

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края  
МКУ "Управление образования Администрации города Бийска "  
МБОУ "СОШ №1 "

РАССМОТРЕНО на МО учителей МБОУ "СОШ № 1 "	ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ "СОШ №1 "	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ "СОШ №1 " _____ Киреева О.А.
Протокол № 6 от «27» августа 2024 г.	Протокол №1 от «29» августа 2024 г.	Приказ № 384 от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционного курса

«Альтернативная коммуникация»

**6 и 8 класс**

АООП обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2,СИПР)

Составитель: Криницкая Светлана Геннадьевна,  
учитель-логопед

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» предназначена для организации и проведения коррекционно-педагогической работы со школьниками, получающими образование в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП обучающихся с УО (вариант 2.)

Программа «Альтернативная коммуникация» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральной адаптированной образовательной программы общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Приказа МБОУ «СОШ № 1» от 22.08.2023 № 400/2 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 1»;
5. Приказа МБОУ «СОШ № 1» от 30.08.2024 № 410 «Об утверждении Годового календарного учебного графика на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 1»;
6. Приказа МБОУ «СОШ № 1» от 20.06.2024 № 342 «Об утверждении Учебного плана начального общего образования на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 1»;
7. Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Алтайского края №23-02/23/2585 от 30.12.2020г.

**Цель курса** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Задачи:**

- формирование потребности в общении,
- развитие сохраненных речевых механизмов,
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрастным житейским задач
- формирование умения использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Организация работы по курсу направлена на формирование у детей потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, плохо владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения (мимика, жест, графическое изображение) могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

**Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» включает следующие разделы:**

**I. Коммуникация с использованием вербальных средств:**

- Установление зрительного контакта с собеседником
- Приветствие собеседника звуком (словом).
- Привлечение к себе внимания звуком (словом).
- Выражение своих желаний звуком (словом).
- Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом).
- Выражение благодарности звуком (словом).
- Прощание с собеседником звуком (словом).

**II. Коммуникация с использованием невербальных средств:**

- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.
- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

**III. Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):**

- Реагирование на собственное имя.
- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
  - Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
  - Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
  - Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
  - Понимание простых предложений.
  - Понимание сложных предложений.
  - Понимание содержания текста.
- IV. Экспрессивная речь** (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания)
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации
  - Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
  - Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.)
  - Называние собственного имени.
  - Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
  - Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
  - Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
  - Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
  - Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
  - Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).
  - Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.
- V. Предпосылки к осмысленному чтению и письму:**
- Узнавание (различение) образов графем (букв).
  - Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
- VI. Начальные навыки чтения и письма:**
- Узнавание звука в слоге.
  - Соотнесение звука с буквой.
  - Узнавание графического изображения буквы в слоге.
  - Называние буквы.
  - Чтение простого (гласного) слога.
  - Написание буквы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

### ***Личностные результаты:***

- Положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к коммуникативной ситуации.
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Понимать основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я».
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.
- Способность использовать чтение и письмо для реализации коммуникации.
- Способность невербально проявлять вежливость (улыбка при встрече, обращении).
- Умение соблюдать нормы поведения на занятиях.

### ***Показатели формирования сферы жизненной компетенции обучающегося:***

- Умение обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение поддерживать контакт с собеседником: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д., используя вербальные или невербальные средства коммуникации.
- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

### ***Показатели формирования базовых учебных действий:***

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- понимать инструкцию и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОСВОЕНИЯ КУРСА «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»  
1 (дополнительный) КЛАСС.**

**Учащиеся должны уметь:**

- направлять свой взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом);
- выполнять простые инструкции педагога;
- употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- использовать по назначению учебные материалы: бумагу; карандаш, мел;
- выполнять действия по подражанию и образцу;
- понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм;
- использовать предметы для выражения потребностей путем указания на них жестом;
- использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;
- применять графические изображения (пиктограммы) объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОСВОЕНИЯ КУРСА «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»  
1 КЛАСС.**

**Учащиеся должны уметь:**

- определять источник звука с опорой на практические действия;
- реагировать на собственное имя;
- продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях;
- соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома);
- ориентироваться на альбомном листе бумаги
- обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета;
- обводить фигуры по контуру (пунктирным линиям);
- рисовать произвольные горизонтальные, вертикальные и наклонные линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОСВОЕНИЯ КУРСА «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»  
2 КЛАСС.**

**Учащиеся должны уметь:**

- приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом).

- продуцировать мануальные знаки с помощью движений собственного тела;
- понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений);
- «участвовать» в беседе, «отвечать» на поставленные вопросы;
- употреблять базовые формулы речевого общения на карточках, жестах;
- пользоваться вербальными и невербальными средствами для выражения своих желаний, потребности, обозначения интересов и отношения к окружающим;
- ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец);
- рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по образцу;

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» 3 КЛАСС.**

**Учащиеся должны уметь:**

- понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- понимать, показывать или называть слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации;
- называть (или показывать) предметы, характеризуя их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- произносить звукоподражания, звуки, слоги, слова;
- выделять в словах первый, последний звуки;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста и иллюстрациям к тексту.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» 4 КЛАСС.**

**Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- участвовать в беседе;
- использовать доступные средств коммуникации для передачи сообщения;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- правильно произносить звуки, слоги, слова;

- выделять в словах первый, последний звуки;
- уметь составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам и дополнять его читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста и иллюстрациям к тексту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОСВОЕНИЯ КУРСА «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»  
5 КЛАСС.**

**Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- удерживать произвольное внимание на задании в течение определенного периода времени (от начала до конца);
- фиксировать (условно – графически) заданные слова и предложения с последующим «чтением»;
- составлять простые предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги (по карточкам с визуальными подсказками или без них));
- понимать смысл узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- понимать содержание элементарного текста.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОСВОЕНИЯ КУРСА «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»  
6 КЛАСС.**

**Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадами, персональными компьютерами;
- вступать в контакт, поддерживать и завершать его;
- использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- плавно «читать» по слогам слова, предложения;
- понимать содержание элементарного текста.
- вести коммуникацию в разнообразных видах детской деятельности;
- «читать» в доступных ребенку пределах, понимать смысл узнаваемого слова.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОСВОЕНИЯ КУРСА «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»  
7 КЛАСС.**

**Учащиеся должны уметь:**

- участвовать в беседе, осознанно отвечая на поставленные вопросы и поддерживая контакт с собеседником;
- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- удерживать произвольное внимание на задании в течение определенного периода времени, от начала выполнения до завершения;
- составлять простые предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги;
- читать и понимать содержание простого текста;
- использовать условно-графические обозначения слов для фиксации изучаемой грамматической категории или при выполнении задания;
- вести коммуникацию в разнообразных видах учебной деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОСВОЕНИЯ КУРСА «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»  
8 КЛАСС.**

**Учащиеся должны уметь:**

- поддерживать беседу, сохраняя контакт с собеседником;
- участвовать в разговоре нескольких людей, осознанно отвечая на поставленные вопросы;
- использовать в практике экспрессивной речи доступные средства коммуникации (жесты, мимику, слова);
- выполнять задание до конца, удерживая внимание на поставленной цели;
- Использовать в речи предложения в полном грамматическом оформлении, с предлогами;
- Понимать содержание прочитанного текста (текст с простым сюжетом);
- использовать условно-графические обозначения слов для фиксации изучаемой грамматической категории или при выполнении задания;
- использовать все виды коммуникации при выполнении учебного задания индивидуально и с группой учащихся..

**СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ**

Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.

В процессе предъявления заданий используются все доступные обучающемуся средства вербальной и невербальной коммуникации (предметы, жесты, картинки, рисунки, электронные технологии и т.п.).

При выполнении заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым). Формы выявления возможной результативности обучения разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например:

«выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

## СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
<b>1. Пассивное участие/соучастие</b> - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
<b>2. Активное участие</b> - действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>зп чп и</b>
✓ По подражанию или по образцу ✓ Самостоятельно с ошибками ✓ самостоятельно	<b>до сш с</b>
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	<b>-</b>
2. Не выявить наличие представлений	<b>?</b>
3. Представление на уровне: ✓ Использования по прямой подсказке ✓ Использования с косвенной подсказкой (изображение) ✓ Самостоятельного использования	<b>пп кп +</b>

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»,

#### 1 (дополнительный) КЛАСС

*Предмет «Альтернативная коммуникация» относится к образовательной области «Коррекционно-развивающие занятия» (является составной частью специальной индивидуальной программы развития (СИПР) ребенка с умственной отсталостью). Индивидуальный учебный план предусматривает следующее количество часов в 1 (дополнительном) классе: 2 занятия в неделю – 33 учебных недели – всего 66 занятий. Длительность одного индивидуального занятия 20 минут.*

#### 1. Коммуникация с использованием вербальных средств

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Ответы на вопросы звуком (словом),

предложением). Задавание вопросов предложением. Прощание с собеседником звуком (словом).

## **2. Коммуникация с использованием невербальных средств**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

## **3. Импрессивная речь**

Наблюдение за действиями учителя. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов. Понимание слов, обозначающих предметы разных лексических групп. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

## **4. Экспрессивная речь**

Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

# **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО КУРСУ «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

## **1 (дополнительный) класс**

<b>№ заня тия</b>	<b>Дата проведе ния</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание занятий</b>
<b>1</b>		Приветствие	Приветствие – пожатие руки. Прощание – жест рукой «Пока!», «До свидания»
<b>2</b>		Мое рабочее место	Выкладывание на парту учебных принадлежностей. Выполнение инструкции «Открой тетрадь», ...
<b>3</b>		Показ себя указательным жестом	Рисование смайлика с улыбкой
<b>4</b>		Работа с зеркалом. Улыбка	Улыбка в зеркало. Улыбка

			маме. Улыбка мамы.
<b>5</b>		Игрушки и любимые предметы.	Показ называемой игрушки. Активизация слухового внимания
<b>6</b>		Игрушки и любимые предметы.	Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (иди, сиди, стой).
<b>7</b>		Простая просьба	Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях.
<b>8</b>		«Сделай так».	Сопряженно-отражённые действия. «Сделай так».
<b>9</b>		«Сделай, как я».	Отражённые действия.
<b>10</b>		Понимание просьбы	Понимание отдельных простых просьб в различных ситуациях.
<b>11</b>		Выполнение просьбы с опорой на жестовые подсказки.	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с опорой на жестовые подсказки.
<b>12</b>		Выполнение просьбы с опорой на жестовые подсказки.	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с небольшой опорой на жестовые подсказки.
<b>13</b>		Выполнение просьбы по речевой инструкции	Выполнение действий по речевой инструкции, без опоры на жесты.
<b>14</b>		Глаголы «встать, сесть, лечь»	Понимание простых двигательных глаголов (встать, сесть, лечь) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий.
<b>15</b>		Глаголы «идти, бежать, стоять»	Понимание простых двигательных глаголов (идти, бежать, стоять) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий.
<b>16</b>		Понимание изученных глаголов с опорой на картинки.	Понимание простых двигательных глаголов в различных ситуациях с опорой на картинки.

