

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» города Бийска Алтайского края

Рассмотрено на МО учителей иностранного языка МБОУ «СОШ №1» Протокол №1 от «21» августа 2023 г. _____ /Базеева Ж.В. /	Согласовано зам. директора по УВР МБОУ «СОШ № 1» _____ /Рудакова Л.И. / «21» августа 2023 г.	Принято педагогическим советом МБОУ «СОШ № 1» Протокол № 1 от «21» августа 2023 г.	Утверждаю Директор МБОУ «СОШ № 1» _____ /О.А. Киреева/ Приказ № 399 от «22» августа 2023 г.
---	--	---	--

Рабочая программа
по иностранному языку (английский) для 11 А, Б, В классов

наименование учебного предмета, курса, класс

общеобразовательный

(уровень: базовый, профильный,
общеобразовательный)

Учитель: Рудакова Лариса Ивановна
Квалификационная категория: высшая

2023/2024 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Планируемые образовательные результаты	4
Содержание учебного предмета	11
Тематическое планирование	12
Приложение 1. Календарно-тематическое поурочное планирование	13
Лист внесения изменений	16

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 11 класса составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

- приказа Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 № 1577);

приказ Министерства просвещения России от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

приказ Министерства просвещения РФ от 21 июля 2023 года № 556 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

приказа МБОУ «СОШ № 1» от 29.05.2020 № 135 «Об утверждении основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 1»;

- приказа МБОУ «СОШ № 1» от 21.08.2023 № 397 «Об утверждении Годового календарного учебного графика на 2023 / 2024 учебный год МБОУ «СОШ № 1»;

- приказа МБОУ «СОШ № 1» от 07.06.2023 № 348 «Об утверждении Учебного плана основного общего образования на 2023 / 2024 учебный год МБОУ «СОШ № 1»;

- приказа МБОУ «СОШ № 1» от 14.05.2018 № 183 «Об утверждении Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «СОШ № 1»;

учебно-методического комплекта по учебному предмету «Английский язык» для 11 классов: рабочая программа предметной линии учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы, В. Апальков, учебник, контрольные задания, книга для учителя, аудиокурсы авторов Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык, 2011, книга для чтения («Гамлет», по У. Шекспиру).

Цели и задачи обучения в 11 классе соответствуют целям обучения предмету и примерными программами, а также указанным в авторской программе, и не противоречат целям и задачам реализации ООП ООО МБОУ «СОШ №1».

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на 3 часа в неделю.

№ п/п	Формы контроля	Тема	Дата	Кол-во часов
1	Тест 1	Взаимоотношения	26.09-30.09	1
2	Тест 2	Где хотенье, там и уменье.	07.11-11.11	1
3	Тест 3	Ответственность.	05.12-09.12	1
4	Тест 4	Опасность!	09.01-13.01	1
5	Тест 5	Кто ты?	06.02-10.02	1
6	Тест 6	Общение.	06.03-10.03	1
7	Тест 7	В ближайшие дни.	10.04-14.04	1
8	Тест 8	Путешествие.	08.05-12.05	1

1. Планируемые образовательные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные планируемые результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курение, употребления алкоголя, наркотиков;

личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- Признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- Приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природного пользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства, интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленных целей;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт ит.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные планируемые результаты состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в иностранном языке на **пороговом уровне**, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное(электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.)

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные;
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными слова what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lessons);
- употреблять в речи конструкцию it takes me...to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous, Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could+have done; might+have done);
- употреблять в речи структуру have/get+something+Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be / get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as...as; not so...as; either...or; neither...no;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях

Социокультурная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- распознавать реалии страны/стран изучаемого языка;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимать важность владения иностранными языками в современном мире;

Компенсаторная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Предметное содержание курса	Модуль учебника
Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.	Модуль 1,2,3,4,5,6 Взаимоотношения Стресс Преступление и наказание Травмы, повреждения Жизнь на улице – 34 ч.
Социально-культурная сфера: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.	Модуль 1,2,3,4,5,6,7,8 Мультикультурная Британия Викторианские семьи Статуя Свободы Дом, милый дом Литература Космические технологии Универсальная жизнь – 36 ч.
Учебно-трудовая сфера: Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	Модуль 6, 7 Изучение иностранного языка в школе должно быть обязательным. Образование (университет или курсы) – 32 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Взаимоотношения.	14

2	Где хотенье, там и уменье.	12
3	Ответственность.	12
4	Опасность!	12
5	Кто ты?	12
6	Общение.	12
7	В ближайшие дни.	12
8	Путешествие.	14+2 резерва
	ВСЕГО	102

Календарно-тематический поурочный план
учебного предмета «Иностранный язык. Английский» 11 класс

№ п/п (общий)	№ п/п (разделам и темам)	Планируемая дата	Тема урока
I полугодие (48 часов)			
Модуль 1. Взаимоотношения (14 часов)			
1	1.1	1.09-9.09	Вводный урок.
2	1.2	1.09-9.09	Чтение и лексика. Взаимоотношения.
3	1.3	1.09-9.09	Аудирование и говорение. Взаимоотношения.
4	1.4	1.09-9.09	Грамматика. Формы настоящего времени.
5	1.5	12.09-16.09	Грамматика. Фразовые глаголы. Словообразование.
6	1.6	12.09-16.09	Литература. О. Уайльд «Преданный друг»
7	1.7	12.09-16.09	Письменные навыки. Описательное сочинение (люди).
8	1.8	19.09-23.09	Страноведение. Многокультурная Британия
9	1.9	19.09-23.09	История. Семьи Викторианской эпохи.
10	1.10	19.09-23.09	Исходящее чтение. Российский образ жизни.
11	1.11	26.09-30.09	Экология. Мусор.
12	1.12	26.09-30.09	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
13	1.13	26.09-30.09	Тест 1.
14	1.14	03.10-07.10	Итоговый урок по модулю 1. Знакомство с модулем 2.
Модуль 2. Где хотенье, там и уменье (12 часов)			
15	2.1	03.10-07.10	Чтение и лексика. Где хотенье, там и уменье.
16	2.2	03.10-07.10	Аудирование и говорение. Влияние сверстников.
17	2.3	10.10-14.10	Грамматика. Относительные придаточные предложения.
18	2.4	10.10-14.10	Грамматика. Придаточные следствия.
19	2.5	10.10-14.10	Литература. Ш. Бронте «Джейн Эйр: Ратуша г. Гейтсхед».
20	2.6	17.10-21.10	Письменные навыки. Неофициальное и полуофициальное письмо.

21	2.7	17.10-21.10	Страноведение. Горячая линия для детей.
22	2.8	17.10-21.10	Изучающее чтение. Культура Россия. Царицыно.
23	2.9	24.10-28.10	Анатомия. Нервная система.
24	2.10	24.10-28.10	Экология. Обертка.
25	2.11	24.10-28.10	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
26	2.12	07.11-11.11	Тест 2. Работа с вводной страницей Модуля 3.
МОДУЛЬ 3. Ответственность (12 часов)			
27	3.1	07.11-11.11	Чтение и лексика. Ответственность.
28	3.2	07.11-11.11	Аудирование и говорение. Ответственность.
29	3.3	14.11-18.11	Грамматика. Герундий/инфинитив.
30	3.4	14.11-18.11	Литература. Ч. Диккенс «Большие надежды».
31	3.5	14.11-18.11	Письменные навыки. Эссе (сочинение-рассуждение с выражением собственного мнения на данное утверждение).
32	3.6	21.11-25.11	Письменные навыки. Эссе (сочинение-рассуждение с выражением собственного мнения на данное утверждение).
33	3.7	21.11-25.11	Страноведение. Остров Эллис. Статуя Свободы.
34	3.8	21.11-25.11	Изучающее чтение. Федор Достоевский. Преступление и наказание.
35	3.9	28.11-02.12	Граждановедение. Всеобщая Декларация прав человека.
36	3.10	28.11-02.12	Экология. Зеленый гражданин.
37	3.11	28.11-02.12	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
38	3.12	05.12-09.12	Тест 3. Работа с вводной страницей Модуля 4.
МОДУЛЬ 4. Опасность (12 часов)			
39	4.1	05.12-09.12	Чтение и лексика. Опасность.
40	4.2	05.12-09.12	Аудирование и говорение. Заболевания.
41	4.3	12.12-16.12	Грамматика. Пассивный залог.
42	4.4	12.12-16.12	Грамматика. Фразовые глаголы. Словообразование.
43	4.5	12.12-16.12	Литература. М. Твен «Приключения Тома Сойера».
44	4.6	19.12-23.12	Письменные навыки. Истории.

45	4.7	19.12-23.12	Страноведение. Флоренс Найтингейл «Леди с лампой».
46	4.8	19.12-23.12	Изучающее чтение. Россия. Традиции. Старый Новый год.
47	4.9	26.12-29.12	История. Лондон в огне.
48	4.10	26.12-29.12	Экология. Загрязнение воды.
2 полугодие (54 часа)			
49	4.11	09.01-13.01	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
50	4.12	09.01-13.01	Тест 4. Работа с вводной страницей Модуля 5
МОДУЛЬ 5. Кто ты? (12 часов)			
51	5.1	09.01-13.01	Чтение и лексика. Кто ты?
52	5.2	16.01-20.01	Аудирование и говорение. Проблемы в окружении.
53	5.3	16.01-20.01	Грамматика. Модальные глаголы.
54	5.4	16.01-20.01	Литература. Т. Харди «Тэсс из рода д'Эбервиллей».
55	5.5	23.01-27.01	Письменные навыки. Сообщения (предположения/рекомендации).
56	5.6	23.01-27.01	Письменные навыки. Официальный стиль.
57	5.7	23.01-27.01	Страноведение. Дом, милый дом.
58	5.8	30.01-03.02	Изучающее чтение. Предвззсудки в России.
59	5.9	30.01-03.02	География. Урбанизация.
60	5.10	30.01-03.02	Экология. Зеленые пояса. Что это?
61	5.11	06.02-10.02	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
62	5.12	06.02-10.02	Тест 5. Работа с вводной страницей Модуля 6
МОДУЛЬ 6. Общение (12 часов)			
63	6.1	06.02-10.02	Чтение и лексика. Общение.
64	6.2	13.02-17.02	Аудирование и говорение. И средства массовой информации.
65	6.3	13.02-17.02	Грамматика. Косвенная речь.
66	6.4	13.02-17.02	Грамматика. Фразовые глаголы. Зависимые предлоги.
67	6.5	20.02-24.02	Литература. Д. Лондон «Белый клык».
68	6.6	20.02-24.02	Письменные навыки. Сочинение-рассуждение «За и против».

69	6.7	20.02-24.02	Страноведение. Языки Британских островов.
70	6.8	27.02-03.03	Изучающее чтение. Российский космос. Орбитальная станция Мир.
71	6.9	27.02-03.03	ИКТ. Получать сообщение через...
72	6.10	27.02-03.03	Экология. Шумовое загрязнение океана.
73	6.11	06.03-10.03	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
74	6.12	06.03-10.03	Тест 6. Работа с вводной страницей Модуля 7
МОДУЛЬ 7. В ближайшие дни (12 часов)			
75	7.1	06.03-10.03	Чтение и лексика. В ближайшие дни.
76	7.2	13.03-16.03	Аудирование и говорение. Образование (высшее) и курсы.
77	7.3	13.03-16.03	Грамматика. Условные предложения.
78	7.4	13.03-16.03	Грамматика. Зависимые предлоги. Перефраз.
79	7.5	20.03–24.03	Литература. Р. Киплинг «Если».
80	7.6	20.03–24.03	Письменные навыки. В ближайшие дни.
81	7.7	20.03–24.03	Страноведение. Студенческая жизнь.
82	7.8	03.04-07.04	Изучающее чтение. Успешные люди России. Ирина Колесникова.
83	7.9	03.04-07.04	Граждановедение. Маленькие способы изменить мир.
84	7.10	03.04-07.04	Экология. Дайан Фосси.
85	7.11	10.04-14.04	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
86	7.12	10.04-14.04	Тест 7. Работа с вводной страницей Модуля 8.
МОДУЛЬ 8. Путешествие (14 часов + 2 резерва)			
87	8.1	10.04-14.04	Чтение и лексика. Путешествие.
88	8.2	17.04-21.04	Аудирование и говорение. Аэропорты и воздушные путешествия.
89	8.3	17.04-21.04	Грамматика. Путешествие. Инверсия.
90	8.4	17.04-21.04	Грамматика. Фразовые глаголы. Зависимые предлоги.
91	8.5	24.04-28.04	Литература. Д. Свифт «Путешествие Гулливера».
92	8.6	24.04-28.04	Письменные навыки. Описательное сочинение (место).

			Постоянные и вариативные части.
93	8.7	24.04-28.04	Страноведение. Следи за своими манерами.
94	8.8	01.05-05.05	Изучающее чтение. Транс - сибирская железная дорога.
95	8.9	01.05-05.05	Искусство и дизайн. Основатель современного искусства.
96	8.10	08.05-12.05	Экология. Зеленые места.
97	8.11	08.05-12.05	ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.
98	8.12	08.05-12.05	Тест 8.
99	8.13	15.05-19.05	Подготовка к итоговой контрольной работе.
100	8.14	15.05-19.05	Итоговый тест по модулям 1-8.
101	8.15	15.05-19.05	Резерв. Повторение лексико-грамматического материала.
102	8.16	22.05-26.05	Резерв. Повторение лексико-грамматического материала.
Итого: 102 часа за учебный год			

Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки
