

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Алтайского края  
МКУ "Управление образования Администрации города Бийска "  
МБОУ "СОШ №1"

РАССМОТРЕНО на МО учителей начальных классов МБОУ "СОШ № 1"	ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ "СОШ №1"	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ "СОШ №1" _____ Киреева О.А.
Протокол № 6 от «27» августа 2024 г.	Протокол №1 от «29» августа 2024 г.	Приказ № 384 от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционно-развивающего курса  
**«Психокоррекционные занятия»**

для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)

**1-4 класс**

Составитель: Лосева Екатерина Максимовна,  
педагог-психолог

**Бийск 2024**

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса психолога «Психокоррекционные занятия» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1), составлена на основании следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в редакции от 08.11.2022 № 955);
3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023);
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
5. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
6. Приказ МБОУ «СОШ № 1» от 22.08.2023 № 400 «Об утверждении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)»;
7. Приказ МБОУ «СОШ № 1» от 21.08.2023 № 397 «Об утверждении Годового календарного учебного графика на 2023/2024 учебный год МБОУ «СОШ № 1»;
8. Приказ МБОУ «СОШ № 1» от 07.06.2023 № 348 «Об утверждении Учебного плана начального общего образования на 2023/2024 учебный год МБОУ «СОШ № 1»

**Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю), 33 рабочие недели в 1 классе, 34 часа (1 час в неделю) 34 рабочие недели во 2-4 классе.**

**Цель:** развитие и коррекцию высших психических функций эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

### **Задачи**

- обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся в овладении содержанием образовательной программы начального общего образования;
- обеспечения специальной психолого-педагогической помощи в формировании у обучающихся полноценной социальной (жизненной) компетенции, развития коммуникативных и познавательных возможностей;
- оказания непрерывной консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
- стимулировать познавательную активность обучающихся;
- развивать познавательные функции (речи, мышления, памяти, внимания, воображения);
- способствовать формированию адекватной самооценки и «Я-концепции»;
- создать условия для коррекции и развития эмоционально-волевой сферы;
- способствовать развитию коммуникативных навыков и способности к

полноценному социальному взаимодействию.

## **Общая характеристика коррекционно-развивающего курса**

**Содержание программы** разрабатывалось на основе принципов:

- гуманистической направленности (отношение педагога к детям и подросткам как к ответственным субъектам собственного развития; стратегия взаимодействия, основанная на субъект - субъектных отношениях);
- природосообразности (воспитание детей сообразно их полу, возрасту, ограниченным возможностям здоровья; формирование ответственности за развитие самих себя, за последствия своих действий и поведения);
- культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях);
- эффективности социального взаимодействия (расширение сфер общения; формирование социально-бытовых умений и навыков);
- сотрудничества с родителями.

Данная коррекционно – развивающая программа составлена для детей, имеющих трудности в усвоении школьных дисциплин, связанных:

- с проблемами здоровья обучающихся (дети с ОВЗ);
- с недостаточным развитием психических процессов личности школьника (памяти, внимания, логического мышления);
- с низкой мотивацией обучения;

**Все занятия ориентированы на следующие направления:**

1. Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза для каждого следующего занятия;
2. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.
3. Психологическая работа, направленная на обеспечение полноценного психического развития ребенка предполагает решение следующих задач:

Формирование психологического базиса для развития высших психических функций:

- обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;
- коррекция недостатков в двигательной сфере;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование чувства ритма;
- создание условий для полноценного межличностного взаимодействия через систему специальных игровых упражнений.

Целенаправленное формирование высших психических функций:

- развитие сенсорно - перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
- формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи;
- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядное моделирование в различных видах деятельности;
- развитие творческих способностей.

Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:

- целенаправленное формирование учебной деятельности: умение программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий;
- всестороннее развитие предметно-практической деятельности.

Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:

- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
- преодоление негативных качеств формирующего характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении.

Преодоление недостатков в речевом развитии:

- целенаправленное формирование функций речи;
- особое внимание следует уделить развитию словесной регуляции действий у детей с задержанным психическим развитием, формированию и развитию связной речи;
- создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;
- одной из важнейших задач является формирование навыков письма и чтения.

Формирование коммуникативной деятельности:

- обеспечение эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;
- формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

Коррекционно – развивающая программа подразумевает смысловые этапы работы:

**1. Вводный этап и начало реализации программы** (Введение, диагностическое изучение ребенка).

**2. Основной этап развития:**

- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
- Произвольная регуляция поведения.
- Обучение навыкам бесконфликтного общения.
- Формирование и развитие связной речи.
- Развитие словесной регуляции.
- Формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников.

**3. Заключительный этап** (Итоговая диагностика, анализ диагностических данных, выводы и планирование работы на следующий учебный год).

В течение всего учебного года идёт и работа с родителями, которая включает в себя:

- Анкетирование родителей после проведенных занятий с целью анализа достигнутой цели и оценки эффективности программы самим специалистом.
- Консультирование родителей (рекомендации родителям/педагогам).
- Прогнозирование следующего года обучения ребёнка.

Реализация программы предусматривает повышение мотивации учебной деятельности каждого обучающегося на основе благополучного развития психического и психосоматического здоровья современных детей; успешной адаптации школьников в образовательном пространстве, овладения навыками позитивного поведения, конструктивного общения.

### **Особенности развития детей слабослышащих детей**

Уникальность ситуации с имплантированными детьми заключается в том, что их социально-психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды. До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается – все благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации). Статус детей меняется. Они уже способны воспринимать звуковые сигналы, надежно воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако ребенок продолжает

вести себя в быту как глухой человек, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения слуха. Для него по-прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации: чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др. До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. пока не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия ребенка с близкими на естественный лад, он сохраняет этот особый (переходный) статус. Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что кохлеарно имплантированный ребенок встал на путь естественного развития коммуникации, и его статус вновь изменился - он начинает вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий и начинает демонстрировать естественное («слуховое») поведение в повседневной домашней жизни. Выбор образовательного маршрута детей с кохлеарными имплантами зависит от точности определения его актуального социально-психологического статуса.

Выделяются три группы детей с кохлеарными имплантами:

- 1) со сформированной на нормальной сенсорной основе речью и коммуникацией (оглохшие);
- 2) вступающие в коммуникацию и обладающие развернутой речью, сформированной до операции на зрительно-слуховой или слухо-зрительной основе (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых было своевременным и успешным);
- 3) дети, у которых до операции не удалось сформировать развернутую словесную речь, их коммуникация осуществляется другими средствами (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых не было своевременным и успешным; дети с дополнительными первичными нарушениями).

Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что дети с кохлеарными имплантами уравниваются по двум показателям – сходное состояние слуха и все они встали на путь естественного развития коммуникации и речи. Теперь требуется подбирать подходящий образовательный маршрут, и важными ориентирами становятся степень сближения развития ребенка с возрастной нормой и оценка перспективы дальнейшего сближения в разных условиях обучения.

По этим основаниям дети с кохлеарными имплантами делятся на несколько групп:

- 1) приблизившиеся к возрастной норме и готовые к вхождению в общеобразовательную среду при минимальной специальной поддержке;
- 2) еще не приблизившиеся к возрастной норме, но имеющие перспективу благополучного дальнейшего развития и приближения к норме в обычной среде при постоянном наблюдении и систематической специальной сурдопедагогической поддержке;
- 3) не приблизившиеся к возрастной норме и не имеющие перспективы сближения с нормой в обычной среде даже при постоянном наблюдении и специальной сурдопедагогической поддержке;
- 4) развитие ребёнка не приближается к возрастной норме и перспектива сближения с ней маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи.

Все приведенные классификации последовательно сменяют друг друга и являются составными частями динамической по своей сути классификации детей с кохлеарными имплантами, необходимой специалистам для понимания динамики изменений,

происходящих с ребенком с КИ в процессе реабилитации, выбора и гибкой смены его образовательного маршрута.