<b>17</b>		Мои игрушки.	Выполнение игровых действий по просьбе, с опорой на жестовые подсказки.
<b>18</b>		Игрушки.	Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с небольшой опорой на жестовые подсказки.
<b>19</b>		Моя семья.	Моя семья. Работа с фотоальбомом.
<b>20</b>		Мои родственники.	Мои родственники. Работа с фотоальбомом.
<b>21</b>		Я и моя семья.	Работа с фотоальбомом.
<b>22</b>		Близкие люди.	Близкие люди. Различение утверждения и отрицания (иди - не ходи).
<b>23</b>		Понимание вопросов: Что? Кто?	Понимание вопросов: Что? Кто?
<b>24</b>		Понимание вопросов Кто это? Что это?	Понимание вопросов Кто Это? Что это?
<b>25</b>		Понимание вопросов "Что делает"?	Расширение глагольного словаря с опорой на демонстрацию действий и личные фотографии.
<b>26</b>		Понимание вопросов "Что делает"?	Понимание вопросов "Что делает"? Расширение глагольного словаря с опорой на жестовую подсказку.
<b>27</b>		Понимание вопросов "Что делает"?	Понимание вопросов "Что делает"? Отработка ранее изученных глаголов на новом материале с опорой на жестовую подсказку.
<b>28</b>		Понимание вопросов "Что делает"?	Понимание вопросов "Что делает"? Отработка ранее изученных глаголов на новом материале с жестовой подсказкой
<b>29</b>		Понимание вопросов «Кто ест? Кто читает? Что лежит?»	Понимание вопросов объясняющие субъект действия: Покажи, кто ест? Кто читает? Что лежит? С

			опорой на жест или демонстрацию действия
<b>30</b>		Понимание вопросов с опорой на жест или демонстрацию действия.	Понимание вопросов объясняющие субъект действия: Кто ест? Кто читает? Что лежит? С опорой на жест или демонстрацию действия.
<b>31</b>		Понимание вопроса "Где?"	Понимание вопроса о местонахождении предметов "Где?" На материале реальных объектов.
<b>32</b>		Понимание вопроса "Где?" на картинках.	Понимание вопроса о местонахождении предметов "Где?" На картинках.
<b>33</b>		Понимание вопроса Чем?	Понимание вопроса Чем? На материале реальных объектов.
<b>34</b>		Предметные действия.	Предметные действия. Чем пишет?
<b>35</b>		Предметные действия.	Предметные действия. Чем вытирает? Что вытирает? Чем ест? Что ест? По демонстрации действий.
<b>36</b>		Предметные действия.	Предметные действия. Чем вытирает? Что вытирает? Чем играет? На чём играет? Чем ест? Что ест? По картинкам.
<b>37</b>		Выполнение инструкций с изученными ранее глаголы.	Выполнение инструкций, содержащих изученные ранее глаголы. "Рисуй карандашом.", "Вытри платком". Понимание вопросов "Чем рисуешь? Что вытираешь"?
<b>38</b>		Предметные действия.	Предметные действия. Чем рисует? Что рисует? Чем режет? Что режет? На картинном материале.
<b>39</b>		Узнавание предмета по функциональному значению.	Предметы. Узнай предмет по функциональному

			значению. На материале предметов ближайшего окружения. (Выбор из двух)
<b>40</b>		Узнай предмет по функциональному значению. На материале предметов ближайшего окружения.	Предметы. Узнай предмет по функциональному значению. На материале предметов ближайшего окружения. (Выбор из двух-трех)
<b>41</b>		Узнай игрушку по игровому действию.	Игрушки. Узнай игрушку по игровому действию. (Выбор из двух)
<b>42</b>		Узнай игрушку по игровому действию.	Игрушки. Узнай игрушку по игровому действию. (Выбор из двух-трех)
<b>43</b>		Посуда. Действия с посудой	Посуда. Расширение пассивного словарного запаса.
<b>44</b>		Узнай предмет посуды по назначению.	Узнай предмет посуды по назначению. (Выбор из двух предметов.)
<b>45</b>		Узнай предмет посуды по назначению	Выбор из двух предметов посуды нужного
<b>46</b>		Мебель.	Мебель. Расширение пассивного словарного запаса.
<b>47</b>		Узнай предмет мебели по назначению.	Узнай предмет мебели по назначению. (Выбор из двух предметов.)
<b>48</b>		Узнай предмет мебели по назначению.	Узнай предмет мебели по назначению. (Выбор из трех предметов.)
<b>49</b>		Домашние птицы.	Показ на картинке птиц. Развитие слухового восприятия «Угадай, кто кричит». Вызывание звукоподражания
<b>50</b>		«Громко-тихо».	Подражательная речевая деятельность. «Громко-тихо».
<b>51</b>		«Кто как кричит».	Подражательная речевая деятельность. Слуховое восприятие. «Кто как

			кричит».
<b>52</b>		Имена близких людей. Фотоальбом.	Работа с фотоальбомом. Показ людей и себя
<b>53</b>		Части тела. Голова. Использование простых жестов.	Подражание движениям взрослого. Показ частей тела на игрушках и себе
<b>54</b>		Части тела. Руки.	Части тела. Руки. Использование простых жестов.
<b>55</b>		Части тела. «ЧТО ЕСТЬ У МЕНЯ»	Части тела. «ЧТО ЕСТЬ У МЕНЯ»
<b>56</b>		Лицо. Радость.	Лицо. Мимическая мускулатура. Радость.
<b>57</b>		Лицо. Грусть.	Работа с зеркалом и лицом взрослого. Подражание мимике.
<b>58</b>		Части тела. Речь с движением.	Части тела. Речь с движением.
<b>59</b>		Домашние животные.	Домашние животные. "Узнай по звукоподражанию"
<b>60</b>		Домашние животные. "Накорми животных"	Домашние животные. "Накорми животных"
<b>61</b>		Живое-неживое.	Показ на картинке предметов Дифференциация вопросов "Кто?", "Что?"
<b>62</b>		Дикие животные.	Дикие животные. Выделение существенных признаков.
<b>63</b>		Дикие животные. "Накорми животных"	Показ на картинке животного и его пищи.
<b>64</b>		Дикие животные. «Найди деток»	Показ на картинке диких животных
<b>65</b>		Дикие и домашние животные. «Найди деток»	Отбор нужного животного из нескольких
<b>66</b>		Повторение пройденного.	Рисунок себя и прорисовка лица, настроения
Итого: 66 з			

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**  
**«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»,**  
**1 КЛАСС**

*Предмет «Альтернативная коммуникация» относится к образовательной области «Коррекционно-развивающие занятия» (является составной частью специальной индивидуальной программы развития (СИПР) ребенка с умственной отсталостью). Индивидуальный учебный план предусматривает следующее количество часов в 1 (дополнительном) классе: 2 занятия в неделю – 33 учебных недели – всего 66 занятий. Длительность одного индивидуального занятия 20 минут.*

**1. Коммуникация с использованием вербальных средств**

Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Ответы на вопросы звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением. Прощание с собеседником звуком (словом).

**2. Коммуникация с использованием невербальных средств**

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

**3. Импрессивная речь**

Наблюдение за действиями учителя. Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа или графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (по лексическим темам). Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

**4. Экспрессивная речь**

Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Выполнение заданий с карандашом и ручкой (проведение линий, обведение по контуру, работа с трафаретом, штриховка, и т.д.)

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО КУРСУ «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

## 1 КЛАСС

№ п\п	Дата проведения	Тема занятия	Содержание работы
1.		Понимать собеседника	Диагностика умения понимать обращенную речь
2.		Мои движения	Диагностика моторных и речевых навыков
3.		Здравствуй и прощай	Употребление слов – приветствий жестами.
4.		Кто я? Мое имя	Я –мальчик или девочка?(сведения о себе, жест и пиктограмма «я», рисование и дорисовывание по шаблону).
5.		Я и ты	Отработка жестов «Я», «ТЫ»
6.		Я и ты	Упражнение в употреблении слов «ТЫ», «Я» жестом, символом в коммуникативной ситуации
7.		Мой-твой	Введение понятий «МОЙ», «ТВОЙ»
8.		Моя-твоя	Отработка понятий моя- твоя
9.		Мальчики и девочки	Группировка изображений или игрушек по половой принадлежности
10.		Моя семья	(мама, папа, брат, дедушка, бабушка)». (соотнесение пиктограмм с фотографиями) Потешка «Я пеку, пеку, пеку»
11.		Играем в «куклы»	Разыгрывание ситуаций приветствия и прощания.  Использование символов, жестов, пиктограмм.
12.		Рисуем дом	«Моя семья». (, нарисовать дом, рисовать по шаблону, дорисовать контуры).
13.		Строим дом	Выкладывание палочек горизонтально и вертикально, наклонно. Показ элементов дома по инструкции
14.		Согласен или нет	Выражение согласия/ несогласия словом «да», «нет», жестом.
15.		Мои эмоции	Эмоции: радость, грусть. Нахождение картинок с разными эмоциями
16.		Глядим в зеркало	Показ эмоций на себе в зеркало. Опарв на образец (картинку)
17.		Собираем человечка	«Части тела: голова, руки, ноги»

			<i>(конструирование человечка из бумажных шаблонов, конструктора)</i>
18.		Лицо и тело	Лицо и тело" (раскрашивание, штриховка, работа с картинками, изображающие эмоции и их признаки)
19.		Движения человека	Изображение действий пантомимикой.
20.		Что я делаю?	Отбор предметов-орудий по совершаемому действию педагога. Игра «Что нужно?»
21.		Чем работают?	Отбор предметов-орудий на картинках по изображенному действию на картинке
22.		Для чего это?	Игра «Для чего нужно?»- отбор картинки с действием по предъявлению предмета-орудия
23.		Продукты питания.	Отбор съедобных и несъедобных предметов.
24.		Еда и питье	Группировка продуктов по способу употребления (есть, пить)
25.		«Я хочу...»	Практическое усвоение фразы-надписи Я ХОЧУ. По картинкам и предметам
26.		Я хочу	Отработка жеста «я хочу» на несъедобном материале)
27.		Музыкальные инструменты	Игра с музыкальными инструментами. Различие звуков
28.		Звук. Его источник.	Определение источника звука, отбор инструмента.
29.		Имитация звуков.	Имитация звукоподражания (инструменту)
30.		Голоса домашних животных	(Аудиозапись, просмотр видео, звукоподражание).
31.		Кто как кричит?	Звукоподражания животным.
32.		Большой-маленький	Подбор детенышей к животным. Кодирование размера на бумаге большими и маленькими фигурами
33.		Кодирование звуков	Кодировать звуки окружающей среды: цветными мелками в виде палочек, кружочков, точек.
34.		Стучим по предметам	Игра: «Стучим по предмету», выражая потребность: хочу, дай.
35.		На прогулку и обратно	Отбор предметов одежды для одевания куклы. Раздевание куклы с прогулки
36.		Оденем по погоде	Игра «Оденем кукол нам прогулку», подобрать одежду по

			погоде (картинка лето и зима)
37.		Чистим одежду	Уход за одеждой. (тематические картинки, алгоритм ухода за одеждой при помощи щетки, губки и мыла).
38.		Играем в конструктор	Работа с предметным конструктором
39.		Игра с конструктором	Дифференциация действий по предметному конструктору
40.		Один-много	Существительные единственного и множественного числа (по деталям конструктора)
41.		Игры с палочками	Накладывание палочек на картинку
42.		Игры с палочками	Конструирование из палочек по образцу.
43.		Много или один	Группировка картинок или предметов по количеству.
44.		Действует в одиночку	Глаголы единственного и множественного числа. Отбор картинок, где действие выполняет один субъект
45.		Делают вместе	Глаголы единственного и множественного числа. Отбор картинок, где субъекты действуют сообща
46.		Один и вместе	Глаголы единственного и множественного числа. Группировка картинок
47.		Строим забор	Выкладывание вертикально палочками «забора»
48.		Цветной забор	Выкладывание вертикально палочками «забора», чередуя два цвета или размер. Проведение пальцем по палочкам
49.		Цветные линии	Отбор цветных карандашей (полосок, палочек)
50.		Прямые линии.	Ориентировка на листе бумаги. Проведение вертикальных линий
51.		Наклонные линии.	Ориентировка на листе бумаги. Проведение наклонных линий, сверху вниз
52.		Штриховка.	Штриховка вертикальными линиями
53.		Штриховка	Штриховка наклонными линиями
54.		Обведи узор	Обведение контура предмета
55.		Контур предмета	Наложение на контур предмета гибкой полоски проволоки или пластилина
56.		Обведи по контуру	Обведение плоского предмета
57.		Работа с трафаретом	Обведение контура по трафарету

58.		Паззлы большие и маленькие	Собирание паззлов из больших деталей
59.		Соберем вместе	Собирание одной картинки из элементов
60.		Украсим картину	Дорисовывание элементов, которых нет на картинке. Сравнение с образцом
61.		Украсим картинку	Украшение картинки пластилиновыми шариками по инструкции (по цвету, размеру)
62.		Глаголы	Соотнесение надписи с картинкой.
63.		Глаголы .	Соотнесение надписи с картинкой.
64.		Зима и весна	Отличие зимних явлений от весенних. Работа с карточками на липучках
65.		Птицы	Группировка птиц и животных
66.		Птицы на крышах	Посадить птицу на крышу нужного цвета (по инструкции)
67.		Итоговая диагностика навыков речи	
68.		Итоговая диагностика моторной функции (общей и мелкой)	

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

### 2 КЛАСС

*Предмет «Альтернативная коммуникация» относится к образовательной области «Коррекционно-развивающие занятия» (является составной частью специальной индивидуальной программы развития (СИПР) ребенка с умственной отсталостью). Индивидуальный учебный план предусматривает следующее количество часов в 4 классе: 2 занятия в неделю – 34 учебных недели – всего 68 занятий. Длительность одного индивидуального занятия 20 минут.*

#### **1. Коммуникация с использованием вербальных средств**

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Ответы на вопросы звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением. Прощание с собеседником звуком (словом).

