

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ "Управление образования Администрации города Бийска "
МБОУ "СОШ №1"

РАССМОТРЕНО на МО учителей технологии, музыки, ИЗО МБОУ "СОШ № 1" Деменкова Е.А Протокол №1 от "18" августа 2023 г.	ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ "СОШ №1" Протокол №1 от "21" августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ "СОШ №1" _____ Киреева О.А. Приказ №399 от "22" августа 2023 г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Индивидуальный проект»
Для 10 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Деменкова Екатерина
Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРЕДМЕТУ «Индивидуальный проект», 10 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» для 10 А, Б, В классов составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

- ФК ГОС и БУП 2004 года в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, 01.02.2012 № 74
- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Федеральный закон Российской Федерации от 1 декабря 2007 г. N 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;
- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа МБОУ «СОШ № 1» от 28.10.2019 № 362/1 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 1»;
- приказа МБОУ «СОШ № 1» от 28.08.2020 № 190 «Об утверждении Годового календарного учебного графика на 2020/2021 учебный год МБОУ «СОШ № 1»;
- приказа МБОУ «СОШ № 1» от 29.05.2020 № 133 «Об утверждении Учебного плана среднего общего образования на 2020/2021 учебный год МБОУ «СОШ № 1»;
- приказа МБОУ «СОШ №1» от 14.05.2018 № 185 «Об утверждении Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «СОШ №1»;

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть

представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального и проч.

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Программа рассчитана на обучение учащихся в 10 классе по предмету “Индивидуальные проекты”, всего 34 часа в год (1 час в неделю). ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Цель программы

- развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- создание условий сотрудничества, партнёрства участников образовательного процесса, совместного поиска новых комплексных знаний, овладения умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта,
- развитие творческих способностей, логического мышления и социального взросления школьников.

Основными задачами учебного предмета согласно ФГОС основного общего образования являются:

Общие задачи:

- укреплять, совершенствовать и творчески развивать сложившуюся в школе систему проектной деятельности;
- расширять области тематического исследования в проектной деятельности;
- укреплять престиж участия в проектной деятельности, воспитывать сознательное, ответственное отношение к занятиям в проектно-образовательной сфере;
- расширять границы практического использования проектных работ учащихся;
- привлекать социальных партнёров по проектной деятельности и укреплять разнообразные взаимополезные контакты;
- приобщать учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;

Учебные задачи:

- обучать планированию собственной деятельности; развивать навык самостоятельной научной работы
- формировать навык культуры работы с архивными публицистическими материалами; сбора и обработки информации, материалов, в том числе в сети Интернет;
- развивать умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- формировать и развивать умения составлять письменный отчёт о самостоятельной работе над индивидуальным итоговым проектом;
- формировать позитивное отношение к работе, активную жизненную позицию;

Воспитательные задачи:

- воспитывать у обучающихся интерес к познанию мира, к углублённому изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности;
- мотивировать учащихся к выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации;
- формировать единое школьное научное сообщество со своими традициями.

Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности учащихся

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Итоговый индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле.

Место проектно-исследовательской деятельности в базисном учебном плане

Первый год обучения. Общее количество часов 34 (из расчета 1 час в неделю; 34 учебные недели)

В учебном процессе используются современные **образовательные технологии** (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно - поисковые технологии, творческие проекты).

Формы обучения:

- индивидуальная
- парная
- групповая
- коллективная
- фронтальная

Методы организации и виды деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с интернет - ресурсами, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита)

Формы контроля за результатами освоения программы.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с презентацией итогового индивидуального проекта. Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

- защита тем индивидуальных проектов школьников;
- круглые столы, дискуссии, дебаты, посвященные обсуждению отдельных частей проектов, исследований школьников и проблем современной науки;
- предзащита индивидуальных проектов;
- итоговая конференция с защитой итоговых индивидуальных проектов;

Планируемые результаты освоения учебного предмета итоговый индивидуальный проект.

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

Личностные результаты

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность обучающихся к конструктивному участию и принятию решений, затрагивающих их права и интересы;
- готовность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, материальные и нематериальные (в том числе время), необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- выходить на рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск;
- занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно).

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Тематический блок	Планируемые предметные результаты	
	Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<i>10 класс 2023-2024 учебный год</i>		
Метод проектов как	- владеть понятиями «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная	- овладеть основами методологии

инновационная деятельность	<p>культура;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть типологией проектов: исследовательский проект, информационный проект, творческий проект, игровой или ролевой проект, . практический проект, социальный проект; - разбираться в характерных особенностях проектов различных типов; - работать с методами проектирования - 	<p>исследовательской и проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть основными методами проектирования и научного познания(наблюдение, описание, эксперимент)
Инициализация и разработка проекта	<p>структурировать исследовательскую и проектную работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять проектную работу; инициализировать и разрабатывать проект и проводить исследования; -формулировать тему, обосновывать ее актуальность; - выделять объект и предмет проектной работы: - определять задачи и проблемы своего исследования; - выдвигать, развивать, проверять гипотезы; - составлять индивидуальный рабочий план; - проводить исследования, используя различные методы (анализ, обобщение, наблюдение, опрос, анкетирование, описание и т.д.); - перерабатывать чужой текст (писать тезисы, рецензии, отзывы, конспектировать, цитировать); -работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками; -использовать в работе: <p>энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, научные документы, периодическую печать и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в музеях, архивах; с различными 	<ul style="list-style-type: none"> - управлять своей познавательной деятельностью; - вырабатывать собственную позицию по отношению к информации , получаемой из разных источников; - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; - применять информационные технологии в исследовании; -владеть умениями обрабатывать и объяснять полученные результаты, определять их достоверность; -делать компьютерную обработку данных исследования; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; -оформлять теоретические и экспериментальные результаты

	каталогами; - оформлять ссылки, список литературы, сноски; - работать с интернет-ресурсами; - работать с системой оценки проектов; проверки работы на программах антиплагиат	исследовательской и проектной работы; -рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы
Представление результатов проекта: презентация и защита проекта	- создавать мультимедийные презентации; - готовить и оформлять авторский доклад; - публично защищать результаты проекта; - использовать приемы удержания внимания аудитории; - демонстрировать приобретенные знания и умения; - использовать приемы вербального и невербального общения; - рефлексировать, анализировать достижения и недостатки своей деятельности;	-соблюдать культуру публичной речи; - адекватно приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека; - делать самопрезентацию

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов	Практические занятия
1	Метод проектов как инновационная деятельность	6	6
2	Инициализация и разработка проекта	20	20
3	Представление результатов проекта: презентация и защита проекта	8	8
	ИТОГО	34	34

Содержание учебного предмета

Раздел, темы учебного курса	Количество часов на радел	Формы контроля
-----------------------------	---------------------------	----------------

<p>Раздел 1 Метод проектов как инновационная деятельность</p> <p>Понятие проектная деятельность. Из истории метода проекта. Итоговый индивидуальный проект как одна из форм организации учебного процесса. Знакомство с Положением об индивидуальном итоговом проекте(2ч.)</p> <p>Типология проектов. Исследовательский проект: структура, актуальность цели, социальная значимость. (1ч.)</p> <p>Типология проектов. Информационный проект: сбор информации, ее анализ, обобщение, публичное представление. Творческий проект: творческий продукт и его оформление в виде альманаха, театрализации, видеофильма, газеты, праздника , игры, экспедиции. (1 ч.)</p> <p>Типология проектов. Игровой или ролевой проект: открытая структура, "виртуальная" реальность, "игровая" роль, специфика проектного продукта. Практический проект: структура, оформление результатов, внедрение результатов проекта в практику. . Социальный проект (1ч)</p> <p>Методы проектирования: инверсия, "мозговая атака", «рыбья кость», метод "наводящих вопросов", метод "анalogии", метод "ассоциации".(1 ч.)</p>	<p>6 часов</p>	<p>Конспект.</p> <p>Обоснование выбора типа индивидуального проекта.</p> <p>Решение кейсов с помощью методов проектирования.</p>
<p>Раздел 2. Инициализация и разработка проекта</p> <p>Структурные составляющие проекта и их основные характеристики: введение, основная часть, заключение. Паспорт проекта.(1ч.)</p> <p>Проектный замысел. Определение темы проекта. Основные критерии выбора темы. (1ч.)</p> <p>Практическое занятие. Защита темы индивидуального проекта. Составление плана работы над проектом.(1 ч.)</p> <p>Определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования. Актуальность исследования. Определение объекта, предмета , цели исследования. (1ч.)</p> <p>Этапы разработки гипотезы: выдвижение , развитие, проверка, подтверждение(опровержение) гипотезы.(1ч.)</p> <p>Методы исследования: синтез, эксперимент, опрос, интервью анализ, дедукция, классификация, моделирование, наблюдение, обобщение, описание,</p>	<p>20 часов</p>	<p>Защита темы индивидуального проекта. Составление плана работы над проектом.</p> <p>Расчет календарного графика работы над проектом. Логика действий и последовательность шагов при планировании и осуществлении индивидуального проекта.</p> <p>Работа с информацией и первоисточниками. Систематизация собранного материала.</p>

<p>прогнозирование.(1ч.)</p> <p>Анкетирование: виды анкетирования, композиционное построение анкеты, типы анкет. (1ч.)</p> <p>Практическое занятие. Расчет календарного графика работы над проектом. Логика действий и последовательность шагов при планировании и осуществлении индивидуального проекта. (1ч.)</p> <p>Виды переработки чужого текста. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Понятие компиляция. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав. Правила оформления ссылок и списка литературы. (1ч.)</p> <p>Рецензия. Отзыв. (1ч.)</p> <p>Научные документы и издания. Общие правила работы с периодической печатью. Организация работы с научной литературой. Обзор, анализ и сбор необходимой информации по теме проекта.(1 ч.)</p> <p>Правила работы с энциклопедиями, специализированными словарями, справочниками. Библиография и аннотация. Виды аннотаций: общие, специализированные, аналитические. (1ч.)</p> <p>Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками. Систематизация собранного материала. (1ч.)</p> <p>Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Поисковые системы. Работа в сети Интернет. (1ч.)</p> <p>Практическое занятие. Работа с интернет-ресурсами. Сбор информации по теме проекта. (1ч.)</p> <p>Оформление теоретической части проекта (2 ч.)</p> <p>Оформление практической части проекта (2 ч.)</p> <p>Критерии оценивания. Особенности оценки исследовательских проектов. система проверки работы на программах антиплагиата(1ч.).</p>		<p>Работа с интернет-ресурсами. Сбор информации по теме проекта.</p>
--	--	--

<p>Раздел 3. Представление результатов проекта: презентация и защита проекта</p> <p>Требования к презентации: композиционная, содержательная, информационная стороны презентации.(1 ч.)</p> <p>Создание мультимедийной презентации проекта: оформление (стиль, фон, цвет, анимация); информация на слайдах(содержание и размещение информации на слайдах)(2ч.)</p> <p>Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Коммуникативные барьеры. Отработка навыков монологической речи как один из главных предпосылок успеха публичного выступления. Упражнения на улучшение дикции. Основы ораторского искусства. Приемы удержания внимания аудитории. Приемы невербального общения с аудиторией. (1ч.)</p> <p>Практическое занятие. Подготовка авторского доклада. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Искусство полемики. Искусство отвечать. Формирование умения отвечать на вопросы в ходе обсуждения проекта на защите. (1ч.)</p> <p>Предварительная защита итоговых индивидуальных проектов. Доработка презентационного материала с учетом замечаний. (1ч.)</p> <p>Защита итоговых индивидуальных проектов. (1ч.)</p> <p>Рефлексия. Обсуждение результатов, работа в группах сотрудничества. Анализ достижений и недостатков. (1ч.)</p>	<p>8 часов</p>	<p>Подготовка авторского доклада.</p> <p>Предварительная защита итоговых индивидуальных проектов .</p> <p>Защита итоговых индивидуальных проектов.</p>
--	----------------	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1 Метод проектов как инновационная - 6 часов						
1	Понятие проектная деятельность. Из истории метода проекта. Итоговый индивидуальный проект как одна из форм организации учебного процесса. Знакомство с Положением об индивидуальном итоговом проекте	2				
2	Типология проектов. Исследовательский проект: структура, актуальность цели, социальная значимость	1				
3	Типология проектов. Информационный проект: сбор информации, ее анализ, обобщение, публичное представление. Творческий проект: творческий продукт и его оформление в виде альманаха, театрализации, видеофильма, газеты, праздника , игры, экспедиции	1				
4	Типология проектов. Игровой или ролевой проект: открытая структура, "виртуальная" реальность, "игровая" роль, специфика	1				

	проектного продукта. Практический проект: структура, оформление результатов, внедрение результатов проекта в практику. . Социальный проект					
5	Методы проектирования: инверсия, "мозговая атака", «рыбья кость», метод "наводящих вопросов", метод "анalogии", метод "ассоциации"	1				
Раздел 2. Инициализация и разработка проекта - 20 часов						
6	Структурные составляющие проекта и их основные характеристики: введение, основная часть, заключение. Паспорт проекта	1				
7	Проектный замысел. Определение темы проекта. Основные критерии выбора темы	1				
8	Практическое занятие. Защита темы индивидуального проекта. Составление плана работы над проектом	1				
9	Определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования. Актуальность исследования. Определение объекта, предмета , цели исследования	1				
10	Этапы разработки гипотезы: выдвижение, развитие, проверка, подтверждение(опровержение) гипотезы	1				
11	Методы исследования: синтез, эксперимент, опрос, интервью анализ, дедукция, классификация, моделирование, наблюдение, обобщение, описание,	1				

	прогнозирование					
12	Анкетирование: виды анкетирования, композиционное построение анкеты, типы анкет	1				
13	Практическое занятие. Расчет календарного графика работы над проектом. Логика действий и последовательность шагов при планировании и осуществлении индивидуального проекта	1				
14	Виды переработки чужого текста. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Понятие компиляция. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав. Правила оформления ссылок и списка литературы	1				
15	Рецензия. Отзыв	1				
16	Научные документы и издания. Общие правила работы с периодической печатью. Организация работы с научной литературой. Обзор, анализ и сбор необходимой информации по теме проекта	1				
17	Правила работы с энциклопедиями, специализированными словарями, справочниками. Библиография и аннотация. Виды аннотаций: общие, специализированные, аналитические	1				

18	Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками. Систематизация собранного материала	1				
19	Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Поисковые системы. Работа в сети Интернет	1				
20	Практическое занятие. Работа с интернет-ресурсами. Сбор информации по теме проекта	1				
21	Оформление теоретической части проекта	2				
22	Оформление практической части проекта	2				
23	Критерии оценивания. Особенности оценки исследовательских проектов. система проверки работы на программах антиплагиата	1				
Раздел 3. Представление результатов проекта: презентация и защита проекта – 8 часов						
24	Требования к презентации: композиционная, содержательная, информационная стороны презентации	1				
25	Создание мультимедийной презентации проекта: оформление (стиль, фон, цвет, анимация); информация на слайдах(содержание и размещение информации на слайдах)	2				
26	Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Коммуникативные барьеры. Отработка навыков монологической речи как один из	1				

	главных предпосылок успеха публичного выступления. Упражнения на улучшение дикции. Основы ораторского искусства. Приемы удержания внимания аудитории. Приемы невербального общения с аудиторией					
27	Практическое занятие. Подготовка авторского доклада. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Искусство полемики. Искусство отвечать. Формирование умения отвечать на вопросы в ходе обсуждения проекта на защите	1				
28	Предварительная защита итоговых индивидуальных проектов. Доработка презентационного материала с учетом замечаний	1				
29	Защита итоговых индивидуальных проектов	1				
30	Рефлексия. Обсуждение результатов, работа в группах сотрудничества. Анализ достижений и недостатков	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М., 1989
3. Битянова, М.Р. Учимся решать проблемы : учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / М.Р. Битянова, Т.В. Беглова. – М. : Генезис, 2005
4. Битянова, М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. – М. : Сентябрь, 2015 – 208
5. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003 – N 10 – С. 130–139.

6. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно- ориентированного образования : методическое пособие для педагогов /Г.Б. Голуб, Е.А.Перельгина, О.В.Чуракова; под редакцией проф.
7. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009 – 224 с.
8. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителей общеобразовательных учреждений/С.И. Заир-Бек,И.В. Муштавинская. – М. : Просвещение, 2011
9. Касицина, Н.В. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов / Н.В. Касицина, Н.С. Крупская, Ю.Л. Минутина, М.М. Эпштейн и др. – СПб. : Школьная лига, 2015 – 128 с.
10. Ковалева, Т.М. Профессия «тьютор» : коллективная монография / Т.М. Ковалева и др. – М. ; Тверь : СФК-офис, 2012
11. Лебединцев, В.Б. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. – М. : Сентябрь, 2013 – 240 с.
12. Логинов, Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе / Д.А. Логинов. – М. : Сентябрь, 2014 – 160 с.
13. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию
14. Пузыревский, В.Ю. Межпредметные интегративные погружения Из опыта работы «Эпишколы» Образовательного центра «Участие» / В.Ю.Пузыревский, М.М. Эпштейн и др. – СПб. : Школьная лига : Лема, 2012 – 232 с.
15. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : учебное пособие/ Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998 – 256 с.
16. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл. : методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа, 2006
17. Соколова, Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания / Н.В. Соколова // Физика в школе. – 2007 – N 6 – С. 7–17.
18. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие / К. Фопель. – М. : Генезис,1998

Интернет-ресурсы:

1. Глобальная школьная лаборатория: <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>.
2. Лицей НИУ ВШЭ: <https://school.hse.ru/docum>.
3. Научная школа человекообразного образования: <http://khutorskoy.ru/science/>.
4. Открытая школа: <http://openschool.ru>.
5. Портал метапредметных олимпиад: <http://олимпиады.онлайн>.
6. Шаг школы в смешанное обучение: <http://openschool.ru/ru/content/lesson/18852>.

Этапы работы над проектом

1. Поисковый	
Моделирование идеальной ситуации	Анализ имеющейся информации
Анализ имеющейся информации	Определение потребности в

	информации
Определение и анализ проблемы	Сбор и изучение информации
2. Аналитический	
Постановка цели проекта	Анализ ресурсов
Определение задач проекта	Планирование продукта
Определение способа разрешения проблемы	Анализ имеющейся информации
Анализ рисков	Определение потребности в информации
Составление плана проекта: пошаговое планирование работ	Сбор и изучение информации
3. Практический	
Выполнение плана работ	Текущий контроль
4. Презентационный	
Предварительная оценка продукта	Презентация продукта
Планирование презентации и подготовка презентационных материалов	
5. Контрольный	
Анализ результатов выполнения проекта	Оценка продукта
	Оценка продвижения

Основные формы контроля (измерители обученности):

1. создание мини-проекта.
2. тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, лабораторные работы, практические работы, эссе);
3. творческие работы (презентации, тесты, проблемные задания и др.)
4. выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров;
5. результаты решения тестов.

Итогом изучения предмета является защита проектной работы, представление на школьном, региональном, российском уровне.