

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ "Управление образования Администрации города Бийска "
МБОУ "СОШ №1"

РАССМОТРЕНО на МО учителей начальных классов МБОУ "СОШ № 1" Протокол № 6 от «27» августа 2024 г.	ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ "СОШ №1" Протокол №1 от «29» августа 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ "СОШ №1" _____ Киреева О.А. Приказ № 384 от «29» августа 2024 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

для 1 дополнительного класса (второй год обучения)

АООП НОО (вариант 8.2)

Составитель: Криницкая Светлана Геннадьевна,
учитель-логопед

2024 – 2025 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» является частью Адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) ,вариант 8.2, и предназначена для организации и проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с РАС. Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в редакции от 08.11.2022 № 955);
3. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023);
4. ФАОП для обучающихся с РАС (вариант 8.2);
5. Приказа МБОУ «СОШ № 1» от 22.08.2023 № 400/2 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 1»;
6. Приказа МБОУ «СОШ № 1» от 30.08.2024 № 410 «Об утверждении Годового календарного учебного графика на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 1»;
7. Приказа МБОУ «СОШ № 1» от 20.06.2024 № 342 «Об утверждении Учебного плана начального общего образования на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 1»;
8. Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельности на территории Алтайского края №23-02/23/2585 от 30.12.2020г.

Адресат: обучающиеся 1 дополнительного класса (второй год обучения) АООП (вариант 8.2)

Общая характеристика предмета

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника - одна из важнейших задач обучения. Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как у большинства детей есть проблемы с общением с другими людьми.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

Цель программы: активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Место курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 4 года обучения по 2 часа в неделю, 1 класс – 66 часов (33 недели), 2-4 классы по 68 часов (34 недели). Продолжительность занятий определяется в зависимости от группы детей и формы проведения. При групповой форме проведения: занятия по 40 минут. При индивидуальной форме работы продолжительность занятий 20 минут. Курс изучения программы рассчитан на детей 1 – 4-х классов, обучающихся по АООП НОО 8.2 вида.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Ценностными ориентирами содержания коррекционного курса являются следующие:

1. Признание в качестве основного средства достижения цели образования обучающихся с РАС организацию познавательной и предметно-практической деятельности, обеспечивающей овладение ими содержанием образования;
2. Признание того, что социальное и личностное развитие обучающихся с РАС зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;
3. Эмоциональное и личностное развитие обучающихся с РАС, отвечающее требованиям современного общества, обеспечивающим возможность их успешной социальной адаптации;
4. Разработку содержания и технологий образования обучающихся с РАС, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
5. Ориентацию на результаты образования, рассматриваемые как общекультурное и личное развитие обучающегося с РАС, что составляет цель и основной результат образования;
6. Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в реализации права обучающихся с РАС на свободный выбор мнений и убеждений, развитии способностей каждого обучающегося, формировании и развитии его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
7. Учет возрастных, специфических и индивидуальных особенностей, обучающихся с РАС, а также их особых образовательных потребностей; роли и значения видов деятельности и форм общения для определения результатов освоения образовательной программы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

При завершении изучения курса обучающийся может уметь:

- Называть своё имя;
- Реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
- Подражать движениям и речи взрослого человека;
- Выражать свои намерения посредством тотальной коммуникации (использования предметных, жестовых, графических символов)

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 9) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Учебный материал представлен четырьмя разделами: диагностика, невербальная коммуникация, вербальная коммуникация, моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций, имеет концентрическую структуру и представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

№	Разделы курса	Содержание
1	Диагностика	Система оценки результатов развития познавательных процессов обучающегося предполагает проведение диагностик: входящей (первичной), динамического наблюдения, текущей и этапной, итоговой. А также в течение учебного года (по необходимости) наблюдение за выполнением предложенных заданий, устных опрос, письменные работы.

2	Невербальная коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - распознавание различных эмоциональных состояний - отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения - демонстрация подходящих к случаю жестов - рассматривание разных поз людей в различных ситуациях - прослушивание звуковых эмоциональных записей - крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций.
3	Вербальная коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы,
4	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> - Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка) - Проигрывание ситуаций из реальной жизни

