

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ "Управление образования Администрации города Бийска "
МБОУ "СОШ №1"

РАССМОТРЕНО на МО учителей начальных классов МБОУ "СОШ № 1"	ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ "СОШ №1"	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ "СОШ №1" _____ Киреева О.А.
Протокол № 6 от «27» августа 2024 г.	Протокол №1 от «29» августа 2024 г.	Приказ № 384 от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

**«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ
(ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ»**

для 4 класса

АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4)

Составитель: Криницкая Светлана Геннадьевна,
учитель-логопед

Бийск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия» составлена в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и представляет собой коррекционную программу, адаптированную для оказания логопедической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра и учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом требований следующих нормативных документов:

1. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» (далее ФГОС НОО 2021);
2. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в редакции от 08.11.2022 № 955);
4. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023);
5. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС (вариант 8.4);
6. Приказа МБОУ «СОШ № 1» от 22.08.2023 № 400/2 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 1»;
7. Приказа МБОУ «СОШ № 1» от 30.08.2024 № 410 «Об утверждении Годового календарного учебного графика на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 1»;
8. Приказа МБОУ «СОШ № 1» от 20.06.2024 № 342 «Об утверждении Учебного плана начального общего образования на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 1»;
9. Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельности на территории Алтайского края №23-02/23/2585 от 30.12.2020г.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Расстройства аутистического спектра являются одним из самых часто встречаемых нарушений в детском возрасте. Являясь первазивным нарушением, аутизм захватывает все стороны развития ребенка, проявляясь в том числе в трудностях восприятия и переработки сенсорной информации, нарушениях речи и коммуникации, ограничении собственной активности. Ребёнок с РАС не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Таким образом, реализация логопедической программы для детей с РАС дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря занятиям происходит настройка ребенка к активному

контакту с окружающим миром, следовательно ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция.

Направленность программы

1. Формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений обучающихся с РАС в различных социальных ситуациях, подготовка их к жизни в современном обществе.
2. Развитие слухового внимания и восприятия.
3. Развитие понимания речи через эмоционально-смысловой комментарий, как необходимый элемент занятий. Выполнение инструкций.
4. Формирование двигательных навыков и жестикуляции. Формирование подвижности органов речи.
5. Развитие возможности активно пользоваться речью (растормаживание внешней речи).

Цель программы:

-создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, позволяющего ребенку с РАС осваивать образовательную программу; снижение коммуникативного и речевого негативизма, максимальная коррекция дефектов устной речи учащегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка; повышение речевой активности ребенка в процессе общения.

Задачи программы:

- ориентировать аутичного ребенка во внешнем мире;
- обучать его простым навыкам контакта, в том числе речевого;
- обогащать пассивный словарный запас;
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся, использование мимики и жестов в общении;
- способствовать появлению устной речи;
- развивать артикуляционную моторику и фонематические процессы;
- формировать правильное физиологическое дыхание;
- создавать условия для формирования правильного звукопроизношения;
- подготовить к обучению письменной речи;
- совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

Методологические и теоретические основы программы.

Программа логопедических занятий имеет под собой методологические и теоретические основания.

В качестве таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма;
- вера в возможности ребенка,
- субъективного, позитивного подхода;
- системного подхода;

- рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного
- учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- индивидуально-дифференцированного подхода.

Общая характеристика речи обучающихся с РАС

У детей с РАС нарушенной, прежде всего, оказывается коммуникативная функция речи. Для всех вариантов речевого развития детей с РАС характерны следующие общие черты: нарушение коммуникативной функции речи; выраженная стереотипность речи; склонность к словотворчеству, неологизмам; значительно большая, чем в норме, роль эхолалий; нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи. Ребёнок с аутизмом часто говорит о себе во втором или третьем лице. Речь может быть скандированной, толчкообразной из-за нарушений темпа, ритмической организации речи. В этом случае страдает не только коммуникативная функция речи, но и моторное звено реализации речи. Можно сказать, что речевое развитие детей с РАС достаточно вариативно, и чаще всего зависит от глубины нарушения и соответствующей степени приспособления ребенка к окружающему миру.

Данный ребенок является неговорящим. При контакте дружелюбен, охотно идет на занятия. Звуков не издает, бывают вокализации (подвывание). Иногда открывает беззвучно рот. Любит манипулировать палочками (линейки, указки). В момент эмоционального возбуждения бьет себя этими предметами по телу(живот, грудь). Удерживает предметы 2мя пальцами. На словесную инструкцию не реагирует. Жестами не пользуется, мимика однообразна (Радость, неудовольствие, нейтральная)

Содержание программы

Особенность логопедической работы с безречевым ребенком состоит в поэтапном развитии его сохранного потенциала с опорой на комплексную работу анализаторных систем. Замена вербальных абстрактных образов зрительными и /или кинетическими значительно облегчает обучение. Реальные предметы, картинки, жесты-движения, напечатанные слова применяются на всех этапах работы с ним. Выстраивание визуального и/или кинетического ряда является основным условием успешности занятий с неговорящими детьми.

Основные этапы логопедической коррекции:

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном кабинете для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог общается с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление речевой активности ребенка. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На **третьем этапе** коррекции важной задачей является целенаправленная организация речевой активности аутичного ребенка.

Планируемые результаты освоения программы:

- У ребенка появилась (усилилась) **потребность в общении**, он заинтересован и может использовать некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации:
 - использование взгляда как средство коммуникации.
 - использование мимики как средство коммуникации.
 - использование жеста как средство коммуникации.
 - использование звука как средство коммуникации.
 - использование предмета как средство коммуникации.
 - использование графических изображений/символов как средство коммуникации.
 - использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации.
 - использование компьютера как средство коммуникации.
- расширились артикуляционные возможности, необходимые для произнесения отдельных звуков, воспроизведения слоговых сочетаний
- появились попытки подражания речи окружающим
- обогатились речевые возможности детей в практике импрессивной речи для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту

Коррекционные занятия в 4 классе проводятся индивидуально. Программа курса «Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели, 1 ч в неделю, 34ч в год. Продолжительность индивидуального занятия 20 минут.

Календарно-тематическое планирование курса
«Коррекционно-развивающие (логопедические) занятия»
4 класс

№ п/п	Дата проведения	Темы занятий	Содержание коррекционной работы
1.	09.09	Вводное занятие.	Знакомство с рабочим местом, принадлежностями для занятий. Рисунок школы
2.		Моя школа	Рисунок школы (дорисовать), оформить тетрадь, сложить предметы в пенал. Игра «Найди лишнее»
3.	16.09	Путешествие в пространстве	Игры на ориентирование в правой и левой стороне тела. Мяч, счётные палочки, обводки, штриховки, разрезные картинки
4.		Геометрические фигуры и пространство.	Рисование фигур по инструкции (справа, слева, между, ...) игра «На что похоже?»
5.	23.09	Путешествие во времени	Понятия «старше, младше, раньше, позже, по порядку», возраст членов семьи
6.		Путешествие во времени	Времена года Раскрасить картинки согласно изображенному времени. Рассказ по картинкам. Игра «Что перепутал художник?»
7.	30.09	Имя существительное	Что я знаю об имени существительном?. Живые и неживые предметы. Изменение существительных по числам.
8.		Слова короткие и длинные.	Деление слов на слоги. Группировка слов по слоговому составу. Звуко-буквенный разбор слов.
9.	07.10	«На огороде»	Цвет, форма, вкус, запах. Где растут овощи? Составление загадок об овощах. Составление рассказа «На огороде»
10.		«Овощи»	Группировка овощей. Игры «Какой сок?», «Какое блюдо?». Деление слов на слоги. Звуко-буквенный разбор слов.
11.	14.10	Имя прилагательное	Называние свойств предметов. Согласование с им.существительным. Определение вкуса фруктов «Найди такой же»
12.		Имя прилагательное	Относительные и притяжательные прилагательные. Игра «Чей?» «Из чего-какой?»
13.	21.10	Согласование слов	Изменение имен прилагательных по числам и родам. Согласование их с им.существительными
14.		«Овощи-Фрукты».	Игры «Такой - не такой», Группировка предметов по разным свойствам. Составление рассказа-сравнения. Использование в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.) и их сравнительной степени.
15.	11.11	Один – много.	Изменение слов по числам. Согласование им.существительных с им. Прилагательными. Счет предметов с

			называнием признака.
16.		Дифференциация звуков по силе звучания.	Чтение звукосочетаний и слов с разной силой голоса. Ударные и безударные гласные
17.	18.11	Дифференциация звуков по интонации.	Чтение буквосочетаний, слов и предложений с разной интонацией. Интонационные особенности предложений
18.		Интонационные особенности предложений	Знаки препинания в конце предложений. Чтение и запись предложений . Составление схемы предложения.
19.	25.11	Читаем стихи	Чтение стихотворений , распределение пауз и интонационных моментов. Чтение по ролям.
20.		Текст- рассуждение	Составление текста –рассуждения с использованием предложений с различной интонационной законченностью.
1тр. -20з.(10ч)			
21.	02.12	«Животные леса»	Называние слов по лексической теме. Подбор словосочетаний, изменение словосочетаний в контексте предложения. Составление рассказа о животном с использованием элементов рассуждения.
22.		«Животные леса»	Называние слов по лексической теме. Подбор словосочетаний, изменение словосочетаний в контексте предложения. Составление рассказа о животном с использованием элементов рассуждения.
23.	09.12	Животные Севера	Учить использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много
24.		«Животные жарких стран»	Называние слов по лексической теме. Подбор словосочетаний, изменение словосочетаний в контексте предложения. Составление рассказа о животном с использованием элементов рассуждения.
25.	16.12	«Животные фермы»	Называние слов по лексической теме. Подбор словосочетаний, изменение словосочетаний в контексте предложения. Составление рассказа о животном с использованием элементов рассуждения.
26.		«Домашние животные»	Называние слов по лексической теме. Подбор словосочетаний, изменение словосочетаний в контексте предложения. Составление рассказа о животном с использованием элементов рассуждения.
27.	23.12	«Домашние животные и питомцы»	Называние слов по лексической теме. Сравнение дом.животных и питомцев. Подбор словосочетаний, изменение словосочетаний в контексте предложения. Составление сравнительного рассказа с использованием элементов рассуждения.
28.		Использование глаголов в речи	Соотнесение предложения со схемой. Изменение глаголов по числам.
29.	13.01	Работа с картиной	Рассматривание картины. Называние слов и словосочетаний. Передний и задний план. Составление логической цепочки событий на картине. Составление рассказа.

30.		Составление рассказа по картине.	Рассматривание картины. Называние слов и словосочетаний. Передний и задний план. Составление логической цепочки событий на картине. Составление рассказа.
31.	20.01	Времена года	Последовательность времен года и месяцев года. Звуко-буквенный разбор слов. Составление предложений с использованием месяцев.
32.		Времена года	Игра «Исправь ошибку». Исправление текста с ошибками
33.	27.01	Составление загадок	Нахождение существенных и несущественных признаков для описания предмета или явления. Запись загадок, чтение их вслух с использованием нужной интонации.
34.		Птицы	Отличительные особенности птиц. Называние детенышей, игра «Один- два- много».Составление предложений.
35.	03.02	«Птицы».	Называние слов по лексической теме. Подбор словосочетаний, изменение словосочетаний в контексте предложения. Составление рассказа о птице с использованием элементов рассуждения.
36.		Сравнение и различие птиц.	Называние слов по лексической теме. Сравнение разных птиц. Подбор словосочетаний, изменение словосочетаний в контексте предложения. Составление сравнительного рассказа с использованием элементов рассуждения.
37.	10.02	Домашние птицы	Называние слов по лексической теме. Сравнение разных птиц. Составление сравнительного рассказа с использованием элементов рассуждения. Выборочные грамматические задания
38.		Соединение двух слов союзом И.	Классификация предметов по каким-либо признакам. Составление предложений с союзом И.
39.	17.02	«Обувь»	Называние слов по лексической теме. Подбор словосочетаний, изменение словосочетаний в контексте предложения.
40.		«На прогулке»	Называние слов по лексической теме. Подбор словосочетаний, изменение словосочетаний в контексте предложения. Составление рассказа о двух детях, одетых на прогулку по-разному, с использованием элементов рассуждения.
41.	24.02	«Одежда по сезону».	Называние слов по лексической теме. Подбор словосочетаний, изменение словосочетаний в контексте предложения. Относительные прилагательные (Из чего? Значит, какой?)
42.		«Одежда»	Называние слов по лексической теме. Подбор словосочетаний, изменение словосочетаний в контексте предложения.
2тр. -22з. (11ч)			

44.	03.03	Профессии	Игра «4 лишний» на материале лексических тем «Одежда- головные уборы». Образование слов при помощи суффиксов профессий.
45.		Профессии	Составление рассказа о профессии по картинному плану
46.	10.03	Профессии	Обогащение словаря по данной теме. Изменение слов в контексте предложения. Запись предложений. Разбор предложения по членам.
47.		Рассказ об интересной профессии	Составление рассказа о профессии по картинному плану. Выполнение грамматического задания
48.	17.03	Мой адрес	Рассматривание карты города. Называние адреса по карте. Нахождение и называние своего адреса.
49.		Мой дом	Называние комнат и мебели в них. Классификация мебели по назначению. Составление рассказа-описания комнаты
50.	07.04	«Посуда»	Называние слов по лексической теме. Подбор словосочетаний, изменение словосочетаний в контексте предложения.
51.		«Посуда»	Называние слов по лексической теме. Подбор словосочетаний, изменение словосочетаний в контексте предложения. Игра с кукольной посудой.
52.	14.04	«Продукты питания». Завтрак, обед, ужин.	Звуковой анализ и синтез слов ЧАЙ. (ЙОГУРТ). Игра «День рождения у куклы»
53.		Полезные и вредные продукты.	Составление и чтение предложений. Игра «Пригласим гостей»
54.	21.04	«Город» и «Село».	Сходство и различие населенных пунктов. Называние слов по лексической теме. Подбор словосочетаний, изменение словосочетаний в контексте предложения. Составление рассказа с использованием элементов рассуждения.
55.		Сельское хозяйство.	Домашние животные. Один – много. Детеныши Корм. Жилище животных.
57.	28.04	Транспорт	Называние слов по лексической теме. Подбор словосочетаний, изменение словосочетаний в контексте предложения.
58.		«Транспорт»	Группировка транспорта по видам. Обведение, штриховка контуров транспорта.
59.		«Городской и сельский транспорт»	Группировка транспорта по месту использования
60.		«Транспорт» водный и воздушный.	Называние профессий людей. Составление рассказов о людях этих профессий (типа «Случай в воздухе»)
61.	05.05	«Инструменты»	Называние слов по лексической теме. Деление слов на слоги, определение ударения в слове. Подбор словосочетаний с данным словом.
62.		«Инструменты»	Слова, имеющие только форму множественного числа. Согласование слов в

			контексте предложений.
63.	12.05	«Школьные принадлежности»	Звуко-буквенный разбор слов. Решение задач на школьную тематику (цена – количество-стоимость)
64.		«Школьные принадлежности»	Различные формы звукового анализа. Игра «Найди лишнее»
65.		Повторение пройденного по лексическим темам.	Сложные формы звукового анализа.
66.	19.05	Закрепление по изученным темам	Игра «Найди лишнее» по разным лексическим темам
67.		Что я знаю?	Проверка знаний по пройденному материалу
68.		Что я умею?	Проверка знаний по пройденному материалу.
Зтр. -24з. (12ч)			
Итого: 68 з. (34ч)			

Список используемых источников:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29. 12.2012;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
4. Павлова Ю.Б. Программа групповых логопедических занятий с детьми с РАС для подготовительного класса
5. Швец И.С. Программа коррекционных групповых занятий «Развитие простых навыков коммуникации у детей с РАС для учащихся 1-2 классов»
6. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
7. Л.Б. Баряева, «Кодовый словарь», «Я - говорю!»(упражнения с пиктограммами), М. Дрофа, 2007
8. Юрова, Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.: 2005
9. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001
10. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи, М.: Теревинф, 1997.
11. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды», 2006.
12. Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М.: Просвещение, 1989.
13. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Издательство БелАПДИ — «Открытые двери», Минск, 1997. 29.
14. Янушко Е.А. «Начальный этап коррекционной работы с аутичным ребенком: знакомство, установление контакта» Научно-практический журнал «Аутизм и нарушения развития». № 3. 2004.

Лист внесения изменений

[illegible]