

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» города Бийска Алтайского края**

Рассмотрено на МО учителей ЕНЦ и ОБЖ МБОУ «СОШ №1» Протокол № 1 от «17» августа 2023 г. _____ /А. В. Медведева/	Согласовано зам. директора по УВР МБОУ «СОШ №1» _____ /Л. Р. Замятина/ «18» августа 2023 г.	Принято педагогическим советом МБОУ «СОШ №1» Протокол № 1 от «21» августа 2023 г.	Утверждаю Директор МБОУ «СОШ № 1» _____ /О.А. Киреева/ Приказ № 399 от «22» августа 2023 г.
---	--	--	--

**Рабочая программа
по географии для 11 А, Б, В классов**

наименование учебного предмета, курса, класс

общеобразовательный

(уровень: базовый, профильный,
общеобразовательный)

Учитель: Копылова Ольга Васильевна

Квалификационная категория: высшая

2023/ 2024 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3-5
1.Планируемые образовательные результаты.....	5-8
2.Содержание учебного предмета.....	8-10
3.Тематическое планирование.....	10
4.Приложение 1. Календарно- тематическое поурочное планирование.....	11-12
Лист внесения изменений.....	13

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 11 класса составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

- приказа Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 № 1577);

приказ Министерства просвещения России от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

приказ Министерства просвещения РФ от 21 июля 2023 года № 556 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

приказа МБОУ «СОШ № 1» от 29.05.2020 №135 «Об утверждении основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 1»;

- приказа МБОУ «СОШ № 1» от 21.08.2023 № 397 «Об утверждении Годового календарного учебного графика на 2023 / 2024 учебный год МБОУ «СОШ № 1»;

- приказа МБОУ «СОШ № 1» от 07.06.2023 № 348 «Об утверждении Учебного плана основного общего образования на 2023 / 2024 учебный год МБОУ «СОШ № 1»;

- приказа МБОУ «СОШ № 1» от 14.05.2018 № 183 «Об утверждении Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ «СОШ № 1»;

на основании авторской рабочей программы предметной линии учебников Ю.Н.Гладкий, В.В. Николина, включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах (по 35 часов, 1 час в неделю), из них 8 часов - резервное время. Планирование учебного материала в 11 классе отражено следующим образом:

Регионы и страны- 24 часа

Глобальные проблемы человечества- 5 часов

Повторение и обобщение (резерв) – 6 часов

Итого: 35 часов

Изменений авторской программы по разделам, темам и количеству часов для изучения курса в данной рабочей программе нет. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Курс географии ориентируется, прежде всего на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов разных территорий.

№ п/п	Формы контроля	Тема	Дата	Кол -во часо в	Примечание
1	Практическая работа №1	« Характеристика одной из отраслей экономики США»		1	
2	Практическая работа №2	« Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки»		1	
3	Практическая работа №3	«Выполнение теста «Природные ресурсы Германии»		1	
4	Практическая работа №4	«Характеристика одного из регионов Франции»		1	
5	Практическая работа №5	« Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося)»		1	
6	Практическая работа №6	« Выявление причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008г»		1	
7	Практическая работа №7	«Характеристика одной из отраслей экономики Китайской Народной Республики»		1	
8	Практическая работа №8	« Выполнение теста «Географическое		1	

		положение Японии»			
9	Практическая работа №9	«Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова»		1	
10	Практическая работа №10	«Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки»		1	
11	Практическая работа №11	Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»		1	
12	Практическая работа №12	«Раскрытие причины, сущность, пути решения одной из глобальных проблем человечества»		1	

Источник оценочных средств: География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5-11 классы. Предметная линия В.П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А.И. Алексеев и др.]. – М.: Просвещение, 2019.- 204 с.

1. Планируемые результаты изучения курса географии

Регионы и страны

Выпускник научится:

- понимать принцип строения культурно-исторических регионов;
- определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;
- выявлять специфику крупных регионов и стран мира;
- выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;
- составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;
- оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;

- интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;
- проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.

Глобальные проблемы человечества

Выпускник научится:

- понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;
- проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;
- создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.

Результаты освоения курса географии

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего образования должны отражать:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами гражданского общества;

5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми,

достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экологических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы среднего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. Содержание учебного предмета

Тема 1. Регионы и страны (24 ч)

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Англо-Саксонская Америка.

Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Практическая работа: характеристика одной из отраслей экономики США.

Латинская Америка. Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

Практическая работа: нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Практические работы: 1) Выполнение теста «Природные ресурсы Германии»; 2) характеристика одного из регионов Франции; 3) сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Постсоветский регион. Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Практическая работа: выявление причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008г.

Зарубежная Азия. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

Практические работы: 1) характеристика одной из отраслей экономики Китайской Народной Республики; 2) выполнение теста «Географическое положение Японии».

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

Практическая работа: экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика — единственное экономически развитое государство Африки.

Практическая работа: экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

Австралия и Океания. Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

Практическая работа: составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

Тема 2. Глобальные проблемы человечества (5 ч)

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деграция глобальной экологической среды.

Практическая работа: раскрыть причины, сущности, пути решения одной из глобальных проблем человечества.

3. Тематическое планирование

Таблица 3.1

Номер раздела программы	Наименование раздела программы	Продолжительность изучения раздела программы, в часах	Количество контрольных работ	Количество практических работ
1	Регионы и страны	24	0	11
2	Глобальные проблемы человечества	5	0	1
3	Резервные часы	6	0	0

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно-тематическое поурочное планирование учебного предмета «География»

№ п/п (общий)	№ п/п (разделам и темам)	Планируемая дата	Тема урока
Тема 1. Регионы и страны (24 часа)			
1	1.1		Регион. Культурно- исторические регионы мира
2	1.2		Соединенные Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения
3	1.3		Экономика США
4	1.4		Практическая работа №1 «Характеристика одной из отраслей экономики США»
5	1.5		Канада
6	1.6		Латинская Америка
7	1.7		Практическая работа №2 «Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки»
8	1.8		Западная Европа
9	1.9		Германия Практическая работа №3 «Выполнение теста «Природные ресурсы Германии»
10	1.10		Великобритания
11	1.11		Франция Практическая работа № 4 «Характеристика одного из регионов Франции»
12	1.12		Италия Практическая работа №5 «Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося)»
13	1.13		Центрально - Восточная Европа
14	1.14		Постсоветский регион Практическая работа №6 «Выявление причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008г»
15	1.15		Зарубежная Азия
16	1.16		Китайская Народная Республика Практическая работа №7 «Характеристика одной из отраслей экономики Китайской Народной Республики»

17	1.17		Япония Практическая работа №8 «Выполнение теста «Географическое положение Японии»
Итого: 1 полугодие-			
18	1.18		Юго-Восточная Азия
19	1.19		Южная Азия
20	1.20		Юго-Западная Азия и Северная Африка
21	1.21		Практическая работа №9 «Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова»
22	1.22		Тропическая Африка и ЮАР
23	1.23		Практическая работа №10 «Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки»
24	1.24		Австралия и Океания Практическая работа №11 Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»
Тема 2. Глобальные проблемы человечества (5 часов)			
25	1.1		Глобальные проблемы и география
26	1.2		Проблема отсталости. Продовольственная проблема
27	1.3		Проблема здоровья и долголетия
28	1.4		Кризис взаимоотношений общества и природы
29	1.5		Практическая работа №12 «Раскрытие причины, сущность, пути решения одной из глобальных проблем человечества»
Резервные часы- 6 часов			
30	1.1		Повторение и обобщение
31	1.2		Повторение и обобщение
32	1.3		Повторение и обобщение
33	1.4		Повторение и обобщение
34	1.5		Повторение и обобщение
35	1.6		Повторение и обобщение
Итого: 2 полугодие-			
Итого: общее количество часов за учебный год-			

Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки