

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ "Управление образования Администрации города Бийска "
МБОУ "СОШ №1"

РАССМОТРЕНО на МО учителей начальных классов МБОУ "СОШ № 1" Протокол № 6 от «27» августа 2024 г.	ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ "СОШ №1" Протокол №1 от «29» августа 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ "СОШ №1" _____ Киреева О.А. Приказ № 384 от «29» августа 2024 г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса

«Предметно-практические действия»

для обучающихся с РАС (вариант 8.4)
1-4 класс

Составитель: Лосева Екатерина Максимовна,
педагог-психолог

Бийск 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса психолога «Предметно-практические действия» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4), составлена на основании следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» (далее ФГОС НОО 2021);
1. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в редакции от 08.11.2022 № 955);
4. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023);
5. Приказа МБОУ «СОШ № 1» от 30.08.2024 № 410 «Об утверждении Годового календарного учебного графика на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 1»;
6. Приказа МБОУ «СОШ № 1» от 20.06.2024 № 342 «Об утверждении Учебного плана начального общего образования на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 1»

Программа рассчитана на 33 часа 33 рабочие недели в 1 классе, 34 часа (1 час в неделю) 34 рабочие недели в 2--4 классе.

Цель формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Содержание программы разрабатывалось на основе принципов:

- гуманистической направленности (отношение педагога к детям и подросткам как к ответственным субъектам собственного развития; стратегия взаимодействия, основанная на субъект - субъектных отношениях);
- природосообразности (воспитание детей сообразно их полу, возрасту, ограниченным возможностям здоровья; формирование ответственности за развитие самих себя, за последствия своих действий и поведения);
- культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях);

- эффективности социального взаимодействия (расширение сфер общения; формирование социально-бытовых умений и навыков);
- сотрудничества с родителями.

Данная коррекционно – развивающая программа составлена для детей, имеющих трудности в усвоении школьных дисциплин, связанных:

- с проблемами здоровья обучающихся (дети с РАС);
- с недостаточным развитием психических процессов личности школьника (памяти, внимания, логического мышления);
- с низкой мотивацией обучения.

Все занятия ориентированы на следующие направления:

1. Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза для каждого следующего занятия;

2. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.

3. Психологическая работа, направленная на обеспечение полноценного психического развития ребенка предполагает решение следующих задач:

Целенаправленное формирование высших психических функций:

- развитие сенсорно - перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
- формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи;
- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядное моделирование в различных видах деятельности;
- развитие творческих способностей.

Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:

- целенаправленное формирование учебной деятельности: умение программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий;
- всестороннее развитие предметно-практической деятельности.

Формирование коммуникативной деятельности:

- обеспечение эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;
- формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

Коррекционно – развивающая программа подразумевает смысловые этапы работы:

1. Вводный этап и начало реализации программы (Введение, диагностическое изучение ребенка).

2. Основной этап развития:

- Развитие высших психических функций.
- Коррекция и развитие пространственных ориентаций.
- Коррекция двигательной активности.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие умственных способностей.
- Развитие творческих способностей.
- Развитие умения программировать, контролировать результаты своей деятельности.
- Развитие предметно-практической деятельности.

- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
- Произвольная регуляция поведения.
- Обучение навыкам бесконфликтного общения.
- Формирование и развитие связной речи.
- Развитие словесной регуляции.
- Формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников.

3. Заключительный этап (Итоговая диагностика, анализ диагностических данных, выводы и планирование работы на следующий учебный год).

В течение всего учебного года идёт и работа с родителями, которая включает в себя:

- Анкетирование родителей после проведенных занятий с целью анализа достигнутой цели и оценки эффективности программы самим специалистом.
 - Консультирование родителей (рекомендации родителям/педагогам).
- Прогнозирование следующего года обучения ребёнка.

Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра

Развитие всех психических процессов у детей с умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно действенное, наглядно образное и словесно логическое) в большей степени на рушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь

не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

4. Структура коррекционно – развивающих занятий

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

— Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1 класс

I. Элементарные манипуляции с предметами

Диагностика эмоционального отношения к школе и учению

Диагностика на начало учебного года

Подражательные движения для развития мелкой моторики рук.

Группировка предметов по инструкции педагога.

Нахождение предмета по описанию.

Выбор предметов и группировка их по образцу на скорость.

Формирование понятий: большой, маленький, длинный, короткий.

Игра «Сортер»

Размещение плоскостных вкладок по типу «Доски Сегена».

Группировка по цвету по инструкции педагога.

Работа с шаблонами, трафаретами, штриховка.

II. Взаимодействие с предметами

Расположение цветов по замыслу

Группировка картинок с изображением сезонных забав.

Расстановка мебели в кукольной квартире.

Группировка геометрических фигур по форме

Нахождение в классе предмета по словесной подсказке «близко-далеко».

Группировка геометрических фигур по размеру

Расположение объектов от маленького к большому

Расположение объектом от большого к маленькому

Пространственная ориентировка

Группировка геометрических фигур по цвету

Сравнение размеров.

Складывание бумаги по образцу педагога

III. Конструирование

Выкладывание из счетных палочек фигур по образцу

«Танграм»

Собирание пирамид различных форм и величин.

Конструирование из бумаги.

Выкладывание изображений по образцу.

«Паззлы»

Постройка поезда из кубиков по образцу.

«Колумбово яйцо»

Постройка простых предметов по показу

Изготовление «снежных шариков» из ваты по показу

Элементарные конструкции из деревянных блоков

Диагностика на конец учебного года

1 дополнительный класс

I. Работа с бумагой

Диагностика на начало учебного года

Простые манипуляции с бумагой

Вырезание простых фигур из бумаги

Вырезание более сложных фигур из бумаги

Аппликация «Фигуры»

Аппликация «Матрешка»
Аппликация «Осенние листья»
Оригами «Собачка»
Оригами «Черепашка»
Аппликация отрывным способом

II. Лепка

Простые манипуляции с пластилином
Манипуляции с пластилином
Отрезание пластилина
Лепка «Снеговик»
Лепка букв по образцу
Лепка цифр по образцу
Размазывание пластилина
Размазывание пластилина «Фрукты»
Аппликация пластилином «Рыбка»

III. Работа с водой

Переливание воды из одной ёмкости в другую
Встряхивание баночек с бусинками
Вынимание предмета из ёмкости
Размазывание краски руками

IV. Работа с нитками и тканью

Наматывание ниток на карандаш
Нанизывание крупных бусин на нить
Нанизывание пуговиц на нитку
Аппликация из ниток «Солнце»
Шнуровка «Сыр»
Шнуровка «Улитка»
Изучение разных материалов на ощупь
Вырезание фигур из разных тканей
Игра «Волшебный мешочек»
Ниткография
Диагностика на конец учебного года

2 класс

I. Действия с предметами

Диагностика на начало учебного года
Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов
Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трёх цветов
Выкладывание узоров по показу и по образцу.
Выкладывание геометрических фигур разной величины.
Выкладывание цифр.

Мозаика

Составление узоров из крупной и мелкой мозаики.

Паззлы

Выкладывание узоров по образцу.

II. Работа с конструктором

Сборка по образцу квадрата
Составление из собранных плоских фигур более сложных.
Складывание разрезных картинок
Выкладывание из счетных палочек
Конструирование модели геометрических фигур.

Конструирование модели фигур прямоугольной формы.

Конструирование модели робота.

Конструирование модели самолета.

Конструирование модели машины.

III. Работа с сыпучими предметами

Пересыпание руками (крупы, песка).

Пересыпание из ёмкости в ёмкость (крупы, песка).

Пересыпание ложкой

Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке.

«Угадай, что спрятано»

Сортировка круп

«Письмо» линий пальцем на манке (песке)

Игра «Дождь»

Вкладывание фасоли в ёмкость

Выполнение изделий с использованием различных круп

«Угадай кто?»