#### **4.4. Структура коррекционно – развивающих занятий**

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

#### **В структуре занятий выделяются:**

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

### **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

#### 1 класс

- I. Развитие волевых качеств**  
Диагностика на начало года. Я умею управлять собой. Я умею преодолевать трудности. Я умею слушать других. Я умею учиться у ошибки
- II. Развитие положительных качеств личности**  
Я умею быть доброжелательным. Я – доброжелательный. Я умею быть ласковым
- III. Формирование навыков работы в коллективе**  
Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими. Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого. Я учусь решать конфликты. Я умею разрешать конфликты. Знаю, как предотвратить конфликт.
- IV. Невербальное общение**  
Что такое мимика? Что такое жесты? Радость. Как ее доставить другому человеку? Радость можно передать прикосновением
- V. Эмоции и чувства**  
Грусть. Страх. Как преодолеть страх. Гнев. С какими чувствами он дружит? Гнев и его польза. Обида. Мои эмоции сегодня. Разные чувства. Мое чувство. Что такое эмоции? Какие бывают эмоции? Как справиться с эмоциями. Все имеют право на эмоции. Становлюсь взрослее. Итоговое занятие. Диагностика на конец года

#### 2 класс

- I. Такие разные эмоции**  
Диагностика на начало года. Повторение базовых эмоций. Повторение базовых чувств. Мимическая гимнастика. Изобрази эмоцию.
- II. Мое настроение**  
Мое настроение. Можем ли мы изменить свое настроение? Я злюсь, когда...
- III. Я владею собой**  
Я умею быть доброжелательным. Я умею слышать мнение другого. Я умею разрешать конфликты. Я умею преодолевать трудности. Я умею учиться на ошибках.
- IV. Формирование умения действовать в стрессовых ситуациях**  
Что такое стресс? Как справиться со стрессом? Что делать, если «напал» стресс?

Стратегии поведения: моделирование ситуаций.

**V. Выражение собственного мнения**

Да и нет не говори. Когда нужно сказать «нет». Алгоритм отказа. Вежливый отказ. Учусь делиться мнением. Проигрывание ситуаций.

**VI. Навыки совладения с негативными эмоциями**

Гнев. Злость. В чем разница: гнев и злость. Способы выражения злости. Как справляться с гневом и злостью. Арт-терапия. Проигрывание ситуаций. Я владею собой. Правила общения. Диагностика на конец года.

3 класс

**I. Мир эмоций и чувств**

Диагностика на начало года. Богатство эмоционального мира. Что вызывает различные эмоции? Разнообразие чувств. В чем разница: эмоции и чувства?

**II. Эмоциональный мир внутри меня**

Понимаю, что чувствую. Говорю о том, что чувствую. Справляюсь со своими переживаниями.

**III. Я и другие**

Что чувствует другой человек? Сострадание. Нужно ли помогать другим людям? Сопереживаю другому. Учусь дружить.

**IV. Эмоциональная произвольность**

Умею сдержать свои эмоции. Я умею... Я знаю... Передаю эмоцию.

**V. Расширение представлений о эмоциях и чувствах**

Что такое «комплименты» и зачем они нужны? Что я сейчас чувствую. Эмпатия. Моделирование жизненной ситуации. Страх. Моделирование жизненной ситуации. Радость. Моделирование жизненной ситуации. Обида. Моделирование жизненной ситуации. Тоска. Моделирование жизненной ситуации. Сострадание. Моделирование жизненной ситуации. Тревога. Моделирование жизненной ситуации. Неуверенность. Моделирование жизненной ситуации. Гордость. Моделирование жизненной ситуации. Дружелюбие. Моделирование жизненной ситуации. Доброта. Мой враг грустит. Способы эмоциональной разгрузки. Диагностика на конец года.

4 класс

**I. Путешествие в страну «Эмоции»**

Диагностика на начало года. Кто как радуется. Кто как грустит. Мимическая гимнастика. Нарисуй эмоцию.

**II. Эмоциональная произвольность**

Испорченное настроение. Почему человек злится. Как не «расплескать» злость на других

**III. Я – интересный человек**

Мое настроение. Мой характер. Мои способности. Мое хобби. Понять другого.

**IV. Я – дружелюбный человек**

Я + Ты = Мы. Мир эмоций. Вместе веселее. Волшебные средства понимания.

**V. Самопознание**

Кто я? Какой я? Познай самого себя и других. Моя самооценка. Что мне приносит удовольствие? Что мне интересно? Из-за чего я грущу? Что может меня обидеть?

Чего я боюсь? Общение в моей жизни. Я глазами других. Слушаю ли я других?  
Мои правила дружбы. Я в школе. Я в семье. Диагностика по итогам курса.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные результаты освоения курса**

- сформирована внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;
- сформирован учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- сформирована готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- сформирована готовность и способность обучающегося к саморазвитию;
- сформирована мотивация к учению и познанию;
- сформированы ценностно-смысловые установки обучающегося, отражающие его индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества

### **Метапредметные результаты освоения курса**

- умеет организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- умеет правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- определяет цель выполнения заданий на занятии, в жизненных ситуациях под руководством педагога;
- сравнивает предметы, объекты: находит общее и различие;
- отвечает на простые вопросы педагога, умеет находить нужную информацию в рабочей тетради;
- участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечает на вопросы педагога, сверстников;
- определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством педагога;
- соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- выполняет работу в группе;
- формирование благоприятного социально-психологического климата во время занятия;
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умеет выполнять инструкции педагога;
- умеет выполнять действия по образцу и по подражанию.

### **Предметные результаты освоения курса**

При завершении коррекционно-развивающего обучения в 1 классе обучающийся:

- умеет совладать с негативными эмоциями в разных жизненных ситуациях;



- умеет анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков;
- умеет классифицировать слова по признаку;
- умеет ориентироваться на листе;
- умеет работать в группе сверстников;
- имеет представления о внешних проявлениях эмоций у человека и причинах их возникновения;
- знает свои положительные качества личности;
- осознает свои физические и эмоциональные ощущения;
- умеет передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации и различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- умеет оказывать помощь другому ребенку в игре и совместной деятельности;
- имеет представление о способах выражения собственных эмоций;
- умеет управлять своими эмоциями и чувствами;
- знает свои индивидуальные особенности и свои отличия от других детей.
- умеет адекватно относиться к ошибкам и неудачам;
- владеет навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- знает, как необходимо вести себя в конфликтной ситуации;
- умеет эффективно регулировать своё поведение на всех этапах деятельности.

При завершении коррекционно-развивающего обучения во 2 классе обучающийся:

- знает способы поведения в конфликтной ситуации;
- знает и называет базовые эмоции;
- осознает свои физические и эмоциональные ощущения;
- умеет передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации и различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- умеет оказывать помощь другому ребенку в игре и совместной деятельности;
- имеет представление о способах выражения собственных эмоций;
- умеет управлять своими эмоциями и чувствами;
- умеет выражать собственное мнение;
- владеет стратегиями поведения в трудных жизненных ситуациях;
- знает свои индивидуальные особенности и свои отличия от других детей;
- умеет адекватно относиться к ошибкам и неудачам;
- умеет вербализировать собственные чувства и эмоции;
- владеет навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- знает, как необходимо вести себя в конфликтной ситуации;
- владеет навыками совладания с негативными эмоциями;
- умеет сопереживать;
- умеет эффективно регулировать своё поведение на всех этапах деятельности.

При завершении коррекционно-развивающего обучения в 3 классе обучающийся:

- владеет и контролирует собственные эмоции в различных жизненных ситуациях;
- умеет проявлять эмпатию с другим человеком или животному;

- владеет навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- знает, как необходимо вести себя в конфликтной ситуации;
- владеет навыками совладания с негативными эмоциями;
- умеет различать понятие «чувство» и «эмоция»;
- владеет стратегиями поведения в трудных жизненных ситуациях;
- имеет представление о способах выражения собственных эмоций;
- умеет управлять своими эмоциями и чувствами;
- умеет выражать собственное мнение;
- понимает причинно-следственную связь возникновения той или иной эмоции;
- умеет сопереживать и проявлять сопереживание;
- владеет способами эмоциональной разгрузки;
- умеет объективно оценить собственное эмоциональное состояние;
- умеет эффективно регулировать своё поведение на всех этапах деятельности.

При завершении коррекционно-развивающего обучения в 4 классе обучающийся:

- понимает причинно-следственную связь возникновения той или иной эмоции;
- умеет эффективно регулировать своё поведение на всех этапах деятельности;
- умеет объективно оценить собственные желания и настроение;
- обладает самосознанием: осознает себя как личность, осознает свои действия, чувства и мысли, мотивы поведения интересы и положение в обществе;
- умеет проявлять понимание в отношении другого человека;
- осознает свои физические и эмоциональные ощущения;
- умеет передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации и различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- знает свои индивидуальные особенности и свои отличия от других детей;
- умеет адекватно относиться к ошибкам и неудачам;
- знает, как необходимо вести себя в конфликтной ситуации;
- умеет объективно оценить собственное эмоциональное состояние;
- умеет совладать с негативными эмоциями в разных жизненных ситуациях;
- умеет оказывать помощь другому ребенку в игре и совместной деятельности;
- умеет сопереживать и проявлять сопереживание.

#### ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

- практические упражнения;
- индивидуальная работа с педагогом;
- сюжетно – ролевые игры;
- выполнение заданий соревновательного характера.

#### **Формы контроля уровня достижений планируемых результатов. Методы контроля.**

*Оценка результативности программы и динамики развития учащихся производилась по следующим критериям:*

1. Оценка поведения ребенка родителями;
2. Оценка учебной деятельности педагогом;

3. Оценка психологом уровня развития когнитивного развития сравнительным анализ входящей (в начале года) и итоговой диагностики. Также показателем эффективности занятий по данной программе являются данные, которые учитель (школьный психолог) на протяжении 4 лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

4. Изменение уровня психического развития, согласно данным индивидуально-диагностической карте, заполняемой психологом и/или специалистами ППк.

### Тематический план

#### 1 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Развитие волевых качеств	5
2	Развитие положительных качеств личности	3
3	Формирование навыков работы в коллективе	5
4	Невербальное общение	4
5	Эмоции и чувства	16
	Итого	33

#### 2 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Такие разные эмоции	5
2	Мое настроение	3
3	Я владею собой	5
4	Формирование умения действовать в стрессовых ситуациях	4
5	Выражение собственного мнения	6
6	Навыки совладения с негативными эмоциями	11
	Итого	34

#### 3 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Мир эмоций и чувств	5
2	Эмоциональный мир внутри меня	3
3	Я и другие	5
4	Эмоциональная произвольность	4
5	Расширение представлений о эмоциях и чувствах	17
	Итого	34

#### 4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Путешествие в страну «Эмоции»	5
2	Эмоциональная произвольность	3
3	Я – интересный человек	5
4	Я – дружелюбный человек	4
5	Самопознание	17
	Итого	34

**II. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА  
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема	Кол. часов	Дата
	<b>I. Развитие волевых качеств (5 ч.)</b>		
1	Диагностика на начало года	1	08.09.2023
2	Я умею управлять собой	1	15.09.2023
3	Я умею преодолевать трудности	1	22.09.2023
4	Я умею слушать других	1	29.09.2023
5	Я умею учиться у ошибки	1	06.10.2023
	<b>II. Развитие положительных качеств личности (3 ч.)</b>		
6	Я умею быть доброжелательным	1	13.10.2023
7	Я – доброжелательный	1	20.10.2023
8	Я умею быть ласковым	1	27.10.2023
	<b>III. Формирование навыков работы в коллективе (5 ч.)</b>		
9	Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими	1	10.11.2023
10	Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого	1	17.11.2023
11	Я учусь решать конфликты	1	24.11.2023
12	Я умею разрешать конфликты	1	01.12.2023
<b>1 триместр</b>		<b>12 часов</b>	
13.	Знаю, как предотвратить конфликт	1	08.12.2023
	<b>IV. Невербальное общение (4 ч.)</b>		
14.	Что такое мимика?	1	15.12.2023
15.	Что такое жесты?	1	22.12.2023
16.	Радость. Как ее доставить другому человеку?	1	29.12.2023
17.	Радость можно передать прикосновением	1	12.01.2024
	<b>V. Эмоции и чувства (16 ч.)</b>		
18.	Грусть	1	19.01.2024
19.	Страх	1	26.01.2024
20.	Как преодолеть страх?	1	02.02.2024
21.	Гнев. С какими чувствами он дружит?	1	09.02.2024
22.	Гнев и его польза	1	16.02.2024
23.	Обида	1	23.02.2024
<b>2 триместр</b>		<b>11 часов</b>	
24.	Мои эмоции сегодня	1	15.03.2024
25.	Разные чувства	1	22.03.2024
26.	Мое чувство	1	05.04.2024
27.	Что такое эмоции?	1	12.04.2024
28.	Какие бывают эмоции?	1	19.04.2024
29.	Как справиться с эмоциями	1	26.04.2024
30.	Все имеют право на эмоции	1	03.05.2024
31.	Становлюсь взрослее	1	10.05.2024
32.	Итоговое занятие	1	17.05.2024
33.	Диагностика на конец года	1	24.05.2024
<b>3 триместр</b>		<b>10 часов</b>	
<b>Итого за год:</b>		<b>33</b>	

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА  
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема	Кол. часов	Дата
	<b>I. Такие разные эмоции (5 ч.)</b>		
1	Диагностика на начало года	1	05.09.24
2	Повторение базовых эмоций	1	12.09.24
3	Повторение базовых чувств	1	19.09.24
4	Мимическая гимнастика	1	26.09.24
5	Изобрази эмоцию	1	03.10.24
	<b>II. Мое настроение (3 ч.)</b>		
6	Мое настроение	1	10.10.24
7	Можем ли мы изменить свое настроение?	1	17.10.24
8	Я злюсь, когда...	1	24.10.24
	<b>III. Я владею собой (5 ч.)</b>		
9	Я умею быть доброжелательным	1	07.11.24
10	Я умею слышать мнение другого	1	14.11.24
11	Я умею разрешать конфликты	1	07.11.24
12	Я умею преодолевать трудности	1	14.11.24
<b>1 триместр</b>		<b>12 часов</b>	
13.	Я умею учиться на ошибках	1	21.11.24
	<b>IV. Формирование умения действовать в стрессовых ситуациях (4 ч.)</b>		
14.	Что такое стресс?	1	05.12.24
15.	Как справиться со стрессом?	1	12.12.24
16.	Что делать, если «напал» стресс?	1	19.12.24
17.	Стратегии поведения: моделирование ситуаций	1	26.12.24
	<b>V. Выражение собственного мнения (6 ч.)</b>		
18.	Да и нет не говори	1	09.01.25
19.	Когда нужно сказать «нет»	1	16.01.25
20.	Алгоритм отказа	1	23.01.25
21.	Вежливый отказ	1	30.01.25
22.	Учусь делиться мнением	1	06.02.25
23.	Проигрывание ситуаций	1	13.02.25
<b>2 триместр</b>		<b>11 часов</b>	
	<b>VI. Навыки совладения с негативными эмоциями (10 ч.)</b>		
24.	Гнев	1	20.02.25
25.	Злость	1	27.02.25
26.	В чем разница: гнев и злость	1	06.03.25
27.	Способы выражения злости	1	13.03.25
28.	Как справляться с гневом и злостью	1	20.03.25
29.	Арт-терапия	1	27.03.25
30.	Проигрывание ситуаций	1	03.04.25
31.	Я владею собой	1	10.04.25
32.	Правила общения	1	17.04.25
33-34.	Диагностика на конец года	2	24.04.25
			15.05.25
<b>3 триместр</b>		<b>11 часов</b>	
<b>Итого за год:</b>		<b>34</b>	

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА  
3 КЛАСС**

№ п/п	Тема	Кол. часов	Дата
	<b>I. Мир эмоций и чувств (5 ч.)</b>		
1	Диагностика на начало года	1	
2	Богатство эмоционального мира	1	
3	Что вызывает различные эмоции?	1	
4	Разнообразие чувств	1	
5	В чем разница: эмоции и чувства?	1	
	<b>II. Эмоциональный мир внутри меня (3 ч.)</b>		
6	Понимаю, что чувствую	1	
7	Говорю о том, что чувствую	1	
8	Справляюсь со своими переживаниями	1	
	<b>III. Я и другие (5 ч.)</b>		
9	Что чувствует другой человек?	1	
10	Сострадание	1	
11	Нужно ли помогать другим людям?	1	
12	Сопереживаю другому	1	
<b>1 триместр</b>		<b>12 часов</b>	
13.	Учусь дружить	1	
	<b>IV. Эмоциональная произвольность (4 ч.)</b>	4	
14.	Умею сдерживать свои эмоции	1	
15.	Я умею...	1	
16.	Я знаю...	1	
17.	Передаю эмоцию	1	
	<b>V. Расширение представлений о эмоциях и чувствах (16 ч.)</b>		
18.	Что такое «комплименты» и зачем они нужны?	1	
19.	Что я сейчас чувствую	1	
20.	Эмпатия	1	
21.	Моделирование жизненной ситуации. Страх	1	
22.	Моделирование жизненной ситуации. Радость	1	
23.	Моделирование жизненной ситуации. Обида	1	
<b>2 триместр</b>		<b>11 часов</b>	
24.	Моделирование жизненной ситуации. Тоска	1	
25.	Моделирование жизненной ситуации. Сострадание	1	
26.	Моделирование жизненной ситуации. Тревога	1	
27.	Моделирование жизненной ситуации. Неуверенность	1	
28.	Моделирование жизненной ситуации. Гордость	1	
29.	Моделирование жизненной ситуации. Дружелюбие	1	
30.	Моделирование жизненной ситуации. Доброта	1	
31.	Мой враг грустит	1	
32.	Способы эмоциональной разгрузки	1	
33-34.	Диагностика на конец года	2	
<b>3 триместр</b>		<b>11 часов</b>	
<b>Итого за год:</b>		<b>34</b>	

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА  
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема	Кол. часов	Дата
	<b>I. Путешествие в страну «Эмоции» (5 ч.)</b>		
1	Диагностика на начало года	1	
2	Кто как радуется	1	
3	Кто как грустит	1	
4	Мимическая гимнастика	1	
5	Нарисуй эмоцию	1	
	<b>II. Эмоциональная произвольность (3 ч.)</b>		
6	Испорченное настроение	1	
7	Почему человек злится	1	
8	Как не «расплескать» злость на других	1	
	<b>III. Я – интересный человек (5 ч.)</b>		
9	Мое настроение	1	
10	Мой характер	1	
11	Мои способности	1	
12	Мое хобби	1	
<b>1 триместр</b>		<b>12 часов</b>	
13.	Понять другого	1	
	<b>IV. Я – дружелюбный человек (4 ч.)</b>		
14.	Я + Ты = Мы	1	
15.	Мир эмоций	1	
16.	Вместе веселее	1	
17.	Волшебные средства понимания	1	
	<b>V. Самопознание (16 ч.)</b>		
18.	Кто я?	1	
19.	Какой я?	1	
20.	Познай самого себя и других	1	
21.	Моя самооценка	1	
22.	Что мне приносит удовольствие?	1	
23.	Что мне интересно?	1	
<b>2 триместр</b>		<b>11 часов</b>	
24.	Из-за чего я грущу?	1	
25.	Что может меня обидеть?	1	
26.	Чего я боюсь?	1	
27.	Общение в моей жизни	1	
28.	Я глазами других	1	
29.	Слушаю ли я других?	1	
30.	Мои правила дружбы	1	
31.	Я в школе	1	
32.	Я в семье	1	
33- 34.	Диагностика по итогам курса	2	
<b>3 триместр</b>		<b>11 часов</b>	
<b>Итого за год:</b>		<b>34</b>	

### III. Лист внесения изменений

Дата урока по журналу, на который была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы (дополнены)	Тема урока, которая стала после интеграции (дополнения)	Основание для корректировки и	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки