

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ "Управление образования Администрации города Бийска "
МБОУ "СОШ №1"

РАССМОТРЕНО на МО учителей начальных классов МБОУ "СОШ № 1" Протокол № 6 от «27» августа 2024 г.	ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ "СОШ №1" Протокол №1 от «29» августа 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ "СОШ №1" _____ Киреева О.А. Приказ № 384 от «29» августа 2024 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

**«ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ И КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЕ
РАЗВИТИЕ»**

для 4 класса

АООП обучающихся с РАС (вариант 8.4)

Составитель: Криницкая Светлана Геннадьевна,
учитель-логопед

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» предназначена для организации и проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности, а также с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (включая детей с расстройствами аутистического спектра). Рабочая программа коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» (далее ФГОС НОО 2021);
2. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в редакции от 08.11.2022 № 955);
4. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023);
5. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС;
6. Приказа МБОУ «СОШ № 1» от 22.08.2023 № 400/2 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 1»;
7. Приказа МБОУ «СОШ № 1» от 30.08.2024 № 410 «Об утверждении Годового календарного учебного графика на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 1»;
8. Приказа МБОУ «СОШ № 1» от 20.06.2024 № 342 «Об утверждении Учебного плана начального общего образования на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 1»;
9. Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Алтайского края №23-02/23/2585 от 30.12.2020г.

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4) и сформирована как программа логопедического сопровождения детей со сложной структурой нарушений.

Цель программы:

формирование у детей с РАС коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе общения и социального взаимодействия

Основными **задачами** коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

У ребенка с РАС, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основное содержание учебного предмета "Эмоциональное и коммуникативно – речевое развитие" представлено двумя направлениями, в каждом из которых содержатся тематические блоки. Блоки включают задачи формирования у обучающихся специфических умений, связанных с овладением доступных обучающемуся средств коммуникации, в аспекте развития импрессивной и экспрессивной речи, интереса к чтению коротких произведений с рассматриванием иллюстраций, проявлению соответствующих эмоций, а также использования пишущих предметов по назначению. Сформированные умения могут рассматриваться как коммуникативная готовность обучающихся к усвоению программного материала.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

Достижения обучающихся с РАС определяются индивидуальными возможностями и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Личностные результаты

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Адресат: обучающийся 4 класса (шестой год обучения) по АООП (вариант 8.4)

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ И КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Коррекционный курс включает следующие разделы:

1. Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов / субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов / субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты / субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.).

Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

2. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов

3. Коммуникация.

Установление зрительного контакта с взрослыми. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребёнка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящими (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Прощание с собеседником.

4. Чтение и письмо – по мере возможностей ребенка знакомство с буквами, графические задания (обведение их по контуру, штриховка, выкладывание из палочек, и т.д.) Произнесение доступных звуков, соотнесение их с буквами. Глобальное чтение.

У ребенка с РАС умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Методы обучения основаны на игровых приемах с использованием пальчиковых игр для развития ручной и мелкой моторики, игр на развитие слухового внимания и фонематического слуха, интереса к прослушиванию коротких текстов, рассматриванию иллюстраций.

В программе реализованы следующие **принципы** коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Программа коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» в 4 классе рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО КУРСУ

«ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ И КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» 4 КЛАСС (АООП 8.4)

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Содержание работы
1.	09.09	Диагностика умений	<p>Развитие общей моторики (движения по подражанию)</p> <p>Развитие мелкой моторики - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением</p> <p>Овладение предметными действиями - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками</p> <p>Формирование игровой деятельности - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу, адекватно использовать игрушки)</p> <p>Восприятие речи - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания</p> <p>Использование жестов, как средства общения (рукопожатие и прощание, использование указательного жеста)</p>
2.	16.09	Понимание слов и простых инструкций.	<p>Рисование конкретных предметов (круг, квадрат, прямую линию, треугольник). Дорисовать круг до солнышка, квадрат до домика, прямую до дороги, из треугольника сделать ракету и т.д.</p>
3.	23.09	Понимание простых инструкций в игре	<p>Совместная игра с ребенком, сопровождаемая различными просьбами по ситуации игры: «Дай коробку», «Принеси кубики», «Положи кубики в</p>

			коробку» и т.д. Повторение слов. Выражение благодарности «спасибо» жестом, символом.
4.	30.09	Работа над лексической темой «Школа»	Сложить в портфель школьные принадлежности, назвать их. Выложить из портфеля названный предмет («Достань пенал»... и т.д.) Сбор портфеля «неправильно», убирание лишних предметов. Сбор портфеля правильно
5.	07.10	Эмоции	Упражнение на развитие дыхания «Ветерок» Артикуляционное упражнение «Заборчика», «Улыбочка» Игра «Соберем бусы»
6.	14.10	Работа с эмоциями. Радость.	Рисование смайликов с разным настроением (жесты, мимика, интонирование, сигнальные карточки)
7.	21.10	Работа с эмоциями. Грусть.	Нахождение на картинках грустных и радостных лиц. Рисование смайликов(жесты, мимика, интонирование, сигнальные карточки)
8.	11.11	Работа с эмоциями. Удивление.	Работа с зеркалом. Показ изученных эмоций. Отбор смайликов (жесты, мимика, интонирование, сигнальные карточки)
9.	18.11	Моя семья	Пальчиковая гимнастика «Семья» Рассматривание сюжетных картинок «Семья» Различать по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тетя и их имена), показывать на картинках.
10.	25.11	Понимание названий предметов по теме: «Овощи».	Отбор из разных картинок только овощей. Расположение их в огороде по грядкам. Сбор «урожая»
1тр. – 10ч			
11.	02.12	Понимание слов по теме «Фрукты».	Отбор фруктов из множества картинок. Помещение их в импровизированный «сад», сбор «урожая» с деревьев.
12.	09.12	Цвет. Форма Обогащение словарного запаса через	Рисование овощей и фруктов на листе бумаги (отбор нужного

		рисунок.	цвета, формы, размера)
13.	16.12	Подбор признаков к предметам	Игра «Что бывает такого цвета?» Использование цветных колокольчиков
14.	23.12	Работа над лексической темой «Животные»	Отбор ребенком из множества картинок только животных. Работа с книжкой (показ на картинке животных), расположение их по месту жительства (живут дома, в лесу, в Африке, на Севере) Игра «Возьми и накорми» (ребенок берет животного и находит среди картинок еду для него)
15.	13.01	Какие бывают животные?	Подбор признаков к животным (колючий, косолапый, рыжая, серый, маленький и др.)
16.	20.01	Слова-предметы.	Рисование взрослым разных предметов на листе бумаги, показ ребенком нужного предмета.
17.	27.01	Игры на соотнесение предметов	Игры на соотнесение реальных предметов с их изображениями. На столе карточки с картинками, а в комнате предметы. Найти пару «картинка-предмет»
18.	03.02	Игры на соотнесение действий с их изображениями.	Выполнение действия по изображенному на картинке (мальчик пишет – показываем: пишу)...Написать несколько слов (мальчик лепит – показываем: леплю)...Слепить что-нибудь из пластилина (девочка вырезает – показываем: вырезаю)...Вырезать из цветной бумаги заготовленные элементы и сделать аппликацию
19.	10.02	Предметы неподвижные и в движении.	Показ предметов в движении и неподвижных. Работа с «Живой книгой», где животные движутся. Назвать предложение (олень бежит)...
20.	17.02	Работа по лексической теме «Времена года».	Рассматривание картинок, на которых изображены времена года. Беседа о временах года (какие осадки, как греет солнце, что на земле, на деревьях? Где животные, насекомые, птицы?...))
21.	24.02	Понимание слов, обозначающих состояние	Работа с пиктограммами «Настроение» (веселое, грустное) Рассматривание сюжетных картинок (хорошо плохо,

			холодно, жарко) Выполнение практических заданий по инструкции на понимание слов, обозначающих признак действия (громко, тихо, быстро, медленно).
2тр. – 11 ч			
22.	03.03	Игры-пантомимы, этюды.	На примере игрушек выполнять разные действия с орудиями. Ребенок отгадывает (Слон ест, гном пьет...)
23.	10.03	«Предложение» и его условно-графическое изображение.	Рисование бордюра из наклонных линий разных направлений. Обозначение каждого сказанного слова горизонтальной короткой линией. Работа в тетради по строке
24.	17.03	«Чтение» предложения по схеме	Обозначение каждого сказанного слова горизонтальной короткой линией. Работа в тетради по строке
25.	07.04	Составление предложений из 2 слов.	Обозначение каждого сказанного слова горизонтальной короткой линией. Работа в тетради по строке.
26.	14.04	Составление предложений из 2-3 слов.	Обозначение каждого сказанного слова горизонтальной короткой линией. Работа в тетради по строке
27.	21.04	Подбор картинок -слов к сюжетной картинке.	Рассматривание сюжетной картинки в книге и выбор из нескольких предметных картинок тех, что есть на сюжете.
28.	28.04	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Колобок».	Отбор персонажей к сказке «Колобок», выстраивание логической цепочки по сюжету. Рассказывание сказки.
29.		Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Теремок».	Отбор персонажей к сказке «Теремок», выстраивание логической цепочки по сюжету. Рассказывание сказки.
30.	05.05	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Курочка Ряба».	Отбор персонажей к сказке «Курочка Ряба», выстраивание логической цепочки по сюжету. Рассказывание сказки.
31.		Понимание слов «хорошо-плохо».	Оценивание поступка словами «хорошо или плохо». Выражение эмоции по каждому случаю. Работа по картинкам в книгах

32.	12.05	Продукты питания	Упражнение «Подуй на горячий чай» Игра «Съедобное – несъедобное» Отбор карточек с продуктами Игра «Магазин»
33.		Понимание слов «можно» и «нельзя»	Рассматривание набора продуктов или грибов. Беседа на тему «Можно есть или нельзя»
34.	19.05	«Что я умею?» (обследование умений и навыков)	<p>Развитие общей моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторяет за педагогом несколько движений рук; -марширует, чередуя шаг и хлопок ладонями, может остановиться внезапно по сигналу; <p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет движения пальцами рук на одной и другой рукой; -выполняет артикуляционные упражнения по подражанию; - выполняет мимические движения (закрывает глаза по просьбе, хмурит брови надувает щеки); <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить в игре действия с предметами; - адекватно использовать игрушки; -использовать в игре дополнительный материал, заменяющий недостающие предметы; - выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый - повторение отдельных звуков, слогов
3 тр. -13ч			
Итого за год: 34ч			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические разработки и пособия

№ п/п	Автор	Название	Издательство, год
1.	Азова О.И.	Диагностика письменной речи у младших школьников.	М.: Сфера, 2013
2.	Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю.	Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи.	М.: Книголюб, 2005.
3.	Елецкая О. В., Горбачевская Н.Ю.	Логопедическая помощь школьникам с нарушениями речи: формирование представлений о пространстве и времени	СПб.: Издательство «Речь», 2005
4.	Ефименкова Л. Н.	Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.	М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015
5.	Зубарева Л.В.	Коррекция письма на уроках	Волгоград: Учитель, 2006
6.	Иншакова О. Б.	Альбом для логопеда.	
7.	Иншакова О. Б.	Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод. пособие.	М.: Владос, 2004.
8.	Ишимова О. А.	Логопедическая работа в школе	М.: Просвещение, 2012.
9.	Ишимова О. А.	Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы.	М.: Просвещение, 2014.
10	Ишимова О. А., Шаховская С. Н., Алмазова А. А.	Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы.	М.: Просвещение, 2014
11	Ишимова О. А.	Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов.	М.: Просвещение, 2014.
12	Ишимова О. А.	Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов	М.: Просвещение, 2014
13	Лалаева, Р.И., Серебрякова	Нарушения речи и их	М.: ВЛАДОС, 2003

	Н.В., Зорина С.В	коррекция у детей с задержкой психического развития	
14	Лалаева Р.И.	Логопедическая работа в коррекционных классах	М.: ВЛАДОС, 2001
15	Садовникова, И. Н.	Нарушения письменной речи у младших школьников и их коррекция.	М.: ВЛАДОС, 1997
16	Плешакова Е,П.	Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения 1-2, 3-4 классы	Волгоград: Учитель, 2007
17	Мазанова Е.В.	Коррекция дисграфии. Конспекты занятий. Комплект методических пособий	М.: Гном и Д, 2006
18	Голубь В.Т.	Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет	М.: ВАКО, 2004

Материально-техническое обеспечение

Разрезные азбуки, таблицы слогов.

Тетради, ручки, карандаши.

Граффареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

Сигнальные карточки.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных картин.

Логопедическое зеркало.

Логопедические зонды для постановки звуков.

Доска с набором магнитов.

Раздаточный материал для занятий

Дидактические игры и игрушки

Лист внесения изменений

[illegible]