Рисование на манной крупе

Работа с кинетическим песком

Игра «Необыкновенные следы»

Диагностика на конец учебного года

3 класс

I. Действия с материалами

Диагностика на начало учебного года

Размазывание пластилина по кругу

Размазывание пластилина сверху вниз и наоборот

Размазывание пластилина слева направо и наоборот

Пересыпание материала двумя руками с использованием предмета

Пересыпание материала одной рукой с использованием предмета

Переливание материала двумя руками с использованием предмета

Переливание материала одной рукой с использованием предмета

Вынимание предметов из ёмкости и складывание обратно

Вставление предметов в отверстия (стаканчики, мозаика и пр.)

II. Дидактические игры

«Подбери по цвету»

«Разложи в ряд»

«Картинное лото»

«Картинное цветное лото»

«Геометрическое лото»

«Что куда подходит»

«Поиск в окружающем»

«Что лишнее»

«Что изменилось»

III. Графическая деятельность

Освоение пространства листа, работа с композицией аппликации, рисунка.

Обведение крупных рисунков (домики, кораблики и т.д.).

Рисование по крупным трафаретам

Обведение мелких рисунков

Штриховка наклонными линиями

Штриховка вертикальными линиями

Штриховка горизонтальными линиями

Штриховка полуovalами, петлями
Штриховка волнистыми линиями
Раскрашивание картинок карандашами
Раскрашивание картинок акварелью
Раскрашивание картинок водой
Обводка контура предметов
Соединение точек по цифрам
Диагностика на конец учебного года

4 класс

I. Действия с предметами

Диагностика на начало учебного года
Наполнение бутылок мелкими предметами
Перебирание круп
Вырезание ножниц по контуру
Катание карандаша, мяча между ладонями
Мытье игрушек
Сортировка мелких и крупных предметов
Сортировка природного материала

II. Выполнение манипуляций с предметами

Завязывание узелков на веревке
Нанизывание на шнурок
Захватывание, удержание, отпускание предмета
Бросание мелких предметов в сосуд с широким горлышком
Бросание мелких предметов в сосуд с узким горлышком
Нанизывание мелких предметов на шнур «Запасы для белочки»
Выполнение действий с предметами: открывание и закрывание коробок, флаконов с закручивающимися крышками

III. Цвет. Форма

Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов.
Группировка по форме предметов двух контрастных форм.
Группировка предметов разной величины, цвета и формы.
Выбор по образцу и группировка объемных предметов

IV. Элементарное конструирование

Складывание фигур из счетных палочек по показу. «Стул, дом»
Складывание фигур из счетных палочек по образцу. «Кровать, стол»
Складывание фигур из счетных палочек по показу: «Снежинка, лестница»
Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции: «Ёлочки, дом»
Складывание разрезных картинок «Игрушки»
Складывание разрезных картинок «Овощи»
Складывание разрезных картинок «Транспорт»
Складывание разрезных картинок «Дикие, домашние животные»
Постройка «Заборчик»
Постройка «Дорога с мостом»
Постройка «Гараж для машины»
Конструирование игрушек «Машина»
Конструирование «Улица»
Конструирование «Дом»
Диагностика на конец учебного года

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты освоения курса

- сформирована внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;
- сформирован учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- сформирована готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- сформирована готовность и способность обучающегося к саморазвитию;
- сформирована мотивация к учению и познанию;
- сформированы ценностно-смысловые установки обучающегося, отражающие его индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества

Метапредметные результаты освоения курса

- умеет организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- умеет правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- определяет цель выполнения заданий на занятии, в жизненных ситуациях под руководством педагога;
- сравнивает предметы, объекты: находит общее и различие;
- отвечает на простые вопросы педагога, умеет находить нужную информацию в рабочей тетради;
- участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечает на вопросы педагога, сверстников;
- определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством педагога;
- соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- выполняет работу в группе;
- формирование благоприятного социально-психологического климата во время занятия;
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Предметные результаты освоения курса

- сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька, фольга и др.): двумя руками, одной рукой,

- пальцами;
- разрывание материала (бумага, вата, природный материал): двумя руками, направляя руки в разные стороны; двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;
 - размазывание материала: сверху вниз; слева направо; по кругу;
 - разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса): двумя руками, одной рукой;
 - пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы): двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.);
 - переливание материала (вода): двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.);
 - наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.);
 - захват, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
 - встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.); толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
 - притягивание предмета по направлению к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
 - вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);
 - нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.): всей кистью, пальцем;
 - вынимание предметов из емкости; складывание предметов в емкость; перекладывание предметов из одной емкости в другую;
 - вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.);
 - нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.): на стержень, на нить.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

- практические упражнения;
- индивидуальная работа с педагогом;
- сюжетно – ролевые игры;
- выполнение заданий соревновательного характера.

Формы контроля уровня достижений планируемых результатов. Методы контроля.

Оценка результативности программы и динамики развития учащихся производилась по следующим критериям:

1. Оценка поведения ребенка родителями;
2. Оценка учебной деятельности педагогом;
3. Оценка психологом уровня развития когнитивного развития сравнительным анализ входящей (в начале года) и итоговой диагностики. Также показателем эффективности занятий по данной программе являются данные, которые учитель

(школьный психолог) на протяжении 4 лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

4. Изменение уровня психического развития, согласно данным индивидуально-диагностической карте, заполняемой психологом и/или специалистами ППк.

Тематический план

1 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Элементарные манипуляции с предметами	10
2	Взаимодействие с предметами	12
3	Конструирование	12
	Итого	34

1 дополнительный класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Работа с бумагой	10
2	Лепка	9
3	Работа с водой	4
4	Работа с нитками и тканью	11
	Итого	34

2 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Действия с предметами	10
2	Работа с конструктором	9
3	Работа с сыпучими материалами	15
	Итого	34

3 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Действия с материалами	10
2	Дидактические игры	9
3	Графическая деятельность	15
	Итого	34

4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Действия с предметами	10
2	Выполнение манипуляций с предметами	5
3	Цвет. Форма	4
4	Элементарное конструирование	15
	Итого	34

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час.	Дата проведения
Элементарные манипуляции с предметами			
1	Диагностика на начало учебного года	1	
2	Развитие мелкой моторики рук	1	
3	Группировка предметов по инструкции педагога.	1	
4	Нахождение предмета по описанию.	1	
5	Выбор предметов и группировка их по образцу на скорость.	1	
6	Формирование понятий: большой, маленький, длинный, короткий.	1	
7	Игра «Сортер»	1	
8	Размещение плоскостных вкладок по типу «Доски Сегена».	1	
9	Группировка по цвету по инструкции педагога.	1	
10	Работа с шаблонами, трафаретами, штриховка.	1	
Взаимодействие с предметами			
11	Расположение цветов по замыслу	1	
12	Группировка картинок с изображением сезонных забав.	1	
13	Расстановка мебели в кукольной квартире.	1	
14	Группировка геометрических фигур по форме	1	
15	Нахождение в классе предмета по словесной подсказке «близко-далеко».	1	
16	Группировка геометрических фигур по размеру	1	
17	Расположение объектов от маленького к большому	1	
18	Расположение объектом от большого к маленькому	1	
19	Пространственная ориентировка	1	
20	Группировка геометрических фигур по цвету	1	
21	Сравнение размеров.	1	
22	Складывание бумаги по образцу педагога	1	
Конструирование			
23	Выкладывание из счетных палочек фигур по образцу	1	
24	«Танграм»	1	
25	Собирание пирамид различных форм и величин.	1	
26	Конструирование из бумаги.	1	
27	Выкладывание изображений по образцу.	1	
28	«Паззлы»	1	
29	Постройка поезда из кубиков по образцу.	1	
30	«Колумбово яйцо»	1	
31	Постройка простых предметов по показу	1	
32	Изготовление «снежных шариков» из ваты по показу	1	
33	Элементарные конструкции из деревянных блоков	1	
34	Диагностика на конец учебного года	1	
Итого:		34	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
1 дополнительный КЛАСС**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час.	Дата проведения
Работа с бумагой			
1	Диагностика на начало учебного года	1	
2	Простые манипуляции с бумагой	1	
3	Вырезание простых фигур из бумаги	1	
4	Вырезание более сложных фигур из бумаги	1	
5	Аппликация «Фигуры»	1	
6	Аппликация «Матрешка»	1	
7	Аппликация «Осенние листья»	1	
8	Оригами «Собачка»	1	
9	Оригами «Черепашка»	1	
10	Аппликация отрывным способом	1	
Лепка			
11	Простые манипуляции с пластилином	1	
12	Манипуляции с пластилином	1	
13	Отрезание пластилина	1	
14	Лепка «Снеговик»	1	
15	Лепка букв по образцу	1	
16	Лепка цифр по образцу	1	
17	Размазывание пластилина	1	
18	Размазывание пластилина «Фрукты»	1	
19	Аппликация пластилином «Рыбка»	1	
Работа с водой			
20	Переливание воды из одной ёмкости в другую	1	
21	Встряхивание баночек с бусинками	1	
22	Вынимание предмета из ёмкости	1	
23	Размазывание краски руками	1	
Работа с нитками и тканью			
24	Наматывание ниток на карандаш	1	
25	Нанизывание крупных бусин на нить	1	
26	Нанизывание пуговиц на нитку	1	
27	Аппликация из ниток «Солнце»	1	
28	Шнуровка «Сыр»	1	
29	Шнуровка «Улитка»	1	
30	Изучение разных материалов на ощупь	1	
31	Вырезание фигур из разных тканей	1	
32	Игра «Волшебный мешочек»	1	
33	Ниткография	1	
34	Диагностика на конец учебного года	1	
Итого:		34	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час.	Дата проведения
Действия с предметами			
1	Диагностика на начало учебного года	1	
2	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов	1	
3	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трёх цветов	1	
4	Выкладывание узоров по показу и по образцу.	1	
5	Выкладывание геометрических фигур разной величины.	1	
6	Выкладывание цифр.	1	
7	Мозаика	1	
8	Составление узоров из крупной и мелкой мозаики.	1	
9	Паззлы	1	
10	Выкладывание узоров по образцу.	1	
Работа с конструктором			
11	Сборка по образцу квадрата	1	
12	Составление из собранных плоских фигур более сложных.	1	
13	Складывание разрезных картинок	1	
14	Выкладывание из счетных палочек	1	
15	Конструирование модели геометрических фигур.	1	
16	Конструирование модели фигур прямоугольной формы.	1	
17	Конструирование модели робота.	1	
18	Конструирование модели самолета.	1	
19	Конструирование модели машины.	1	
Работа с сыпучими материалами			
20	Пересыпание руками (крупы, песка).	1	
21	Пересыпание из ёмкости в ёмкость (крупы, песка).	1	
22	Пересыпание ложкой	1	
23	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке.	1	
24	«Угадай, что спрятано»	1	
25	Сортировка круп	1	
26	«Письмо» линий пальцем на манке (песке)	1	