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Дата проведен ия Катя	Дата проведени я Степа	Темы занятий	кол-во часов
1.	03.09	04.09	Диагностика	4
2.	10.09	11.09	Диагностика	
3.	17.09	18.01	Я и мое тело	
4.			Лицо. Мимика человека	
5.	24.09	25.09	Мои эмоции	
6.			Эмоции человека	
7.	01.10	02.10	Радость. Имитационные игры	
8.			Радость. Как её доставить другому человеку.	
9.	08.10	09.10	Жесты	
10.			Виды жестов, их использование	
11.	15.10	16.10	Передай радость прикосновением	
12.			Радость подари взглядом	
13.	22.10	23.10	Грусть. Имитационные игры	
14.			Гнев. С какими чувствами он дружит?	
15.	05.11	06.11	Как справиться с гневом?	
16.			Может ли гнев принести пользу?	
17.	12.11	13.11	Страх. Имитационные игры	
18.			«У страха глаза велики»	
19.	19.11	20.11	Как справиться с эмоциями.	
20.			Разные чувства.	
21.	26.11	27.11	Какое бывает настроение?	
22.			Настроение человека	
1тр. – 22ч				
23.	03.12	04.12	Мир вокруг меня	
24.			Окружающий меня мир	
25.	10.12	11.12	Качества людей	
26.			Характер человека	
27.	17.12	18.12	Люди похожие и разные	
28.			Близкие по характеру люди	
29.	24.12	25.12	Люди хорошие и плохие	
30.			Светлые и темные качества людей	
31.	14.01	15.01	Как мы видим друг друга	
32.			Какие мы	
33.	21.01	22.01	Хорошо или плохо	
34.			Хорошо или плохо	
35.	28.1	29.01	Какой Я?	
36.			Мой характер	
37.	04.02	05.02	Мой автопортрет	
38.			Мой автопортрет	
39.	18.02	19.02	Мое настроение	
40.			Мое настроение	
41.	25.02	26.02	Какой ты друг?	
42.			Какой ты друг?	

2 тр. – 20ч				
43.	04.03	05.03	Я и другие	
44.			Я и другие	
45.	11.03	12.03	Способы человеческого общения	
46.			Способы общения между людьми	
47.	18.03	19.03	Кто я в мире взрослых	
48.			Отношение к окружающим	
49.	01.04	02.04	Что такое доброта. Имитационная игра	
50.			Трудности ребенка дома, на улице.	
51.	08.04	09.04	Школьные трудности	
52.			Обратись к учителю за помощью	
53.	15.04	16.04	Обращение к взрослому за помощью	
54.			Обращение к взрослому	
55.			Моделирование ситуации «В магазине»	
56.	22.04	23.04	Решение ситуационных задач	
57.			Решение ситуационных задач	
58.	29.04	30.04	Выражение отказа. Игра с ролевым акцентом	
59.			Выражение согласия. Ролевая игра	
60.	06.05	07.05	Умение привлечь внимание.	
61.			Решение ситуационных задач	
62.	13.05	14.05	Моделирование жизненных ситуаций	
63.			Поведение на улице	
64.			Поведение во дворе	
65.	20.05	21.05	Диагностика	
66.			Диагностика	
67.			Диагностика	
68.			Диагностика	
3 тр. – 26ч				
Итого за год: 68ч				

2 класс

№ п/п	Темы занятий	КОЛ-ВО часов
1.	Диагностика	4
2.	Какие чувства и эмоции я испытываю. Познавательная беседа	1
3.	Наши эмоции. Совместное рассматривание и разучивать картинок с изображением чувств	1
4.	Радость. Беседа с использованием наглядного, стимульного материала	1
5.	Грусть. Беседа с использованием наглядного, стимульного материала	1
6.	Обида. Беседа с использованием наглядного, стимульного материала	1
7.	Гнев. Беседа с использованием наглядного, стимульного материала	1
8.	Страх. Беседа с использованием наглядного, стимульного материала	1
9.	Я не боюсь. Как справиться со страхом?	1

10.	Упражнения на дифференциацию и выражение чувств	1
11.	Жесты и символы в нашей жизни	1
12.	Упражнения на дифференциацию и использование жестов	1
13.	Позы. Рассматривание картинок с изображением поз в разных ситуациях	1
14.	Упражнения на дифференциацию и использование поз в различных ситуациях	1
15.	Мое настроение сегодня	1
16.	Хорошо или плохо	1
17.	Качества людей	2
18.	Люди отличаются друг от друга своими качествами	2
19.	В каждом человеке есть «светлые» и «тёмные» качества	2
20.	Как мы видим друг друга	2
21.	Какой Я? Чем я отличаюсь от других	2
22.	Кая вижу себя	1
23.	Моё настроение	2
24.	Способы человеческого общения	2
25.	Наши поступки. Решение ситуационных задач	1
26.	Волшебные слова	2
27.	Формулы приветствия. Инициирование ситуации	1
28.	Формулы прощания. Инициирование ситуации	1
29.	Формулы знакомства. Инициирование ситуации	1
30.	Формулы извинения. Инициирование ситуации	1
31.	Формулы просьбы. Инициирование ситуации	1
32.	Инициирование диалога, обращаясь к человеку по имени.	1
33.	Упражнения на формирование умения обращаться за помощью с использованием этикетных слов	1
34.	Упражнения на формирование умения выражать желания с использованием этикетных слов	1
35.	Как выразить согласие, отказ. Игра с ролевым акцентом	2
36.	Умение привлечь внимание. Решение ситуационных задач	2
37.	Настроение мое и окружающих. Как они связаны	1
38.	Поделись с другом. Занятие с элементами тренинга	1
39.	Отношение к окружающим	1
40.	Умеем ли мы общаться	1
41.	Трудности ребенка в школе, дома, на улице.	1
42.	Обратись ко взрослому. Решение ситуационных задач	1
43.	Попроси о помощи. Игра с ролевым акцентом	1
44.	Как себя вести если тебе не отвечают на вопрос. Решение ситуационных задач	1
45.	Я умею просить прощения. Решение ситуационных задач	1
46.	Почему родители наказывают детей? Решение ситуационных задач	1
47.	Конфликт. Моё поведение в трудных ситуациях	1
48.	Я и мои «колючки»	1
49.	Ссора и драка	1
50.	Диагностика	4
Итого:		66ч

3 класс

№ п/п	Темы занятий	кол-во часов
1.	Диагностика	4

2.	Какие чувства я испытываю. Познавательная беседа	1
3.	Наши эмоции. Совместное рассматривание и разучивать картинок с изображением чувств	1
4.	Классификация чувств: положительные (радость, уверенность, оптимизм и т.п.) и отрицательные (угнетенность, страх, неуверенность и т.п.)	1
5.	Выражение радости и грусти	2
6.	Выражение удовольствия и недовольства	2
7.	Проявление заботы	1
8.	Этюд на выражение различных чувств	1
9.	Классификация жестов: выразительные, указующие, описательные, подражательные	1
10.	Упражнения на дифференциацию и использование жестов: выразительные (взмах рукой, сжатой в кулак, покачивание головой и т.п.)	1
11.	Упражнения на дифференциацию и использование жестов: указующие (обозначение местоположения или движения объекта, предмета)	1
12.	Упражнения на дифференциацию и использование жестов: описательные (позволяющие наглядно изобразить характер движения: быстрое или медленное, прямое или по сложной траектории и т.п.)	1
13.	Упражнения на дифференциацию и использование жестов: подражательные (позволяющие наглядно изобразить чьи-то другие жесты и движения)	1
14.	Рассматривание картинок с изображением поз в разных ситуациях	1
15.	Упражнения на дифференциацию и использование поз в различных ситуациях	1
16.	Упражнения на формирование адекватной реакции на интонацию, слова запрета: нет, нельзя, да, можно	1
17.	Упражнения «Узнай по интонации», «Скажи интонацией»	1
18.	Способы человеческого общения	2
19.	Урок вежливости. Волшебные слова	1
20.	Отношение к окружающим	1
21.	Наши поступки. Решение ситуационных задач	1
22.	Поделись с другом	1
23.	Что такое доброта	1
24.	Наши поступки. Решение ситуационных задач	1
25.	Настоящий друг	1
26.	Умею ли я дружить	2
27.	Трудности в отношениях с друзьями	2
28.	Ссора и драка	1
29.	Что такое сотрудничество	1
30.	Умение договариваться с людьми	2
31.	Умение действовать сообща	1
32.	Что такое коллективная работа	1
33.	Взаимодействие.	1
34.	Умею ли я сотрудничать	1
35.	Я глазами других. Уважение к чужому достоянию.	1
36.	Инициирование диалога, обращаясь к человеку по имени.	1
37.	Упражнения на формирование адекватной реакции на поручения	1

	по инструкции в различных социально-бытовых ситуациях	
38.	Упражнения на формирование умения обращаться за помощью с использованием этикетных слов	1
39.	Упражнения на формирование умения выражать желания с использованием этикетных слов	1
40.	Инициирование диалога, используя стандартные фразы.	1
41.	Завершение диалога с использованием стандартной фразы.	1
42.	Поддержание диалога, делясь информацией с собеседником.	1
43.	Поддержание диалога, организованного собеседником.	1
44.	Разыгрывание ситуаций (доброта, вежливость).	1
45.	Разыгрывание ситуации «Ты потерял свою вещь»	1
46.	Разыгрывание ситуации «Ссора с другом»	1
47.	Разыгрывание ситуации «Как избежать ссоры»	1
48.	Разыгрывание ситуации «Как отметить праздник в семье»	1
49.	Разыгрывание ситуации «Покупки в магазине»	1
50.	Разыгрывание ситуации «Телефонный разговор»	1
51.	Упражнения на формирование умения поделиться чем-либо с другим человеком	1
52.	Упражнения на формирование умения оказывать помощь	1
53.	Упражнение «Как поднять маме (папе, другу) настроение»	1
54.	Выражение чувства привязанности	1
55.	Диагностика	4
Итого:		66ч

4 класс

№ п/п	Темы занятий	кол-во часов
1.	Диагностика	4
2.	Какие чувства я испытываю. Познавательная беседа	1
3.	Наши эмоции. Совместное рассматривание и разучивать картинок с изображением чувств	1
4.	Классификация чувств: положительные (радость, уверенность, оптимизм и т.п.) и отрицательные (угнетенность, страх, неуверенность и т.п.)	1
5.	Выражение радости и грусти	1
6.	Гнев. Выражение гнева	1
7.	Выражение удовольствия и недовольства	1
8.	Проявление заботы	1
9.	Сочувствие, внимание, взаимоуважение	1
10.	Страхи и страшилки	1
11.	Какие чувства живут в человеке. Этюды на выражение различных чувств	1
12.	Язык общения (вербальный и невербальный). Познавательная беседа с элементами игры	2
13.	В мире жестов. Классификация жестов: выразительные, указующие, описательные, подражательные	1
14.	Упражнения на дифференциацию и использование жестов. Инициирование	1

	ситуаций	
15.	О чем говорят человеческие позы	1
16.	Упражнения на дифференциацию и использование поз в различных ситуациях	1
17.	Упражнения на формирование адекватной реакции на интонацию, слова запрета: нет, нельзя, да, можно	1
18.	Упражнения «Узнай по интонации», «Скажи интонацией»	1
19.	Мой внутренний мир	1
20.	Кто в ответе за мой внутренний мир?	1
21.	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	1
22.	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	1
23.	Что значит верить?	1
24.	Способы человеческого общения	2
25.	Урок вежливости. Проявление заботы, внимания	1
26.	Отношение к окружающим Зеркало взаимоотношений	1
27.	Как наши поступки влияют на отношение к нам. Решение ситуационных задач	1
28.	Наши сходства и различия. Положительные и отрицательные черты	2
29.	Нужно ли человеку изменяться?	1
30.	Кто такой интеллигентный человек?	1
31.	Кто такой свободный человек?	1.
32.	Что такое «право на уважение»?	1
33.	Права и обязанности	1
34.	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Моделирование ситуаций	1
35.	Как разрешить конфликты мирным путём? Моделирование ситуаций	1
36.	Трудности в отношениях с окружающими	2
37.	Что такое сотрудничество, взаимодействие	2
38.	Умение договариваться с людьми, действовать сообща	1
39.	Умею ли я сотрудничать	1.
40.	Уважение к чужому мнению	1
41.	Как начать диалог	1
42.	Моделирование ситуации обращения за помощью с использованием этикетных слов	1
43.	Моделирование ситуации выражения желания адекватными способами	1
44.	Инициирование диалога, используя стандартные фразы	1
45.	Завершение диалога с использованием стандартной фразы	1
46.	Поддержание диалога, делясь информацией с собеседником	1
47.	Поддержание диалога, организованного собеседником	1
48.	Разыгрывание ситуаций (доброта, вежливость)	1
49.	Разыгрывание ситуации «Я не знаю ответа на заданный вопрос»	1.
50.	Разыгрывание ситуации «Конфликт с друзьями»	1
51.	Разыгрывание ситуации «Чужие вещи»	1
52.	Разыгрывание ситуации «Как попросить поиграть вместе»	1
53.	Разыгрывание ситуации «Покупки в магазине»	1
54.	Разыгрывание ситуации «Если взяли мою вещь»	1
55.	Диагностика	4

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. «Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е. А. Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». Новосибирск, 2012.
2. Фрост Л., Бонди Э. "Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (peks)" Перевод с английского, Теревинф, 2011.

Методические пособия для педагога	<ul style="list-style-type: none"> - Методические рекомендации для учителя - Коммуникативная игра как средство формирования положительных отношений между участниками образовательного процесса в системе психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра / Л. Н. Демьянчук, Н. В. Лебедева, Т. Н. Мирзоева. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ, 2015
Технические средства обучения	Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор; CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением; слайд -проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.
Дополнительные средства	Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», плоскостные игрушки, настольные игры

Лист внесения изменений

[illegible]