#### **2. Коммуникация с использованием невербальных средств**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие

(прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

### **3. Импрессивная речь**

Наблюдение за действиями учителя. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

### **4. Экспрессивная речь**

Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Выполнение заданий с карандашом и ручкой (проведение линий, обведение по контуру, работа с трафаретом, штриховка, и т.д.)

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО КУРСУ «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

### **2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание работы</b>
1.		Обследование речевой функции	Закрепить произношение отдельных звуков изолированно
2.		Обследование словарного запаса	Повторить обобщающие слова и конкретизировать примерами
3.		Обследование системы словоизменения и словообразования	Игра «Один – много», игра «Чего не стало?» Игра «Я люблю хлеб с ...» Игра «Назови ласково», «Назови деток»,

			«Из чего сок, варенье»
4.		Обследование моторных функций	Ориентировка на листе бумаги. Работа с карандашом, ручкой
5.		Понимание бытовых инструкций.	Понимание простых инструкций «Нарисуй...», «Дай...», «Покажи...», «Возьми...»
6.		Понимание простых инструкций	Рисование конкретных предметов ( круг, квадрат, прямую линию, треугольник). Дорисовать круг до солнышка, квадрат до домика, прямую до дороги, из треугольника сделать ракету и т.д.
7.		Инструкция «Попроси»	При каждом желании ребенка что-то взять, приучать его к слову «Дайте пожалуйста...» или «Можно взять...?»
8.		Понимание инструкций в игре	Совместная игра с ребенком, сопровождаемая различными просьбами по ситуации игры.
9.		Выражение благодарности жестом, символом.	Совместный труд с ребенком, выражение слов благодарности в быту
10.		Школа	Сложить в портфель школьные принадлежности, назвать их. Выложить из портфеля названный предмет («Достань пенал»... и т.д.)
11.		Школа	Сбор портфеля «неправильно», убирание лишних предметов. Сбор портфеля правильно
12.		Понимание простых инструкций	Игра на складывание пазла, кубиков или разрезной картинки («Собери яблоко...»)и т.д.
13.		Понимание простых инструкций	Рассматривание книг с картинками. Выполнение ребенком инструкции: Покажи птичку, котика, домик,...
14.		Животные	Отбор ребенком из множества картинок только животных. Работа с книжкой (показ на картинке животных)

15.		Животные	Называние животных, расположение их по месту жительства ( живут дома, в лесу, в Африке, на Севере)
16.		Инструкции «Накорми», «Возьми»	Игра «Возьми и накорми» (ребенок берет животного и находит среди картинок еду для него)
17.		Овощи	Отбор из разных картинок только овощей. Расположение их в огороде по грядкам. Сбор «урожая»
18.		Овощи. Цвет. Форма	Рисование овощей на листе бумаги (отбор нужного цвета, формы, размера) Обогащение словарного запаса через рисунок.
19.		Фрукты	Отбор фруктов из множества картинок. Помещение их в импровизированный «сад», сбор «урожая» с деревьев.
20.		Фрукты. Цвет. Форма.	Рисование фруктов на листе бумаги (отбор нужного цвета, формы, размера) Обогащение словарного запаса через рисунок.
21.		Времена года	Рассматривание картинок, на которых изображены времена года. Беседа о временах года (какие осадки, как греет солнце, что на земле, на деревьях? Где животные, насекомые, птицы?...)
22.		Времена года.	Расширение пассивного словаря по изученным лексическим темам. Отбор картинок для каждого времени года , рисование опорных картинок (снежинка, сосулька, бабочка, желтый лист)
23.		Работа с эмоциями. Радость.	Рисование смайликов с разным настроением (жесты, мимика, интонирование, сигнальные карточки)
24.		Работа с эмоциями. Грусть	Нахождение на картинках грустных и радостных лиц. Рисование смайликов

25.		Работа с эмоциями. Удивление.	Работа с зеркалом. Показ изученных эмоций. Отбор смайликов
26.		Работа с эмоциями. Жалость.	Работа с зеркалом. Рисование смайлика по показу выражения лица себя в зеркале.
27.		Слова-предметы..	Рисование взрослым разных предметов на листе бумаги, показ ребенком нужного предмета.
28.		Слова-предметы.	Рисование ребенком на листе бумаги разных предметов, показ ребенком нужного предмета
29.		Соотнеси предмет с картинкой	На столе карточки с картинками, а в комнате предметы. Найти пару «картинка-предмет»
30.		Действия предметов.	Игры на соотнесение простых бытовых действий с их изображениями. .Показ различных действий с использованием орудия (пишу ручкой, режу ножницами,...) на собственном примере и по картинкам
31.		Действия предметов.	Игры на соотнесение реальных предметов с их изображениями. Показ различных действий без использования орудия на собственном примере
32.		Предметы и действия.	Подбор предмета-орудия по показываемому действию без него
33.		Соотнесение простых бытовых действий с их изображениями.	Выполнение действия по изображенному на картинке (мальчик пишет – показываем: пишу)...Написать несколько слов
34.		Соотнесение игровых действий с их изображениями.	Выполнение действия по изображенному на картинке (мальчик рисует – показываем: рисую)...Нарисовать что-то на листе бумаги
35.		Соотнесение игровых действий с их изображениями.	Выполнение действия по изображенному на картинке (мальчик лепит –

			показываем: леплю)...Слепить что-нибудь из пластилина
36.		Соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями.	Выполнение действия по изображенному на картинке (девочка вырезает – показываем: вырезаю)...Вырезать из цветной бумаги заготовленные элементы и сделать аппликацию
37.		Группировка по образцу статических и динамических изображений предметов, животных.	Показ предметов в движении и неподвижных. Работа с «Живой книгой», где животные движутся. Назвать предложение (олень бежит)...
38.		Игры-пантомимы, этюды.	На примере игрушек выполнять разные действия с орудиями. Ребенок отгадывает (Слон ест, гном пьет...)
39.		Рисование бордюра	Рисование в прописях наклонных линий.
40.		«Предложение» и его условно-графическое изображение.	Обозначение каждого сказанного слова горизонтальной короткой линией. Работа в тетради по строке
41.		Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением».	Обозначение каждого сказанного слова горизонтальной короткой линией. Работа в тетради по строке
42.		Составление предложений из 2 слов.	Обозначение каждого сказанного слова горизонтальной короткой линией. Работа в тетради по строке.
43.		Составление предложений из 2-3 слов.	Обозначение каждого сказанного слова горизонтальной короткой линией. Работа в тетради по строке
44.		Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка».	Расположение героев сказки по порядку. Называние действия каждого персонажа. Рисование графических схем предложений.
45.		Подбор картинок -слов к сюжетной картинке.	Рассматривание сюжетной картинки в книге и выбор

			из нескольких предметных картинок тех, что есть на сюжете.
46.		Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Колобок».	Отбор персонажей к сказке «Колобок», выстраивание логической цепочки по сюжету. Рассказывание сказки.
47.		Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Куручка Ряба».	Отбор персонажей к сказке «Куручка Ряба», выстраивание логической цепочки по сюжету. Рассказывание сказки.
48.		Употребление слова «хорошо». Карточки «Хорошо-плохо»	Оценивание поступка словами «хорошо или плохо». Выражение эмоции по каждому случаю. Работа по картинкам в книгах
49.		Употребление слов «хорошо», «плохо».	Слушание или рассматривание картинки с ситуацией. Употребление оценки «хорошо это или плохо»
50.		Употребление слов «можно» и «нельзя»	Рассматривание набора продуктов или грибов. Беседа на тему «Можно есть или нельзя»
51.		Слово и условно-графическая схема.	Обозначение каждого сказанного слова горизонтальной короткой линией. Работа в тетради по строке.
52.		Условно – графическая фиксации слова.	Обозначение каждого сказанного слова горизонтальной короткой линией. Возможно короткое слово написать. Работа в тетради по строке.
53.		Составление предложений по картинке	Обозначение каждого слова по предложенной картинке горизонтальной короткой линией. Одно слово записать буквами. Работа в тетради по строке.
54.		Составление предложений по условно-графической схеме.	Обозначение каждого слова по предложенной картинке горизонтальной короткой линией. Одно слово записать буквами. Работа в тетради по строке.
55.		Подбор предложений к заданной картинке	Обозначение каждого слова по предложенной картинке

			горизонтальной короткой линией. Одно слово записать буквами. Работа в тетради по строке.
56.		Составление предложения по схеме – Кто? Что делает?	Два слова записать буквами в тетрадь. Остальные – горизонтальными линиями. «Чтение» предложения
57.		Составление предложения по схеме – Кто? Что делает?	Два слова записать буквами в тетрадь. Остальные – горизонтальными линиями. «Чтение» предложения
58.		Добавляем слова в предложение	Составление простого предложения по картинке и его распространение по вопросам учителя-логопеда Два слова записать буквами в тетрадь. Остальные – горизонтальными линиями. «Чтение» предложения
59.		Добавляем слова в предложение	Составление простого предложения по картинке и его распространение по вопросам учителя-логопеда Два слова записать буквами в тетрадь. Остальные – горизонтальными линиями. «Чтение» предложения
60.		Односложные слова	Соотнесение слова и предмета, его обозначающего
61.		Односложные слова	Соотнесение слов с картинками
62.		Двусложные слова	Соотнесение слова и предмета, его обозначающего
63.		Слова длинные и короткие	Визуальное деление карточек на длинные и короткие
64.		Двусложные слова	Соотнесение слова и предмета, его обозначающего
65.		Закрепление	Группировка картинок по лексическим темам
66.		Закрепление	Игра «4 лишний», группировка картинок по лексическим темам.
67.		Итоговая диагностика речевых функций	
68.		Итоговая диагностика моторных функций.	
Итого: 68ч			

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**  
**«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» ,**  
**3 КЛАСС**

*Предмет «Альтернативная коммуникация» относится к образовательной области «Коррекционно-развивающие занятия» (является составной частью специальной индивидуальной программы развития (СИПР) ребенка с умственной отсталостью). Индивидуальный учебный план предусматривает следующее количество часов в 4 классе: 2 занятия в неделю – 34 учебных недели – всего 68 занятий. Длительность одного индивидуального занятия 20 минут.*

1. **Развитие слухового восприятия.** Развитие умения реагировать на звук и голос переменной в поведении; расширение рамок слухового восприятия; развитие слуховых функций, направленность слухового внимания, памяти; формирование основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи, представлений о различной интенсивности неречевых и речевых звуков; развитие способности дифференцировать неречевые и речевые звуки.
2. **Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.** Развитие мелкой моторики рук, артикуляционной кинестезии, тактильной памяти; формирование представления о схемах лица и тела; развитие подвижности речевой мускулатуры, произвольности дифференцированности мимических движений, кинестетический контроль за мимикой и мышечными ощущениями; обучение восприятию артикуляционных укладов звуков, путем развития зрительно – кинестетических ощущений.
3. **Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.** Расширение рамок коммуникации с окружающими; развитие невербальных компонентов коммуникации.
4. **Развитие импрессивной и экспрессивной речи.** Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться, «настраиваться» на восприятие речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции; развитие понимания ситуативной и бытовой речи; формирование умения понимать обращенную речь, как в естественных условиях, так и на специально организованных занятиях; преодоление речевого негативизма, развитие речевого подражания; формирование умения употреблять в ходе общения вокализации, слоги, слова, строить предложения, связные высказывания; формирование речи как средства общения; воспитание потребности в речевом общении.
5. **Развитие чувства ритма.** Формирование регулятивной функции речи на основе развития механизма скоординированной работы анализаторов (речеслухового, двигательного, зрительного).
6. **Развитие функций голоса и дыхания.** Увеличение объема дыхания, нормализация его ритма; развитие координированной деятельности дыхания, фонации и артикуляции, высоты, тембра и интонации; стимуляция мышц гортани; активизация целенаправленного ротового выдоха; формирование диапазона голоса на основе упражнений с использованием звукоподражаний различной громкости.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО КУРСУ**  
**«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**  
**3 класс**

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Содержание работы
1.		Звуки вокруг нас.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Погремушки». Показ предметов в комнате. Показ предметов на картинке.
2.		«Сказка о весёлом язычке».	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития общей моторики «Хомка- хомячок». Выполнение простых движений (встать, сесть, подойти, лечь, попрыгать, бе- жать). Показ действий на себе (на картинке): ест, пьёт, умывается, спит, рисует, читает.
3.		Совершение действий по инструкции педагога.	Овощи. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Мы капусту рубим». Раскладывание предметов, игрушек в заданной последовательности.
4.		Узнавание предмета по описанию	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Сказка «Курочка ряба». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Зернышки». Узнавание игрушки, предмета, животного по описанию.
5.		Узнавание предметов по назначению	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Сказка «Репка». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Каша».
6.		Узнавание животного или предмета по звукоподражанию..	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Сказка «Колобок». Упражнения для развития мелкой моторики рук «Су-джок».
7.		Узнавание фрукта по описанию. Буква А	Фрукты. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Мы делили апельсин». Словарь: - существительные – фрукты, яблоко, апельсин, груша, слива,

			<p>мандарин, абрикос, сад, дерево, яблоня, лимон;</p> <p>- глаголы – покупать, мыть, есть, хотеть, брать;</p> <p>- прилагательные – сладкий, кислый, большой, маленький, круглый;</p> <p>- наречия – много, мало.</p> <p>Предложения: Мама купила груши. Я мою яблоки. Валя ест сливы. Маша хочет лимон. Лимон кислый. Яблоко сладкое. Апельсин большой. Слива маленькая. Абрикос круглый. У меня много яблок. У Саши мало яблок.</p>
8.		Сад . Буква А	
9.		«Овощи мы собирали». Буква О	<p>Овощи. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук</p> <p>Словарь: существительные – овощи, капуста, свёкла, морковь, помидор, огурец, репа, лук, картофель;</p> <p>- глаголы – сажать, расти;</p> <p>- прилагательные – горький;</p> <p>- числительные – мало, много, один.</p> <p>Предложения: Капуста, морковь и лук – овощи. Лук горький. Один огурец. Два огурца. Пять огурцов.</p>
10.		Осень к нам пришла. Буква О	Осень. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения с «Су-джоком» «У сосны и елки».
11.		За грибами. Буква И.	Грибы. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Мелкие грибочки».
12.		За ягодами. Буква Ы	Ягоды. Упражнения для развития дыхания.
13.		Хмурая осень. Буква У	Словарь: Туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, желтеть, краснеть, опадать, лить, дуть,

			наступать, вянуть, моросить, желтый, красный, сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный; мокро, сыро, ненастно, пасмурно.
14.		В лесу. Буква С	Деревья. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Мы листочки».
15.		Деревья шумят. Сочетания са, со, су, сы, си.	Упражнения для развития дыхания. Словарь: Листья, береза, дуб, осина, рябина, липа, тополь, клен, лиственница, ива, ель, сосна; желтеть, краснеть, опадать, листопад.
16.		«У меня есть...». Буква М	Части тела. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук Словарь: - существительные – нос, губы, лоб, рот, глаза, уши, ухо, щёки, руки, ноги, живот; - местоимение – это, мой, моя, моё, мои.
17.		«У тебя есть ...» Сочетания ма, мо, му, мы, ми.	Предложения: Это нос. Вот мой нос. Это губы. Вот мои губы. Это глаз (глаза). Вот мои глаза. Это ухо (уши). Вот моё ухо. Вот мои уши. Это щека (щёки). Вот моя щека. Вот мои щёки. Это моя рука. Вот мои руки. Это моя нога. Вот мои ноги. Это мой живот.
18.		Семья. Буква П	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук (мозаика). Словарь: существительные – мама, папа, баба, бабушка, деда, дедушка, тётя, дядя, Вова, Оля и др. имена детей; - глаголы – жить, сидеть, идти, работать, мыть, лежать, бежать; - наречия – тут, там, вот.

19.		Семья. Буква П	Предложения: Я живу дома. У нас дедушка (бабушка). Вот папа. Папа Коля. Тут тётя. Тётя Катя. Там дядя. Дядя Петя. Тут баба и деда. Вот бабушка. Это дедушка. Оля иди. Оля сиди. Оля беги. Вова лежи. Вова мой. Папа работает. Я (он, она, они, мы, вы) бегу (сиду, иду, мою, лежу, бегу).
20.		Семья и я. Буква Я	Работа с зеркалом – показ на себе частей лица, рук. Я-Мальчик. Имя.
21.		Домашние животные Буква К	Упражнения для развития мелкой моторики рук . Словарь: существительные – корова, коза, лошадь, собака, овца, кошка, животное, молоко; - глаголы – лаять, мяукать, ржать, рычать; - прилагательные – домашний.
22.		Домашние животные . Буква К.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Предложения: У меня есть собака. Собака лает. Кошка и собака животные.
23.		«О ком разговор?»	Нахождение и показ на картинке животных. Рассказы: - У меня есть кошка. Кошку зовут Муся. Муся мяукает. - У меня есть собака. Собаку зовут Булька. Булька лает и рычит. - Корова – домашнее животное. Он мычит. Корова даёт молоко.
24.		Дикие животные. Буква В	Волк.
25.		Дикие животные.	
26.		Игрушки. Буква Н	Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Мячик». Словарь: существительные – зайка, мишка, машинка, кукла, кубик, пирамидка, мяч; - глаголы – идти, нести, искать, находить, покупать, купить, играть, хочу. «На!»

27.		Мои игрушки	Игра «Жадина» - мой зайка, мой мяч... Предложения: Зайка, (мишка, кукла) иди (идёт) ко мне. Машинка едет. Кукла идёт. Кукла, неси (несёт) мяч. Я ищу кубик. Мишка, ищи кубик. Я нашёл кубик. Мама купила мяч. Мама, купи куклу (машинку). Я (он, она, они, мы) играю. Я хочу мишку. Это пирамидка.
28.		Мы играем	Выполнение инструкций в игре с игрушками. (Дай, на, клади, поставь, открой...) Штриховка или обведение по контуру картинки
29.		Посуда. Буква Т	Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Мы тесто месили». Словарь: существительные – чашка, ложка, тарелка, нож, вилка, кастрюля, сковородка, чайник; - глаголы – ставить, класть, быть, резать, мыть. У меня нож (чашка, вилка и др.). Поставь чашку. Положи вилку.
30.		Посуда.	Фразы со словами «тут, так, тот» Составление рассказов: - Вот тарелка. В ней суп. Мой тарелку. - Бери нож. Режь хлеб. Вот хлеб и суп.
31.		Мебель. Буква Д	Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Стульчик». Словарь: существительные – мебель, диван, кровать, стол, стул, шкаф, зеркало, буфет, кресло, табурет, вешалка; - глаголы – спать.
32.		Расставим мебель в комнате	Ориентировка в комнате. Предложения: Вот стул. Я сижу на стуле. Это кровать. Я ложусь на кровать. Тут стол. Я сижу за столом. Это шкаф. В шкафу вещи. Вот буфет.

33.		Сделаем мебель на заказ	Работа с пластилином по инструкции педагога. Расставление мебели на листке бумаги
34.		Птицы. Буква Г	Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Гуси». Словарь: существительные – птицы, петух, курица, индюк, цыплята, утка, гусь; - глаголы – гоготать, кричать, летать, пасти.
35.		Птичий двор.	Предложения: Утка и курица – домашние птицы. Я зову цыплят: цып-цып-цып. Индюк большой. Рассказы: - У меня гуси. Гуси гогочут: га-га-га. Я пасу гусей. - У меня утки. Утки кричат: крик-крик-крик. Я пасу уток.
36.		Покормим птиц	Выполнение по инструкции педагога заданий с мелкими предметами (крупа, бумага, пластилин)
37.		Одежда. Буква Х	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Пуговицы».
38.		Поможем маме	Предложения: Вот моя шуба (шапка, кофта и др.). Я надену (сниму, уберу) шубу (шапку, шарф и др.). Я иду гулять. Повесь шубу. Надень варежки. Сними майку. Я стираю (сушу) юбку.
39.		Идем гулять	Составление рассказов: - Ваня идёт гулять. Он надел шапку, варежки, шубу. - Оля пришла домой. Она гуляла. Оля снимает куртку и шапку. Она надела тапочки. - Вот кофта. Юля берёт кофту. Она надевает кофту кукле.
40.		Обувь. Буквы И, Ы	Упражнения для развития мелкой моторики рук.

			«Шнуровка». Словарь: существительные – тапочки, ботинки, сапоги, туфли, валенки; - глаголы – обувать.
41.		Шагали по дорожке ножки...	Предложения: Это мои тапочки. Это мои ботинки. Это мои сапоги. Это мои туфли. Это мои валенки. Составление рассказов: - Маша гуляла. Она дома. Маша сняла сапоги. Она надела тапочки.
42.		Транспорт. Буква Р	Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Паровоз». Словарь: существительные – машина, поезд, лодка, пароход, самолёт, метро; - глаголы – ехать, плыть, гудеть, лететь.
43.		Поехали кататься!	Предложения: Я еду на машине. Лодка плывёт. Поезд гудит. Самолёт летит и гудит.
44.		Насекомые. Буква Ж	Упражнения для развития мелкой моторики рук «Жук».
45.		Насекомые. Буква З	Игра «Жук – комарик»
46.		Цветы	Аппликация «Цветы»
47.		Весна.	Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Узлы на веревке».
48.		Дикие животные. Буква Л.	Словарь: существительные – белка, заяц, медведь, лиса, волк, слон, лев; - прилагательные – дикий; - глаголы – выть, реветь, прыгать, рычать.
49.		Животные леса	Упражнения для развития мелкой моторики рук «Мишка». Предложения: Белка и заяц – дикие животные. Волк воет.
50.		Отгадай животного	Отбор картинок. Рассказы: - В лесу живёт волк. Волк воет и рычит. - В лесу живёт белка. Белка

			прыгает. - В лесу живёт заяц. Заяц прыгает.
51.		Детеныши животных	Подбор картинок парами. Один – два – много.
52.		Пища.	Упражнения для развития мелкой моторики рук. «Лепим из теста». Словарь: существительные – каша, суп, хлеб, чай, молоко, кефир, кофе, мясо, сок, сыр, масло, конфета, печенье; - глаголы – наливать, варить, есть, жарить, пить, хотеть, покупать.
53.		На кухне у мамы	Предложения: Я (Вова, Оля и т.д., мы, они) ем суп, кашу... Я пью чай, кофе, кефир, молоко... Мы (они) пьем чай...
54.		Готовим сами. Буква Ш	Заучивание рассказов: 1. На столе каша. Валя ест кашу. 2. На столе молоко. Вова пьет молоко. 3. Мама дала сок. Таня пьет сок. 4. Вот кастрюля. Вот плита. Валя варит суп. 5. Вова держит мишку. Таня кормит мишку.
55.		«Магазин»	Магазин продуктов. Отбор предметов или картинок по теме. Речевой этикет в магазине.
56.		«Магазин»	Непродовольственный магазин. Отбор предметов или картинок по теме. Речевой этикет в магазине.
57.		«Больница». Буква Ч	Отбор картинок или предметов по теме. Речевой этикет в больнице
58.		«Вызов врача»	Отбор предметов или картинок по теме. Речевой этикет при вызове врача на дом или в школу.
59.		«В библиотеке». Буква Ф	Рассматривание книжек. Выполнение инструкций (открой, закрой, перелистни, листай). Речевой этикет.
60.		Читаем книги	Рассматривание книг по толщине, размеру. Выбор книги

			по интересу.
61.		Книжки с картинками	Выбор картинок в книге . Соотнесение слова с картинкой.
62.		Соотнесение предложения с картинкой	Соотнесение предложения к картинке в книге
63.		Составление предложений по картинке	Составление предложений по иллюстрации в книге. Работа с книгой.
64.		«Чтение» книги	Показ предметов на картинках в книгах. Ответы на вопросы по картинкам. Чтение или прослушивание небольшого текста.
65.		Работа с книгой	Показ предметов на картинках в книгах. Ответы на вопросы по картинкам. Чтение или прослушивание небольшого текста.
66.		Беседа по картинкам	Закрепление материала по изученным темам
67.		Что я знаю и умею?	Итоговая диагностика
68.		Что я знаю и умею?	Итоговая диагностика
Итого: 68ч			

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» , 4 КЛАСС

*Предмет «Альтернативная коммуникация» относится к образовательной области «Коррекционно-развивающие занятия» (является составной частью специальной индивидуальной программы развития (СИПР) ребенка с умственной отсталостью). Индивидуальный учебный план предусматривает следующее количество часов в 4классе: 2 занятия в неделю – 34 учебных недели – всего 68 занятий. Длительность одного индивидуального занятия 20 минут.*

### **1. Коммуникация с использованием вербальных средств**

Установление контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи, выражение согласия (несогласия), благодарности звуком (словом). Ответы на вопросы звуком (словом, предложением). Прощание с собеседником звуком (словом).

### **2. Коммуникация с использованием невербальных средств**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Использование уместной мимики в разных ситуациях. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

### 3. Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предметы различных лексических групп. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

### 4. Экспрессивная речь

Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Выполнение заданий с карандашом и ручкой (проведение линий, обведение по контуру, работа с трафаретом, штриховка, и т.д.)

Овладение элементарными навыками письма и чтения.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО КУРСУ «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

### 4 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Содержание работы
1.		Приветствие	Упражнение на развитие дыхания «Ветерок». Артикуляционная гимнастика через зеркало.  Пальчиковые игры: «Сорока-сорока», «Ладушки», «Пальчик, пальчик, где ты был?» и др..  Игра «Знакомство». На примере игрушек. Называние имён
2.		Понимание бытовых инструкций, сопровождение словом.	Понимание простых инструкций «Нарисуй...», «Дай...», «Покажи...», «Возьми...», «Открой тетрадь»...
3.		Работа над пониманием слов и	Рисование конкретных

		простых инструкций.	предметов ( круг, квадрат, прямую линию, треугольник). Дорисовать круг до солнышка, квадрат до домика, прямую до дороги, из треугольника сделать ракету и т.д.
4.		Выражение просьбы на инструкцию логопеда «Попроси»	При каждом желании ребенка что-то взять, приучать его к слову «Дайте пожалуйста...» или «Можно взять...?»
5.		Понимание простых инструкций в игре	Совместная игра с ребенком, сопровождаемая различными просьбами по ситуации игры: «Дай коробку», «Принеси кубики» , «Положи кубики в коробку» и т.д. Повторение слов. Выражение благодарности «спасибо» жестом, символом.
6.		Люди и имена	Артикуляционное упражнение «Трубочка»  Рассматривание сюжетных картинок (девочка, мальчик). Игра «Кого как зовут» на умение различать женские и мужские имена (с использованием карточек-символов).
7.		Работа над лексической темой «Школа»	Сложить в портфель школьные принадлежности, назвать их. Выложить из портфеля названный предмет («Достань пенал»... и т.д.) Сбор портфеля «неправильно», убирание лишних предметов. Сбор портфеля правильно
8.		Звучащие предметы	Артикуляционное упражнение «Окошко»  Пальчиковая гимнастика «Пальчик, пальчик, где ты был?»  Игры на выполнение практических инструкций учителя привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом  Игра на развитие слухового внимания «На чем играю»
9.		Слушать и слышать	Игра на складывание пазла,

			кубиков или разрезной картинки («Собери яблоко...»)и т.д. Рассматривание книг с картинками. Выполнение ребенком инструкции: Покажи птичку, котика, домик,...
10.		Я вижу, я слышу	Игровое упражнение с геометрическими фигурами-вкладышами  4. Задания на выполнение практические инструкций учителя, выражать жестом, звуком, словом согласия (несогласия), удовлетворения (неудовлетворения)  5. Игровые упражнения, имитирующие природные явления: «Солнышко и дождик» (жесты и мимика: холодно – хмурится, солнышко-улыбка, идет дождик – пальчик по столу)
11.		Эмоции	Упражнение на развитие дыхания «Ветерок»  Артикуляционное упражнение «Заборчика», «Улыбочка»  Игра «Соберем бусы»  Игра «Куб эмоций» с использованием пиктограмм.
12.		Работа с эмоциями. Радость.	Рисование смайликов с разным настроением (жесты, мимика, интонирование, сигнальные карточки)
13.		Работа с эмоциями. Грусть.	Нахождение на картинках грустных и радостных лиц. Рисование смайликов(жесты, мимика, интонирование, сигнальные карточки)
14.		Работа с эмоциями. Удивление.	Работа с зеркалом. Показ изученных эмоций. Отбор смайликов (жесты, мимика, интонирование, сигнальные карточки)
15.		Работа с эмоциями. Сожаление.	Работа с зеркалом. Рисование смайлика по показу выражения лица себя в зеркале.
16.		Пойми меня	Упражнение на развитие

			<p>дыхания «Дуем в трубочку»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Лодочка»</p> <p>Игра: «Клубок» (указание взглядом на объект при выражении своих желаний)</p>
17.		Моя семья	<p>Упражнение на развитие дыхания «Мыльные пузыри»</p> <p>Артикуляционное упражнение «Улыбочка», «Покажем язычок»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Семья»</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Семья»</p> <p>Различать по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тетя и их имена), показывать на картинках.</p>
18.		Представление о цвете	<p>Упражнение на развитие дыхания «Листопад»</p> <p>Артикуляционное упражнение «Лопатка»</p> <p>Дифференциация основных цветов путем выделения заданного цвета (Подбор цветных полосок по аналогии).</p> <p>Игры "Собери цветок", "Цветик – семицветик»</p>
19.		Понимание названий предметов по теме: «Овощи».	Отбор из разных картинок только овощей. Расположение их в огороде по грядкам. Сбор «урожая»
20.		Цвет. Форма Обогащение словарного запаса через рисунок.	Рисование овощей на листе бумаги (отбор нужного цвета, формы, размера)
21.		Понимание слов по теме «Фрукты». Называние слов.	Отбор фруктов из множества картинок. Помещение их в импровизированный «сад», сбор «урожая» с деревьев.
22.		Цвет. Форма. Обогащение словарного запаса через рисунок.	Рисование фруктов на листе бумаги (отбор нужного цвета, формы, размера)
23.		Работа над лексической темой «Животные»	Отбор ребенком из множества картинок только животных.

			Работа с книжкой (показ на картинке животных) Называние животных, расположение их по месту жительства ( живут дома, в лесу, в Африке, на Севере) Игра «Возьми и накорми» (ребенок берет животного и находит среди картинок еду для него)
24.		Слова-предметы..	Рисование взрослым разных предметов на листе бумаги, показ ребенком нужного предмета.
25.		Игры на соотнесение	Игры на соотнесение реальных предметов с их изображениями. На столе карточки с картинками, а в комнате предметы. Найти пару «картинка-предмет»
26.		Работа по лексической теме «Времена года».	Рассматривание картинок, на которых изображены времена года. Беседа о временах года (какие осадки, как греет солнце, что на земле, на деревьях? Где животные, насекомые, птицы?...)
27.		Игры на соотнесение действий с их изображениями.	Выполнение действия по изображенному на картинке (мальчик пишет – показываем: пишу)...Написать несколько слов (мальчик лепит – показываем: леплю)...Слепить что-нибудь из пластилина (девочка вырезает – показываем: вырезаю)...Вырезать из цветной бумаги заготовленные элементы и сделать аппликацию
28.		Предметы неподвижные и в движении.	Показ предметов в движении и неподвижных. Работа с «Живой книгой», где животные движутся. Назвать предложение (олень бежит)...
29.		Понимание слов, обозначающих состояние	Упражнение на развитие дыхания «Перышко»  Артикуляционное упражнение «Чистим зубки»  Игра-шнуровка «Завяжем шнурки»  Работа с пиктограммами «Настроение» (веселое, грустное)  Рассматривание сюжетных

			<p>картинок (хорошо плохо)</p> <p>Выполнение практических заданий по инструкции на понимание слов, обозначающих признак действия (громко, тихо, быстро, медленно).</p>
30.		Игры-пантомимы, этюды.	<p>На примере игрушек выполнять разные действия с орудиями. Ребенок отгадывает (Слон ест, гном пьет...)</p>
31.		«Предложение» и его условно-графическое изображение.	<p>Рисование бордюра из наклонных линий разных направлений. Обозначение каждого сказанного слова горизонтальной короткой линией. Работа в тетради по строке</p>
32.		«Чтение» предложения по схеме	<p>Обозначение каждого сказанного слова горизонтальной короткой линией. Работа в тетради по строке</p>
33.		Составление предложений из 2 слов.	<p>Обозначение каждого сказанного слова горизонтальной короткой линией. Работа в тетради по строке.</p>
34.		Составление предложений из 2-3 слов.	<p>Обозначение каждого сказанного слова горизонтальной короткой линией. Работа в тетради по строке</p>
35.		Слушание сказки «Репка»	<p>Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка». Расположение героев сказки по порядку. Называние действия каждого персонажа.</p> <p>1. Упражнение на развитие дыхания «Чей шарик дальше улетит»</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Лошадка»</p> <p>3. Совместное рассказывание сказки «Репка».</p> <p>4. Выполнение заданий на понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) на основе сказки «Репка» с использованием графических изображений числа,</p>

			настойной фигуры персонажа сказки («Кто вторым тянул репку», «Какой по счету стоит внучка»).
36.		Подбор картинок -слов к сюжетной картинке.	Рассматривание сюжетной картинки в книге и выбор из нескольких предметных картинок тех, что есть на сюжете.
37.		Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Колобок».	Отбор персонажей к сказке «Колобок», выстраивание логической цепочки по сюжету. Рассказывание сказки.
38.		Слова-предлоги	Упражнение на развитие дыхания «Задуй свечу»  Артикуляционное упражнение «Барабанщик»  Рассматривание картинок, употребление предлога на, около. («на столе», "на полке. Выполнение поручений (положи мяч на... положи мяч около...).  Штриховка «Воздушные шары» (цвет, размер).
39.		Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Курочка Ряба».	Отбор персонажей к сказке «Курочка Ряба», выстраивание логической цепочки по сюжету. Рассказывание сказки.
40.		Употребление слова «хорошо». Карточки «Хорошо-плохо»	Оценивание поступка словами «хорошо или плохо». Выражение эмоции по каждому случаю. Работа по картинкам в книгах
41.		Слушание сказки «Теремок».	Упражнение на развитие дыхания «Пушинки»  Артикуляционное упражнение «Бублик», «Вкусное варенье»  Прослушивание сказки «Теремок» (настойный театр). Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.
42.		Употребление слов «хорошо», «плохо».	Слушание или рассматривание картинки с ситуацией. Употребление оценки «хорошо это или плохо»
43.		Продукты питания	Упражнение «Подуй на горячий

			чай» Игра «Съедобное – несъедобное» Отбор карточек с продуктами Игра «Магазин»
44.		Употребление слов «можно» и «нельзя»	Рассматривание набора продуктов или грибов. Беседа на тему «Можно есть или нельзя»
45.		Слушание сказки "Маша и медведь"	Слушание сказки «Маша и медведь», рассматривание иллюстраций. Подбор картинок по содержанию текста. Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.
46.		Понятия высоко, далеко	Игра-вкладыш «Животные»  Рассматривание картинок. Выполнение поручений (покажи что находится высоко, какой предмет дальше)  Штриховка «Зарисуй облако, которое высоко; зарисуй дом, который находится далеко»).
47.		Условно – графическая фиксации слова.	Обозначение каждого сказанного слова горизонтальной короткой линией. Возможно короткое слово написать. Работа в тетради по строке.
48.		Составление предложений по картинке	Обозначение каждого слова по предложенной картинке горизонтальной короткой линией. Одно слово записать буквами. Работа в тетради по строке.
49.		Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	Два слова записать буквами в тетрадь. Остальные – горизонтальными линиями. «Чтение» предложения
50.		Игрушки	1. Упражнение на развитие дыхания «Перышко»  2 Артикуляционное упражнение «Чистим зубки»  3. Игровое упражнение с геометрическими вкладышами.  4. Называние предметов (игрушек) и действий с ними, характеристика предметов по

