

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ "Управление образования Администрации города Бийска "
МБОУ "СОШ №1 "

РАССМОТРЕНО на МО учителей начальных классов МБОУ "СОШ № 1 " Протокол № 6 от «27» августа 2024 г.	ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ "СОШ №1 " Протокол №1 от «29» августа 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ "СОШ №1 " _____ Киреева О.А. Приказ № 384 от «29» августа 2024 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса

«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»

для 2 класса

АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

(вариант 2.1)

Составитель: Криницкая Светлана Геннадьевна,
учитель-логопед

Бийск 2024

I. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса логопеда «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» для 2 класса слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1), составлена на основании следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» (далее ФГОС НОО 2021);
2. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в редакции от 08.11.2022 № 955);
4. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023);
5. ФАОП НОО для глухих и позднооглохших обучающихся вариант 2.1;
6. Приказа МБОУ «СОШ № 1» от 22.08.2023 № 400/2 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 1»;
7. Приказа МБОУ «СОШ № 1» от 30.08.2024 № 410 «Об утверждении Годового календарного учебного графика на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 1»;
8. Приказа МБОУ «СОШ № 1» от 20.06.2024 № 342 «Об утверждении Учебного плана начального общего образования на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 1»;
9. Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельности на территории Алтайского края №23-02/23/2585 от 30.12.2020г.

Основной целью работы по развитию слухового восприятия глухих обучающихся после кохлеарной имплантации является формирование навыков восприятия речи на слух создание на базе развивающегося слухового восприятия качественно новой, слухозрительной основы для восприятия устной речи.

Основной целью обучения произношению является формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи обучающихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Задачи программы:

- обучение глухих и слабослышащих учеников нормам речевого общения, принятым среди слышащих
- обучение полноценному использованию речевого общения как средства познания, речевого развития;
- обучение общения словесной речи, формирование навыков ведения диалогов;
- развитие общительности, преодоления страха общения со слышащими людьми;
- формирование наиболее адекватной самооценки, уверенности в своих возможностях;
- развитие умений вероятностного прогнозирования речевой информации на основе речевого и внеязыкового контекстов;

- формирование произносительной стороны речи для достижение детьми достаточно внятного и естественного воспроизведения устной речи;
- развитие самостоятельного моделирования высказываний, их актуализация в собственной речи;
- формирование личностных качеств, необходимых обучающимся для активной устной коммуникации.

Курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» входит в состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно - развивающая работа», являясь обязательной частью, поддерживающей процесс освоения АООП НОО (вариант 2.1).

Программа реализуется за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, её коррекционно-развивающей области, входящей во внеурочную деятельность, рассчитана в 1 классе на 33 часа (1 час в неделю), 33 рабочих недели, во 2-4 классах на 34 часа (1 час в неделю, 34 рабочих недели).

Адресат: ученица 2 класса с кохлеарным имплантом, обучающаяся по АООП (вариант 2.1), имеющая общее недоразвитие речи.

Длительность одного занятия 20 минут.

На данных занятиях развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, обучение произношению строится на основе преемственности с индивидуальными занятиями. При этом первичные произносительные умения у детей формируются на индивидуальных занятиях, а их закрепление осуществляется как на индивидуальных занятиях, так и на фронтальных занятиях. Это предполагает обязательное совместное планирование специальной (коррекционной) работы по закреплению произносительных умений и навыков, реализацию единых требований к устной речи обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ»

Полноценное включение в общество слышащих людей предполагает у ребёнка с нарушением слуха способности свободно понимать обращенную к нему словесную речь собеседника и самим быть понятым. От качества устной речи слабослышащего ребёнка (возможности её восприятия и воспроизведения) зависит не только его социальная адаптация, но и профессиональная подготовка в дальнейшем. Поэтому в обучении слабослышащих детей центральное место занимает работа по преодолению речевого недоразвития учащихся посредством специального обучения языку, одним из разделов которого является работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения.

Важнейшим фактором речевого развития является полноценное восприятие вербальных акустических сигналов, которые обеспечиваются нормальным функционированием слухового анализатора. Значительно осложняет развитие ребёнка овладение им языковыми средствами любая патология слухового анализатора.

Влияние патологии слухового анализатора на речевое развитие при глухоте и тугоухости всесторонне исследовалось в сурдопедагогике И. Г. Багровой, Ф.Ф. Рау,

Ф.А. Рау, В.И. Бельтюковым, Р.М. Боскис, К.А. Волковой, А.Г. Зикеевым, Т.С. Зыковой, Л.В. Нейманом.

Данные исследования нашли отражение в теоретическом обосновании методик, направленных на диагностику, обучение устной речи, формирование произношения, на развитие слухового восприятия глухих и слабослышащих детей.

Но проблемы методики формирования произношения и развития слуха продолжают оставаться весьма актуальными по настоящее время, так как прослеживается тенденция увеличения детей со сложными речевыми нарушениями, с выраженными патологиями слухового анализатора, с сопутствующими соматическими заболеваниями.

Рабочая программа имеет коррекционную направленность и обеспечивает развитие слухового восприятия и формирование произношения.