27	Игра «Дождь»	1	
28	Вкладывание фасоли в ёмкость	1	
29	Выполнение изделий с использованием различных круп	1	
30	«Угадай кто?»	1	
31	Рисование на манной крупе	1	
32	Работа с кинетическим песком	1	
33	Игра «Необыкновенные следы»	1	
34	Диагностика на конец учебного года	1	
Итого:		34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА 3 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час.	Дата проведения
Действия с материалами			
1	Диагностика на начало учебного года	1	
2	Размазывание пластилина по кругу	1	
3	Размазывание пластилина сверху вниз и наоборот	1	
4	Размазывание пластилина слева направо и наоборот	1	
5	Пересыпание материала двумя руками с использованием предмета	1	
6	Пересыпание материала одной рукой с использованием предмета	1	
7	Переливание материала двумя руками с использованием предмета	1	
8	Переливание материала одной рукой с использованием предмета	1	
9	Вынимание предметов из ёмкости и складывание обратно	1	
10	Вставление предметов в отверстия (стаканчики, мозаика и пр.)	1	
Дидактические игры			
11	«Подбери по цвету»	1	
12	«Разложи в ряд»	1	
13	«Картинное лото»	1	
14	«Картинное цветное лото»	1	
15	«Геометрическое лото»	1	
16	«Что куда подходит»	1	
17	«Поиск в окружающем»	1	
18	«Что лишнее»	1	
19	«Что изменилось»	1	
Графическая деятельность			
20	Освоение пространства листа, работа с композицией аппликации, рисунка.	1	
21	Обведение крупных рисунков (домики, кораблики и т.д.).	1	
22	Рисование по крупным трафаретам	1	
23	Обведение мелких рисунков	1	
24	Штриховка наклонными линиями	1	
25	Штриховка вертикальными линиями	1	
26	Штриховка горизонтальными линиями	1	
27	Штриховка полуovalами, петлями	1	
28	Штриховка волнистыми линиями	1	
29	Раскрашивание картинок карандашами	1	
30	Раскрашивание картинок акварелью	1	
31	Раскрашивание картинок водой	1	
32	Обводка контура предметов	1	
33	Соединение точек по цифрам	1	
34	Диагностика на конец учебного года	1	
Итого:		34	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА 4 КЛАСС**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час.	Дата проведения
Действия с предметами			
1	Диагностика на начало учебного года	1	04.09.24
2	Наполнение бутылок мелкими предметами	1	11.09.24
3	Перебирание круп	1	18.09.24
4	Вырезание ножниц по контуру	1	25.09.24
5	Катание карандаша, мяча между ладонями	1	02.10.24
6	Мытье игрушек	1	09.10.24
7	Сортировка мелких и крупных предметов	1	16.10.24
8	Сортировка природного материала	1	23.10.24
9	Завязывание узелков на веревке	1	06.11.24
10	Нанизывание на шнурок	1	13.11.24
Выполнение манипуляций с предметами			
11	Захватывание, удержание, отпускание предмета	1	20.11.24
12	Бросание мелких предметов в сосуд с широким горлышком	1	27.11.24
13	Бросание мелких предметов в сосуд с узким горлышком	1	04.12.24
14	Нанизывание мелких предметов на шнур «Запасы для белочки»	1	11.12.24
15	Выполнение действий с предметами: открывание и закрывание коробок, крышек	1	18.12.24
Цвет. Форма			
16	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов.	1	25.12.24
17	Группировка по форме предметов двух контрастных форм.	1	15.01.25
18	Группировка предметов разной величины, цвета и формы.	1	22.01.25
19	Выбор по образцу и группировка объемных предметов	1	29.01.25
Элементарное конструирование			
20	Складывание фигур из счетных палочек по показу	1	05.02.25
21	Складывание фигур из счетных палочек по образцу. «Кровать, стол»	1	12.02.25
22	Складывание фигур из счетных палочек по показу: «Снежинка, лестница»	1	19.02.25
23	Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции: «Ёлочки, дом»	1	26.02.25
24	Складывание разрезных картинок «Игрушки»	1	05.03.25
25	Складывание разрезных картинок «Овощи»	1	12.03.25
26	Складывание разрезных картинок «Транспорт»	1	19.03.25
27	Складывание разрезных картинок «Животные»	1	02.04.25
28	Постройка «Заборчик»	1	09.04.25
29	Постройка «Дорога с мостом»	1	16.04.25
30	Постройка «Гараж для машины»	1	23.04.25
31	Конструирование игрушек «Машина»	1	30.04.25
32	Конструирование «Улица»	1	07.05.25
33	Конструирование «Дом»	1	14.05.25
34	Диагностика на конец учебного года	1	21.05.25
Итого:		34	

Лист внесения изменений

Дата урока по журналу, на который была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы (дополнены)	Тема урока, которая стала после интеграции (дополнения)	Основание для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки