

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» города Бийска Алтайского края**

Рассмотрено на МО учителей МБОУ «СОШ №1» Протокол №0 от «18» августа 2023 г. _____ /Н.С. Калинкина /	Согласовано зам. директора по УВР МБОУ «СОШ № 1» _____ /Л.И. Рудакова / «21» августа 2023 г.	Принято педагогическим советом МБОУ «СОШ № 1» Протокол № 1 от «26» августа 2023 г.	Утверждаю Директор МБОУ «СОШ № 1» _____ /О.А. Киреева/ Приказ № 399 от «22» августа 2023 г.
---	--	---	--

Рабочая программа

по русскому языку для 11 А, Б, В классов

наименование учебного предмета, курса, класс

общеобразовательный

(уровень: профильный,
общеобразовательный)

Учитель: Карпова Н.Н., Кашеева. О.С.

Квалификационная категория: высшая / первая

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 А, Б, В класса (профильный уровень) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- приказа Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 № 1577);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 20 мая 2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с внесенными изменениями приказ № 766 от 23.12.2020.);
- приказа МБОУ «СОШ № 1» от 29.05.2020 №135 «Об утверждении основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 1»;
 - приказа МБОУ «СОШ № 1» от 21.08.2023 № 397 «Об утверждении Годового календарного учебного графика на 2023 / 2024 учебный год МБОУ «СОШ № 1»;
 - приказа МБОУ «СОШ № 1» от 07.06.2023 № 348 «Об утверждении Учебного плана основного общего образования на 2023 / 2024 учебный год МБОУ «СОШ № 1»;
 - на основании авторской рабочей программы предметной линии учебников

И.В. Гусаровой «Русский язык. 10-11 классы», профильный уровень, Рабочая программа для общеобразовательных учреждений. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2013 г.;

Данная программа реализует основные идеи ФГОС, конкретизирует его цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения русскому языку в старшей школе и рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год (углублённый уровень).

Приоритетным направлением языкового образования в 11 классе на профильном уровне является углублённо-обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном (историческом развитии языковых явлений и языковой системы в целом) аспектах.

Углублённое изучение предполагает:

- 1) более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
- 2) введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
- 3) рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;
- 4) расширение круга сведений лингвистического, этнокультуроведческого содержания;
- 5) усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
- 6) моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного интегрального качества личности.

Курс углублённо-обобщающего изучения русского языка в 10 классе призван решить как специальные, так и общепредметные задачи. Среди специальных задач преподавания русского языка выделю следующие:

- 1) формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся;
- 2) формирование культуроведческой компетенции учащихся;
- 3) формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правилах соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных её

понятий, а также определённые представления об учёных-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает, в первую очередь, осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Коммуникативная компетенция предусматривает:

- наличие определённых теоретических сведений о языке;
- наличие определённых умений и навыков (орфоэпических, лексических, грамматических и др.);
- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учётом социальных норм поведения.

При обучении русскому языку как средству общения в 10 классе используется коммуникативно-деятельностный подход, который предполагает:

- обучение средствам языка;
- обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
- обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме);
- обучение умениям и навыкам общения на языке.

Общая характеристика программы

Рабочая программа по русскому языку для обучения в 11 классе на углубленном уровне представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; примерное распределение содержания курса на содержательные блоки и модули; перечень учебно-методического обеспечения.

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на углубленном уровне отобрано и

структурировано на основе компетентностного подхода: в классах гуманитарного профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и учебных русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения культуры, национальнокультурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

1) коммуникативные универсальные учебные действия

- владеть всеми видами речевой деятельности;
- строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

2) познавательные универсальные учебные действия

- формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;
- определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

3) регулятивные универсальные учебные действия

- ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности

учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

В соответствии с выделенными компетенциями структурируется содержание программы. Она состоит из трех тематических блоков, в каждом из которых представлен материал, обеспечивающий развитие и совершенствование соответствующих знаний, умений и навыков.

Цели обучения русскому языку в 11 классе на углубленном уровне

Изучение русского языка в 11 классе на углубленном уровне направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 11 классе на углубленном уровне среднего (полного) общего образования в объеме 207 часов. В том числе: в XI классе - 102 часов, из них –резервных 2 часа.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В результате обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности, передача содержания информации адекватно поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения в

соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста; владение основными видами публичных выступление (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам.

График контрольных работ

№ п/п	Вид работы	Тема	Дата	Кол-во часов	Примечание
1.	Тест	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 7, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</i>		1	
2.	Тест	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 7, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</i>		1	
3.	Тест	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 8, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</i>		1	
4.	Тест	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 8, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</i>		1	
5.	Тест	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 9, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>		1	
6.	Тест	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 9, анализ его результатов и определения способов</i>		1	

		<i>восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>			
7.	Тест	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 10, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>		1	
8.	Тест	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 10, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>		1	
9.	Тест	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 11, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>		1	
10	Тест	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 11, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>		1	
11.	Тест	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 12, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>		1	
12.	Тест	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 12, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>		1	
13.	Тест	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 13, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>		1	

14.	Тест	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 13, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>		1	
15.	Тест	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 14, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>		1	
16.	Тест	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 14, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>		1	
17.	Тест	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 15, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>		1	
18.	Тест	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 15, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>		1	
19.	Тест	<i>Итоговый контроль по БЛОКАМ № 7-16 в формате ЕГЭ, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</i>		1	
20.	Тест	<i>Итоговый контроль по БЛОКАМ № 7-16 в формате ЕГЭ, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</i>		1	

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (*владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи*);
- информационные (*умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом*);
- организационные (*умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее*).

В результате изучения русского языка ученик должен *знать/понимать*:

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий: *речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи*;
- основные единицы языка, их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устное и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения;
- использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В данном планировании предусмотрена работа по формированию у учащихся орфографической зоркости и пунктуационной грамотности, поэтому на уроках проводится попутное повторение орфографических тем, разъясняются типы ошибок, причины их возникновения.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами Литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Раздел II. Учебно-тематический план

Содержание	Общее кол-во часов		Общее количество	
		Из них на развитие речи	кон-трольных работ	тематических проверочных работ
Введение в курс русского языка 11 класса. Входное диагностическое тестирование в формате ЕГЭ (Задания 1 - 24) (безоценочное).	1	-	-	1
Содержательный учебный блок I	9	3	1	2
Морфология как раздел грамматики				
Принципы классификации слов по частям речи				
Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи				
Орфография				
Правописание НЕ со словами разных частей речи				1
Основные качества хорошей речи				
Правильность, богатство, чистота, точность, логичность, уместность речи		3		1
Выразительность речи: избыточно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи.				
Синтаксис и пунктуация				
Знаки препинания при междометиях				
Знаки препинания при обращениях.				
Содержательный учебный блок II	11	2	1	2
Служебные части речи				
Предлог как служебная часть речи				
Союз как служебная часть речи				
Частица как служебная часть речи				
Орфография				
Правописание частиц				1
Особенности правописания оборотов «не кто иной, как»; «ничто иное не»				
Нормы языка и культура речи				
Употребление предлогов и союзов		2		
Синтаксис и пунктуация				
Вводные компоненты и знаки препинания при них				
Вставные конструкции и знаки препинания при них				1
Содержательный учебный блок III	13	3	1	3
Имя существительное как часть речи				
Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные - нарицательные				
Лексико-грамматические категории имен существительных: одушевленность - неодушевленность, род, типы склонения имен существительных				
Словообразование имен существительных				
Переход слов других частей речи в имена существительные				
Орфография				
Правописание суффиксов и окончаний имен существительных				1
Нормы языка и культура речи				
Употребление форм имен существительных		3		1
Синтаксис и пунктуация				
Синтаксические функции имен существительных				
Однородные члены предложения: знаки препинания при однородных членах предложения.				1
Содержательный учебный блок IV	10	2	1	2
Имя прилагательное как часть речи				
Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.				
Взаимопереход из разряда в разряд				
Полная и краткая форма качественных имен прилагательных				
Степени сравнения качественных имен прилагательных, степени качества				
Словообразование имен прилагательных				
Переход слов других частей речи в разряд имен прилагательных: переход имен прилагательных в разряд				
Орфография				

Правописание суффиксов имен прилагательных				
Нормы языка и культура речи				
Употребление форм имен прилагательных:		2		1
Синтаксис и пунктуация				
Синтаксические функции имен прилагательных;				
Однополные и неоднородные определения и знаки препинания при них				1
Содержательный учебный блок V	8	1	1	1
Имя числительное как часть речи				
Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные и разрядам: количественные и порядковые				
Положение имен числительных в разряд слов других частей речи				
Орфография				
Особенности склонения и правописания количественных и порядковых (простых составных сложных) числительных и числительных, входящих в состав				
Нормы языка и культура речи				
Особенности употребления форм имен числительных.		1		1
Синтаксис и пунктуация				
Синтаксические функции имен числительных				
Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами <i>кроме</i> , <i>помимо</i> , <i>исключая</i> , <i>включая</i> и т.п.) и их пунктуацион-				
Содержательный учебный блок VI	8	2	1	2
Местоимение как часть речи				
Разряды местоимений по значению				
Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов.				
Орфография				
Правописание отрицательных и неопределенных местоимений				
Нормы языка и культура речи				
Особенности употребления форм некоторых местоимений		2		1
Синтаксис и пунктуация				
Основные синтаксические функции местоимений				
Сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом				1
Содержательный учебный блок VII	12	2	1	2
Глагол как часть речи				
Основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм;				
Категории вида и залога глагола				
Глаголы переходные и непереходные, возвратные глаголы				
Категория наклонения глагола: изъявительное, условное, повелительное. Особенности употребления		1		
Категория времени. Особенности употребления времени глаголов				
Категория лица: особенности выражения лица глаголов; безличные глаголы				
Спряжение глаголов				1
Орфография				
Правописание окончаний и суффиксов глаголов				
Нормы языка и культура речи				
Особенности употребления форм глагола		1		1
Синтаксис и пунктуация				
Синтаксические функции глаголов				
Знаки препинания при обособленных приложениях				
Содержательный учебный блок VIII	10	1	1	2
Причастие как особая форма глагола				
Формы причастий: действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени				
Особенности образования причастий				
Отличия страдательных причастий и отглагольных прилагательных на-мый				
Краткая форма страдательных причастий. Отличия кратких страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий на -О				
Переход причастий в категорию имен прилагательных и имен существительных.				

Орфография				
Правописание гласных в суффиксах причастий				1
Раздел 31. Нормы языка и культура речи:				
Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.		1		
Синтаксис и пунктуация				
Синтаксическая функция причастий				
Знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях.				1
Содержательный учебный блок IX	1	2	1	2
Деепричастие как особая форма глагола				
Деепричастия совершенного и несовершенного вида				
Образование деепричастий				
Переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи.				
Орфография				
Правописание суффиксов деепричастий.				
Нормы языка и культура речи				
Особенности употребления форм деепричастий и деепричастных оборотов.		2		1
Синтаксис и пунктуация				
Синтаксическая функция деепричастий				
Знаки препинания при обособленных обстоятельственных				1
Содержательный учебный блок X	10	2	1	1
Наречие как часть речи				
Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные				
Семантические группы наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные				
Степени сравнения и степени качества наречий				
Словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов служебных частей речи				
Слова категории состояния (<i>общее представление</i>)				
Орфография				
Слитное раздельное краткое написание наречий и наречных выражений. Правописание суффиксов				1
Нормы языка и культура речи				
Особенности употребления форм наречий		2		
Синтаксис и пунктуация				
Синтаксические функции наречий				
Обособленные уточняющие члены предложения				
Пунктуационное оформление предложений со сложными уточняющими обособленными членами.				
Повторение изученного в 10 классе материала	3			
ИТОГО:	102	20	10	17

Раздел III. Содержание тем учебного курса

Содержательный учебный блок I

Морфология как раздел грамматики

- Принципы классификации слов по частям речи
- Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи

Орфография

- Правописание НЕ со словами разных частей речи

Основные качества хорошей речи

- Правильность речи
- Богатство речи
- Чистота речи
- Точность речи
- Логичность речи
- Уместность речи
- Выразительность речи; изобразительно-выразительные средства языка: тропы и

фигуры речи

Синтаксис и пунктуация

- Знаки препинания при междометиях
- Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями.

Содержательный учебный блок II

Служебные части речи

- Предлог как служебная часть речи;
- разряды предлогов по структуре:
 - первообразные:
 - простые,
 - сложные;
 - производные:
 - наречные,
 - отыменные,
 - глагольные;
 - разряды предлогов по значению:
 - пространственные,
 - временные,
 - причинные,
 - целевые,
 - объектные,
 - уступительные и др.
- Союз как служебная часть речи;
- разряды союзов по происхождению:
 - первообразные,
 - производные: по структуре:
 - простые,
 - составные;
 - разряды союзов по употреблению:
 - одиночные,
 - повторяющиеся,
 - двойные;
- разряды союзов по синтаксической функции:
 - сочинительные:
 - соединительные,
 - противительные,
 - разделительные,
 - сопоставительные,
 - пояснительные,
 - присоединительные,
 - подчинительные:
 - временные,
 - изъяснительные,
 - причинные,
 - условные,
 - целевые,
 - сравнительные,
 - уступительные,
 - следственный.

Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению:

- смысловые,
- модальные,
- эмоционально-экспрессивные,
- формообразующие,
- словообразующие

Орфография

Отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами; правописание частиц; разграничение частиц НЕ и НИ; особенности правописания оборотов «не кто иной, как»; «не что иное, как»; «никто иной не»; «ничто иное не» во всех падежах;

Нормы языка и культура речи

- Употребление предлогов с одним и несколькими падежами;
- нормы употребления союзов в осложненных и сложных предложениях.

Синтаксис и пунктуация

- Вводные компоненты и знаки препинания при них;
- вставные конструкции и знаки препинания при них.

Содержательный учебный блок III

Имя существительное как часть речи

- Лексико-грамматические разряды имен существительных:
 - собственные имена существительные,
 - нарицательные имена существительные (ознакомительно!)
 - отвлеченные,
 - вещественные,
 - собирательные,
 - конкретные **и их разновидности - единичные**;
- лексико-грамматические категории имен существительных:
 - категория одушевленности - неодушевленности;
 - категория рода:
- выражение и способы определения рода.
- распределение по родам (**мужской, женский, средний**) склоняемых существительных,
- существительные общего рода,
- колебания в роде имен существительных
- несклоняемые существительные и определение рода несклоняемых существительных;
 - категория числа:
 - единственное число,
 - множественное число,
 - существительные, имеющие только формы единственного числа,
 - существительные, имеющие только формы множественного числа;
 - категория падежа:
 - понятие падежа, трудности в определении падежей;
 - типы склонения имен существительных:
 - ◆ **первое склонение,**
 - ◆ **второе склонение,**
 - ◆ **третье склонение,**
 - ◆ **разносклоняемые имена существительные;**
- словообразование имен существительных: морфологические и неморфологические способы;
- переход слов других частей речи в имена существительные.

Орфография

- Особенности склонения существительных на -ИЙ, -ИЕ, -ИЯ;
- правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -НЯ, -БЯ, -БЕ, -БЕ;
- словообразовательные суффиксы имен существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки, -ЕЦ, -ИЦ, -ЧИК, -ЩИК, -ОТ, -ЕТ, -ИЗН, -ЕСТВ и др.;
- правописание безударных окончаний имен существительных, безударные окончания имен существительных с суффиксами -ИЩ, -УШК, -ЮШК, -ЫШК.

Нормы языка и культура речи

- Употребление форм имен существительных:
 - варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевленных существительных мужского рода;
 - варианты окончаний собственных имен существительных с суффиксами -ИН/-ЫН-, -ОВ/-ЕВ- в творительном падеже;
 - варианты окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа;
 - варианты окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода;
 - варианты падежных окончаний собственных имен существительных (географических названий) на -О;
 - особенности склонения имен и фамилий.

Синтаксис и пунктуация

- Синтаксическая функция имен существительных;
- однородные члены предложения;

- знаки препинания при однородных членах предложения.

Содержательный учебный блок IV

Имя прилагательное как часть речи

- Лексико-грамматические разряды имен прилагательных:
 - качественные,
 - относительные,
 - притяжательные;
- взаимопереход имен прилагательных из разряда в разряд;
- полная и краткая форма качественных имен прилагательных;
- степени сравнения качественных имен прилагательных:
 - сравнительная степень:
- простая форма,
- составная форма;
 - превосходная степень:
- простая форма,
- составная форма;
 - степени качества имен прилагательных;
- особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных;
- словообразование имен прилагательных.
- переход слов других частей речи в разряд имен прилагательных;
- переход имен прилагательных в разряд существительных.

Орфография

- Правописание суффиксов прилагательных -К, -СК, -ИВ, -ЕВ, -ЧИВ, -ЛИВ, -ОВАТ, -ЕВАТ, -ИНСК, -ЕНСК.

Нормы языка и культура речи

- Употребление форм имен прилагательных:
 - варианты полных и кратких прилагательных;
 - употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных.

Синтаксис и пунктуация

- Основные синтаксические функции имен прилагательных;
- однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них.

Содержательный учебный блок V

Имя числительное как часть речи

- Классификация числительных по составу:
 - простые,
 - сложные,
 - составные;
- грамматические разряды имен числительных:
 - количественные:
- обозначающие целые числа,
- дробные,
- собирательные;
 - порядковые;
- переход имен числительных в разряд слов других частей речи.

Орфография

- Особенности склонения и правописания количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных;
- правописание числительных, входящих в состав сложных слов.

Нормы языка и культура речи:

- Особенности употребления форм имен числительных.

Синтаксис и пунктуация:

- Синтаксические функции имен числительных;
- обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами *кроме, помимо, исключая, включая* и т.п.);
- пунктуационное оформление предложений, осложненных ограничительно-выделительными оборотами.

Содержательный учебный блок VI

Местоимение как часть речи

- Разряды местоимений по значению:
 - личные,
 - возвратное,
 - притяжательные,
 - указательные,
 - вопросительные,
 - относительные,
 - отрицательные,
 - неопределенные,
 - определительные

- особенности склонения местоимений;
- переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд

служебных слов. Орфография

- Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.

Нормы языка и культура речи

- Особенности употребления форм некоторых местоимений.

Синтаксис и пунктуация

- Основные синтаксические функции местоимений;
- сравнительный оборот;
- знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.

Содержательный учебный блок VII

Глагол как части речи

- Инфинитив глагола;
- основы глагола:
 - основа инфинитива,
 - основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм;
- категория вида глагола:
 - совершенный,
 - несовершенный;
- видовые пары глаголов; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы;
- категория залога глагола:
 - действительный залог,
 - страдательный залог;
- глаголы переходные и непереходные;
- возвратные глаголы;
- категория наклонения глагола:
 - изъявительное,
 - условное,
 - повелительное;
 - особенности употребления наклонений глаголов;
- категория времени:
 - настоящего,
 - будущего,
 - прошедшего;
 - особенности употребления времени глаголов;
- категория лица; особенности выражения лица глаголов;
- безличные глаголы;
- спряжение глаголов:
 - первое,
 - второе,
 - разноспрягаемые глаголы;
- словообразование глаголов.

Орфография

- Правописание безударных личных окончаний глагола;
- различение форм 2 лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений;
- правописание суффиксов -ОВА, -ЕВА, -ИВА, -ЫВА;
- правописание суффиксов -И, -Е в глаголах с приставками ОБЕЗ- / ОБЕС-;
- правописание глаголов в прошедшем времени;
- употребление Ъ в глагольных формах.

Нормы языка и культура речи

- Особенности употребление форм глагола

Синтаксис и пунктуация

- Синтаксические функции глаголов;
- знаки препинания при обособленных приложениях.

Содержательный учебный блок VIII

Причастие как особая форма глагола

- Признаки глагола и имени прилагательного и причастия;
- формы причастий: действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени;
- особенности образования причастий;
- ♦ отличия страдательных причастий и отглагольных прилагательных на *-мый*;
- краткая форма страдательных причастий;
- ♦ отличия кратких страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий на *-О*;
- склонений причастий; правописание безударных падежных окончаний причастий;
- переход причастий в категорию имен прилагательных и имен существительных.

Орфография

- Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени и в основах действительных причастий прошедшего времени.

Нормы языка и культура речи

- Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.

Синтаксис и пунктуация

- Синтаксическая функция причастий;
- знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях.

Содержательный учебный блок IX

Деепричастие как особая форма глагола:

- Деепричастия совершенного и несовершенного вида;
- образование деепричастий;
- ♦ особенности образования и употребления форм деепричастий;
- переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи.

Орфография

- Правописание суффиксов деепричастий.

Нормы языка и культура речи:

- Особенности употребление форм деепричастий и деепричастных оборотов.

Синтаксис и пунктуация

- Синтаксическая функция деепричастий;
- знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

Содержательный учебный блок X

Наречие как часть речи:

- классификация наречий по словообразовательной структуре:
 - непроизводные,
 - производные;
- семантические разряды наречий:
 - местоименные,
 - определительные,
 - обстоятельственные.
- степени сравнения наречий;

- степени качества наречий;
- словообразование наречий;
- переход наречий в разряд слов служебных частей речи.
- Слова категории состояния (*общее представление*).

Орфография

Правописание наречных суффиксов;
слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений.

Нормы языка и культура речи

- Особенности употребления форм степеней сравнения наречий;
- трудности образования форм наречий;
- трудности ударения в наречиях.

Синтаксис и пунктуация

- Синтаксические функции наречий;
- обособленные уточняющие члены предложения;
- пунктуационное оформление предложений, осложненных уточняющими обособленными членами.

Структурно курс русского языка 11 класса представлен 10 блоками, внутри которых выделены 40 модулей. Внутри модулей примерно определены содержательные учебные единицы - уроки.

**Календарно-тематическое поурочное планирование
учебного предмета «Русский язык» в 11 В классе (профильный уровень)**

№ п/п (общий)	№ п/п (разделам и темам)	Планируемая дата (понедельно)	Тема урока
Контроль знаний (безоценочный) (1 час) 1 полугодие (48 час.)			
1.	1.1		Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса.
Содержательный учебный блок № 7 (9 час.)			
Модуль № 25. Общее понятие о морфологии			
2.	7.1		Принципы классификации слов по частям речи. <i>Подготовка к ЕГЭ</i> Междометия и звукоподражательные слова как особые части речи
Модуль № 26. Орфография			
3.	7.2		Правописание НЕ со словами разных частей речи
4.	7.3		Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи
Модуль № 27. Основные качества хорошей речи			
5.	7.4		Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. Точность речи. Логичность речи. Уместность речи
6.	7.5		Выразительность речи; изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи. <i>Подготовка к ЕГЭ</i>
7.	7.6		Подготовка к ЕГЭ. Задание 25. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках
Модуль № 28. Синтаксис и пунктуация			
8.	7.7		Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращениями
9.	7.8		<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 7, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</i>
10.	7.9		<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 7, анализ его результатов и определение способов</i>

			<i>восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</i>
Содержательный учебный блок № 8 (11 час.)			
Модуль № 29. Служебные части речи			
11.	8.1		Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: первообразные и производные; разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые, объектные, уступительные и др.
12.	8.2		Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные, разряды союзов по синтаксической функции: сочинительные и подчинительные. Подготовка к ЕГЭ
13	8.3		Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие. Подготовка к ЕГЭ.
Модуль № 30. Орфография			
14.	8.4		Отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами Подготовка к ЕГЭ.
15.	8.5		Правописание частиц; разграничение частиц НЕ и НИ; особенности правописания оборотов «не кто иной, как»; «не что иное, как»; «никто иной не»; «ничто иное не» во всех падежах Подготовка к ЕГЭ.
Модуль № 31. Нормы языка и культура речи			
16.	8.6		Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи; нормы употребления союзов в простых осложненных предложениях и в сложных союзных предложениях. Подготовка к ЕГЭ.
17.	8.7		Подготовка к ЕГЭ. Задание 25. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.
Модуль № 32. Синтаксис и пунктуация			
18.	8.8		Вводные компоненты и знаки препинания при них
19.	8.9		Вставные конструкции и знаки препинания при них.
20.	8.10		Итоговый контроль по БЛОКУ № 8, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся

21	8.11		<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 8, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</i>
Содержательный учебный блок № 9 (13 час.) Модуль № 33. Имя существительное как часть речи)			
22.	9.1		Собственные и нарицательные имена существительные. Категория одушевленности - неодушевленности
23.	9.2		Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имен существительных
24.	9.3		Несклоняемые существительные и определение рода несклоняемых существительных
25.	9.4		Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей. Типы склонения имен существительных, разносклоняемые имена существительные
26.	9.5		Словообразование имен существительных, переход слов других частей речи в имена существительные.
Модуль № 34. Орфография			
27.	9.6		Особенности склонения и правописания существительных на -ИИ, -ИЕ, -ИЯ; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -НЯ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬЁ правописание безударных окончаний имен существительных, безударные окончания имен существительных с суффиксами -ИЩ, -УШК, -ЮШК, -ЬШК; словообразовательные суффиксы имен существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки, - ЕЦ, -ИЦ, -ЧИК, -ЩИК, -ОТ, -ЕТ, -ИЗН, -ЕСТВ и др.
Модуль № 35. Нормы языка и культура речи			
28.	9.7		Употребление форм имен существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевленных существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имен существительных с суффиксами -ИН-/ -ЫН-, -ОВ-/ -ЕВ- в творительном падеже
29	9.8		Варианты окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имен существительных (географических названий) на -О; особенности склонения имен и фамилий <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>
30.	9.9		<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 25. Сочинение-рассуждение на материале 20.11-</i>

			<i>публицистического текста проблемного характера и его анализ на_последующих уроках.</i>
Модуль № 36. Синтаксис и пунктуация			
31.	9.10		Основные синтаксические функции имен существительных
32.	9.11		Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>
33.	9.12		<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 9, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>
34.	9.13		<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 9, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>
Содержательный учебный блок № 10 (10 час)			
Модуль № 37. Имя прилагательное как часть речи			
35.	10.1		Лексико-грамматические разряды имен прилагательных; взаимопереход имен прилагательных из разряда в разряд
36.	10.2		Полная и краткая форма качественных имен прилагательных; степени сравнения качественных имен прилагательных - степени качества имен прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных
37.	10.3		Словообразование имен прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имен прилагательных; переход имен прилагательных в разряд существительных <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>
Модуль № 38. Орфография			
38.	10.4		Правописание суффиксов прилагательных -К, -СК, -ИВ, -ЕВ, -ЧИВ, -ЛИВ, -ОВАТ, -ЕВАТ, -ИНСК, -ЕНСК. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>
39	10.5		Модуль № 39. Нормы языка и культура речи Употребление форм имен прилагательных: вариантные формы полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных; употребление притяжательных имен прилагательных. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>
40.	10.6		<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 25. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>
Модуль № 40. Синтаксис и пунктуация			
41.	10.7		Общая характеристика сложных предложений

42.	10.8		Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
43.	10.9		Итоговый контроль по БЛОКУ № 10, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся
44.	10.10		Итоговый контроль по БЛОКУ № 10, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся
Содержательный учебный блок № 11 (8 часов)			
Модуль № 41. Имя числительное как часть речи			
45.	11.1		Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные.
46.	11.2		Грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые
Модуль № 42. Орфография			
47.	11.3		Особенности склонения и правописания количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имен прилагательных
Модуль № 43. Нормы языка и культура речи			
48.	11.4		Употребление форм имен числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов Подготовка к ЕГЭ.
Итого за 1 полугодие: 48 часов			
2 полугодие (57 ч.)			
Модуль № 44. Синтаксис и пунктуация 2 полугодие (57 час.)			
49.	11.5		Синтаксические функции имен числительных.
50.	11.6		Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами <i>кроме, помимо, исключая</i> и т.п.). Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями. Подготовка к ЕГЭ.
51.	11.7		Итоговый контроль по БЛОКУ № 11, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.
52.	11.8		Итоговый контроль по БЛОКУ № 11, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся

Содержательный учебный блок № 12 (8 часов)			
Модуль № 45. Местоимение как часть речи			
53.	12.1		Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений Переход местоимений. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i> Словообразование местоимений.
Модуль № 46. Орфография			
54.	12.2		Правописание отрицательных и неопределенных местоимений. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>
Модуль № 47. Нормы языка и культура речи			
55.	12.3		Употребление форм местоимений: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения <i>себя</i> и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределенных местоимений.
56.	12.4		<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 25. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>
Модуль № 48. Синтаксис и пунктуация			
57.	12.5		Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота
58.	12.6		Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>
59.	12.7		<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 12, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>
60.	12.8		<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 12, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>
Содержательный учебный БЛОК № 13 (12 часов)			
Модуль № 49. Глагол как часть речи			
61.	13.1		Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм
62.	13.2		Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы
63.	13.3		<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 25. Сочинение-рассуждение на материале</i>

			<i>художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>
64.	13.4		Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное; особенности употребления наклонений глаголов
65.	13.5		Категория времени; особенности употребления времени глаголов
66.	13.6		Категория лица; особенности выражения лица глаголов; безличные глаголы. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов.
Модуль № 50. Орфография			
67.	13.7		Правописание безударных личных окончаний глагола; различие форм 2 лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление Ъ в глаголах. Правописание суффиксов -ОВА, -ЕВА, -ИВА, -ЫВА; правописание суффиксов -И, -Е в глаголах с приставками ОБЕЗ- / ОБЕС-; правописание глаголов в прошедшем времени
Модуль № 51. Нормы языка и культура речи			
68.	13.8		Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>
Модуль № 52. Синтаксис и пунктуация			
69.	13.9		Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола.
70.	13.10		Знаки препинания при обособленных приложениях. Подготовка к ЕГЭ.
71.	13.11		<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 13, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</i>
72.	13.2		<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 13, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</i>
Содержательный блок № 14 (10 часов)			
Модуль № 53. Причастие как часть речи			
73.	14.1		Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени
74.	14.2		Особенности образования причастий; краткая форма страдательных причастий
75.	14.3		Склонения причастий; переход причастий в категорию имен прилагательных и имен существительных. Подготовка к ЕГЭ.

Модуль № 54. Орфография			
76.	14.4		Н-НН в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение). <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>
77.	14.5		Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>
Модуль № 55. Нормы языка и культура речи			
78.	14.6		Употребление форм причастий: варианты форм причастий. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>
Модуль № 56. Синтаксис и пунктуация			
79.	14.7		синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>
80.	14.8		Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>
81.	14.9		<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 14, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>
82.	14.10		<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 14, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>
Содержательный блок № 15 (7 часов)			
Модуль № 57. Деепричастие как часть речи			
83.	15.1		Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи
Модуль № 58. Орфография			
84.	15.2		Модуль № 58. Орфография Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме Н-НН). <i>Подготовка к ЕГЭ</i>
85.	15.3		Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>
86.	15.4		Подготовка к ЕГЭ. Задание 25. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках
87.	15.5		Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>
88.	15.6		<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 15 в формате ЕГЭ, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</i>
89.	15.7		<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 15 в формате ЕГЭ, анализ его результатов и</i>

			<i>определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</i>
Содержательный блок № 16 (8 часов)			
Модуль № 59. Наречие как часть речи			
90.	16.1		Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные; семантические разряды наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные степени сравнения наречий; степени качества наречий; словообразование наречий. <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>
91.	16.2		Переход наречий в категорию слов других частей речи слова категории состояния (<i>общее представление</i>)
92.	16.3		Правописание суффиксов наречий
93.	16.4		Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>
94.	16.5		Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях <i>Подготовка к ЕГЭ.</i>
95.	16.6		<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 25. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>
96.	16.7		Синтаксические функции наречий.
97.	16.8		Обособленные уточняющие члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложненных уточняющими обособленными членами
Итоговый контроль по БЛОКАМ № 7-16 (2 ч.)			
98.	1		<i>Итоговый контроль по БЛОКАМ № 7-16 в формате ЕГЭ, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</i>
99.	2		<i>Итоговый контроль по БЛОКАМ № 7-16 в формате ЕГЭ, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся</i>
Обобщение и систематизация изученного в 11 классе материала (3 ч.)			
100.	1		Обобщение и систематизация изученного в 11 классе материала; подготовка к ЕГЭ
101.	2		Обобщение и систематизация изученного в 11 классе материала; подготовка к ЕГЭ
102.	3		Обобщение и систематизация изученного в 11 классе материала; подготовка к ЕГЭ
Итого за 11 полугодие: 54 часов			
Итого за год: 102 часов			

Лист внесения изменений

[illegible]