Развитие слухового восприятия и формирование устной речи у слабослышащих детей тесно связаны между собой. Формирование устной речи происходит на слухозрительной и слуховой основе. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершаются в процессе формирования произношения учащихся, поэтому рабочая программа состоит из 2 разделов:

Направления работы по курсу

№ п/п	Название раздела	Содержание работы
	1. Развитие слухового восприятия	Обучение учащихся восприятию на слух устной речи со звуко-усиливающей аппаратурой. Речевой материал для занятий должен отвечать задачам формирования устной речи, служить средством развития речевого слуха и содержать осмысленные речевые единицы: фразы, словосочетания, слова, темы, тексты. Это наиболее употребительный словарь, необходимый в общении в школьных и бытовых условиях, соответствующий речевому развитию уч-ся, знакомый им по значению.
	2. Техника речи	Формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии. При использовании индивидуальных аппаратов учитывается расстояние, на котором ученик может воспринимать собственную речь и речь окружающих.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс

1. Формирование у обучающихся базовых способностей, необходимых для слухового восприятия.

Определение двигательной реакции при восприятии на слух различных неречевых звучаний, определения расстояния слышимости звуков. Выявление наличия условной двигательной реакции при восприятии на слух различных неречевых звучаний в зависимости от смены расстояния данного звучания. Различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов, игрушек, музыки по различным характеристикам издаваемого звука: дифференцировать их по длительности, интенсивности, высоте и тембру. Определение направления звучания (локализация звучания в пространстве).

2. Восприятие неречевых звучаний, связанных с окружающим человека звуковым фоном.

Восприятие и различение неречевых звучаний окружающего мира: бытовых шумов, городских сигналов и шумов, голосов животных; шумов, связанных с явлениями природы, с проявлением физиологического и эмоционального состояния человека, различение и опознавание разговора и пения, мужского и женского голоса. Расширение представлений об окружающем мире посредством восприятия неречевых звучаний.

3. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи.

Закрепление произносительных умений и навыков: правильного пользования речевым дыханием, голосом нормальной высоты, силой и тембра, воспроизведение звуковой и ритмико-интонационной структуры речи (слов, словосочетаний, фраз, текстов, диалогов, коротких стихотворений).

2 класс

1. Развитие речевого слуха.

Различение и опознавание на слух фраз, слов и словосочетаний (при постепенном увеличении количества речевых единиц, расширении лексического состава речевого материала, усложнении грамматических и синтаксических конструкций фраз). Распознавание обучающимися на слух незнакомого по звучанию речевого материала (фраз, слов и словосочетаний).

Развитие слухового восприятия текстов диалогического и монологического характера при постепенном увеличении их объема с учетом слухоречевого развития каждого обучающегося, расширении лексического состава, усложнении грамматических и синтаксических конструкций фраз. Постепенное включение незнакомых по звучанию слов и фраз, которые дети могут повторить правильно, ориентируясь на смысловой контекст и воспринятые элементы речи; опознавание на слух предложений, слов и словосочетаний из данных текстов, предъявленных вразбивку и в разных сочетаниях. Ответы на вопросы и выполнение заданий по тексту, предъявленных на слух. Участие в беседе по содержанию текста. Пересказ текста.

2. Развитие произносительной стороны речи.

Применение речевого дыхания, воспроизведение слитно на одном выдохе слов и коротких фраз, членение фразы на синтагмы.

Формирование и развитие навыка пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и по высоте.

Правильное воспроизведение звукового состава речи. Использование основных интонационных структур - паузации, темпа, громкости, ритмической и мелодической структуры речи.

Развитие навыков воспроизведения слов слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав точно (в начале школьного обучения - точно и приближенно с использованием регламентированных и допустимых замен), соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения.

Формирование навыков воспроизведения фраз в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, соблюдая логическое и синтагматическое ударения, по – возможности, мелодический контур фраз, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов.

Формирование навыков самоконтроля произносительной стороны речи.

3 класс

1. Развитие слухового восприятия.

Различение и опознавание слухозрительно и на слух слов при выборе из двух (типа, мяч – бумага; ручка – тетрадь); трех (типа, дом - ручка – карандаш; бумага – книга – тетрадь); четырех (типа, ручка - тетрадь – карандаш – бумага); пяти (типа, ручка - тетрадь – карандаш – бумага – книга), их достаточно внятное воспроизведение при реализации произносительных возможностей.

Различение и опознавание слухозрительно, затем на слух фраз из двух - трех слов, необходимых в учебной деятельности - поручения, вопросы, сообщения.

Развитие слухозрительного восприятия текстов (микродиалогов, коротких монологических высказываний), состоящих из фраз, которые дети научились воспринимать слухозрительно и на слух, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.

2. Развитие произносительной стороны речи.

Речевое дыхание. Формирование у учащихся умения правильно пользоваться дыханием, воспроизведя слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, а также выработка умения членить фразу на синтагмы.

Голос. Формирование у учащихся навыка пользования голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра.

Звуки речи и их сочетания. Формирование умения правильно воспроизводить все звуки русского языка и их сочетания в словах. Соблюдение последовательности в усвоении звукового состава речи слабослышащими учащимися.

Работа над словом. Формирование у учащихся умения правильно воспроизводить слова – слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав, соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения.

Работа над фразой. Формирование у учащихся умения воспроизводить фразы в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе или деля фразу паузами на синтагмы) и с правильным логическим ударением.

4 класс

1. Развитие слухового восприятия.

Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью. Восприятие на слух текста с голоса учителя и со звуковых источников (запись). Восприятие на слух монологической речи с близкого и умеренного расстояния.

2. Развитие произносительной стороны речи.

Речевое дыхание. Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи. **Голос.** Соблюдение логического ударения в диалоге.

Звуки и их сочетания. Правильное произношение звуков и их сочетаний в самостоятельной речи **Слово.** Соблюдение в речи правильного произношения в соответствии с нормами орфоэпии, изученных в начальных классах.

3. Развитие связной речи.

Фраза. Закрепление навыков умеренного темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

Предложение. Монолог.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения курса:

- развитие мотивации овладения устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми, речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками;
- формирование готовности и развитие мотивов постоянного пользования индивидуальными слуховыми аппаратами;
- развитие положительного отношения ребенка с недостатками слуха к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- формирование у неслышащего ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях;
- формирование у ребенка чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод;
- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умение договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В области регулятивных универсальных учебных действий

- развитие способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу; осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В области познавательных универсальных учебных действий

- воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию;
- осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и неречевой контекст.

В области коммуникативных универсальных учебных действий

- осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи;

- моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров; выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям при восприятии сообщений повторять их; активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно – делового характера;
- выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации;
- говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные умения; использовать в устной коммуникации естественные невербальные средства.
- овладение монологической и диалогической речью, понятной для окружающих.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

1 класс

В области фонематических процессов:

- уметь различать звуки музыкальных инструментов (игрушек), разных по тембру и высоте;
- определять количество звуков, продолжительность их звучания (кратко, долго);
- определять характер звуковедения (слитно или неслитно);
- узнавать темп (нормальный, быстрый, медленный), громкость (нормально, громко, тихо);
- воспроизводить ритмы (прежде всего, двух-, трех- и четырехсложные, в которых один звук более продолжительный по звучанию, чем другие);
- определять высоты (высокие, низкие, средние звуки, повышение и понижение второго звука относительно первого).
- уметь подбирать слова на заданный звук и определения наличия звука в слове;
- воспринимать на слух указанный речевой материал с аппаратом.

В области звуковой стороны речи:

- различать и опознавать на слух звуки речи;
- правильно произносить звуки и их сочетания, определенные программой первого класса;
- произносить слитно, на одном выдохе слова, словосочетания и фразы в 5-7 слогов (сопряжено по подражанию и отраженно по подражанию);
- изменять силу голоса в связи со словесным ударением (сопряжено по подражанию и отраженно по подражанию);
- слухозрительно воспринимать и воспроизводить внятно, реализуя произносительные возможности, основной организационный и терминологический материал урока.

В области лексической стороны речи:

- иметь представления о словах предметах, действиях и признаках;
- подбирать слова к разным лексическим группам;
- иметь навыки использования слов с обобщающим значением.

В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- иметь представления о гласных и согласных звуках, навыки различения звуков по артикуляции, опознания письменных и печатных букв ;
- иметь представления о том, что звуки мы слышим и произносим, буквы мы видим и

пишем;

- уметь определять место ударения в слове.

В области грамматического строя речи:

- составлять предложение из отдельных слов;
- подбирать слова в словосочетании (предмет и его признак);
- пользоваться навыками словоизменения и словообразования на доступном лексическом материале.

В области связной речи:

- уметь прослушивать связный текст и отвечать на вопросы;
- составлять небольшой рассказ (3-4 предложения) на заданную тему.

2 класс

В области фонематических процессов:

- уметь различать и опознавать звуки на слух (неречевые-речевые, звонкие-глухие);
- различать и опознавать слухозрительно, затем на слух фраз из двух - трех слов, необходимых в учебной деятельности - поручения, вопросы, сообщения;
- уметь подбирать слова на заданный звук и определять наличие звука в слове;
- воспринимать на слух указанный речевой материал с аппаратом;
- опознавать на слух основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.

В области звуковой стороны речи:

- произносить слова слитно, голосом нормальной высоты, тембра и силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближенно) и словесного ударения (сопряжено, отраженно, по надстрочному знаку);
- произносить слитно на одном выдохе ряды слогов, слов, словосочетаний, фраз.
- воспроизводить повествовательную и вопросительную интонации (сопряжено и отраженно);
- соблюдать в речи правила орфоэпии, определённые программой (сопряженно и отраженно, по надстрочному знаку).

В области лексической стороны речи:

- иметь представление о словах предметах, действиях и признаках, выработать умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;
- актуализировать и закреплять умения подбирать слова к разным лексическим группам;
- иметь навыки использования слов с обобщающим значением.

В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- иметь представления о гласных и согласных звуках, навыки различения звуков по артикуляции, опознания письменных и печатных букв ;
- иметь представления о том, что звуки мы слышим и произносим, буквы мы видим и пишем;
- иметь представления об ударении, умение определять место ударения в слове.

В области грамматического строя речи:

- уметь составлять предложение из отдельных слов;
- пользоваться навыками словоизменения и словообразования на доступном лексическом материале;
- уметь использовать предлоги в словосочетании и предложении.

В области связной речи:

- уметь прослушивать связный текст и его пересказывать;
- составлять небольшой рассказ (3-4 предложения) на заданную тему;
- уметь составлять рассказ с опорой на наглядность (серию сюжетных картинок).

В области письменной речи:

- иметь навык написания строчных и заглавных букв, их соединений в словах;
- иметь навык списывания слова и предложения с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
- навык письма под диктовку слов, предложений, написание которых не расходится с произношением;
- уметь употреблять заглавную букву в начале предложения и постановка точки в конце;
- иметь навык послогового чтения и чтения целыми словами простых слов;
- иметь навык понимания прочитанного.

3 класс

В области звуковой стороны речи:

- произносить слова слитно, голосом нормальной высоты, тембра и силы, с соблюдением звукового состава и словесного ударения;
- воспроизводить повествовательную и вопросительную интонации (сопряжено и отраженно);
- соблюдать в речи правила орфоэпии, определённые программой (сопряжено и отраженно, по надстрочному знаку).

В области фонематических процессов:

- уметь различать слухозрительно, затем на слух фразы из двух - трех слов, необходимых в учебной деятельности - поручения, вопросы, сообщения;
- уметь подбирать слова на заданный звук и определять наличие звука в слове;
- воспринимать на слух с ИСА тексты (8-12 предложений);
- воспринимать на слух указанный речевой материал с аппаратом;
- произносить слитно на одном выдохе ряда слогов, слов, словосочетаний, фраз (из 13 - 15 слогов), выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы;
- выделять более громким голосом логическое ударение.

В области лексической стороны речи:

- выработаны умения в подборе слов к вопросам;
- сформированы умения давать понятийные определения простым словам;
- актуализированы и закреплены умения подбирать слова к разным лексическим группам;
- сформированы навыки использования слов с обобщающим значением.

В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- сформированы представления о гласных и согласных звуках;
- сформировано умение определять твердые и мягкие согласные в слове и изолированно, уметь обозначать мягкость согласных на письме;
- сформированы представления об ударении, умение определять место ударения в слове;
- выработан навык составления графических схем слов.

В области грамматического строя речи:

- сформировано умение составлять предложение из отдельных слов;
- сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;
- умение пользоваться навыками словоизменения и словообразования на доступном лексическом материале;
- сформировано умение использования предлогов в словосочетании и предложении.

В области связной речи:

- сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;
- составление небольшого рассказа (3-4 предложения) на заданную тему;
- умение составлять рассказ с опорой на наглядность (серию сюжетных картинок) и без

нее;

- умение составить рассказ по опорной схеме.

В области письменной речи:

- сформирован навык списывания слова и предложения с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
- навык письма под диктовку слов, предложений, написание которых не расходится с произношением;
- сформировано умение составлять предложения из данных слов и на заданную тему;
- сформирован навык плавного чтения и понимания прочитанного.

4 класс

- развитие речевого слуха - различения, опознавания и распознавания на слух, исключая зрение, фраз, слов, словосочетаний, основного содержания коротких текстов диалогического и монологического характера, а также различения и опознавания (в связи с коррекцией произношения и грамматической структуры речи) слогов и словосочетаний; создание на этой базе принципиально новой слухо-зрительной основы восприятия устной речи;
- развитие умений слухо-зрительно и на слух воспринимать речевую информацию с опорой на ее вероятностное прогнозирование на основе принятых элементов речи, их анализа и синтеза, с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеязыковой контекст;
- овладение достаточно внятной речью, приближающейся к естественному звучанию;
- овладение приемами самоконтроля произносительной стороной речи;
- овладение умениями использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др).

При оценке итоговых предметных результатов обучения учитывается значимость стимулирования учебной и практической деятельности обучающегося, положительного влияния на формирование жизненных компетенций.

РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ:

- переход от жестовой речи к словесной;
- формирование и развитие коммуникативной компетенции;
- активизация речевого общения;
- формирование произносительной стороны речи;
- формирование потребности в речи;
- использование и развитие остаточного слуха как необходимого условия формирования устной речи;
- формирование слухо-зрительного восприятия речи окружающих людей.

Методы, применяемые в практике учителя – логопеда:

- практические (игры, упражнения);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа)
- практические методы обучения
- проблемно-поисковые методы обучения
- создание ситуации успеха в учении
- методы стимулирования учебной деятельности в процессе обучения

Формы проведения коррекционных занятий по курсу:

- логопедические занятия с детьми (групповые, подгрупповые, индивидуальные);
- консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа);
- совместная работа родителей и детей дома по заданиям логопеда.

Приёмы коррекционной работы:

Показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка, дидактические игры и упражнения.

В процессе работы происходит постепенное усложнение форм речи, заданий и речевого материала.

На начальном этапе работа проводится на основе устной речи, а в дальнейшем – в письменной речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Формирование у обучающихся базовых способностей, необходимых для слухового восприятия.	9
2.	Восприятия неречевых звучаний, связанных с окружающим человека звуковым фоном	7
3.	Развитие восприятия и воспроизведения устной речи.	17
	Итого:	33

2 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Развитие речевого слуха	12
2.	Развитие произносительной стороны речи	22
	Итого:	34

3 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Развитие слухового восприятия	12
2.	Развитие произносительной стороны речи	22
	Итого:	34

4 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Развитие слухового восприятия	10
2.	Развитие произносительной стороны речи	14
3.	Развитие связной речи	10
	Итого:	34

Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса заключается в следующем:

Формирование у глухих детей речевого слуха, слухо-зрительного восприятия речи, ее произносительной стороны (при использовании необходимых средств электроакустической коррекции) является одним из приоритетных направлений образовательно - коррекционной работы, способствующим развитию устной речи, речевого поведения, навыков устной коммуникации. Это имеет важное значение для достижения выпускниками начальной школы планируемых результатов овладения предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, активизации их общения со слышащими людьми, что необходимо для более полноценного личностного развития, адаптации и интеграции в обществе.

Особое внимание на индивидуальных занятиях уделяется работе над формированием устной речи с использованием коммуникативной системы обучения; формируются основные речевые компетенции (восприятие и воспроизведение речи, практика общения) посредством использования речевого материала. У обучающихся развиваются способности формулировать свои высказывания; предъявлять требования к качеству собственной речи и контролю речи окружающих. На индивидуальных занятиях прививается интерес к языку: соблюдение правил орфоэпии и словесного ударения; ритмико-интонационная сторона речи; правила лексико-грамматического оформления речевого высказывания. Обучающиеся понимают важность общения как значимую составляющую жизни общества, как один из основополагающих элементов культуры. На индивидуальных занятиях обучающиеся получают начальное представление о правилах речевого этикета; навыках общения.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка личностных результатов и сформированности сферы жизненной компетенции осуществляется в ходе целенаправленного внешнего или включенного наблюдения, фиксации ответов на уроках и поведения обучающихся. Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая взаимосвязаны между собой, то проводится изучение всех сторон речи ребенка, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно.

От правильного определения структуры речевого дефекта обучающегося на основе комплексного обследования речи ребенка, а так же выстроенной системы мониторинга результативности логопедической работы зависит эффективность реализации коррекционного курса.

Критерии оценивания

Критерием эффективности реализации программы является мониторинг речевых данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики. Программа предполагает использование следующей технологии оценивания учебных успехов учащихся:

- Определять, как ученик овладевает умением воспринимать на слух и слухо-зрительно устную речь окружающих людей для общения с ними.
- Развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки.
- Мотивировать ученика на успех.
- Создавать комфортную обстановку, сохранить психологическое здоровье детей.

Периодичность логопедического обследования

№ п/п	Этап	Период реализации	Задача этапа
1	Первичный	1-15 сентября	-выявить глубину и степень нарушений в психоречевом развитии обучающегося через устные высказывания, активность речевой деятельности на занятиях; -составить план коррекционных заданий по компенсации нарушенного развития.
2	Текущий	15 декабря - 25 декабря	-уточнить индивидуальные достижения обучающихся в процессе коррекционной работы (выполнения заданий), при необходимости провести корректировку заданий.
3	Итоговый	15 мая - 30 мая	-оценить эффективность коррекционно-образовательной деятельности обучающихся через их устные высказывания (повествование и описание), ответы на вопросы, активность речевой деятельности на уроке; -провести выставку тетрадей с выполненными заданиями.

Для показателя умение использовать грамматически правильные связные высказывания для решения познавательных задач может быть предложена балльная оценка:

0 баллов – умение отсутствует;

1 балл – умение не полноценно;

2 балла – умение полноценно.

Критерий обследования	Начало года	Полугодие	Конец года
Готовность слушать собеседника, вступать в диалог (0 баллов – не стремится вступать в диалог, на собеседника реагирует слабо; 1 балл – иногда проявляет интерес к диалогу, может частично включиться в него при активной поддержке собеседника; 2 балла – охотно вступает в учебный диалог, проявляет готовность слушать собеседника.			
Звукопроизношение (0 баллов – без динамики; 1 балл – поставлен изолированный звук; 2 балла – правильное произношение нестабильно; 3 балла – неправильное произношение иногда отмечается в речевом потоке; 5 баллов – правильное произношение постоянно.			

<p>Словарный запас (0 баллов – бедность словаря, низкий индекс лексического разнообразия, 1 балл – количество правильно выполненных заданий увеличилось, индекс лексического разнообразия незначительно вырос. 2 балла – справляется с предложенными заданиями с незначительной стимулирующей и организующей помощью, качественное улучшение лексического запаса.</p>			
<p>Словообразование (0 баллов – не сформировано, 1 балл – выполняет с помощью учителя, допуская ошибки; 2 балла - выполняет с незначительными ошибками)</p>			
<p>Словоизменение (0 баллов – не сформировано, 1 балл – выполняет с помощью учителя, допуская ошибки; 2 балла - выполняет самостоятельно, с незначительными ошибками)</p>			
<p>Связное высказывание (0 баллов - не может построить высказывание, 1 балл – использует для построения высказывания наводящие вопросы учителя; 2 балла – может составить высказывание из нескольких предложений с опорой на зрительные подсказки или без них.)</p>			
<p>Речевая активность (0 баллов- не проявляет речевой активности на занятиях, 1 балл- отвечает на вопросы учителя, детей; 2 балла – может быть инициатором диалога, умеет вести беседу, стал более активен на занятиях)</p>			
<p>Чтение (0 баллов - не умеет читать, может знать некоторые буквы, 1 балл – читает по слогам, смысл прочитанного понимает не всегда, 2 балла – читает, смысл прочитанного понимает)</p>			
<p>Письмо (0 баллов- не пишет, 1 балл – пишет под диктовку медленно, с ошибками, 2 балла – пишет самостоятельно, возможны ошибки).</p>			

При отсутствии положительной динамики в преодолении речевых недостатков ребенок при согласии родителей может быть направлен на школьный консилиум для получения

необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание коррекционной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБСЛЕДОВАНИЮ

Основным средством развития слухового восприятия речи у слабослышащих школьников является работа над текстами и речевым материалом обиходно-разговорного характера и материалом, связанным с изучением общеобразовательных предметов, и проводится она в строгой системе в соответствии с аналитико-синтетическим методом с использованием звукоусиливающей аппаратуры.

Индивидуальные занятия по обследованию строятся следующим образом:

1 занятие: Текст 1-2 раза предлагается ученику на слух целиком. После каждого предъявления учитель выясняет, что услышал ребенок.

Далее на слух без ИСА ребенок воспринимает отработанный материал фраз из предыдущих занятий (4-5 фраз) на лучшее ухо.

2 занятие: Текст читается по предложениям, предложение предъявляется целостно, ученик повторяет его, если ребенок затрудняется, то отрабатываются словосочетания и слова, затем предложение вновь предъявляется целостно на слух (аналитико-синтетический метод).

Также на слух без ИСА предъявляется материал фраз из предыдущих занятий (4-5 фраз) на лучшее ухо.

3 занятие: Текст читается по предложениям, которые дети затруднялись воспринимать на слух на предыдущем занятии.

На слух без ИСА предлагается материал фраз из предыдущих занятий (4-5 фраз) на худшее ухо.

4 занятие: Ребенку предлагается ответить на вопросы и выполнить задания по тексту, предъявляется словарь.

На слух без ИСА – материал фраз (4-5 фраз) на лучшее ухо.

5 занятие: Отрабатываются фразы обиходно-разговорного характера и фразы, связанные с изучением общеобразовательных предметов.

На слух без ИСА – материал фраз (4-5) на лучшее ухо.

6 занятие: Отрабатываются фразы обиходно-разговорного характера и фразы, связанные с изучением общеобразовательных предметов.

На слух без ИСА – материал фраз (4-5) на худшее ухо.

Если на начальном этапе обучения для осознанного восприятия на слух нужно использовать наглядный материал, то в дальнейшем, при первой возможности, от опор в виде картинок, табличек и т. п. следует отказываться, так как нужно приучать ребенка вслушиваться, а не угадывать и не воспроизводить заученный материал. Есть определенные требования к составлению речевого материала, который следует подбирать из разных тематических групп. Фразы обиходно-разговорного характера и фразы, связанные с изучением общеобразовательных предметов составляются как «пестрый материал» и отрабатываются вне ситуации, чтобы ребенок приучался слушать.

**II. Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающего курса
1 класс**

№ п/п	Дата	Название раздела, темы	Лексическая направленность речевого материала
1. Формирование базовых способностей, необходимых для слухового восприятия (9 ч.)			
1.		Двигательная реакция на звук	Проверка слуха и произношения.
2.		Речевые и неречевые звуки.	«Летние каникулы»
3.		Неречевые звуки.	«Как вести себя на улице»
4.		Противоположные звуки.	«Профессии»
5.		Восприятие звуков бубна, дудки, погремушки.	«Дружные ребята»
6.		Восприятие звуковых сигналов, подаваемых голосом.	«Товарищи»
7.		Звуки разной громкости.	«Домашние животные»
8.		Громко - тихо	«На ферме»
9.		Длительные и краткие звуки	«Осень»
2. Восприятия неречевых звучаний, связанных с окружающим человеком звуковым фоном (7 ч.)			
10.		Слитное и прерывистое звучание	«Забота о животных»
11.		Восприятие ритмов	«Школьный огород»
12.		Развитие речевого дыхания	«Поздняя осень»
I триместр – 12 ч.			
13.		Слушание музыки	«Школа»
14.		Темп музыки	«Школьный праздник»
15.		Музыкальные ритмы	«Скоро Новый год»
16.		Марш. Вальс. Полька	«Школьная библиотека»
3. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи (17 ч.)			
17.		Слышать знакомую речь	«Магазин»
18.		Беседа об учебе	«Берегите свои книги»
19.		Где стучал, кто стучал?	«Пограничники»
20.		Направление источника звука	«На вокзале»

21.		Ритм в слове	«Зима»
22.		Двусложные и трехсложные слова	«Хорошо зимой»
23.		Рифмы	«Лесные звери»
II триместр – 11 ч.			
24.		Слышать что-то одно	«Зоопарк»
25.		Скажи громко и тихо	«Смелость»
26.		Скажи быстро и медленно	«Экскурсия в парк»
27.		Сила ударения	«Весна»
28.		Ударение в слове	«О труде»
29.		Смысловое ударение во фразе	«Синичка»
30.		Развитие речевого дыхания	«Колобок»
31.		Интонация в речи	«Теремок»
32.		Чтение стихотворений	«Игрушки».
33.		Что я знаю и умею?	
III триместр – 10 ч.			
			Итого за год: 33 ч.

2 класс

№ п/п	Дата	Название раздела, темы	Лексическая направленность речевого материала
1. Развитие речевого слуха (12 ч.)			
1.	06.09	Проверка слуха и произношения.	«Летние каникулы»
2.	13.09	Беседа обиходного характера	«Режим дня»
3.	20.09	Ответы на вопросы	«Наша Родина»
4.	27.09	Произношение слов и фраз на одном выдохе	«Лес»
5.	04.10	Ведение диалога	«Знакомство»
6.	11.10	Паузы в речи	«Собака-друг человека»
7.	18.10	Изменение высоты и силы голоса	«Пожар в лесу»
8.	25.10	Побудительные интонации	«Забота о животных»
9.	08.11	Логическое ударение	«Осень»
10.	15.11	Повествовательная интонация	«Экскурсия в парк»
11.	22.11	Деление слов на слоги	«Учеба. Школьные предметы»
12.	29.11	Ритмы и рифмы	«Наши дела в классе»
I триместр – 12 ч.			

2.Развитие произносительной стороны речи (22 ч.)			
13.	06.12	Использование речевого дыхания	«Уборка в доме»
14.	13.12	Слитное произнесение фразы	«Помощь маме»
15.	20.12	Модуляции голоса	«Приготовление салата»
16.	27.12	Высота и сила голоса	«Магазин»
17.	10.01	Сильные и слабые гласные	«О профессиях родителей»
18.	17.01	Сильные и слабые позиции согласных	«Кем я хочу стать?»
19.	24.01	Темп речи	«Спорт в нашей жизни»
20.	31.01	Ударение в слове	«Явления природы»
21.	07.02	Интоназирование фразы	«Времена года»
22.	14.02	Выразительная речь	«Зима»
23.	21.02	Естественная манера речи	«Мое любимое время года»
24.	28.02	Рассказ по картинке	«Наши праздники»
II триместр – 12 ч.			
25.	07.03	Ответы на вопросы	«Сказки учат нас добру»
26.	14.03	Выразительное чтение.	«Сказки Чуковского»
27.	21.03	Составление рассказа по представлению	«Мой друг»
28.	04.04	Слитное и отрывистое произношение	«Два товарища»
29.	11.04	Усложнение фразы	«Честное слово»
30.	18.04	Беседа по содержанию	«Кто сильнее?»
31.	25.04	Составление рассказа по схеме	«Весна»
32.	02.05	Рассказ по серии картинок	«Труд людей весной»
33.	16.05	Речевой этикет	«В гостях»
34.	23.05	Что я знаю и умею?	Контрольные фразы обиходно-разговорного характера и связанные с изучением общеобразовательных предметов.
III триместр – 10 ч.			
			Итого за год: 34 ч.

3 класс

№ п/п	Дата	Название раздела, темы	Лексическое наполнение речевого материала
1.Развитие слухового восприятия (13 ч.)			
1.		Беседа на обиходную тему	Проверка слуха и произношения.
2.		Ответы на вопросы	«Летом»
3.		«Скажи слитно, на одном выдохе»	«Парк»
4.		Соблюдение дыхательных пауз	«Рыбная ловля»

5.		Изменение высоты и силы голоса	«Заблудились»
6.		Громко-тихо-шепотом	«На пруду»
7.		Словесное ударение	«Осень»
8.		Мелодия песни	«Школьная жизнь»
9.		Воспроизведение ритма мелодии	«Медведь»
10.		Игра на музыкальных инструментах	«Конец осени»
11.		Движения под музыку	«Наступление зимы»
12.		Узнавание бытовых шумов и явлений природы	«Декабрь»
I триместр – 12 ч.			
	2. Развитие произносительной стороны речи (21 ч.)		
13.		Ударение в словах	«Одежда зимой»
14.		Нормы орфоэпии	«Елка»
15.		Голоса птиц и животных	«Зимой в лесу»
16.		Один голос и многоголосье	«Птичья столовая»
17.		Хоровое произнесение слов	«Зимние забавы»
18.		Плавное произнесение фразы	«Февраль»
19.		Повествовательная интонация	«Школьные предметы»
20.		Вопросительная интонация	«Дежурные в классе»
21.		Восприятие незнакомого материала	«В марте»
22.		Ответы на вопросы	«Мамин праздник»
23.		Диалог о семье	«Моя семья»
II триместр – 11 ч.			
24.		Деление фразы на смысловые фрагменты	«Профессии»
25.		Восприятие незнакомого материала с опорой на картинки	«Машины-помощники»
26.		Понимание словесной инструкции	«Здоровый образ жизни»
27.		Выполнение действий по речевой инструкции	«Спорт»
28.		Диалог	«Мои друзья»
29.		Рассказ по представлению	«День рождения»
30.		Описательный рассказ по наблюдениям	«Май»
31.		Рассказ по картинке	«Насекомые»
32.		Описание картины	«На лесной поляне»
33.		Беседа	«Скоро лето»

34.		Что я знаю и умею?	Контрольные фразы обиходно-разговорного характера и связанные с изучением общеобразовательных предметов.
III триместр – 11 ч.			Итого за год: 34 ч.

4 класс

№ п/п	Дата	Название раздела, темы	Лексическое наполнение речевого материала
1.Развитие слухового восприятия (10 ч.)			
1.		Беседа о школе	Проверка слуха и произношения.
2.		Беседа о каникулах	«Летом»
3.		Важность речевого дыхания	«В парке»
4.		Плавно или прерывисто	«Деревья осенью»
5.		Длительно с паузами	«Сентябрь»
6.		Выразительность речи	«Школьный этикет»
7.		Вежливое общение	«Общение с друзьями и учителями»
8.		Построение длинной фразы с паузами	«Мой друг»
9.		Восприятие незнакомого материала	«Хлеб- наша жизнь и богатство»
10.		Работа с незнакомым материалом	«Хлебобулочные и мучные изделия»
2.Развитие произносительной стороны речи (14 ч.)			
11.		Ударение в словах	«Молочные продукты»
12.		Логическое ударение во фразе	«Полезные и вредные продукты»
I триместр – 12 ч.			
13.		Интонации во фразе	«Здоровый образ жизни»
14.		Рассуждение по информации из памяти	«Что делают из дерева»
15.		Воспроизведение мелодии	«Изделия из бумаги». Кораблики
16.		Ритмическое произнесение цепочки слогов и слов	«Шерстяные вещи»
17.		Нормы орфоэпии в русской речи	«Сила металла»
18.		От громкого к тихому и наоборот	«На заводе»
19.		Тихо - шепотом	«В библиотеке»
20.		Беседа о книгах	«Береги книги»
21.		Называние авторов и названий книг	«Моя любимая книга»

22.		Пропевание песенок	«Выходной день»
23.		Песни из телепередач	«Любимая телепередача»
II триместр – 11 ч.			
24.		Определение начала и конца предложения по интонации	«Зима в природе»
3.Развитие связной речи (10 ч.)			
25.		Описательный рассказ по картине	«В зимнем лесу»
26.		Рассказ по сюжетной картине	«Зимние развлечения»
27.		Рассказ из опыта	«Масленица»
28.		Составление текста поздравительной открытки	«День защитника Отечества»
29.		Составление поздравления для мамы	«Мамин праздник»
30.		Называние цветов.	«Цветы»
31.		Беседа по картинке	«Космос. Наша планета»
32.		Рассказ о подвигах людей	«Герои -защитники»
33.		Беседа о мире	«Миру мир!»
34.		Что я знаю и умею?	Контрольные фразы обиходно-разговорного характера и связанные с изучением общеобразовательных предметов.
III триместр – 11 ч.			
			Итого за год: 34 ч.

III. Лист внесения изменений

Дата урока по журналу, на который была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы (дополнены)	Тема урока, которая стала после интеграции (дополнения)	Основание для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические разработки и пособия

№ п/п	Автор	Название	Издательство, год
1.	Азова О.И.	Диагностика письменной речи у младших школьников.	М.: Сфера, 2013
2.	Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю.	Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи.	М.: Книголюб, 2005.
3.	Елецкая О. В., Горбачевская Н.Ю.	Логопедическая помощь школьникам с нарушениями речи: формирование представлений о пространстве и времени	СПб.: Издательство «Речь», 2005
4.	Ефименкова Л. Н.	Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.	М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015
5.	Зубарева Л.В.	Коррекция письма на уроках	Волгоград: Учитель, 2006
6.	Иншакова О. Б.	Альбом для логопеда.	
7.	Иншакова О. Б.	Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод. пособие.	М.: Владос, 2004.
8.	Ишимова О. А.	Логопедическая работа в школе	М.: Просвещение, 2012.
9.	Ишимова О. А.	Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы.	М.: Просвещение, 2014.
10.	Ишимова О. А., Шаховская С. Н., Алмазова А. А.	Логопедическое сопровождение учащихся начальных	М.: Просвещение, 2014

		классов. Письмо. Программно-методические материалы.	
11.	Ишимова О. А.	Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов.	М.: Просвещение, 2014.
12.	Ишимова О. А.	Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов	М.: Просвещение, 2014
13.	Лалаева, Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В	Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития	М.: ВЛАДОС, 2003
14.	Лалаева Р.И.	Логопедическая работа в коррекционных классах	М.: ВЛАДОС, 2001
15.	Садовникова, И. Н.	Нарушения письменной речи у младших школьников и их коррекция.	М.: ВЛАДОС, 1997
16.	Плешакова Е.П.	Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения 1-2, 3-4 классы	Волгоград: Учитель, 2007
17.	Мазанова Е.В.	Коррекция дисграфии. Конспекты занятий. Комплект методических пособий	М.: Гном и Д, 2006
18.	Голубь В.Т.	Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет	М.: ВАКО, 2004

Материально-техническое обеспечение

Разрезные азбуки, таблицы слогов.

Тетради, ручки, карандаши.

Трафареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

Сигнальные карточки.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных картин.

Логопедическое зеркало.

Логопедические зонды для постановки звуков.

Доска с набором магнитов.

Раздаточный материал для занятий

Дидактические игры и игрушки