			цвету, величине, форме. Обобщающее понятие «игрушки» (картинка-символ).
51.		Понимание слов, обозначающих посуду	<p>Упражнение на развитие дыхания «Чей шарик дальше улетит»</p> <p>Артикуляционное упражнение «Лошадка»</p> <p>Игра «Что сначала, что потом?»</p> <p>Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов посуды и действий с ними. Обобщающее понятие «посуда» (картинка-символ).</p>
52.		Понимание слов, обозначающих мебель	<p>Развитие пассивного словаря в работе с картинками, серией картин: упражнение «Покажи предмет, который назову», «Найди картинку на которой девочка поливает цветы» и т.д.</p> <p>Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов мебели и действий с ними. Обобщающее понятие «мебель» (картинка-символ).</p>
53.		Понимание слов, обозначающих одежду	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов одежды и действий с ними. Обобщающее понятие «одежда» (картинка-символ).</p>
54.		Понимание слов, обозначающих предмет обувь	<p>1. Упражнение на развитие дыхания «Вдох-выдох»</p> <p>2. Артикуляционное упражнение «Лошадка», «Улыбочка», «Окошко»</p> <p>3. Игра с геометрическими вкладышами.</p> <p>4. Рассматривание картинок. Называние (показ) предметов обуви. Выполнение инструкций по заданию педагога : «Покажи,</p>

			какую обувь обуем зимой, летом, для занятий физкультурой». Обобщающее понятие «обувь» (картинка-символ).
55.		Понимание слов, обозначающих предмет бытовые приборы	1. Упражнение на развитие дыхания «Горячий чай»  2. Пальчиковая гимнастика  Рассматривание картинок. Называние (показ) бытовых приборов. Обобщающее понятие «бытовые приборы» (картинка-символ). «Назначение бытового прибора» (показ по словесной инструкции «Где хранятся продукты», «Чем гладят белье» и т.д.)
56.		Слушание сказки «Снегурочка»	Подбор картинок и составление сказки по картинкам. Совместное рассказывание сказки.
57.		Деление слов на слоги. Двусложные слова	Запись отдельных слов из двух слогов. Деление на слоги (закрасить красным гласные, ориентироваться на их протяжность)
58.		Деление слов на слоги. Двусложные слова	Запись отдельных слов из двух слогов (по картинке). Деление на слоги
59.		Деление трехсложных слов на слоги	Запись предложения из двух слов (по картинке). Деление слов на слоги, одно из них трехсложное
60.		Деление двусложных и трехсложных слов на слоги	Запись предложения из двух слов (по картинке). Деление слов на слоги, одно из них трехсложное
61.		Играем в слова	Запись слов из различных лексических тем Замена одной буквы на другую, наблюдение за трансформацией слова
62.		Игра в слова	Трансформация слов. Кроссворды из простейших слов
63.		Письмо слов и простых предложений	Запись простого предложения под диктовку.
64.		Письмо слов и простых предложений	Запись простого предложения под диктовку.
65.		Закрепление изученного материала	Игра «4 лишний», группировка картинок по лексическим темам.
66.		Закрепление изученного материала.	Группировка картинок по разным признакам (Все большие, все красные, все детеныши и т.д.)
67.		Итоговая диагностика речи	

68.		Итоговая диагностика речи	
Итого: 68 часов			

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» , 5 КЛАСС

*Предмет «Альтернативная коммуникация» относится к образовательной области «Коррекционно-развивающие занятия» (является составной частью специальной индивидуальной программы развития (СИПР) ребенка с умственной отсталостью). Индивидуальный учебный план предусматривает следующее количество часов в 5 классе: 2 занятия в неделю – 34 учебных недели – всего 68 занятий. Длительность одного индивидуального занятия 20 минут.*

- 1. Развитие слухового и зрительного внимания и памяти** Развитие внимания к неречевым звукам. Воспитание слухового внимания при восприятии громко и тихо звучащих предметов, а также тихой и громкой речи. Развитие чувства темпа, ритма. Воспитание слухового внимания к речи, развитие слухоречевой памяти. Воспитание зрительного внимания и памяти.
- 2. Развитие импрессивной речи.** Развитие пассивного словаря существительных. Понимание и активное усвоение глагольного словаря. Закрепление понимания обобщающих понятий. Развитие понимания грамматических форм речи: дифференциация единственного и множественного числа существительных и глаголов. Понимание предложных конструкций с предлогами.
- 3. Развитие просодической стороны речи.** Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса
- 4. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха.** Совершенствовать умение в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- 5. Коррекция звукопроизношения.** Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- 6. Формирование слоговой структуры слова.** Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в словах. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Формирование произносительных навыков.
- 7. Расширение и активизация словарного запаса.** Дальнейшее развитие словаря существительных. Формирование глагольного словаря. Пополнение активного словаря за счет прилагательных. Введение в речь местоимений, наречий, числительных, предлогов, союзов. Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе

обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

8. **Формирование грамматического строя.** Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения. Единственное и множественное число существительных. Согласование прилагательных с существительными в числе, роде и падеже. Согласование глагола с существительным в числе и роде. Словообразование слов при помощи приставок. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
9. **Развитие связной речи.** Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Совершенствовать умение вести диалог. Учить составлять рассказы-описания по плану и схеме. Рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по вопросам. Учить пересказывать знакомые сказки и короткие тексты. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.
10. **Чтение и письмо.** Чтение слов, предложений и коротких текстов. Понимание прочитанного. Ответы на вопросы к тексту. Оформление предложения на письме. Запись слов под диктовку. Проверка правильности написанного. Ориентировка в тексте.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО КУРСУ «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

### 5 КЛАСС

№ п/п	Даты	Тема урока	Содержание коррекционной работы		
			Развитие языкового анализа и синтеза	Формирование грамматического строя	Формирование лексики, связной речи
1-2		Звук и слог	Выделение звука на фоне слогового ряда. Повторение слоговых рядов.	Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. «Назови ласково».	«Грибы»: Составление предложений по картинке.
3-4		Звуки и буквы	Выделение звука на фоне слова. Упражнение «Покажи букву, если в слове есть соответствующий звук».	Согласование существительных с числительными. «Сосчитай до пяти».	«Овощи» Распространение предложения однородными членами.

5-6		Предложение	Выделение звука на фоне слова. Упражнение «Выдели слово из предложения».	Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. «Назови ласково».	Составление рассказа о любимом овоще.
7-8		Слово	Выделение звука на фоне слова. Упражнение «Покажи картинку с заданным звуком».	Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. «Назови ласково».	«Фрукты»: Опиши фрукт по картинке.
9-10		Слова-предметы	Выделение звука на фоне слова. Упражнение «Придумай слова с заданным звуком».	Согласование существительных с числительными. «Сосчитай до пяти». Употребление имен существительных в именит., родит., винит. падежах мн. числа.	Составление рассказа о любимом фрукте.
11-12		Слова-признаки предметов	Выделение звука на фоне слова. Упражнение «Назови, в названии которых, есть заданный звук».	Образование прилагательных от существительных. «Назови соки».	«Ягоды»:
13-14		Слова-признаки	Выделение звука на фоне слова. Упражнение «Запиши букву, если услышал в слове звук».	Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. «Назови ласково».	Пересказ текста «Где растет ягода» по вопросам.
15-16		Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки	Определение первого гласного звука в словах. Упражнение «Подбери букву к картинке».	Согласование существительных с числительными. «Сосчитай листочки».	«Осень, деревья»: Исправление смысловой ошибки в предложении.

17-18		Гласные буквы	Определение последнего гласного звука в словах. Упражнение «Найди в разрезной азбуке букву, соответствующую последнему гласному в слове».	Образование прилагательных от существительных. «Назови листья».	Составление рассказа на тему: «Какую одежду мы носим осенью» по плану.
19-20		Согласные буквы	Определение первого согласного звука в словах. Упражнение «Впиши первую букву в звуковую схему слова».	Употребление имен существительных в родит. и творит. падежах мн. числа.	«Дикие животные»: Пересказ текста «Ежиная семейка» по вопросам.
21-22		Согласные звуки в слове	Определение последнего согласного звука в словах. Упражнение «Впиши последнюю букву в звуковую схему слова».	Согласование существительных с числительными. «Сосчитай до пяти». Образование прилагательных от существительных. «У кого, чей хвост? У кого, чьи уши?».	Составление предложений по картинке.
23		Место звука в слове	Определение места звука в слове (место ударной гласной в односложных словах).	Упражнение «Светофор».	Игра «Чей дом?». Пересказ текста
1т р.- 23 ч					
24-25		Ударение	Определение места звука в слове (место ударной гласной в односложных словах).	Употребление существительных в дательном падеже. «Что кому дать?».	«Дикие животные» «Лучше всех в лесу живет...»

26-27		Двусложные слова	Определение места звука в слове (место ударной гласной в двусложных словах). Упражнение «».	Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. «Назови ласково».	Составление рассказа о любимом животном по плану. Пересказ текста «Как белочка зимует» (Г. Скребицкий и В. Чаплина) по вопросам.
28-29		Трехсложные слова	Определение места звука в слове (место ударной гласной в многосложных словах).	Согласование существительных с числительными. «Сосчитай до пяти».	«Зима. Зимняя одежда»: Подбор признаков к предмету. «Каким (какой) может быть снег, зима, мороз?».
30-31		Место согласного звука в односложных словах	Определение места звука в слове (место согласного звука в односложных словах). Упражнение «Придумай слова, в которых данный звук в начале (конце) слова».	Согласование существительных с числительными. «Сосчитай до пяти».	«Профессии. Строительство»: Составление предложений из слов, данных в начальной форме.
32-33		Место согласного звука в двусложных словах	Определение места звука в слове (место согласного звука в двусложных словах). Упражнение «Придумай слова, в которых данный звук в середине слова».	Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. «Назови ласково».	«Зимующие птицы»: Пересказ текста «Ласточка» по вопросам.
34-35		Деление слов на слоги	Определение места звука в слове. Упражнение «Разложи картинки в три ряда».	Употребление имен существительных в дат. и творит. падежах мн. числа. Согласование прилагательных с существительным и «Исправь ошибку».	Составление рассказа о любимой птице.

36-37		Составление предложений по картинке	Определение места звука в слове. Упражнение «Придумай слова, в которых данный звук в середине слова».	Употребление имен существительных в творит. падеже мн. числа.	«Домашние животные»: Составление предложений по вопросам: кто как ест? кто как разговаривает? Составление предложений по картинке.
38-39		Счет предметов	Определение места звука в слове. Упражнение «Придумай слова, в которых данный звук в середине слова».	Согласование существительных с числительными. «Сосчитай до пяти».	Исправление смысловой ошибки в предложении.
40-41		Игра в картинное лото	Определение места звука в слове. Игра в лото.	Образование прилагательных от существительных.	«Домашние птицы и их детеныши»: Составление рассказа по картинке.
42-43		Описание предмета	Определение места звука в слове. Игра в лото.	Согласование существительных с числительными. «Сосчитай до пяти».	. Подбор признаков к предмету. «Какая может быть собака; кошка?».
44-45		Картинное лото «Животные»	Определение места звука в слове. Игра в лото.	Употребление имен существительных в родит. и творит. падежах мн. числа.	Составление рассказа о любимом домашнем животном.
46		Картинное лото «Птицы»	Определение места звука в слове. Игра в лото.	Употребление имен существительных в родит. и творит. падежах мн. числа	«Перелетные птицы»:
<b>2т р.- 23 ч</b>					
47-48		Учимся рассказывать	Определение первого и последнего звуков в слове.	Образование прилагательных от существительных. «Чьи лапы?». Согласование прилагательных с существительным и. «Исправь ошибку».	Пересказ текста «Кто нужнее?» К,Д. Ушинский

48-50		Труд людей весной	Определение порядка следования и количества звуков в односложных словах без стечения согласных. Работа со звуковой схемой слова.	Согласование существительных с числительными. «Сосчитай до пяти».	«Труд людей весной»: Составление предложений с парами слов: сущ.+сущ. Составление рассказа по картинке.
51-53		«Весенние заботы»	Определение порядка следования и количества звуков в односложных словах без стечения согласных. Работа со звуковой схемой слова.	Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. «Назови ласково».	Исправление смысловой ошибки в предложении. Пересказ текста «Весенние заботы»
54-56		Слова-действия. Орудия труда	Определение порядка следования и количества звуков в односложных словах без стечения согласных без опоры на звуковую схему.	Употребление имен существительных мн. ч. в различных падежах.	«Человек. Части тела»: Подбор глаголов к существительным. «Что можно делать?». Составление предложений из слов, данных в начальной форме.
57-59		Портрет человека. Имя человека.	Определение порядка следования и количества звуков в односложных словах без стечения согласных без опоры на звуковую схему.	Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. «Назови ласково».	Составление рассказа по картинкам. Описание портрета человека. Исправление смысловой ошибки в предложении.

60-62		Транспорт. Игра со словами	Определение порядка следования и количества звуков в двусложных словах из двух открытых слогов. Работа со звуковой схемой слова.	Образование прилагательных от существительных. «Как назвать части машины?».	«Транспорт»: Подбор глаголов к существительным.
63-65		«По широким улицам брожу...»	Определение порядка следования и количества звуков в двусложных словах из двух открытых слогов. Работа со звуковой схемой слова.	Образование прилагательных от существительных. «Как назвать улицу?». Образование сложных слов. «Назови одним словом машину, которая...».	Пересказ текста «Муравей и голубка» Исправление смысловой ошибки в предложении. Составление рассказа по картинке.
66-68		Лето. Цветы.	Определение порядка следования и количества звуков в односложных словах со стечением согласных в конце слова. Работа со звуковой схемой слова.	Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. «Назови ласково».	«Первые цветы»: Подбор существительных к прилагательному. Составление рассказа по картинке. Исправление смысловой ошибки в предложении.
3т р.- 22 ч					
Итого за год: 68ч					

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**  
**«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» ,**  
**6 КЛАСС**

*Предмет «Альтернативная коммуникация» относится к образовательной области «Коррекционно-развивающие занятия» (является составной частью специальной индивидуальной программы развития (СИПР) ребенка с умственной отсталостью). Индивидуальный учебный план предусматривает следующее количество часов в 5 классе: 1ч в неделю – 34 учебных недели – всего 34 часа. Длительность одного индивидуального занятия 20 минут.*

1. **Развитие слухового и зрительного внимания и памяти** Воспитание слухового внимания при восприятии громко и тихо звучащих предметов, а также тихой и громкой речи. Развитие чувства темпа, ритма. Воспитание слухового внимания к речи, развитие слухоречевой памяти. Воспитание зрительного внимания и памяти.
2. **Развитие импрессивной речи.** Развитие пассивного словаря существительных. Понимание и активное усвоение глагольного словаря. Закрепление понимания обобщающих понятий. Развитие понимания грамматических форм речи: дифференциация единственного и множественного числа существительных и глаголов. Понимание предложных конструкций с предлогами.
3. **Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха.** Совершенствовать умение в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
4. **Коррекция звукопроизношения.** Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
5. **Формирование слоговой структуры слова.** Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в словах. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Формирование произносительных навыков.
6. **Расширение и активизация словарного запаса.** Дальнейшее развитие словаря существительных. Формирование глагольного словаря. Пополнение активного словаря за счет прилагательных. Введение в речь местоимений, наречий, числительных, предлогов, союзов. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
7. **Формирование грамматического строя.** Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения. Единственное и множественное число существительных. Согласование прилагательных с существительными в числе, роде и падеже. Согласование глагола с существительным в числе и роде. Словообразование слов при помощи приставок. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
8. **Развитие связной речи.** Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Совершенствовать умение вести диалог. Учить составлять рассказы-описания по плану и схеме. Рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по вопросам. Учить пересказывать знакомые сказки и

короткие тексты. Совершенствовать умение “оречевлять” игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

9. **Чтение и письмо.** Чтение слов, предложений и текстов. Понимание прочитанного. Ответы на вопросы к тексту. Оформление предложения на письме. Запись слов под диктовку. Проверка правильности написанного. Ориентировка в тексте.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО КУРСУ «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

### 6 КЛАСС

№ п/п	Даты	Тема урока	Формирование грамматического строя	Коррекция психических процессов
1.	05.09	Составление предложений по картинке. Лес. Грибы	Игра «Назови ласково».	Узнавание наложенных изображений грибов.
2.	12.09	Распространение предложения. Лес. Грибы	Игра «Сосчитай до пяти».	Нахождение на картинке одинаковых овощей. Разгадывание загадок.
3.	19.09	Составление предложений по картинке. Сад. Огород.	Игра «Назови ласково».	Придумывание загадки по образцу.
4.	26.09	Загадки об овощах и фруктах	Игра «Назови ласково».	Подбери пары фруктов. Разгадывание загадок.
5.	03.10	Счет предметов. Урожай	«Сосчитай до пяти». Изменение слов по падежам («Доскажи словечко»)	Узнавание наложенных изображений фруктов.
6.	10.10	Опиши предмет. Овощи. Фрукты.	Игра «Какой сок и варенье?».	Нахождение двух одинаковых картинок. Составление фигур из палочек по образцу.
7.	17.10	Образование относительных прилагательных	Игра «Назови ласково».	Определение третьего лишнего.

8.	24.10	Исправление смысловой ошибки в предложениях. Осень.	Игра «Сосчитай листочки».	Нахождение на картинке двух одинаковых листьев.
9.	07.11	Составление рассказа по теме «На прогулке»	Игра «Чей лист?»	Соотнесение контура и листа. «Что пропало?».
10.	14.11	Изменение слов по падежам. Дикие животные.	«Доскажи словечко» - изменение слов по падежам	Разгадывание загадок. Определение общих черт и различий животных
11.	21.11	Притяжательные прилагательные. Чей, чья?	Игра «Сосчитай до пяти». Игра «У кого, чей хвост? У кого, чьи уши?».	Узнавание наложенных изображений животных.
12.	28.11	Животные и их детеныши	Игра «Один- много»	Объяснение смысла пословиц.
<b>1 тр. -12 ч</b>				
13.	05.12	Составление рассказа о животном.	Употребление существительных в дательном падеже. «Что кому дать?».	Узнавание животного по описанию.
14.	12.12	Рассказ-описание «Зима»	Игра «Нет чего?».	Объяснение смыслового различия между словами: лежать-спать,...
15.	19.12	Подбор признаков к предмету. Одежда	Игра «Сосчитай до пяти».	Объяснение смысла пословиц. «Что пропало?».
16.	26.12	Нахождение отличий на картинках	Игра «Сосчитай до пяти».	Нахождение отличий на картинках. Определение общих черт и различий между художником и маляром.

17.	09.01	Пересказ текста «Синичка» по картинкам и вопросам	Игра «Один-много»	Узнавание птиц по наложенным силуэтам.
18.	16.01	Рассказ о зимующих птицах	Игры «Доскажи словечко», «Исправь ошибку».	Разгадывание загадок.
19.	23.01	Счет предметов. Птицы	Игра «У кого детки?»	Узнавание домашних животных по наложенным силуэтам. Разгадывание загадок.
20.	30.01	Исправление смысловой ошибки в предложении.	Игра « Чем накормим?»	
21.	06.02	Составление предложений по картинке. Дом. Квартира	Игра «Чей? Какой?»	Определение общих черт и различий между животными. «Что пропало?».
22.	13.02	Описание предмета. Мебель	Игра «Сосчитай до пяти».	Определение общих черт и различий между курицей и цыпленком, курицей и петухом.
23.	20.02	Профессии людей.	Изменение слов по падежам»	Узнавание домашних птиц по описанию. Догадайся, каким будет 4-е слово.
24.	27.02	Изменение слов по падежам. Инструменты	Игра «Один- много»	Узнавание птицы по силуэту. Узнавание по описанию кто это – животное или птица?
<b>2 тр. – 13ч</b>				
25.	06.03	Разговор о маме	Игра «Чьи лапы? Чья голова?».	«Исправь ошибку».

26.	13.03	Рассказ по картине. Труд людей весной	Игра «Сосчитай до пяти».	Нахождение отличий на картинках. Объяснение смысла пословицы.
27.	20.03	Исправление смысловой ошибки	Игра «Назови ласково».	Нахождение одинаковой рассады. Разгадывание загадок.
28.	03.04	Деформированное предложение	Изменение существительных мн. ч. По падежам	Назови и объясни 4-е слово. «Что лишнее и почему?».
29.	10.04	Портрет человека.	Игра «Назови ласково».	«Какое слово не подходит?». Разгадывание загадок.
30.	17.04	Имя человека. Назови ласково	Игра «Как назвать части машины?».	Определение общих черт и различий между лодкой и рыбой, самолетом и птицей.
31.	24.04	Транспорт.	Игра «Как назвать улицу?». Образование сложных слов. «Назови одним словом машину, которая...».	Нахождение отличий на картинках. Узнавание автомобилей по наложенным силуэтам.
32.	08.05	«По широким улицам брожу...»	Игра «Назови ласково».	«Что лишнее и почему?». Нахождение двух одинаковых цветков.
33.	15.05	Цветы.	Нахождение и называние цветов на сюжетной картинке	Сравнение картинок
34.	22.05	Лето.	Устное сочинение «Чего я жду от лета?»	
<b>3 тр.- 10ч</b>				
<b>Итого за год: 34ч</b>				

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**  
**«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» ,**  
**7 КЛАСС**

*Предмет «Альтернативная коммуникация» относится к образовательной области «Коррекционно-развивающие занятия» (является составной частью специальной индивидуальной программы развития (СИПР) ребенка с умственной отсталостью). Индивидуальный учебный план предусматривает следующее количество часов в 7 классе: 2 занятия в неделю – 34 учебных недели – всего 68 занятий. Длительность одного индивидуального занятия 20 минут.*

- 1. Развитие слухового и зрительного внимания и памяти** Воспитание слухового внимания при восприятии по-разному звучащих предметов, а также тихой и громкой речи. Развитие чувства темпа, ритма. Воспитание слухового внимания и восприятия, развитие слухоречевой памяти. Воспитание зрительного внимания и зрительной памяти.
- 2. Развитие импрессивной речи.** Расширение пассивного словаря существительных и прилагательных. Понимание и активное усвоение глагольного словаря. Закрепление понимания обобщающих понятий. Развитие понимания грамматических форм речи: дифференциация единственного и множественного числа существительных и глаголов. Понимание и употребление предложных конструкций с предлогами.
- 3. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха.** Совершенствовать умение в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из слова, согласных из конца, начала и середины слова.
- 4. Коррекция звукопроизношения.** Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, стимулируя произношение звуков всех групп.
- 5. Формирование слоговой структуры слова.** Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в словах. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Автоматизация произносительных навыков в свободной речи.
- 6. Расширение и активизация словарного запаса.** Дальнейшее развитие словаря существительных. Формирование глагольного словаря. Пополнение активного словаря за счет прилагательных. Введение в речь местоимений, наречий, числительных, предлогов, союзов. Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов антонимов. Расширить понимание значения предлогов и активизировать их использование в речи.
- 7. Формирование грамматического строя.** Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения.

Единственное и множественное число существительных. Согласование прилагательных с существительными в числе, роде и падеже. Согласование глагола с существительным в числе и роде. Словообразование слов при помощи приставок. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

8. **Развитие связной речи.** Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Совершенствовать умение вести диалог. Учить составлять рассказы-описания по плану и схеме. Рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по вопросам. Учить пересказывать знакомые сказки и короткие тексты. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.
9. **Чтение и письмо.** Чтение слов, предложений и текстов. Понимание прочитанного. Ответы на вопросы к тексту. Оформление предложения на письме. Запись слов под диктовку. Проверка правильности написанного. Ориентировка в тексте.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО КУРСУ «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

### 7 КЛАСС

№ п/п	Даты	Тема урока	Развитие языкового анализа и синтеза	Формирование грамматического строя	Формирование лексики, связной речи	Коррекция психических процессов
1-2		Звуки и буквы	Повторение слогового ряда. Выделение звуков из слога и слова	Игры «Назови ласково», «Сосчитай».	Составление предложений по картинке (тема «Овощи»)	Нахождение на картинке одинаковых овощей. Разгадывание загадок.
3-4		Предложение	Игры «Выдели слово из предложения», «Сосчитай количество слов».	Игра «Назови ласково», «Что мама сделала из овощей»	Составление рассказа о любимом овоще по плану –схеме	Придумывание загадки по образцу.
5-6		Имя существительное (слова-предметы)	Упражнение «Придумай слова с заданным звуком».	«Сосчитай до пяти». Изменение слов по падежам («Доскажи словечко»), «Назови ласково».	Составление рассказа о любимом фрукте. Опиши фрукт по картинке.	Узнавание наложенных изображений фруктов. Разгадывание загадок.

7-8		Единственное и множественное число существительных	«Назови слова на букву...»	«Один – много» «Наоборот»	Составление рассказа «Сбор урожая» по картинкам	Нахождение множеств предметов.
9-10		Имя прилагательное (слова-признаки предметов)	Упражнение «Назови слова со звуком...».	Игра «Какой сок и варенье?».	Составление рассказа по теме «Ягоды». Или «Как мы ходили в лес»	Нахождение двух одинаковых картинок. Составление фигур из палочек по образцу.
11-12		Согласование имен существительных и прилагательных в числе	Упражнение «Запиши букву, если услышал в слове звук».	Игра «Назови ласково».	Пересказ текста по вопросам.	Определение третьего лишнего.
13-14		Род имен существительных. Согласование имен существительных с прилагательными в роде	Проговаривание окончаний «ая, ое, ый, ий, ее, яя».	«Жадина», «Мальчик или девочка»	Описание предметов, используя прилагательные	Раскрашивание картинок
15-16		Предметы, действия и признаки	Определение первого звука в словах. Упражнение «Подбери слово на букву».	Игра «Сосчитай листочки».	«Осень, деревья»: Исправление смысловой ошибки в предложении.	Нахождение на картинке двух одинаковых листьев.
17-18		Гласные буквы	Определение количества гласных в словах.	Игра «Чей лист?»	Составление рассказа на тему: «Одежда для осени».	Соотнесение контура и листа. «Что пропало?».
19-20		Согласные буквы	Определение первого согласного звука в словах. Упражнение «Выпиши первую букву из слова».	«Доскажи словечко» - изменение слов по падежам	«Дикие животные»: Пересказ текста по вопросам.	Разгадывание загадок. Определение общих черт и различий животных

21-22		Согласные звуки в слове	Определение последнего согласного звука в словах. Упражнение «Выпиши последнюю букву из слова».	Игра «Сосчитай до пяти». Игра «У кого, чей хвост? У кого, чьи уши?».	Составление предложений по картинке.	Сравнение животных. Узнавание наложенных изображений животных.
23		Место звука в слове	Определение места звука в слове.	Игра «Один-много» на материале детенышей животных	Игра «Чей дом? Чей малыш?». Пересказ текста	Объяснение смысла пословиц.
24-25		Ударение	Определение места ударной гласной в односложных словах.	Употребление существительных в дательном падеже. «Что кому дать?».	«Дикие животные» «Назови всю семью»	Узнавание животного по описанию.
26-27		Слоговая схема слова	Определение места гласного звука в слове и ударной гласной	Игра «Нет чего?».	Составление рассказа о любимом животном по плану.	Объяснение смыслового различия между словами: лежать-спать,...
28-29		Слова различной слоговой структуры	Определение ударной гласной в многосложных словах).	Игра «Сосчитай до пяти».	«Зима. Зимняя одежда»: Подбор признаков к предмету. «Что изменилось?»	Объяснение смысла пословиц.
30-31		Составляем предложение из 4 слов	Запись слов, обозначающих профессии людей, деление слов на слоги (отхлопыванием)	Игра «Сосчитай до пяти».	«Люди разных профессий» Составление предложений из слов, данных в нужной форме	Определение общих черт и различий между художником и маляром.
32-33		Составляем предложение из 6 слов	Запись предложений, составление графической схемы к ним	«Собери предложение из слов»	«Люди разных профессий» Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	Нахождение отличий на картинках.
34-35		Составляем предложения	Упражнение «Разложи картинки в три ряда».	Игры «Доскажи словечко», «Исправь ошибку».	«Птицы» Сравнение по величине и форме	Разгадывание загадок.

36-37		Составление предложений по картинке	«Летает- не летает»	Игра «У кого детки?»	Пересказ текста «Ласточка» по вопросам. Составление рассказа о птице.	Узнавание птиц по наложенным силуэтам.
38-39		Счет предметов (количество и порядок следования)	Упражнение «Придумай предложение, в котором 2,3,4,5 слов»	Игра « Чем накормим?»	Исправление смысловой ошибки в предложении.	Рисование стаи птиц из определенного количества особей
40-41		Игра в картинное лото	Игра в лото. «Один- два-пара»	Игра «Чей? Какой?»	«Домашние птицы и их детеныши»: Составление рассказа по картинке.	Определение общих черт и различий между курицей и цыпленком, курицей и петухом.
42-43		Описание предмета	Определение звука в слове. Игра в лото.	Игра «Сосчитай до пяти».	«Школьные принадлежности » Подбор признаков к предмету.	«Что пропало?»
44-45		Картинное лото	Определение места звука в слове. Игра в лото. «Больше - меньше»	Изменение слов по падежам»	«Игрушки» Составление рассказа о любимой игрушке	Узнавание игрушки по описанию. Догадайся, каким будет 4-е слово.
46		Учимся рассуждать	Определение замысла высказывания с использованием нужного слова	Игра «Один-много», «В магазине бытовой техники»	«Бытовая техника» . Рассказ – рассуждение «Как можно обращаться с технткой»	Узнавание по описанию что это за прибор?
47-48		Учимся рассказывать	Составление схемы предложения с использованием пиктограммы	Игра «Чего нет на складе? На полке?».	Рассказ «Как согреть чай?»	«Исправь ошибку».
48-50		Читаю и понимаю	Ответы на вопросы по прочитанному тексту	«Найди слово в тексте» Сколько таких слов?	Пересказ прочитанного	Нахождение отличий на картинках.
51-53		Учуь размышлять	Использование ребусов с картинками для отгадывания слов	Игра «Составь предложение».	Исправление смысловой ошибки в предложении.	Разгадывание ребусов

54-56		«У меня есть друг...»	Описание внешности человека, подбор слов для характеристики характера	«Наоборот»	Описание внешности и характера человека «Какой мой друг?»	Назови и объясни 4-е слово. «Что лишнее и почему?».
57-59		Портрет человека. Имя человека.	Запись имен и фамилий	Игра «Назови ласково».	Описание портрета человека. Исправление смысловой ошибки в предложении.	«Какое слово не подходит?».
60-62		Город и село	Запись слов и предложений	Игра «Какие машины в городе и селе».	«Транспорт»: Подбор глаголов к существительным.	Определение общих черт и различий между трактором и грузовиком
63-65		«Проспекты, улицы и переулки»	Написание улиц, адреса	Игра «Как назвать улицу?». Образование сложных слов. «Назови одним словом машину, которая...».	Составление рассказа по картинке.	Узнавание автомобилей по наложенным силуэтам.
66-68		Лето. Цветы.	Запись слов и предложений. (Поздравление, открытка)	Игра «Назови ласково».	«Первые цветы»: Исправление смысловой ошибки в предложении.	«Что лишнее и почему?». Нахождение двух одинаковых цветков.
3т р.- 22 ч						
Итого за год: 68ч						

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**  
**«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» ,**  
**8 КЛАСС**

*Предмет «Альтернативная коммуникация» относится к образовательной области «Коррекционно-развивающие занятия» (является составной частью специальной индивидуальной программы развития (СИПР) ребенка с умственной отсталостью). Индивидуальный учебный план предусматривает следующее количество часов в*

**8классе: 2 занятия в неделю – 34 учебных недели – всего 68 занятий. Длительность одного индивидуального занятия 20 минут.**

- 1. Развитие слухового и зрительного внимания и памяти.** Воспитание слухового внимания и восприятия, развитие слухоречевой памяти. Воспитание зрительного внимания и зрительной памяти.
- 2. Развитие импрессивной речи.** Увеличение и уточнение пассивного словаря существительных и прилагательных. Понимание и активное усвоение глагольного словаря. Понимание обобщающих понятий и образных выражений. Развитие понимания грамматических форм речи: дифференциация единственного и множественного числа существительных и глаголов. Понимание и употребление предложных конструкций без предлогов и с предлогами.
- 3. Формирование слоговой структуры слова и дикции.** Формирование слов с правильным воспроизведением интонационно-ритмического рисунка в словах. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
- 4. Расширение и активизация словарного запаса.** Дальнейшее развитие словаря существительных. Формирование глагольного словаря. Пополнение активного словаря за счет слов разных частей речи Обогащение активного словаря относительными прилагательными; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов антонимов. Расширить понимание значения предлогов и активизировать их использование в речи.
- 5. Формирование грамматического строя.** Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения. Единственное и множественное число существительных. Согласование прилагательных с существительными в числе, роде и падеже. Согласование глагола с существительным в числе и роде. Словообразование. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- 6. Развитие связной речи.** Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Совершенствовать умение вести диалог. Учить составлять рассказы-описания по плану и схеме. Рассказывать о содержании текста по вопросам. Учить пересказывать знакомые сказки и короткие тексты. Совершенствовать умение “оречевлять” игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.
- 7. Чтение и письмо.** Чтение слов, предложений и текстов. Понимание прочитанного. Ответы на вопросы к тексту. Оформление предложения на письме. Запись слов под диктовку. Проверка правильности написанного. Ориентировка в тексте.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО КУРСУ  
«АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

**8 КЛАСС**

№ п/п	Дата	Тема урока
1.	06.09	Роль общения в жизни человека
2.		Как мы общаемся

3.	13.09	Выражение эмоциональных состояний человека
4.		Выражение эмоциональных состояний человека и движение
5.	20.09	Эмоции как средства общения
6.		Эмоциональный контроль
7.	27.09	Средства невербальной коммуникации: пантомимика
8.		Средства невербальной коммуникации: мимика, взгляд и выражение лица.
9.	04.10	Устная речь
10.		Письменная речь
11.	11.10	Речь как способ обмена информацией
12.		Речь как способ воздействия на собеседника
13.	18.10	Овладение приемами вербальной и невербальной коммуникации
14.		Слова и жесты
15.	25.10	Диалог
16.		Средства общения
17.	08.11	Социальное взаимодействие.
18.		Разговор с взрослыми и сверстниками
19.	15.11	Ситуации общения. В школе
20.		Правила говорения
21.	22.11	Ситуации общения. В магазине
22.		Вежливые слова
23.	29.11	Ситуации общения. В больнице
24.		Описание своего физического состояния
<b>1 тр. – 24з.</b>		
25.	06.12	Ситуации общения. В аптеке
26.		Выражение просьбы
27.	13.12	Ситуации общения. В транспорте
28.		Виды транспорта и профессии людей транспортной отрасли
29.	20.12	Ситуации общения. В кинозале
30.		Эмоции и контроль
31.	27.12	Ситуации общения. В театре
32.		Громкое и тихое звучание речи
33.	10.01	Конфликты.
34.		Конфликты
35.	17.01	Общение с друзьями
36.		Письмо другу
37.	24.01	Общение с учителями
38.		Поздравление к празднику
39.	31.01	Общение с родными и близкими
40.		Рисунок семьи
41.	07.02	Поздравление для дорогого человека
42.		Рисуем открытку
43.	14.02	Беседа по прочитанному

44.		Читаю и понимаю
45.	21.02	Рассматриваем картину
46.		Беседа по картине
47.	28.02	Детские стихи. Выразительное чтение
48.		Сюжет детского стихотворения
2 тр. – 24 з.		
49.	07.03	Сказки. Чтение по ролям
50.		Мораль сказки
51.	14.03	Наша страна Россия
52.		Москва – столица Родины
53.	21.03	Алтайский край.
54.		Город Бийск –моя Родина
55.	04.04	Улицы нашего города
56.		Мой адрес и дом
57.	11.04	Переезд в новую квартиру
58.		Покупаем обстановку в квартиру
59.	18.04	Инструменты.
60.		Правила безопасности при работе с инструментами
61.	25.04	Электроприборы.
62.		Правила безопасности при использовании электроприборов
63.	02.05	Продукты питания
64.		Полезные и вредные продукты
65.	16.05	О здоровом образе жизни
66.		Вредные привычки
67.	23.05	Что я знаю, что умею?
68.		Чего я жду от лета?
3 тр. – 20з.		
Итого: 68з.		

## Лист внесения изменений

[illegible]

