;
- дискуссионный клуб;
- КТД (коллективное творческое дело);
- волонтерская деятельность

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 (дополнительные) - 1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов		
		1 доп.кл.	1 доп.кл.	1 класс
1	«Я и школа»	2	2	2
2	«Я и окружающие»	19	19	19
3	«Я и семья»	1	1	1
4	«Я и природа»	5	5	5
5	«Я и книга»	4	4	4
6	«Я и животные»	1	1	1
7	«Я и здоровье»	1	1	1
	Итого:	33	33	33

#### 2 класс

№ п/п	Тема	Колич. часов
1	«Я и школа»	1
2	«Я и окружающие»	12
3	«Я и семья»	2
4	«Я и природа»	8
5	«Я и книга»	8
6	«Я и животные»	2
7	«Я и здоровье»	3
	Итого:	34

#### 3 класс

№ п/п	Тема	Колич. часов
1	«Я и окружающие»	11
2	«Я и семья»	1
3	«Я и природа»	7
4	«Я и книга»	10
5	«Я и животные»	4
6	«Я и здоровье»	2
	Итого:	34



## 4 класс

№ п/п	Тема	Колич. часов
1	«Я и школа»	2
2	«Я и окружающие»	17
3	«Я и семья»	2
4	«Я и природа»	5
5	«Я и книга»	3
6	«Я и животные»	1
7	«Я и здоровье»	4
	Итого:	34

**ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ****2.2.3.9. Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления «Финансовая грамотность»****РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Личностными* результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

осознание себя как члена семьи, общества и государства;  
 овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;  
 развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;  
 развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

*Метапредметными* результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:  
*познавательные:*

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  
 использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  
 овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  
 овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

*регулятивные:*

понимание цели своих действий;  
 составление простых планов с помощью учителя;  
 проявление познавательной и творческой инициативы;  
 оценка правильности выполнения действий;  
 адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

*коммуникативные:*

составление текстов в устной и письменной формах;  
 умение слушать собеседника и вести диалог;  
 умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  
 умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  
 умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  
 осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметными* результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

понимание и правильное использование экономических терминов;

представление о роли денег в семье и обществе;  
умение характеризовать виды и функции денег;  
знание источников доходов и направлений расходов семьи;  
умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;  
определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;  
проведение элементарных финансовых расчётов.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2-3 классы

#### **Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

#### **Основные понятия**

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

#### **Компетенции**

Объяснять причины и приводить примеры обмена.  
Объяснять проблемы, возникающие при обмене.  
Описывать свойства товарных денег.  
Приводить примеры товарных денег.  
Приводить примеры первых монет.

#### **Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.**

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

#### **Основные понятия**

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

#### **Компетенции**

Объяснять, почему появились монеты.  
Описывать купюры и монеты.  
Сравнивать металлические и бумажные деньги.  
Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

#### **Тема 3. Какие деньги были раньше в России.**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

#### **Основные понятия**

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

#### **Компетенции**

Описывать старинные российские деньги.  
Объяснять происхождение названий денег.

#### **Тема 4. Современные деньги России и других стран.**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

#### **Основные понятия**

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. **Компетенции**

Описывать современные российские деньги.  
Решать задачи с элементарными денежными расчётами.  
Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.  
Приводить примеры иностранных валют.

#### **Тема 5. Откуда в семье деньги.**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

#### **Основные понятия**

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

#### **Компетенции**

Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

Объяснять причины различий в заработной плате.

Объяснять, кому и почему платят пособия.

Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

#### **Тема 6. На что тратятся деньги.**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

#### **Основные понятия**

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

#### **Компетенции**

Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

Сравнивать покупки по степени необходимости.

Различать планируемые и непредвиденные расходы.

Объяснять, как появляются сбережения и долги.

**Тема 7. Как умно управлять своими деньгами.** Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. **Основные понятия** Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. **Компетенции**

Объяснять, как управлять деньгами.

Сравнивать доходы и расходы.

Объяснять, как можно экономить.

Составлять бюджет на простом примере.

#### **Тема 8. Как делать сбережения.**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

#### **Основные понятия**

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

#### **Компетенции**

Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

Сравнивать разные виды сбережений.

### 4 класс

Что такое деньги и какими они бывают

#### **Тема 1. Как появились деньги.**

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и

безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

### **Основные понятия**

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

### **Компетенции**

Объяснять выгоды обмена.

Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.

Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.

Описывать ситуации, в которых используются деньги.

Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.

Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.

Составлять задачи с денежными расчётами.

### **Тема 2. История монет.**

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

### **Основные понятия**

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

### **Компетенции**

Объяснять, почему появились монеты.

Описывать устройство монеты.

Приводить примеры первых монет.

Описывать старинные российские деньги.

Объяснять происхождение названий денег.

### **Тема 3. Бумажные деньги.**

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

### **Основные понятия**

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

### **Компетенции**

Объяснять, почему появились бумажные деньги.

Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.

Приводить примеры первых бумажных денег.

Описывать первые российские бумажные деньги.

Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

### **Тема 4. Безналичные деньги.**

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

### **Основные понятия**

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

### **Компетенции**

Сравнивать виды денег.

Объяснять роль банков.  
Объяснять условия вкладов и кредитов.  
Рассчитывать проценты на простых примерах\*.  
Объяснять принцип работы пластиковой карты.

#### **Тема 5. Валюта.**

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

#### **Основные понятия**

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

#### **Компетенции**

Приводить примеры валют.  
Объяснять, что такое резервная валюта.  
Объяснять понятие валютного курса.  
Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.  
Из чего складываются доходы в семье

#### **Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

#### **Основные понятия**

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

#### **Компетенции**

Описывать и сравнивать источники доходов семьи.  
Объяснять причины различий в заработной плате.  
Объяснять, как связаны профессии и образование.  
Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.  
Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.  
Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать

#### **Тема 7. На что семьи тратят деньги.**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

#### **Основные понятия**

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы. **Компетенции**

Объяснять причины, по которым люди делают покупки.  
Описывать направления расходов семьи.  
Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.  
Сравнивать и оценивать виды рекламы.  
Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.  
Составлять собственный план расходов.

Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

### **Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет.**

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

#### **Основные понятия**

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

#### **Компетенции**

Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.

Объяснять последствия образования долгов.

Составлять семейный бюджет на условных примерах.

### ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

- игра (деловая и ролевая)
- исследование
- соревнование
- викторина
- конкурс
- экскурсия
- выставка работ
- проектная деятельность

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2-3 класс

№ п/п	Тема	Колич. часов
<b>Обмен и деньги</b>		
1	Что такое деньги и откуда они взялись	4
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	4
3	Какие деньги были раньше в России	4
4	Современные деньги России и других стран	4
<b>Семейный бюджет</b>		
5	Откуда в семье деньги	4
6	На что тратятся деньги	4
7	Как умно управлять своими деньгами	4
8	Как делать сбережения	4
9	Защита проектов	2
	Итого	34

№ п/п	4 класс Тема занятия	Количество часов
-------	-------------------------	------------------

<b><i>Что такое деньги и какими они бывают</i></b>		
1	Как появились деньги	2
2	История монет	2
3	Представление творческих работ	2
4	Бумажные деньги	2
5	Безналичные деньги	2
6	Представление результатов исследований	2
7	Валюты	2
8	Викторина по теме «Деньги»	2
<b><i>Из чего складываются доходы в семье</i></b>		
9	Откуда в семье берутся деньги	4
<b><i>Чочему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать</i></b>		
10	На что семьи тратят деньги	4
<b><i>Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал</i></b>		
11	Как правильно планировать семейный бюджет	4
12	Итоговая работа	2
13	Защита проектов	2
14	Обзорный урок. Рефлексия	2
	Итого:	34

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Информационно-методический портал «Банка России» <https://dni-fg.ru/>

Портал МОИФИНАНСЫ.РФ <https://моифинансы.рф/materials/>

### ***2.2.3.10. Рабочая программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Эрудит»***

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### *Личностные результаты:*

целостное восприятие окружающего мира;

развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;

рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;

навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

*Метапредметные результаты:*

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;

овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебнопознавательных и практических задач;

использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Предметные результаты:*

использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений;

приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебнопознавательных и учебно-практических задач;

приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере);

результатом работы по программе данного курса можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, в форме экскурсий и праздников;

в начале и в конце каждого года обучения по программе проводится тестирование учащихся на выявление уровня познавательных процессов.

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Предметные результаты:*

использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений;

приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебнопознавательных



и учебно-практических задач;  
приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере);  
результатом работы по программе данного курса можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, в форме экскурсий и праздников;  
в начале и в конце каждого года обучения по программе проводится тестирование учащихся на выявление уровня познавательных процессов.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 дополнительные - 1 класс

#### **1. Что такое исследование**

##### *Теория*

Понятие “исследование”. Как и где человек проводит исследования в быту? Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать? Что такое научное исследование? Где и как используют люди результаты научных исследований? Что такое научное открытие?

##### *Практика*

Плаваемость предметов. Эксперименты с магнитом и металлами. Эксперименты по смешиванию красок.

#### **2. Методы исследования**

##### *Теория*

Думай самостоятельно. Просмотр книг. Вопрос - ответ. Кино- и телефильмы. Помощь компьютера. Свойства света. Рост и размножение комнатных растений.

##### *Практика*

Тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди).

#### **3. Практико-тренировочные занятия**

##### *Практика*

Игры «Посмотрите на мир чужими глазами», «Составьте рассказ от имени другого персонажа», «Сколько значений у предмета», «Назовите как можно больше признаков предмета», «Тема одна - сюжетов много». Экскурсии: «Почему светит солнце?», «Почему попугаи и вороны могут разговаривать?» «Почему птицы, когда собираются в стаи, так сильно шумят?» Рисование осенних листьев, деревьев, фруктов (форма, цвет, где растут, почему меняют цвет, и опадают с деревьев)

#### **4. Классификация предметов**

##### *Теория*

Понятие “классификации”. Классификация предметов по разным основаниям.

##### *Практика*

Игры «Продолжи ряд», «Набор картинок», Геометрические фигуры для классифицирования, «Четвертый лишний». Найди предметы и явления, которые можно поделить надвое.

#### **5. Коллективное занятие «Жилой дом»**

##### *Практика*

Экскурсия и наблюдения за тем, как строятся и функционируют жилые многоэтажные дома. Создание учащимся «собственной квартиры», рисование несуществующей, идеальной квартиры. Сборку жилого дома. Коллективное обсуждение выполненной работы.

#### **6. Коллективная игра «Как работает завод»**

##### *Практика*

Игра направлена на исследование детьми принципа конвейерного производства.

#### **7. Наблюдение и наблюдательность**

##### *Теория*

Преимущества и недостатки (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и

др.).

*Практика*

Парные картинки, содержащие различия; найди два одинаковых квадрата; найди ошибки художника; найди силуэт изображённого предмета.

## **8. Экскурсия-наблюдение за воробьями**

*Практика*

## **9. Коллекционирование**

*Теория*

Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

*Практика*

Выбор темы для коллекции; сбор материала.

## **10. Экспресс-исследование** *Теория*

Что такое экспресс-исследование.

*Практика*

Мини-семинар, выставка.

2 класс

## **Что такое эксперимент**

*Теория*

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

*Практика*

Мысленный эксперимент. Эксперименты с реальными объектами: «Как вода исчезнет?» «Определяем плавучесть предметов». Эксперименты с домашними животными (например: любят ли они петь, как относятся к громким звукам)

## **Структура исследования**

*Теория*

Что такое тема исследования. Правила выбора темы исследования. Что такое цель исследования. На какой вопрос отвечает цель? Задачи исследования.

*Практика*

Анкета “Что мне интересно?” Составление модели “Почему репейник колючий”.

## **Учимся выдвигать гипотезы**

*Теория*

Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если

*Практика*

Игры - задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?” Организация и проведение игр « Найди загаданное слово», «Угадай, о чём спросили?», « Найди причину события с помощью вопросов», «Вопросы домашних животных»

## **План исследования**

*Практика*

Планируем собственное наблюдение “Почему надуваются мыльные пузыри?” Коллективная беседа “Нужен ли исследователю план работы?”

## **5. Сбор материала для исследования**

*Практика*

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений. Обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.

## **6. Что такое обобщение**

*Теория*

Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения.

*Практика*

Упражнения “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

## **7. Что такое понятие**

### *Теория*

Выделение главных признаков предмета. Что значит определить понятие. Приемы определения понятий (описание, характеристика”, описание посредством примера и др.).

### *Практика*

Примеры описания понятий в литературе: А.Э. Брэм “Жизнь животных”, Е. Чарушин “Про Томку”. Загадки как определения понятий. Тренировочные задания “Расскажи понятнее и короче” (что такое лодка, слива, стул и т.д.), “Опиши объект”, “Дай характеристику животного”, отгадывание загадок, составление кроссвордов.

## **8. Экспресс-исследование “Как зимуют травы”**

### *Практика*

#### 3 класс

### **Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите**

#### *Теория*

Что такое сообщение, доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

#### *Практика*

“Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

### **Подготовка к защите**

#### *Теория )*

Что такое защита. Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

#### *Практика*

«Вопросы и ответы”, “Как доказывать идеи” и др.

### **Индивидуальные консультации**

#### *Практика*

Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

## **4.Участие в конференциях**

### *Практика*

Подготовка к выступлению перед аудиторией. Выступления в группах малого состава.

## **5. Мини-конференция**

### *Практика*

Дети и взрослые выступают с краткими докладами по итогам собственных исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

## **6. Научно-практическая конференция**

Участие предполагает присутствие на гимназической конференции, выступление лучших докладов, вопросы авторам сообщений, высказывание собственных суждений.

## **7. Выставка исследовательских работ, презентация**

### *Практика*

Выставка исследовательских работ, презентация о работе клуба, мнения членов клуба, их пожелания.

## **8. Работа по методикам “Продолжи исследование”, “Мини-курсы”**

### *Теория*

Работа по методикам “Продолжи исследование”

### *Практика*

“Мини-курсы»

#### 4 класс

## **Раздел 1. Этап планирования**

### **1. Выбор темы. Определение цели и задач**

#### *Практика*

Выявление интересов и знаний в области исследования, обсуждение возникших идей, постановка

проблемы. Определение цели и задач проекта, создание дневника проекта, разбиение на группы (для группового проекта)

## **2. Источники информации. План работы**

### *Практика*

Определение источников информации, составление плана работы, распределение обязанностей (для группового проекта).

Консультация по методам сбора информации и его обработке.

## **Раздел 2. Этап исследования**

### **3. Информация**

#### *Практика*

Сбор информации (проведение наблюдений, опросов, экспериментов, экскурсий, работа с печатными источниками, поиск в Интернет и пр.)

Отбор и систематизация нужной информации в соответствии с поставленной целью проекта, выявление недостающей информации, корректировка цели проекта.

### **Выводы**

#### *Практика*

Формулировка выводов по каждой поставленной задаче и общего вывода, обсуждение и подготовка материалов для выполнения конечного продукта. Оформление конечного продукта.

## **Раздел 3. Этап презентации**

### **Презентация**

#### *Практика*

Подготовка презентации, совместное обсуждение формы проведения презентации (для группового проекта). Презентация проекта, обмен впечатлениями.

## **Раздел 4. Рефлексия**

### ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

- интеллектуальная игра;
- конференция;
- соревнование;
- выставка работ;
- экскурсия;
- проектная и исследовательская деятельность;
- практикум;
- творческие встречи (в том числе, при участии родителей);
- тестирование обучающихся на выявление уровня познавательных процессов.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 – 1 дополнительные классы

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	
		1 класс	1 доп.классы
1	Что такое исследование	5	5
2	Методы исследования	5	5
3	Практико-тренировочные занятия	4	4
4	Классификация предметов	4	4
5	Коллективное занятие «Жилой дом»	4	4
6	Коллективная игра «Как работает завод»	2	2
7	Наблюдение и наблюдательность	4	4

8	Экскурсия-наблюдение за воробьями.	1	1
9	Коллекционирование	3	3
10	Экспресс-исследование	1	1
	Итого	33	33

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Что такое эксперимент	4
2	Структура исследования	4
3	Учимся выдвигать гипотезы	6
4	План исследования	3
5	Сбор материала для исследования	4
6	Что такое обобщение	4
7	Что такое понятие	6
8	Экспресс-исследование “Как зимуют травы”	2
	Итого	34

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите	6
2	Подготовка к защите	5
3	Индивидуальные консультации	6
4	Участие в конференциях	6
5	Мини-конференция	6
6	Научно-практическая конференция	1
7	Выставка исследовательских работ, презентация	2
8	Работа по методикам “Продолжи исследование”, “Мини-курсы”	2
	Итого	34

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Этап планирования	12
2	Этап исследования	13
3	Этап презентации	7
4	Рефлексия	2
	Итого	34

## 2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Коррекционная работа МБОУ «СОШ № 1» направлена на преодоление и (или) ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с РАС, целью программы коррекционной работы школы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

### ***Задачи коррекционной работы:***

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### ***Принципы коррекционной работы.***

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### ***Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с РАС***

Коррекционная работа с обучающимися с РАС проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия

ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### ***Характеристика основных направлений коррекционной работы***

Основными направлениями коррекционной работы являются:

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования;
- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- психолого-педагогический эксперимент,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие учащихся, активизацию их познавательной деятельности,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

**КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции,

развития и социализации обучающихся.

**Консультативная работа включает:**

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация,
- анкетирование педагогов, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

**ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

**Информационно-просветительская работа включает:**

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

**Социально-педагогическое сопровождение включает:**

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.
- В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:
- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

**Механизмы реализации программы коррекционной работы**

**Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации** в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.



**Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации** с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки обучающихся с РАС.

**Социальное партнерство** - современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС,
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с РАС,
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС,
- с родителями учащихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

## СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Участие специалистов</b>
<b>диагностическое</b>	выявлением особых образовательных потребностей учащихся с РАС	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-предметник, классный руководитель
	участие в комплексной социально-психолого-педагогической диагностике нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с РАС	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель-предметник, классный руководитель, медицинский работник
	изучением развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся с РАС; изучением адаптивных возможностей и уровня социализации учащихся с РАС;	педагог-психолог, классный руководитель, учитель-предметник
	изучением социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся с РАС	социальный педагог, классный руководитель
	мониторинг динамики развития, успешности освоения учащимися с РАС программ НОО;	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель-предметник, классный руководитель
<b>коррекционно-развивающее</b>	разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения учащихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями;	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель-предметник, классный руководитель

	организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель-предметник
	коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
	развитие и укрепление зрелых личностных установок, формированием адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель-предметник
	формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
	развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель-предметник
	социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах и пр.	социальный педагог, классный руководитель
<b>консультативное</b>	совместное формирование рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с РАС	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель-предметник, заместитель директора по УР, ВР
	осуществление консультирования по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с РАС, отбору и адаптации содержания предметных программ;	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель-предметник
	оказание адресной консультативной помощи семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения учащихся с РАС;	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог
	осуществление консультационной поддержки и оказания помощи, направленных на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с РАС,	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог
<b>информационно-просветительское</b>	информирование учащихся с РАС, их родителей (законных представителей), педагогических работников об особенностях образовательной деятельности	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель-предметник, классный руководитель,

		социальный педагог
	проведение различных семинаров, лекций и пр., направленных на разъяснение участникам образовательных отношений, вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с РАС	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог, медицинский работник
	проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей учащихся с РАС	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог, медицинский работник, заместители директора

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (вариант 8.4)**

Органом, реализующим систему комплексного сопровождения, является психолого-педагогический консилиум (далее-ППк) школы. ППк является внутришкольной формой организации сопровождения разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, положение и регламент работы, которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

***Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).***

На данном этапе деятельности ППк определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ. На данном этапе осуществляется фиксации возникновения проблемной ситуации в образовательном процессе. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

***Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).*** Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с РАС, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации программы. Для каждого обучающегося составляется индивидуальный план сопровождения обучающегося. Для обучающихся с РАС разрабатывается индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения, в которой фиксируется перечень мероприятий, формы работы коррекционной направленности, планируемые результаты, ответственные специалисты, время и продолжительность коррекционно-развивающих занятий и т.д. К индивидуальной программе прилагаются все рабочие программы узких специалистов, работающих с обучающимся.

Индивидуальный план сопровождения обучающегося, индивидуальная программа составляется на один учебный год. С индивидуальным планом и индивидуальной программой знакомят родителей (законных представителей).

**Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).** Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

**Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).** На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, ее доработка (при необходимости); проводится обсуждение хода реализации программы на гимназических консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми; принимается итоговое решение.

Комплексное сопровождение детей специалистами ППк осуществляется на основании заявления или согласия в письменной форме родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с РАС обеспечиваются специалистами школы: педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, а также учителями предметниками, работающими с обучающимися с РАС. ППМС-помощь регламентируются локальными нормативными актами школы: положением о ППк, положением о психологическом кабинете,

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинский работник осуществляет поддержку и сопровождение обучающихся с РАС на регулярной основе и имеют определенную специфику в сопровождении школьников с РАС (участие в диагностике, проведение консультаций педагогов и родителей, оказание в случае необходимости экстренной (неотложной) помощи. Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ. Социальный педагог осуществляет социально-педагогическое сопровождение школьников, его деятельность направлена на защиту прав обучающихся с РАС, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с РАС, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы детей с РАС; участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с РАС. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение обучающихся с РАС в рамках реализации основных направлений психологической службы.

Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с РАС.

Помимо работы со школьниками, педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет

информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также коррекционная работа осуществляется во внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности проводятся коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Внеурочная деятельность предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности и на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Механизм реализации программы коррекционной деятельности раскрывается во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Школа осуществляет сетевое взаимодействие с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др. на основании договора о взаимодействии.

Взаимодействие специалистов школы предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с РАС;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с РАС, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с РАС.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с РАС;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

#### **Описание специальных условий обучения**

<b><i>Направления</i></b>	<b><i>Характеристика созданных условий для реализации программы</i></b>
Кадровое обеспечение	В штатном расписании имеются ставки учителя-логопеда, социального педагога, педагога-психолога. Педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации Специалисты ППк регулярно посещают городские семинары, участвуют в вебинарах по тематике работы службы сопровождения
Материально-техническое обеспечение:	Материально-техническая база включает оборудованный всем необходимым кабинет учителя-логопеда, лицензированный медицинский кабинет, кабинеты реализующие программы по предметам учебного плана, оборудованные компьютером и проектором.
Программно-	При организации обучения детей с РАС используются учебники,

методическое	рекомендованные Федеральным перечнем УМК, рабочие программы, учитывающие особенности детей. Разработан учебный план в соответствии с нормативно-правовой базой, программы для индивидуальной и групповой коррекционной работы, программы для внеурочной деятельности
Психолого-педагогическое обеспечение:	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и проведение ранней диагностики отклонений в развитии. Взаимодействие с организациями, занимающимися проблемами детей с РАС. Организация регулярной работы ППк. Использование педагогами современных педагогических технологий.
Организационное обеспечение:	Обучение педагогов специальным методам, приёмам, средствам обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения Контроль за соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм
Информационное обеспечение:	Разработан и функционирует сайт школы, на котором выставляется информация о работе специалистов социально-психологической службы. Все обучающиеся имеют доступ к электронному дневнику

### Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с РАС.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Достижения обучающихся с РАС рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
развитие адекватных представлений о себе, умение адекватно оценивать свои силы; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, умение включаться в разнообразные школьные дела и др.	овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.	овладение содержанием АООП НОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей детей с РАС; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Данные о достижении учащимися с особыми образовательными потребностями планируемых результатов коррекционной работы поступают в ходе оценки успешности освоения учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования.

## 2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

### *Пояснительная записка*

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 1» (далее МБОУ «СОШ № 1») города Бийска находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием Управляющего совета школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися с ОВЗ в школе.

### 2.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ.

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

- создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников отечества и подвигам героев отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа российской федерации, природе и окружающей среде.

*Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:*

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**Личностные результаты** освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 1» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- 1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;



8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных ) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### ***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:***

##### *1. Гражданско-патриотическое воспитание.*

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### *2. Духовно-нравственное воспитание.*

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

##### *3. Эстетическое воспитание.*

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

##### *4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.*

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. *Трудовое воспитание.*

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. *Экологическое воспитание.*

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. *Ценности научного познания.*

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## 2.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### ***2.4.2.1. Особенности организуемого в МБОУ «СОШ № 1» воспитательного процесса.***

#### ***Уклад образовательной организации***

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско - взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

#### ***Основные традиции воспитания в МБОУ «СОШ №1»:***

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

#### **2.4.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

##### *Модуль «Основные школьные дела»*

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- участие в форумах, профильных сменах способствует самореализации школьников, развитию коммуникативных навыков.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

*На школьном уровне:*

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники и пешеходы».
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в

школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

– награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### ***Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

*Работа с классным коллективом:*

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

– проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка,

поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме,

- создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### ***Модуль «Внеурочная деятельность»***

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, педагог - библиотекарь, педагоги дополнительного образования, старшие вожатые.

**Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:**

- спортивно - оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно - нравственное.

*Для обучающихся с ОВЗ обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.* Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК, ИПРА. Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, АООП НОО определяет школа. Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 10 часов в неделю).

Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Сенсорное развитие" (индивидуальные занятия), "Двигательное развитие" (фронтальные занятия), "Предметно-практические действия" (индивидуальные занятия), "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

При организации внеурочной деятельности учащихся с ОВЗ школой используются возможности организаций дополнительного образования детей. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Берёзка» и других организаций.

Программа внеурочной деятельности направлена на разностороннее развитие учащихся с ОВЗ. Разностороннее развитие учащихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка. Самореализации учащихся способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию и т.д.

***Главные идеи:***

- формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- воспитание стремления учащихся к полезному времяпровождению и позитивному общению.

**Главная цель:**

создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

**Задачи:**

- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы;
- создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;
- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
- способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений.

Основными **направлениями деятельности** внеурочной деятельности детей с ОВЗ в МБОУ «СОШ № 1» являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Основные **принципы** организации внеурочной деятельности учащихся:

- гуманизации образовательного процесса, предполагающей очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей;
- научной организации;
- добровольности и заинтересованности обучающихся;
- системности во взаимодействии общего и дополнительного образования;
- целостности;
- непрерывности и преемственности процесса образования;
- личностно-деятельностного подхода;
- детоцентризма (в центре находится личность ребенка);
- культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур;
- комплексного подхода в реализации интегративных процессов;
- взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации;
- вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

Школа предоставляют обучающимся с ОВЗ возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности: 1) игровая деятельность; 2) познавательная деятельность; 3)

проблемно-ценностное общение; 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); 5) художественное творчество; 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность); 7) трудовая (производственная) деятельность; 8) спортивно-оздоровительная деятельность; 9) туристско-краеведческая деятельность.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №1» - оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения. Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

Для реализации внеурочной деятельности используются возможности образовательных организаций дополнительного образования и организаций культуры.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классноурочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Выбор форм проведения занятий внеурочной деятельности связан с реализацией деятельностного подхода, формированием у обучающихся с РАС разных групп УУД. Каждый обучающийся с ОВЗ имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

#### Формы внеурочной деятельности

Направления	Формы
Спортивно оздоровительное	Соревнования, веселые старты, день здоровья, спартакиада, нормы ГТО. Проведение бесед по охране здоровья.
Общеинтеллектуальное	Конференции, поисковые и научные исследования, олимпиады, викторины, предметные недели, конкурсы, КВН, оргдеятельностные игры, познавательные беседы. Библиотечные уроки. Проектная, исследовательская деятельность.
Общекультурное	Экскурсии, поход в театр, поход в музей, отчетные концерты, конкурсы, праздники. Организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
Социальное	Общественно полезные практики, трудовые десанты. Работа по оформлению и уборке кабинета. Организация дежурства на переменах и в школьной столовой.
Духовно-нравственное	Встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение школьного музея, проекты, акции милосердия, смотры-конкурсы, благотворительные акции. Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян. Выставки рисунков. Тематические классные часы. Фестивали патриотической песни, смотры песни и строя.

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности для обучающихся с РАС	Класс			
		I	II	III	IV
		Количество часов (нед.)			



Спортивно-оздоровительное	1. «Подвижные игры» (1-4 кл.) 2. «Планета здоровья» (1-4 кл.)	1	1	1	1
Духовно-нравственное	1. «Разговоры о важном» (1-4 кл.) 2. «Родная тропинка» (1-4 кл.)	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	1. «Финансовая грамотность» (2-4 кл.) 4. «Эрудит» (1-4 кл.)	1	1	1	1
Общекультурное	1. «Искусство сцены» (1-4 кл.) 2. «Чудеса аппликации» (1-4 кл.) 3. «Путешествие по стране Этикета» (4 кл.)	1	1	1	1
Социальное	1. «Общественно-полезный труд» (1-4 кл.) 2. «Орлята России»	1	1	1	1
<b>Итого на класс</b>		<b>5</b> (165 ч. в год)	<b>5</b> (170 ч. в год)	<b>5</b> (170 ч. в год)	<b>5</b> (170 ч. в год)

План внеурочной деятельности составляется ежегодно с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

#### ***Модуль «Урочная деятельность»***

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где

полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### *Модуль «Самоуправление»*

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско- взрослое самоуправление.

Детское самоуправление Д/О «Россия - Родина моя» в школе осуществляется следующим образом.

#### *На уровне школы:*

– через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет старшеклассников вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов МБОУ «СОШ №1», затрагивающих их интересы. Решения Совета старшеклассников являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Совета старшеклассников и, если за него проголосовало простое большинство от числа присутствующих членов указанного совета старшеклассников. Решения, принятые Советом старшеклассников, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов. Совет старшеклассников отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.;

– через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

#### *На уровне классов:*

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в

общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: актив спортивных дел, актив творческих дел, актив работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформление классного уголка, оформление классной летописи и т.п.

### ***Модуль «Внешкольные мероприятия»***

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### ***Модуль «Профориентация»***

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка: подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков— онлайн - уроки финансовой грамотности;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### ***Модуль «Организация предметно-пространственной среды»***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона,

- местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
  - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
  - оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
  - разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
  - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
  - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
  - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
  - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
  - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
  - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
  - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### ***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»***

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями

школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский собрание, Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением
- специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### ***Модуль «Социальное партнерство»***

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование

окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### Взаимодействие с социальными партнёрами

К числу партнеров школы относятся - Бийский технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный гуманитарный педагогический университет имени В.М. Шукшина» (ФГБОУ ВПО «АГГПУ»), МОУ ДОД «Дом детского творчества, МБУ ДО «Детский эколого-туристический центр». Система социального партнерства позволяет расширить образовательное пространство и создает условия для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов школьника в дополнительном образовании, через систему воспитательной работы гимназии.

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей вузов города строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества.

Такие формы включают:

договоры с вузами о сотрудничестве, включающие вопросы, связанные с привлечением научных сотрудников, преподавателей вузов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей;

экспертная, научная и консультационная поддержка, осуществляемая в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

участие педагогов школы в качестве работодателей в профессиональной подготовке студентов, организации педагогических практик.

В рамках взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями школа участвует в научно-практических конференциях, различного рода консультациях, круглых столах, вебинарах, мастер-классах, совместных проектах и др.

#### ***Модуль «Профилактика и безопасность»***

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по

безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### 2.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

#### ***2.4.3.1. Кадровое обеспечение.***

Реализация рабочей программы воспитания в школе осуществляется силами штатных сотрудников, а также - привлеченных специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

В соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, между ними осуществляется разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.

#### ***2.4.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.***

На этапе подготовки к реализации рабочей программы воспитания были приняты решения на уровне школы по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам:

воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

#### ***2.4.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями***

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением – в школе создаются особые условия.

*Особыми задачами* воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех



участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **2.4.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ «СОШ № 1» строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, соревнования, конкурсы, выставки.

*Рейтинг* как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями).

Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Существенной особенностью *соревнований* является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

*Конкурс*, как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания обучающихся, способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет расширить кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации

досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

Участие в *выставке* является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

#### **2.4.3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными *принципами*, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития

**Основными направлениями анализа** организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший

учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых мероприятий (ДЕД, КТД и т.д.);
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности.

### ***Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям***

1.	Качество проводимых основных школьных дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора, старшая вожатая
2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Педагоги, ведущие курсы внеурочной деятельности
4.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на	Заместитель директора по УВР

		уроках (справка)	
5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
6.	Качество проводимых мероприятий по профилактике и безопасности	Мониторинг участия (справка)	Заместитель директора по ВР
7	Качество профориентационной работы	Мониторинг участия	Ответственный за профориентационную работу
8.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
	Качество воспитательной работы классных руководителей	Анализ ВР в классе (по итогам года)	Классный руководитель

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

Учебный план АООП начального общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с РАС (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС обучающихся с ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Согласно законодательству Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, реализуется через интеграцию предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в предмет «Речь и альтернативная коммуникация».

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с РАС, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся с РАС, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), ТМНР, к продолжению образования в последующие годы;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;

- минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы, как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;
- коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния РАС на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие", "Сенсорное развитие", "Двигательное развитие", "Предметно-практические действия", "Коррекционно-развивающие занятия".

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока во 2 - 5-х классах - 40 минут, в 1-ом классе - 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2 - 5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию коммуникативной функции. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета "Технология"). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимум": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые

предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4 - 5-м - до 2 часов (120 минут).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом МБОУ «СОШ № 1» (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

В МБОУ «СОШ № 1» обучение осуществляется по 5-дневной учебной неделе.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая школой на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не превышает объём, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) .

*Текущая аттестация* обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

*Промежуточная (годовая)* аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

**Учебный план общего образования  
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
(вариант 8.4.)**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю/за год						Всего
		1 доп.	1 доп.	1	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>								
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3/99	3/99	3/99	3/102	2/68	2/68	16/535
Математика	Математические представления	2/66	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	12/402
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2/66	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	12/402
	Человек	3/99	3/99	3/99	3/102	3/102	3/102	18/603
	Домоводство	-	-	-	-	2/68	2/68	4/136
	Окружающий социальный мир	1/33	1/33	1/33	1/34	2/68	2/68	8/269

Искусство	Музыка и движение	2/66	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	12/402
	Изобразительная деятельность	3/99	3/99	3/99	3/102	2/68	2/68	16/535
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2/66	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	12/402
Технологии	Профильный труд	-	-	-	2	3	3	6
<b>Итого</b>		<b>18/594</b>	<b>18/594</b>	<b>18/594</b>	<b>20/680</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>120/4026</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		3/99	3/99	3/99	3/102	-	-	12/399
Речь и альтернативная коммуникация		1/33	1/33	1/33	1/34	-	-	4/133
Математические представления		1/33	1/33	1/33	1/34	-	-	4/133
Окружающий социальный мир		1/33	1/33	1/33	1/34	-	-	4/133
<b>Итого</b>		<b>21/693</b>	<b>21/693</b>	<b>21/693</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>132/4425</b>
<b>Внеурочная деятельность (в т.ч. коррекционные курсы)</b>		<b>10/330</b>	<b>10/330</b>	<b>10/330</b>	<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	<b>60/2010</b>
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		1/33	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	6/201
Сенсорное развитие		1/33	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	6/201
Двигательное развитие		1/33	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	6/201
Предметно-практические действия		1/33	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	6/201
Коррекционно-развивающие занятия		1/33	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	6/201
<b>Итого (коррекционные курсы)</b>		<b>5/165</b>	<b>5/165</b>	<b>5/165</b>	<b>5/170</b>	<b>5/170</b>	<b>5/170</b>	<b>30/1005</b>
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>								
Духовно-нравственное: 1. Разговоры о важном 2. Родная тропинка		1/33	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	6/201
Общекультурное: 1. Искусство сцены 2. Чудеса аппликации		1/33	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	6/201
Спортивно-оздоровительное: 1. Подвижные игры 2. Планета Здоровья		1/33	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	6/201
Социальное: 1. Общественно-полезный труд 2. Орлята России		1/33	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	6/201
Общеинтеллектуальное: 1. Финансовая грамотность 2. Эрудит		1/33	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	6/201
<b>Итого (внеурочная деятельность – по направлениям)</b>		<b>5/165</b>	<b>5/165</b>	<b>5/165</b>	<b>5/170</b>	<b>5/170</b>	<b>5/170</b>	<b>30/1005</b>

С учетом образования обучающихся с РАС на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся по АООП (вариант 8.4), могут не включать отдельные предметы основной части примерного

учебного плана, а для других обучающихся ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок индивидуально в соответствии с расписанием уроков. Урок длится, как правило, от 30 до 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с РАС и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.4.) обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью, составляют 6 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

### **3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график составляется на каждый учебный год с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом требований СанПиН.

Календарный учебный график отражает:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительности учебного года;
- даты начала и окончания триместров;
- сроки и продолжительность каникул;
- сменность, продолжительность, начало и окончание занятий;
- расписание звонков;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Годовой календарный учебный график рассматривается на заседании Педагогического совета и утверждается приказом директора школы.



**Годовой календарный учебный график МБОУ «СОШ № 1»**

Продолжительность учебного года	Режим работы	Каникулы	Промежуточная аттестация
<b>Начало учебного года:</b> 1 сентября (первый календарный рабочий день сентября)	<b>Режим занятий: п.3.4.15. СанПинН 2.4.2.3648-20 - 2 смены</b>  <b>Начало занятий:</b> I смена – 8.00 ч (понедельник- пятница) II смена – 13.30 ч. (понедельник-пятница)	<b>Осенние каникулы:</b> дата начала каникул – 1-я неделя ноября, дата окончания – 2-я неделя ноября (продолжительность - 8 дней)	2 – 4 классы - отметка выставляется за три дня до окончания триместра; годовая отметка выставляется за 5 дней до окончания учебного года
<b>Окончание учебного года:</b> 1–4 классы – последний учебный день 24-26 мая	<b>Продолжительность занятий: п.3.4.16. СанПинН 2.4.2.3648-20</b> 1 классы (сентябрь-декабрь) – 35 мин. 1 классы (январь-май) – 40 мин. 2-4 классы – 40 мин.	<b>Зимние каникулы:</b> дата начала каникул – последняя неделя декабря, дата окончания – 2-я неделя января. (продолжительность - 14 дней)	
	<b>Сменность занятий: п.3.4.15. СанПинН 2.4.2.3648-20 – 2 смены</b>  I смена: 1, 1 дополнительные, 4 классы II смена: 2, 3 классы	<b>Весенние каникулы:</b> дата начала каникул – последняя неделя марта, дата окончания – 1-я неделя апреля. (продолжительность (8 дней)	
<b>Продолжительность учебного года:</b> 1 и 1 дополнительные классы – 33 учебные недели; 2 – 4 классы - 34 учебные недели	<b>Расписание звонков: п.3.4.16. СанПинН 2.4.2.3648-20</b>		
	<p align="center"><u>для 1-х классов</u> <i>сентябрь-октябрь</i></p> 8.00-8.35 (10 мин.) 8.45-9.20 (20 мин.) ДП 9.40-10.20 (10 мин.) 10.30-11.05  <p align="center"><i>ноябрь-декабрь</i></p>	<p align="center"><u>для 2 – 4-х классов</u> <u>1 смена</u></p> 8.00-8.40 (10 мин.) 8.50-9.30 (20 мин.) 9.50-10.30 (20 мин.) 10.50-11.30 (15 мин.) 11.45-12.25 (10 мин.)	

	8.00-8.35 (10 мин.) 8.45-9.20 (20 мин.) ДП 9.40-10.20 (10 мин.) 10.30-11.05 (10 мин.) 11.15-11.50 (10 мин.) 12.00-12.35  <i>январь-май</i> 8.00-8.40 (10 мин.) 8.50-9.30 (20 мин.) ДП 09.50-10.30 (10 мин.) 10.40-11.20 (10 мин.) 11.30-12.10 (10 мин.) 12.20- 13.00	<u>2 смена</u> (понедельник-пятница)  13.30-14.10 (20 мин.) 14.30-15.10 (20 мин.) 15.30-16.10 (15 мин.) 16.25-17.05 (10 мин.) 17.15-17.55	<b>Летние каникулы:</b> 1 классы с 26 мая по 31 августа 2-4 классы с 1 июня по 31 августа	
<b>Учебные триместры</b> (начало, окончание, продолжительность в учебных неделях) <u>1 триместр:</u> сентябрь-октябрь-ноябрь (12 недель) <u>2 триместр:</u> декабрь-январь-февраль (1 классы – 10 недель), (2-4 классы - 11 недель); <u>3 триместр:</u> март-апрель-май (1 классы – 11 недель, 2-4 классы - 11 недель)	<b>Внеурочная деятельность - с понедельника по пятницу</b> (время проведения занятий)			
	<u>для 1 и 1 дополнительных классов:</u> сентябрь-октябрь – 10-55 – 11-25 ч. ноябрь-декабрь – 11-45 – 12-15 ч.  <u>для 4 классов:</u> с 11-45 ч. - 12-15 ч.	<u>2 – 3 классы</u>  с 12.30 ч. и с 17-10 ч		
<b>Режим работы групп продлённого дня</b>				
	<i>первые классы</i>			
Прогулка	12-30 ч. – 13-30 ч.			
Обед	13-30 ч. – 13-50 ч.			
Дневной сон: для 1 классов и ослабленных	-			

обучающихся 2, 3 классов				
Занятия по интересам	13-50 ч. – 14-30 ч.			
Прогулка	14-30 ч.– 15-30 ч.			
Самоподготовка	-			
Занятия в кружках, игры и др. мероприятия	-			

### 3.3. Календарный план воспитательной работы ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования. Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются из числа штатных единиц школы. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. К организации мероприятий привлекаются также родители (законных представителей), социальные партнёры школы и сами обучающиеся.

Школа оставляет за собой право, наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия, согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

#### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1 – 4 классы

##### Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

##### Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

##### Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

##### Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

#### Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

#### Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

#### Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

#### Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

#### Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

#### Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

#### Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

### **3.4. СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.4)**

При реализации данной адаптированной образовательной программы для обучающихся должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися

содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

### **3.4.1. Кадровые условия**

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4):

МБОУ «СОШ № 1» укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика» или «дефектология».

Уровень квалификации работников общеобразовательной организации, реализующей АООП и СИПР для обучающихся с РАС, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В школе обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

Работники общеобразовательной организации, реализующие АООП и СИПР для обучающихся с РАС, регулярно повышают свою квалификацию по программам, касающимся особенностей психического развития, обучающихся с РАС, вопросов обучения и воспитания данной категории детей.

Кадровое обеспечение школы, реализующей АООП НОО для обучающихся с РАС, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. В штат специалистов МБОУ «СОШ № 1» включены: учитель-логопед, педагог-психолог; социальные педагоги - по внутреннему совместительству.

Педагоги (учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) должны иметь квалификацию/степень не ниже бакалавра, предусматривающую получение высшего профессионального образования:

- а) по направлению специальное (дефектологическое) образование;
- б) по направлению «Педагогика» [один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии];
- в) по одной из специальностей: тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика;
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальной (дефектологическое) образование (степень/квалификация бакалавр).

Педагоги, занятые в образовании обучающихся, имеют уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Все специалисты, участвующие в реализации СИПР для обучающихся с РАС на основе АООП (вариант 8.4), владеют методами междисциплинарной командной работы.

При необходимости обучающиеся направляются на консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание общеобразовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.)

Мультидисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка специальной индивидуальной общеобразовательной программы, реализация и корректировка программы, анализ результативности обучения.

Специалисты, участвующие в реализации АООП НОО для обучающихся с РАС, обладают следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с РАС, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии расстройств аутистического спектра, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных образовательных программ, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и общеобразовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- понимание наиболее эффективных путей организации и определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье;
- умение организовать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Администрацией школы, педагогами, участвующих в работе с данной группой обучающихся, пройдены дополнительные профессиональные образовательные программы в области коррекционного обучения данной группы обучающихся, включающих организацию ухода, присмотра и сопровождения развития детей с РАС, и с использованием междисциплинарных подходов. Объем обучения - не менее 72 часов и не реже, чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида общеобразовательной деятельности.

#### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основными формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение в высших

учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации ФГОС ОВЗ; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

**Аттестация педагогических работников** на соответствие занимаемой должности и квалификационные категории происходит в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: ежегодно составляется перспективный план прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников, своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации, мероприятия по плану внутриучрежденческого контроля. Оформлен уголок по аттестации, в котором размещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности педагогические работники школы проходят не реже чем один раз в три года. С этой целью организовано сотрудничество по повышению квалификации с различными образовательными организациями, имеющими соответствующую лицензию (КГБУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова, АГППУ им. В.М. Шукшина, ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» и др.).

Для достижения результатов адаптированной основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

#### **Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников**

Результативность деятельности оценивается по схеме: критерии оценки, содержание критерия, показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы результативности деятельности педагогических работников разрабатываются на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

#### **Ожидаемый результат повышения квалификации:**

- профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ОВЗ;
- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ОВЗ.

Проводятся мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ОВЗ.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции



с целями и задачами ФГОС ОВЗ.

3. Заседания предметных кафедр учителей, методического объединения классных руководителей по проблемам реализации ФГОС ОВЗ.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов адаптированной основной образовательной программы образовательной организации.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ОВЗ и новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ОВЗ.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и научно-методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

### **3.4.2. Финансовые условия**

Финансовое обеспечение реализации АООП для обучающихся с РАС опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП ОО (вариант D) должны:

обеспечивать общеобразовательной организации возможность исполнения требований стандарта; обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации общеобразовательной программы для обучающихся с РАС должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- образование ребенка на основе учебного плана общеобразовательной организации и специальной индивидуальной общеобразовательной программы;
- обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в общеобразовательной организации;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно АООП НОО (вариант 8.4) устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с РАС.

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанной образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение общеобразовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях общеобразовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов общеобразовательной организации с семьями обучающихся. финансирование данной услуги

планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждой содержательной области, включенной в СИПР.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

Школа не оказывает платных образовательных услуг, но вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

### **Определение нормативных затрат на реализацию АООП НОО для обучающихся с РАС**

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО обучающихся с РАС, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия - на класс).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

нормативные затраты на горячее водоснабжение;

нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной

сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### **3.4.3. Материально-технические условия**

Здание школы типовое, четырёхэтажное. Имеется двухэтажный пристрой, соединённый с основным зданием переходом. Техническое состояние школы удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок с освещением, ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

Здание и прилегающая территория, в котором осуществляется образование обучающихся с РАС полностью соответствуют общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

В школе имеются помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с РАС. Имеются отдельные и специально оборудованные кабинеты: педагога – психолога - 1, учителя - логопеда - 1, социального педагога – 1, спортивный зал – 2, кабинет музыки – 1. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с РАС, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования школы, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Соблюдено условие к организации рабочего места обучающихся с РАС по обеспечению возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) МБОУ «СОШ № 1» дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с РАС, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, и др.

В школы обеспечена возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническое оснащение школы обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления их самостоятельной

образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

В школе имеются медицинский кабинет, оснащенные в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. Медицинское обслуживание учащихся осуществляют фельдшер КГБУЗ «Городская детская больница, г.Бийск», диспансеризация обучающихся, воспитанников производится на базе КГБУЗ «Городская детская больница, г.Бийск». Имеется лицензия с детской больницей. В школы своевременно проводятся вакцинация и диспансеризация.

Питание обучающихся, а также педагогических и иных работников учреждения организовано в столовой. В учреждении имеются обеденный зал, пищеблок, оборудованный в соответствии с

требованиями санитарных правил и нормативов СанПиН. Столовая оснащена посудомоечной машиной, электроплитами, холодильными шкафами, пекарным шкафом, проточным кипятильником, прилавком-витриной, прилавком низкотемпературным, машиной тестосмесительной, электроприводом универсальным. Завтраки и обеды готовят в столовой.

Все предметные кабинеты оборудованы компьютерной техникой, имеется множительная техника для обеспечения учащихся учебно-дидактическими материалами. Обеспеченность предметных кабинетов АРМ способствует эффективному использованию электронных ресурсов в образовательном процессе, в том числе при подготовке к государственной итоговой аттестации. Все компьютеры объединены в единую локальную информационную сеть. На все компьютеры в школе установлены лицензионные программные продукты, что позволяет сделать процесс обучения школьников отвечающим современным требованиям.

Школа имеет цифровые лаборатории, конструкторы, лабораторное оборудование, более подробно оборудование прописано в разделе «Обеспечение предметных кабинетов школы»

**Оснащенность МБОУ «МБОУ СОШ № 1» компьютерной и оргтехникой**

Наименование ресурса	Количество
Общее количество ПК и ноутбуков	132
- в административных кабинетах	17
- в предметных кабинетах	45
- в кабинетах информатики	30
- в библиотеке	3

**Объекты и средства материально-технического обеспечения учебных предметов начального образования МБОУ «СОШ № 1»**

Наименование объектов и средств
<b>Язык и альтернативная коммуникация</b>
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)
Касса букв и сочетаний
Таблицы по основным разделам по русскому языку, математике, окружающему миру
Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку, математике, окружающему миру
Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру
<b>Математические представления</b>
Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10, от 0 до 20
Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске
Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые
Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата
Демонстрационная таблица умножения
<b>Окружающий мир</b>
Термометры для измерения температуры воздуха, воды
Термометр медицинский
Лупа
Компас
Микроскоп

Глобус Земли физический М 1:50
Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения : для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.) и т.п.
Цифровая лаборатория
Цифровая фотокамера
Цифровой микроскоп
Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта
Коллекции полезных ископаемых
Коллекции плодов и семян растений
Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)
<b>Музыка и движение</b>
Фортепиано (пианино)
Музыкальный центр
Клавишный синтезатор
Комплект детских музыкальных инструментов: блок-флейта, гlockenspiel /колокольчик, бубен, барабан, треугольник, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны /ксилофоны и д.р.;
Народные инструменты: свистульки, деревянные ложки, трещотки
Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке
Видеофильмы
Портреты русских и зарубежных композиторов
Таблицы по музыке: нотные примеры, тексты песен, музыкальные инструменты
Музыкальный календарь
Дидактический раздаточный материал: карточки по музыкальной грамоте и хоровой работе
<b>Изобразительное искусство, домоводство, профильный труд</b>
Портреты русских и зарубежных художников
Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента
Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта
Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека
Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству
Дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте
Мультимедийные обучающие художественные программы
Игровые художественные компьютерные программы
Видеофильмы (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии) в соответствии с программой обучения
Материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, тушь, ручки с перьями, бумага белая и цветная, фломастеры, восковые мелки, пастель, сангина, уголь, кисти разных размеров беличьей и щетинные, банки для воды, стеки (набор), пластилин / глина, клей, ножницы, рамы для оформления работ
Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения
Таблицы и плакаты по основным темам программы
<b>Физическая (адаптивная) культура</b>
Бревно напольное (3 м)
Козел гимнастический

Перекладина гимнастическая (пристеночная)
Стенка гимнастическая
Скамейка гимнастическая жесткая (4 м; 2 м)
Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)
Мячи: набивной 1 кг и 2 кг; мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий); мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные
Палка гимнастическая
Скакалка детская
Мат гимнастический
Коврики: гимнастические
Обруч пластиковый детский
Планка для прыжков в высоту
Стойка для прыжков в высоту
Флажки: разметочные с опорой; стартовые
Лента финишная
Дорожка разметочная резиновая для прыжков
Рулетка измерительная
Набор инструментов для подготовки прыжковых ям
Щит баскетбольный тренировочный
Сетка для переноса и хранения мячей
Волейбольная стойка универсальная
Сетка волейбольная
Аптечка
Стол для игры в настольный теннис
Сетка и ракетки для игры в настольный теннис
Настольный футбол
Шахматы (с доской)
<b>Кабинет педагога-психолога</b>
Компьютер с МФУ
Сухой бассейн
Пуфик-кресло с гранулами
Детская подушечка с гранулами
Ковёр
Игры, пазлы, картинки для развития интеллектуально-познавательной сферы
Игры, трафареты, шнуровка, мозаика, пуговицы для развития тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук
Кубики, карточки для развития эмоциональной сферы
Шкафы
Парты ученические
Стулья ученические
Угловой диван
Предметные картинки для диагностики
<b>Кабинет учителя-логопеда</b>
Компьютер с МФУ
Парты ученические
Стулья ученические
Настенное зеркало
Логопедические зонды, ватные диски, спирт
Картотека на автоматизацию и дифференциацию звуков
Картинный материал

Разнообразные конструкторы
Шнуровка, мозаика, пазлы
Пирамидки, матрёшки, мелкие игрушки
Игры с пуговицами
Трафареты
Картотека рассказов, сказок, загадок
Звуковые схемы
Детский туалетный столик
Шкафы

#### 3.4.4. Информационно-методическое обеспечение

При освоении АООП НОО обучающиеся с РАС обучаются по специальным учебникам и рабочим тетрадям, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения АООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования учащихся с РАС, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с РАС.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе **сетевая**, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) учащегося с РАС. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационно-методические условия реализации АООП НОО учащихся с РАС обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

#### **Информационно-образовательная среда школы обеспечена:**

Технические средства: мультимедийные проекторы; интерактивные доски; МФУ, принтеры, сканеры, ноутбуки, устройства для организации локальной сети, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, телевизор, документ-камера, цифровые микроскопы.

В школе создан и функционирует сайт, соответствующий требованиям к сайтам образовательных организаций. Функционирует АИС «Сетевой край. Образование», в которой ведутся электронные журналы и электронные дневники.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ соответствует ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и обеспечивает:



- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий;
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования из расчета не менее одного учебника в печатной или электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

В школы функционирует библиотечно-информационный центр (БИЦ) (53,2 кв. м с книгохранилищем, читальным залом). БИЦ оснащен компьютером, подключенным к сети Интернет, принтером, телевизором. Основной задачей БИЦ является обеспечение всех участников образовательного процесса доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио- и видеокассет); цифровом; коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

**Учебно-методическое обеспечение АООП НОО (вариант 8.4)**

№	Предмет	Класс	Рабочая программа	Учебник	Методическое пособие для учителя. Методические рекомендации. Книга для учителя Поурочные планы и т.д.	Оценочные материалы
1	Речь и альтернативная коммуникация	1 доп. - 1	Речь и альтернативная коммуникация. Рабочая программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	<p>Речевая практика. Учебник для 1 класса. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. / С. В. Комарова. - М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Русский язык. 1 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) /Э. В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2017</p> <p>Чтение. 1 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) /С. Ю. Ильина-М.: Просвещение, 2017.</p>	<p>Речевая практика. Методические рекомендации 1 -4 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/ С. В. Комарова. - М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Русский язык. Методические рекомендации 1 -4 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Э. В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2017. - 177с</p> <p>Чтение. Методические рекомендации 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/С. Ю. Ильина , А. А. Богданова, Т. М. Головкина.- М.: Просвещение, 2017.</p>	Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта/Е.А. Екжанова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015.
2	Математические представления	1 доп. - 1	Математические представления. Рабочая программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Математика. 1 класс. В 2 частях. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Т. В. Алышева, И. М. Яковлева - М.: Просвещение, 2017.	Математика. Методические рекомендации 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/ Т. В. Алышева.- М.:	Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта/Е.А. Екжанова. – Санкт-Петербург: КАРО,

				Математика. 1 класс. В 2 частях. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Т. В. Альшева, И. М. Яковлева - М.: Просвещение, 2017.	Просвещение, 2017.	2015.
3	Окружающий природный мир. Человек. Окружающий социальный мир	1 доп. - 1	Окружающий природный мир. Человек. Окружающий социальный мир. Рабочая программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Мир природы и человека. 1 класс. В 2 частях. Часть 1. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. - М.: Просвещение, 2016. Мир природы и человека. 1 класс. В 2 частях. Часть 2. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. - М. : Просвещение, 2016.	Мир природы и человека. Методические рекомендации 1 -4 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/ Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина М. А. Попова. - М.: Просвещение, 2016	нет
4	Изобразительная деятельность	1 доп. - 1	Изобразительная деятельность. Рабочая программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Изобразительное искусство. 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)/ М. Ю. Рау, М. А. Зыкова. - М. : Просвещение, 2016.	Изобразительное искусство. Методические рекомендации 1 -4 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/М. Ю. Рау, М. А. Овчинникова, М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева. - М.: Просвещение, 2016.	нет
5	Музыка и движение	1 доп. - 1	Музыка и движение. Рабочая программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Музыка. Учебник. 1 класс/ Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015.	Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы/ Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015.	нет

6	Адаптивная физкультура	1 доп. - 1	Адаптивная физкультура. Рабочая программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Физическая культура. 1-2 классы. Учебник. ФГОС/Петрова Т.В., Петров С.С., Полянская Н.В. – М.: Вентана-Граф, 2018	Физическая культура : 1—2 классы : методическое пособие / О. А. Немова. — М. : Вентана-Граф, 2017.	нет
7	Речь и альтернативная коммуникация	2	Речь и альтернативная коммуникация. Рабочая программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Речевая практика. Учебник для 2 класса. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. / С. В. Комарова. - М.: Просвещение, 2016.  Русский язык. 2 класс. В 2-х ч. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) /Э. В. Якубовская. -М.: Просвещение, 2017 Русский язык. 2 класс. В 2-х ч. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) /Э. В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2017  Чтение. 2 класс. В 2-х ч. Часть 1. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) /С. Ю. Ильина - М.: Просвещение, 2017. Чтение. 2 класс. В 2-х ч. Часть 2. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) /С. Ю. Ильина-М.: Просвещение, 2017.	Речевая практика. Методические рекомендации 1 -4 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/ С. В. Комарова. - М.: Просвещение, 2016. - 208 с.  Русский язык. Методические рекомендации 1 -4 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Э. В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2017. - 177с  Чтение. Методические рекомендации 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, Т. М. Головкина.- М.: Просвещение, 2017.	Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта/Е.А. Екжанова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 240 с.

8	Математические представления	2	Математические представления. Рабочая программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Математика. 2 класс. В 2 частях. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Т. В. Алышева, И. М. Яковлева - М.: Просвещение, 2017. Математика. 2 класс. В 2 частях. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Т. В. Алышева, И. М. Яковлева - М.: Просвещение, 2017.	Математика. Методические рекомендации 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/ Т. В. Алышева.- М.: Просвещение, 2017.- 362 с	Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта/Е.А. Екжанова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015..
9	Окружающий природный мир. Человек. Окружающий социальный мир	2	Окружающий природный мир. Человек. Окружающий социальный мир. Рабочая программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Мир природы и человека. 2класс. В 2 частях. Часть 1. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. - М.: Просвещение, 2016. Мир природы и человека. 2 класс. В 2 частях. Часть 2. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. - М.: Просвещение, 2016.	Мир природы и человека. Методические рекомендации 1 -4 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина М. А. Попова. - М.: Просвещение, 2016.- 222 с	нет
10	Изобразительная деятельность	2	Изобразительная деятельность. Рабочая программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Изобразительное искусство. 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)/ М. Ю. Рау, М. А. Зыкова. - М.: Просвещение, 2016.-	Изобразительное искусство. Методические рекомендации 1 -4 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/М. Ю. Рау, М. А. Овчинникова, М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева. - М.: Просвещение,	нет

					2016. - 200 с.	
11	Музыка и движение	2	Музыка и движение. Рабочая программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Музыка. Учебник. 2 класс/ Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015.	Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы/ Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015.	нет
12	Адаптивная физкультура	2	Адаптивная физкультура. Рабочая программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Физическая культура. 1-2 классы. Учебник. ФГОС/ПетроваТ.В., Петров С.С., Полянская Н.В. – М.: Вентана-Граф, 2018	Физическая культура: 1—2 классы: методическое пособие / О. А. Немова. — М.: Вентана-Граф, 2017.	нет
13	Речь и альтернативная коммуникация	3	Речь и альтернативная коммуникация. Рабочая программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Речевая практика. Учебник для 3 класса. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. / С. В. Комарова. - М.: Просвещение, 2019.  Русский язык. 3 класс. В 2-х ч. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) /Э. В. Якубовская. -М.: Просвещение, 2019 Русский язык. 3 класс. В 2-х ч. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) /Э. В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2019  Чтение. 3 класс. В 2-х ч. Часть 1. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) /С. Ю. Ильина	Речевая практика. Методические рекомендации 1 -4 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/ С. В. Комарова. - М.: Просвещение, 2019. - 208 с.  Русский язык. Методические рекомендации 1 -4 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Э. В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2019.  Чтение. Методические рекомендации 1 -4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующие адапт.	Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта/Е.А. Екжанова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015.

				- М.: Просвещение, 2019. Чтение. 3 класс. В 2-х ч. Часть 2. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) /С. Ю. Ильина-М.: Просвещение, 2019.	основные общеобразоват. программы/С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, Т. М. Головкина.- М.: Просвещение, 2019.	
14	Математические представления	3	Математические представления. Рабочая программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Математика. 3 класс. В 2 частях. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Т. В. Алышева, И. М. Яковлева - М.: Просвещение, 2019. Математика. 3 класс. В 2 частях. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Т. В. Алышева, И. М. Яковлева - М.: Просвещение, 2019.	Математика. Методические рекомендации 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/ Т. В. Алышева.- М.: Просвещение, 2019	Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта/Е.А. Екжанова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015.
15	Окружающий природный мир. Человек. Окружающий социальный мир	3	Окружающий природный мир. Человек. Окружающий социальный мир. Рабочая программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Мир природы и человека. 3 класс. В 2 частях. Часть 1. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. - М.: Просвещение, 2019. Мир природы и человека. 3 класс. В 2 частях. Часть 2. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. - М.: Просвещение, 2019.	Мир природы и человека. Методические рекомендации 1 -4 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/ Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина М. А. Попова. - М.: Просвещение, 2019	нет
16	Изобразительная	3	Изобразительная деятельность. Рабочая программа для детей с умственной	Изобразительное искусство. 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными	Изобразительное искусство. Методические рекомендации 1 -4 классы: учеб.пособие для	нет

	деятельность		отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	нарушениями)/ М. Ю. Рау, М. А. Зыкова. - М.: Просвещение, 2019.	общеобразовательных организаций, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/М. Ю. Рау, М. А. Овчинникова, М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева. - М.: Просвещение, 2019.	
17	Домоводство. Профильный труд	3	Домоводство и профильный труд. Рабочая программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Технология. Ручной труд. 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Л. А. Кузнецова, С. Я. Симукова-М.: Просвещение, 2019 .	Технология. Ручной труд. Методические рекомендации 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/ Л. А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2019 .	нет
18	Музыка и движение	3	Музыка и движение. Рабочая программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Музыка. Учебник. 3 класс/ Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015.	Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы/ Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015.	нет
19	Адаптивная физкультура	3	Адаптивная физкультура. Рабочая программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Физическая культура. 3-4 классы. Учебник. ФГОС/Т.В. Петрова, Ю.А. Копылова, Н.В. Полянская, С.С. Петров. – М.: Вентана-Граф, 2018	Физическая культура: 3—4 классы: методическое пособие / О. А. Немова. — М.: Вентана-Граф, 2017.	нет
20	Речь и альтернативная коммуникация	4	Речь и альтернативная коммуникация. Рабочая программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Речевая практика. Учебник для 4 класса. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. / С. В. Комарова. - М.: Просвещение, 2019.  Русский язык. 4 класс. В 2-х ч. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными	Речевая практика. Методические рекомендации 1 -4 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/ С. В. Комарова. - М.: Просвещение, 2019.  Русский язык. Методические рекомендации 1 -4 классы: учеб.пособие для общеобразовательных	Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта/Е.А. Екжанова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015.



				<p>нарушениями) /Э. В. Якубовская. -М.: Просвещение, 2019 Русский язык. 4 класс. В 2-х ч. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) /Э. В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2019</p> <p>Чтение. 4 класс. В 2-х ч. Часть 1. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) /С. Ю. Ильина - М.: Просвещение, 2019. Чтение. 4 класс. В 2-х ч. Часть 2. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) /С. Ю. Ильина- М.: Просвещение, 2019.</p>	<p>организаций, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/Э. В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2019.</p> <p>Чтение. Методические рекомендации 1 -4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, Т. М. Головкина.- М.: Просвещение, 2019.</p>	
21	Математические представления	4	Математические представления. Рабочая программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	<p>Математика. 4 класс. В 2 частях. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Т. В. Алышева, И. М. Яковлева - М.: Просвещение, 2019. Математика. 4 класс. В 2 частях. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Т. В. Алышева, И. М. Яковлева - М.: Просвещение, 2019.</p>	<p>Математика. Методические рекомендации 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/ Т. В. Алышева.- М.: Просвещение, 2019</p>	<p>Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта/Е.А. Екжанова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015.</p>
22	Окружающий природный мир	4	Окружающий природный мир. Человек. Окружающий социальный мир. Рабочая программа для детей с умственной	<p>Мир природы и человека. 4 класс. В 2 частях. Часть 1. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Н. Б.</p>	<p>Мир природы и человека. Методические рекомендации 1 -4 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций, реализующие адапт.</p>	нет

	мир. Человек. Окружающий социальный мир		отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. - М.: Просвещение, 2019. Мир природы и человека. 4 класс. В 2 частях. Часть 2. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. - М.: Просвещение, 2019.	основные общеобразоват. программы/ Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина М. А. Попова. - М.: Просвещение, 2019	
23	Изобразительная деятельность	4	Изобразительная деятельность. Рабочая программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Изобразительное искусство. 4 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)/ М. Ю. Рау, М. А. Зыкова. - М.: Просвещение, 2019.	Изобразительное искусство. Методические рекомендации 1 -4 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/М. Ю. Рау, М. А. Овчинникова, М. А. Зыкова, Т. А. Соловьева. - М.: Просвещение, 2019.	нет
24	Домоводство. Профильный труд	4	Домоводство и профильный труд. Рабочая программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Технология. Ручной труд. 4 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Л. А. Кузнецова, С. Я. Симукова-М.: Просвещение, 2019 .	Технология. Ручной труд. Методические рекомендации 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций, реализующие адапт. основные общеобразоват. программы/ Л. А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2019 .	нет
25	Музыка и движение	4	Музыка и движение. Рабочая программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Музыка. Учебник. 3 класс/ Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015.	Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы/ Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015.	нет
26	Адаптивная физкультура	4	Адаптивная физкультура. Рабочая программа для детей с умственной отсталостью	Физическая культура. 3-4 классы. Учебник. ФГОС/Т.В. Петрова, Ю.А. Копылова, Н.В. Полянская, С.С. Петров.	Физическая культура: 3—4 классы: методическое пособие / О. А. Немова. — М.: Вентана-Граф, 2017.	нет

		(интеллектуальными нарушениями)	– М.: Вентана-Граф, 2018		
--	--	---------------------------------	--------------------------	--	--

### 3.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

#### 3.5.1. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования

В МБОУ «СОШ № 1» созданы необходимые условия для реализации АООП НОО (вариант 8.4), но есть ещё нерешённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия	Требования	Что необходимо изменять
кадровые	<p>Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 90%;</p> <p>Внешних совместителей должно быть не более 10 %.</p> <p>Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию, в том числе по работе с детьми ОВЗ</p>	<p>Рост числа педагогов с первой и высшей категорией</p> <p>Повысить эффективность работы школьного методического объединения нач. классов.</p> <p>Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ – технологий, через прохождение курсовой подготовки.</p> <p>Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.</p>
психолого-педагогические	Требования выполняются в неполном объёме	Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.
финансовые	Исходя из нормативов.	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы
материально-технические	<p>- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам;</p> <p>- обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.</p>	<p>Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм.</p> <p>Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием.</p> <p>Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.</p>

учебно-методическое и информационное обеспечения	<p>Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами.</p> <p>Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы. Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией.</p>	<p>Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением.</p> <p>Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС.</p> <p>Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.</p>
--	---	--

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	<i>Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий</i>
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми участниками образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;</li> <li>• качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности основной школы в соответствии с АООП НОО для детей с РАС;</li> <li>• правовое просвещение участников образовательных отношений</li> </ul>
2	Наличие учебного плана, плана внеурочной деятельности учитывающего разные формы учебной деятельности (урочной и внеурочной) и полидеятельностное пространство, динамического расписания учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективная система управленческой деятельности;</li> <li>• реализация плана ВУК.</li> <li>• реализация планов работы предметных ШМО, специалистов</li> </ul>
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор квалифицированных кадров для работы;</li> <li>• повышение квалификации педагогических работников;</li> <li>• аттестация педагогических работников;</li> <li>• мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников;</li> <li>• эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.</li> </ul>

4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>• реализация графика использования мобильных компьютерных классов;</li> <li>• повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства;</li> <li>• качественная организация работы официального сайта.</li> </ul>
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация плана ВУК</li> <li>• эффективная реализация положений системы оценки образовательных достижений учащихся;</li> <li>• соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности;</li> <li>• эффективная деятельность органов государственного управления в соответствии с нормативными документами.</li> </ul>
6	Обоснование использования ПМО для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>• аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов;</li> <li>• эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников;</li> </ul>
7	Соответствие материально-технических условий гигиеническим требованиям; обеспеченность образовательной деятельности необходимыми помещениями и оборудованием	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективное распределение средств субвенции;</li> <li>• привлечение внебюджетных средств, в том числе за счет реализации платных образовательных услуг.</li> </ul>

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса: администрации, педагогических работников, учащихся, родителей, социальных партнеров.

**3.5.2. План-график мероприятий (дорожной карты) по формированию  
необходимой системы условий реализации АООП НОО для детей с РАС(вариант 8.4)**

Направления мероприятий	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
Организационное и нормативное обеспечение ФГОС НОО	Цель: организационное и нормативное обеспечение ФГОС НОО			
	Приведение нормативной правовой базы школы с учетом изменений, принятых на региональном и федеральном уровне, в соответствие с требованиями ФГОС НОО для детей с РАС	постоянно	директор	Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса ФГОС НОО для обучающихся с УО (ИН).Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирую
	Разработка годового календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности, рабочих программ внеурочных, курсов, дисциплин и модулей, положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения ООП.	Май-август ежегодно	Рабочая группа, учителя предметники	Проектирование пед. процесса школы с учетом требований ФГОС НОО для обучающихся с УО (ИН) и выявленных недочетов
	Определение программно-методического обеспечения на следующий учебный год	апрель-май ежегодно	Зам.директора по УВР	Список ПМО
	Разработка учебного плана школы с учетом методических рекомендаций, нормативных требований и социального запроса родителей обучающихся	Май-август ежегодно	Зам.директора по УВР	Утвержденный учебный план
	Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного	Май-август ежегодно	Директор, заместители директора	Договора о взаимодействии по реализации образовательной

	образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности			программы
	Корректировка основной образовательной программы	Май	Рабочая группа, директор	Скорректирована основная образовательная программа
	Организация и проведение общественных слушаний по обсуждению изменений внесенных в образовательную	Май	директор	Решение об утверждении или доработке АООП
	Утверждение АООП НОО школы на заседании Педагогического совета	Май	директор	Протокол Педагогического совета
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей	Февраль- Март ежегодно	Зам.директора, классные руководители	Формирование запроса по использованию часов вариативной части учебного
	Анализ имеющихся в ОУ условий и ресурсного обеспечения реализации адаптированных образовательных программ НОО в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Март - май ежегодно	администрация	Оценка ОУ школы с учётом требований ФГОС для обучающихся с УО (ИН)
	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем учебников	постоянно	Зав. библиотекой	Наличие утвержденного списка учебников для реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Формирование заявки на обеспечение общеобразовательной организации учебниками в соответствии с федеральным перечнем.
	Формирование плана ВШК согласно требованиям ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Август- сентябрь ежегодно	Зам.директора по УВР, ВР	Контроль соответствия запланированному результату



	Самоанализ (мониторинг) результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	В течение года	Зам.директора по УВР, ВР рабочая группа	Аналитические справки, материалы мониторинга
Методическое сопровождение ФГОС НОО	Цель: обеспечение управленческой и методической подготовки педагогических работников школы к реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ			
	Разработка плана методической работы с мероприятиями по сопровождению ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	август ежегодно	Заместитель директора по УВР	План методической работы школы
	Обеспечение консультационной методической поддержки учителей по вопросам реализации АООП НОО (вариант 8.4.)	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО	
	Обобщение опыта педагогов	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО, учителя	Творческий отчет учителей, формирование банка методических разработок педагогов
	Организация работы по психолого-педагогическому обеспечению сопровождения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	В течение года	ППк	Обеспечение психолого педагогического сопровождения
	Участие в работе районных МО учителей - начальных классов, представление достижений учителей	В течение года	Учителя	Обмен опытом, распространение эффективного опыта работы
	Организация семинаров по вопросам реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	В течение года	Заместитель директора по УВР	Обмен опытом, распространение эффективного опыта работы
Финансовое обеспечение ФГОС	Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их	Август, январь ежегодно	директор	План финансово-хозяйственной деятельности

	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников	По мере необходимости	директор	Приказы по стимулирующему и инновационному фонду
Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО	Цель: создание условий для обеспечения готовности участников эксперимента к переходу на ФГОС НОО для обучающихся с УО (ИН)			
	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ	Март Август ежегодно	Заместитель директора по УВР	Информационная справка
	Формирование заявки на участие в курсах повышения квалификации	В течение года	Заместитель директора по УВР	План повышения квалификации
	Участие педагогов в работе проблемных семинаров, вебинаров по вопросам ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	В течение года	Заместитель директора по УВР	Повышение квалификации педагогических работников
Информационное обеспечение реализации ФГОС	Цель: обеспечение условий для развития информационно-образовательной среды школы (ИОС), способствующей реализации информационно-методических условий ФГОС НОО для обучающихся с УО (ИН)			
	Организация разъяснительной работы среди педагогической и родительской общественности о целях и задачах ФГОС для обучающихся с ОВЗ, его актуальности для	в течение года	Администрация ответственный за сайт	Информирование общественности о реализации и результатах ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
	Публикация АООП НОО (вариант 8.4.), нормативных документов на сайте МБОУ «СОШ №1»	август	Директор, ответственный за сайт	Информирование общественности о реализации и результатах ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
	Информирование родителей обучающихся о результатах ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СОШ №1» через школьный сайт, проведение родительских собраний	в течение года	Администрация ответственный за сайт	Информирование общественности о реализации и результатах ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

	Изучение мнения родителей по вопросам реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ . Проведение анкетирования на родительских собраниях	в течение года	Зам.директора по УВР, ВР кл рук	
	Использование электронного документооборота в образовательном процессе, в том числе использование ресурсов системы «Сетевой город» (включая, электронный журнал)	В течение года	Зам.директора по УВР, кл рук	Оперативный доступ к информации для различных категорий пользователей
	Обеспечение публичной отчётности МБОУ «СОШ №1» о результатах ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	Июнь	директор	Информирование общественности о реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
Материально-техническое обеспечение	Цель: выявление эффективных механизмов развития материально-технических условий и приведения их в соответствие требованиям ФГОС НОО			
	Анализ материально-технического обеспечения реализации Ф для обучающихся с ОВЗ ГОС НОО	Апрель ежегодно	Заместитель директора по УВР	планирование работы по развитию материально-технических условий реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
	Мониторинг эффективности использования оборудования в школе при реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	май ежегодно	Заместитель директора по УВР	Справка анализа эффективности использования нового учебного оборудования
	Анализ соответствия материально-технической базы реализации АООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Март- май ежегодно	администрация	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации АООП НОО с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ .

	Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ «СОШ №1» требованиям ФГОС для обучающихся с ОВЗ	постоянно	директор	Приведение в соответствие
	Обеспечение соответствия санитарногигиенических условий требованиям ФГОС для обучающихся с ОВЗ	постоянно	директор	Приведение в соответствие
	Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	постоянно	директор	Приведение в соответствие
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС для обучающихся с ОВЗ	постоянно	директор	Приведение в соответствие
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными	постоянно	директор	Приведение в соответствие
	Наличие доступа МБОУ «СОШ №1» к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в	постоянно	директор	Приведение в соответствие
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно	директор	Приведение в соответствие

### 3.5.3. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС осуществляется в ходе процедуры внутренней оценки качества образования и принятия решений, способствующих оптимизации соответствующих условий реализации образовательной программы. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное

обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов).

Процедуру внутренней оценки условий реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляют все представители администрации, руководители предметных методических объединений, учителя, имеющие достаточный уровень компетенции по контролируемому направлению. На основе анализа показателей принимают решения, направленные на улучшение условий реализации образовательной программы начального общего образования. Результаты оценки и корректирующие мероприятия указываются в отчете по самообследованию, составляемом ежегодно.

**Направления и периодичность контроля системы условий**

Направление	Ответственный по должности	Периодичность
Нормативное обеспечение Стандарта	Директор, заместители директора по УВР, ВР	1 раз в год
Финансовое обеспечение Стандарта	Директор	1 раз в год
Организационное обеспечение Стандарта	Заместители директора по УВР, ВР	1 раз в год
Кадровое обеспечение Стандарта	Директор, зам. директора по УР	1 раз в год
Информационное обеспечение Стандарта	Директор, заместители директора по УВР, ВР	1 раз в год
Материально-техническое обеспечение Стандарта	Заместитель директора по УВР, зав. БИЦ, зам. директора по АХР	1 раз в год



