

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ "Управление образования Администрации города Бийска "
МБОУ "СОШ №1"

РАССМОТРЕНО на МО учителей начальных классов МБОУ "СОШ № 1"	ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ "СОШ №1"	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ "СОШ №1" _____ Киреева О.А.
Протокол № 6 от «27» августа 2024 г.	Протокол №1 от «29» августа 2024 г.	Приказ № 384 от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса
«Психокоррекционные занятия»
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
1-4 класс

Составитель: Лосева Екатерина Максимовна,
педагог-психолог

Бийск 2024

I. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса психолога «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), составлена на основании следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в редакции от 08.11.2022 № 955);
3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023);
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
5. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
6. Приказ МБОУ «СОШ № 1» от 22.08.2023 № 400 «Об утверждении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)»;
7. Приказа МБОУ «СОШ № 1» от 30.08.2024 № 410 «Об утверждении Годового календарного учебного графика на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 1»;
8. Приказа МБОУ «СОШ № 1» от 20.06.2024 № 342 «Об утверждении Учебного плана начального общего образования на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 1»
9. Авторский учебно-методический комплект «Учись учиться», «Развивающие задания» Языкановой Е.В., Издательство « Экзамен», 2017.
10. Учебно – тематическое планирование разработано на основании методического пособия: Психологической программы развития когнитивной сферы учащихся Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников» - М.: «Ось - 89», 2006.

Программа рассчитана на 66 часа (2 час в неделю), 33 рабочие недели в 1 классе, 68 часа (2 час в неделю) 34 рабочие недели во 2-4 классе.

Цель: формирование и развитие учебной мотивации, коррекции и развития компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, а также познавательной сферы, мыслительных операций, развитие крупной и мелкой моторики. Помощь в адаптации к условиям школьной среды.

Задачи

- обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся в овладении содержанием образовательной программы начального общего образования;
- обеспечения специальной психолого-педагогической помощи в формировании у обучающихся полноценной социальной (жизненной) компетенции, развития коммуникативных и познавательных возможностей;
- оказания непрерывной консультативно-методической помощи родителям (законным

- представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
- стимулировать познавательную активность обучающихся;
 - развивать познавательные функции (речи, мышления, памяти, внимания, воображения);
 - развивать общую и мелкую моторику;
 - способствовать формированию адекватной самооценки и «Я-концепции»;
 - создать условия для коррекции и развития эмоционально-волевой сферы;
 - способствовать развитию коммуникативных навыков и способности к полноценному социальному взаимодействию.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Содержание программы разрабатывалось на основе принципов:

- гуманистической направленности (отношение педагога к детям и подросткам как к ответственным субъектам собственного развития; стратегия взаимодействия, основанная на субъект - субъектных отношениях);
- природосообразности (воспитание детей сообразно их полу, возрасту, ограниченным возможностям здоровья; формирование ответственности за развитие самих себя, за последствия своих действий и поведения);
- культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях);
- эффективности социального взаимодействия (расширение сфер общения; формирование социально-бытовых умений и навыков);
- сотрудничества с родителями.

Данная коррекционно – развивающая программа составлена для детей, имеющих трудности в усвоении школьных дисциплин, связанных:

- с проблемами здоровья обучающихся (дети с ОВЗ);
- с недостаточным развитием психических процессов личности школьника (памяти, внимания, логического мышления);
- с низкой мотивацией обучения;

Все занятия ориентированы на следующие направления:

1. Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза для каждого следующего занятия;
2. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.
3. Психологическая работа, направленная на обеспечение полноценного психического развития ребенка предполагает решение следующих задач:

Формирование психологического базиса для развития высших психических функций:

- обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;
- коррекция недостатков в двигательной сфере;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование чувства ритма;
- создание условий для полноценного межличностного взаимодействия через систему специальных игровых упражнений.

Целенаправленное формирование высших психических функций:

- развитие сенсорно - перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
- формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи;

- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядное моделирование в различных видах деятельности;
- развитие творческих способностей.

Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:

- целенаправленное формирование учебной деятельности: умение программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий;
- всестороннее развитие предметно-практической деятельности.

Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:

- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
- преодоление негативных качеств формирующего характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении.

Преодоление недостатков в речевом развитии:

- целенаправленное формирование функций речи;
- особое внимание следует уделить развитию словесной регуляции действий у детей с задержанным психическим развитием, формированию и развитию связной речи;
- создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;
- одной из важнейших задач является формирование навыков письма и чтения.

Формирование коммуникативной деятельности:

- обеспечение эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;
- формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

Коррекционно – развивающая программа подразумевает смысловые этапы работы:

1. Вводный этап и начало реализации программы (Введение, диагностическое изучение ребенка).

2. Основной этап развития:

- Развитие высших психических функций.
- Коррекция и развитие пространственных ориентаций.
- Коррекция двигательной активности.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие умственных способностей.
- Развитие творческих способностей.
- Развитие умения программировать, контролировать результаты своей деятельности.
- Развитие предметно-практической деятельности.
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
- Произвольная регуляция поведения.
- Обучение навыкам бесконфликтного общения.
- Формирование и развитие связной речи.
- Развитие словесной регуляции.
- Формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников.

3. Заключительный этап (Итоговая диагностика, анализ диагностических данных, выводы и планирование работы на следующий учебный год).

В течение всего учебного года идёт и работа с родителями, которая включает в себя:

- Анкетирование родителей после проведенных занятий с целью анализа достигнутой цели и оценки эффективности программы самим специалистом.
- Консультирование родителей (рекомендации родителям/педагогам).
- Прогнозирование следующего года обучения ребёнка.

Реализация программы предусматривает повышение мотивации учебной деятельности каждого обучающегося на основе благополучного развития психического и психосоматического здоровья современных детей; успешной адаптации школьников в

образовательном пространстве, овладения навыками позитивного поведения, конструктивного общения.

Особенности развития детей с задержкой психического развития

Под задержкой психического развития понимается темповое отставание развития психических механизмов, а также незрелость эмоционально-волевой деятельности детей, поддающиеся преодолению с помощью специализированного обучения и воспитания. Для детей с задержкой психического развития характерны: недостаточная степень развития памяти, моторики, мышления, речи, внимания, а также самоконтроля. Кроме того, отмечается примитивность и неустойчивость эмоций, плохая успеваемость в школе. Диагностику задержки психического развития необходимо проводить коллегиально комиссией, в которую входят, помимо медицинских специалистов, психологи и педагоги. Дети с установленной задержкой психического развития нуждаются наравне с медицинской помощью в специально организованном коррекционно-развивающем обучении.

Задержка психического развития является обратимым нарушением эмоционально-волевой, а также интеллектуальной сферы, которые сопровождаются определенными трудностями в процессе обучения. Около 15-16% детей имеют ту или иную степень задержки психического развития. Задержку психического развития чаще всего относят к психолого-педагогическим проблемам, но ее основу могут составлять и органические отклонения, в частности неврологические заболевания. Различные психические функции у детей развиваются неравномерно, поэтому часто диагноз невозможно установить детям до достижения 4-5 лет. На практике диагноз устанавливается в основном уже в школьном возрасте.

В основе задержки психического развития могут лежать социально-психологические или биологические факторы. Биологические факторы приводят к нарушению формирования различных отделов головного мозга, что сопровождается частичными отклонениями психического созревания ребенка. Влияние могут оказывать факторы, воздействующие во время беременности (гипоксия плода, тяжелый токсикоз, гестоз, резус-конфликт, внутриутробная инфекция и т.д.), в родах и после рождения ребенка (внутричерепная травма, ядерная желтуха новорожденных). В раннем детском периоде задержка психического развития может вызываться тяжелыми соматическими и инфекционными заболеваниями, черепно-мозговыми травмами.

К другой группе причин относятся средовые (социальные) факторы. При этом отсутствует органическое повреждение головного мозга. Причиной может быть как безнадзорность со стороны родителей, так и чрезмерная опека, социальная депривация, авторитарное воспитание, недостаток контакта с взрослыми и сверстниками.

Задержку психического развития вторичного генеза нередко вызывают раннее нарушение зрения и слуха, дефекты речи из-за выраженной нехватки сенсорной информации и общения.

Для работы с детьми, страдающими ЗПР, необходим мультидисциплинарный подход, активное участие детских психологов, неврологов, педиатров, логопедов, психиатров, дефектологов. Коррекцию задержки психического развития следует начинать как можно раньше, желательно в дошкольном периоде.

Часто дети нуждаются в посещении специализированных детских дошкольных и общеобразовательных учреждений либо специальных групп и коррекционных классов. Необходимо дозировать учебный материал, опираться на наглядность, частое повторение материала, регулярную смену видов деятельности. Важно уделять внимание развитию различных познавательных навыков (мышления, внимания, восприятия, памяти), моторной, сенсорной и эмоциональной сферы, используя для этого игровую терапию, детскую арт-терапию. Коррекцию нарушений речевого аппарата проводит логопед.

Нарушения интеллекта у детей с задержкой психического развития, характеризуются легким характером, но могут затрагивать все аспекты интеллектуальной деятельности: речь, восприятие, мышление, память, внимание.

Ребенок с задержкой психического развития имеет фрагментарное, неточное, замедленное восприятие. Некоторые анализаторы функционируют полноценно, но ребенок испытывает трудности при создании целостных образов окружающей среды. Зрительное восприятие является наиболее развитым, слуховое – менее, в связи с этим при разъяснении учебных дисциплин детям с задержкой психического развития необходимо использовать наглядные материалы.

Дети с задержкой психического развития имеют неустойчивое, поверхностное, кратковременное внимание. Ребенок отвлекается и переключает внимание под воздействием любых посторонних стимулов. Ситуации, которые связаны со сосредоточенностью, концентрацией внимания на чем-либо, могут вызвать затруднения. При переутомлении и повышенном напряжении возможно обнаружение признаков синдрома гиперактивности, а также дефицита внимания.

Память характеризуется мозаичностью запоминания информации, слабой избирательностью. Наглядно-образная память преобладает над вербальной. Характерна низкая мыслительная активность в процессе воспроизводства информации. Дети с задержкой психического развития имеют более сохранное наглядно-действенное мышление; большему нарушению подвергается образное мышление в связи с неточностью восприятия. Абстрактно-логического мышления нельзя достигнуть без помощи взрослых. Детям с задержкой психического развития характерны трудности с синтезом и анализом, сравнением, обобщением; они не способны упорядочивать события, строить умозаключения, формулировать выводы. Кроме того, дети с задержкой психического развития имеют искаженную артикуляцию большинства звуков, повреждения слуховой дифференцировки, резкое ограничение словарного запаса.

4. Структура коррекционно – развивающих занятий

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1 класс

I. Диагностический модуль

Диагностика эмоционального отношения к школе и учению
Изучение адекватности самооценки детей.
Диагностика эмоционального отношения к школе и учению
Изучение адекватности самооценки детей.

II. Адаптационный модуль: Мы теперь ученики

Знакомство.
Наш класс.
Наша учительница.

Наша школа.
Школьная столовая.
Школьная библиотека
Вежливость
Внешний вид.
Поздравление ко дню учителя.

III. Модуль: Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков

Изучение адекватности самооценки детей.
Определение уровня учебной мотивации
Разные настроения (восторг)
Разные настроения (тихая радость)
Разные настроения (печаль, грусть)
Как справиться с плохим настроением
Ищем выход из трудных ситуаций
Изменение отношения к ситуации
Как связаны мои мысли и мое поведение
Как стать уверенным в себе?
Позитивные мысли
Чашка доброты
Как делать выбор
Ответственность за свой выбор
Мои поступки и поступки других людей
Что такое успех
Как добиваться успеха
Составляющие успеха
Трудное слово «нет»
Как сказать «нет»
Не бойся сказать: «нет»
Я могу
Я сильный
Чем мы отличаемся друг от друга
Желаю тебе добра
Учимся говорить себе «стоп»
Как правильно поступить?
Как победить свой страх
Подведение итогов
Модуль: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. – 15 ч.
Учимся представляться
Правила поведения за столом
Хорошие манеры
Правила гостеприимства
Прощание с гостем
Ролевая игра «Мы в гостях»
Правила поведения при торжественных событиях. Поздравление и пожелания
Правила поведения при торжественных событиях
Правила расставания. Прощание с близкими перед отъездом
О том, как быть уступчивым
Вежливая просьба
Вежливая просьба. Ролевая игра «Вежливый слон»
Творческая мастерская «Вежливые первоклашки».

Итоговая диагностика

1 дополнительный класс

I. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению

Изучение адекватности самооценки детей.

Определение уровня учебной мотивации

Диагностика эмоционального отношения к школе и учению.

II. Адаптационный модуль: Снова в школу

И снова здравствуйте!

Как я провёл лето.

Как я провёл лето. Игры на сплочение коллектива.

Школьные правила

План школы.

План класса.

Правила вежливости.

III. Модуль: Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков

Определение уровня учебной мотивации

Я умею управлять собой.

Я умею преодолевать трудности

Я умею слушать других

Я умею учиться у ошибки

Я умею быть доброжелательным

Я - доброжелательный

Я умею быть ласковым

Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими

Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого

Я учусь решать конфликты

Я умею разрешать конфликты

Радость. Что такое мимика.

Радость. Что такое мимика.

Радость. Как ее доставить другому человеку.

Жесты.

Радость можно передать прикосновением.

Радость можно подарить взглядом.

Грусть.

Страх.

Страх, его относительность.

Как справиться со страхом.

Как справиться со страхом.

Страх и как его преодолеть.

Гнев. С какими чувствами он дружит?

Может ли гнев принести пользу?

Обида

Обида

Разные чувства.

Разные чувства.

Подведем итоги

IV. Модуль: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция

Общественный транспорт. Правила поведения.
Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в театр»
В театре (кино, цирке, на концерте, на стадионе)
Вы заболели. Правила поведения в поликлинике.
Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в поликлинику»
Посещение мест общепита. Поведение в кафе.
Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в кафе»
Правила поведения в парикмахерской.
Сострадание. Утешение. Милосердие. Забота
Разговор с младшим, как разговор сильного со слабым
Обращение к взрослому знакомому.
Сюжетно-ролевая игра «Школа»
Разговор с незнакомым на улице.
Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Прогулка».
Правила общения по телефону.
Вежливый разговор по телефону.
Правила поведения с животными. Разговор о животных и с животными
Правила поведения с животными.
Творческая мастерская «Вежливые первоклашки».
Итоговая диагностика

2 класс

I. Диагностический модуль

Диагностика эмоционального отношения к школе и учению
Изучение адекватности самооценки детей.
Определение уровня учебной мотивации
Диагностика эмоционального отношения к школе и учению.

II. Модуль: Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков

Мы рады встрече.
Понимаем чувства другого.
Мы испытываем разные чувства.
Люди отличаются друг от друга своими качествами.
Хорошие качества людей.
Самое важное хорошее качество.
Кто такой сердечный человек.
Кто такой доброжелательный человек
Трудно ли быть доброжелательным человеком.
«Я желаю добра ребятам в классе»
Чистое сердце.
Какие качества нам нравятся друг в друге.
Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.
Каждый человек уникален
Какой Я?
Какой Ты? Учимся договариваться.
Трудности второклассника в школе, дома, на улице.
Школьные трудности.
Домашние трудности.
Итоговое занятие.

III. Модуль: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция

Я учусь расслабляться.
Воображение.
Я воображаю.
Способы выражения эмоций.
Конфликты
Арттерапевтическая мастерская.
Если я ошибся
Я учусь играя
Я, ты, он, она – вместе целый дружный класс
Когда я радуюсь
Творческая мастерская «Портрет класса»
Презентация класса
Итоговая диагностика

3 класс

I. Диагностический модуль

Диагностика эмоционального отношения к школе и учению
Изучение адекватности самооценки детей.
Определение уровня учебной мотивации
Диагностика эмоционального отношения к школе и учению.

II. Модуль: Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков

Я-третьеклассник.
Кого можно назвать фантазером?
Я умею фантазировать!
Мои сны
Я умею сочинять!
Мои мечты
Фантазии и ложь
Я и моя школа.
Что такое лень?
Я и мой учитель
Как справляться с «Немогучками»
Я и мои родители.
Я умею просить прощения.
Почему родители наказывают детей?
Настоящий друг.
Умею ли я дружить?
Трудности в отношении с друзьями.
Ссора и драка.
Что такое сотрудничество?
Я умею понимать другого
Я умею договариваться с людьми.
Мы умеем действовать сообща.
Что такое коллективная работа?
Итоговое занятие.

III. Модуль: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция

Знакомство.
Игровой тренинг «Здравствуй, это я»
Этикет школьной жизни

Разрешите мне «сказать»
 Культура речи
 Значение речи в жизни человека
 Грамотность, как свойство устной речи
 Поговорим о вежливости
 Для чего быть вежливым
 Правила хорошего тона
 Обращение с просьбой
 Волшебные слова. Чтение книги
 «Уроки этикета»
 Разговор.
 Как ты говоришь
 Как нужно вести себя во время разговора. Проигрывание речевых ситуаций
 Разговор с незнакомым на улице
 Обращение к взрослому
 Учимся писать письма
 Занятие – практикум «Я вам пишу...»
 У тебя в гостях подруга
 «Не для того идут в гости, что дома нечего обедать»
 Умение слушать собеседника
 Вежливый слушатель
 Мимика и жесты в устной речи
 Мимика и жесты в устной речи.
 Ролевая игра «Угадай по мимике моё настроение»
 Об уступчивости
 В кругу друзей.
 Итоговая диагностика

4 класс

I. Диагностический модуль

Диагностика эмоционального отношения к школе и учению
 Изучение адекватности самооценки детей.
 Определение уровня учебной мотивации
 Диагностика эмоционального отношения к школе и учению.

II. Модуль: Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков

Мое лето.
 Кто Я?
 Какой я- большой или маленький?
 Мои способности
 Мой выбор, мой путь к успеху
 Мой внутренний мир и мои друзья
 Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.
 Мои интересы
 Диагностика эмоционального отношения к школе и учению.
 Изучение адекватности самооценки детей.
 Что значит верить?
 Мое детство, мои друзья.
 Мои одноклассники
 Конфликты в классе

Мое настоящее и будущее.
Хочу вырасти здоровым человеком!
Моя будущая профессия
Мое ближайшее будущее 5 класс
Кто такой интеллигентный человек?
Хочу вырасти интеллигентным человеком.
Что такое идеальное Я?
Кто такой свободный человек?
Права и обязанности школьника
Что такое «право на уважение»?
Права и обязанности.
Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.
Как разрешать конфликты мирным путем?
Итоговое занятие.

III. Модуль: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция

«С кем поведешься...»
Слова-паразиты
Диалог. Понятие диалога и его слагаемых. Виды диалога: беседа, спор.
Занятие практикум. «Мы можем понимать друг друга»
Письменное приглашение. Приглашение по телефону.
Приглашение и ответ на него. Конкурс приглашений
Вежливо, невежливо, грубо
Будьте взаимно вежливы
КТД «Портрет культурного человека»
Учитывай с кем, почему и для чего ты общаешься
Правила и законы общения
Правила и законы общения. Тест-игра
«С тобой приятно общаться»
Мы живем среди людей
Этикет народов мира.
Игра-путешествие «Вокруг света»
Спор. Виды споров. Культура спора.
Разговор со взрослым
Тон разговора
Занятие - практикум «Искусство делать комплименты»
Об одном и том же по-разному
Выражение собственной точки зрения
Самое беспокойное слово на свете. Обманчивое «Потому».
Учимся прощать
Взаимоотношение в семье
Итоговое занятие. Дискуссия «Семь наших «Я».
Итоговая диагностика

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты освоения курса

- сформирована внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;
- сформирован учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;

- сформирована готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- сформирована готовность и способность обучающегося к саморазвитию;
- сформирована мотивация к учению и познанию;
- сформированы ценностно-смысловые установки обучающегося, отражающие его индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества

Метапредметные результаты освоения курса

- умеет организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- умеет правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- определяет цель выполнения заданий на занятии, в жизненных ситуациях под руководством педагога;
- сравнивает предметы, объекты: находит общее и различие;
- отвечает на простые вопросы педагога, умеет находить нужную информацию в рабочей тетради;
- участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечает на вопросы педагога, сверстников;
- определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством педагога;
- соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- выполняет работу в группе;
- формирование благоприятного социально-психологического климата во время занятия;
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Предметные результаты освоения курса

При завершении коррекционно-развивающего обучения в 1 классе обучающийся:

- умеет анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков;
- умеет классифицировать слова по признаку;
- умеет ориентироваться на листе;
- уметь логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- умеет выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- развивает вербально-логическое мышление;
- умеет рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации, уровень внимания и ассоциативной памяти.

При завершении коррекционно-развивающего обучения во 2 классе обучающийся:

- знает способы поведения в конфликтной ситуации;

- умеет перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- в диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- умеет выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- развивает вербально-логическое мышление;
- умеет рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога;
- умеет делать несложные выводы;
- может запоминать и воспроизводить по памяти увиденные объекты;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.;
- умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- умеет пользоваться словарями, справочниками;
- осуществляет анализ и синтез;
- умеет устанавливать причинно-следственные связи;
- умеет строить рассуждения;
- выявляет закономерности и проводит аналогии.

При завершении коррекционно-развивающего обучения в 3 классе обучающийся:

- умеет устанавливать причинно-следственные связи;
- ориентируется в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- умеет делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- ориентируется в схеме собственного тела;
- умеет ориентироваться в пространстве, определять местоположение объекта и его удаленность;
- знает сложные пространственные термины;
- умеет перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы;
- умеет определять сходства и различия понятий;
- умеет составлять план действий, выполняет алгоритмизацию;
- умеет вырабатывать в диалоге с педагогом критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- умеет сравнивать объекты по критериям, выделять существенные и несущественные признаки;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, классифицировать объекты;
- умеет выдвигать гипотезы и их обосновывать.

При завершении коррекционно-развивающего обучения в 4 классе обучающийся:

- умеет устанавливать причинно-следственные связи;
- ориентируется в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- умеет делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в

- учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- умеет осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
 - ориентируется в схеме собственного тела;
 - умеет ориентироваться в пространстве, определять местоположение объекта и его удаленность;
 - знает сложные пространственные термины;
 - умеет перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы;
 - умеет определять сходства и различия понятий;
 - может логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
 - выделяет существенные признаки и закономерности предметов;
 - умеет обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
 - умеет определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
 - умеет составлять план действий, выполняет алгоритмизацию;
 - умеет вырабатывать в диалоге с педагогом критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
 - умеет сравнивать объекты по критериям, выделять существенные и несущественные признаки;
 - умеет устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, классифицировать объекты;
 - умеет выдвигать гипотезы и их обосновывать;
 - умеет находить несколько способов решения задач;
 - ориентируется в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

- практические упражнения;
- индивидуальная работа с педагогом;
- сюжетно – ролевые игры;
- выполнение заданий соревновательного характера.

Формы контроля уровня достижений планируемых результатов. Методы контроля.

Оценка результативности программы и динамики развития учащихся производилась по следующим критериям:

1. Оценка поведения ребенка родителями;
2. Оценка учебной деятельности педагогом;
3. Оценка психологом уровня развития когнитивного развития сравнительным анализ входящей (в начале года) и итоговой диагностики. Также показателем эффективности занятий по данной программе являются данные, которые учитель (школьный психолог) на протяжении 4 лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

4. Изменение уровня психического развития, согласно данным индивидуально-диагностической карте, заполняемой психологом и/или специалистами ППк.

Тематический план

1 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Диагностический модуль	4
2	Модуль: Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков	36
3	Модуль: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	15
	Итого	66

1дополнительный класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Диагностический модуль	4
2	Модуль: Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков	32
3	Адаптационный модуль: Снова в школу	9
4	Модуль: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	21
	Итого	66

2 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Диагностический модуль	4
2	Модуль: Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков	30
3	Модуль: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	32
	Итого	68

3 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Диагностический модуль	4
2	Модуль: Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков	34
3	Модуль: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция.	28
	Итого	68

4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Диагностический модуль	4

2	Модуль: Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков	36
3	Модуль: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	28
	Итого	68

**II. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
Диагностический модуль – 4 ч			
1.	Диагностика эмоционального отношения к школе и учению	1	
2.	Изучение адекватности самооценки детей.	1	
3.	Диагностика эмоционального отношения к школе и учению	1	
4.	Изучение адекватности самооценки детей.	1	
Адаптационный модуль: Мы теперь ученики – 11 ч.			
1.	Знакомство.	1	
2.	Наш класс.	1	
3.	Наша учительница.	1	
4.	Наша школа.	2	
5.	Школьная столовая.	1	
6.	Школьная библиотека	1	
7.	Вежливость	2	
8.	Внешний вид.	1	
9.	Поздравление ко дню учителя.	1	
Модуль: Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков –36 ч.			
1.	Изучение адекватности самооценки детей.	1	
2.	Определение уровня учебной мотивации	1	
3.	Разные настроения (восторг)	1	
4.	Разные настроения (тихая радость)	1	
5.	Разные настроения (печаль, грусть)	1	
6.	Как справиться с плохим настроением	1	
7.	Ищем выход из трудных ситуаций	2	
8.	Изменение отношения к ситуации	1	
9.	Как связаны мои мысли и мое поведение	1	
10.	Как стать уверенным в себе?	2	
11.	Позитивные мысли	1	
12.	Чашка доброты	1	
13.	Как делать выбор	1	
14.	Ответственность за свой выбор	1	
15.	Мои поступки и поступки других людей	1	
16.	Что такое успех	1	
17.	Как добиваться успеха	1	
18.	Составляющие успеха	2	
19.	Трудное слово «нет»	2	
20.	Как сказать «нет»	1	
21.	Не бойся сказать: «нет»	1	
22.	Я могу	2	
23.	Я сильный	2	
24.	Чем мы отличаемся друг от друга	2	
25.	Желаю тебе добра	1	
26.	Учимся говорить себе «стоп»	1	
27.	Как правильно поступить?	1	
28.	Как победить свой страх	1	

29.	Подведение итогов	1	
Модуль: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. – 15 ч.			
1.	Учимся представляться	1	
2.	Правила поведения за столом	1	
3.	Хорошие манеры	1	
4.	Правила гостеприимства	1	
5.	Прощание с гостем	1	
6.	Ролевая игра «Мы в гостях»	1	
7.	Правила поведения при торжественных событиях. Поздравление и пожелания	1	
8.	Правила поведения при торжественных событиях	1	
9.	Правила расставания. Прощание с близкими перед отъездом	1	
10.	О том, как быть уступчивым	1	
11.	Вежливая просьба	1	
12.	Вежливая просьба. Ролевая игра «Вежливый слон»	1	
13.	Творческая мастерская «Вежливые первоклашки».	1	
14.	Итоговая диагностика	2	
	ИТОГО:	66	

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
1 дополнительный КЛАСС**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
Диагностический модуль – 4 ч			
1.	Диагностика эмоционального отношения к школе и учению	1	
2.	Изучение адекватности самооценки детей.	1	
3.	Определение уровня учебной мотивации	1	
4.	Диагностика эмоционального отношения к школе и учению.	1	
Адаптационный модуль: Снова в школу – 9ч.			
1.	И снова здравствуйте!	1	
2.	Как я провёл лето.	1	
3.	Как я провёл лето. Игры на сплочение коллектива.	1	
4.	Школьные правила	2	
5.	План школы.	1	
6.	План класса.	1	
7.	Правила вежливости.	2	
Модуль: Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков – 32ч.			
1.	Определение уровня учебной мотивации	1	
2.	Я умею управлять собой.	1	
3.	Я умею преодолевать трудности	1	
4.	Я умею слушать других	1	
5.	Я умею учиться у ошибки	1	
6.	Я умею быть доброжелательным	1	
7.	Я - доброжелательный	1	
8.	Я умею быть ласковым	1	
9.	Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими	2	
10.	Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого	1	
11.	Я учусь решать конфликты	1	
12.	Я умею разрешать конфликты	1	
13.	Радость. Что такое мимика.	1	
14.	Радость. Что такое мимика.	1	
15.	Радость. Как ее доставить другому человеку.	1	
16.	Жесты.	1	
17.	Радость можно передать прикосновением.	1	
18.	Радость можно подарить взглядом.	1	
19.	Грусть.	1	
20.	Страх.	1	
21.	Страх, его относительность.	1	
22.	Как справиться со страхом.	1	
23.	Как справиться со страхом.	1	
24.	Страх и как его преодолеть.	1	
25.	Гнев. С какими чувствами он дружит?	1	
26.	Может ли гнев принести пользу?	1	
27.	Обида	1	

28.	Обида	1	
29.	Разные чувства.	1	
30.	Разные чувства.	1	
31.	Подведем итоги	1	
Модуль: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. – 21 ч.			
1.	Общественный транспорт. Правила поведения.	1	
2.	Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в театр»	1	
3.	В театре (кино, цирке, на концерте, на стадионе)	1	
4.	Вы заболели. Правила поведения в поликлинике.	1	
5.	Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в поликлинику»	1	
6.	Посещение мест общепита. Поведение в кафе.	1	
7.	Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в кафе»	1	
8.	Правила поведения в парикмахерской.	1	
9.	Сострадание. Утешение. Милосердие. Забота	1	
10.	Разговор с младшим, как разговор сильного со слабым	1	
11.	Обращение к взрослому знакомому.	1	
12.	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	1	
13.	Разговор с незнакомым на улице.	1	
14.	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Прогулка».	1	
15.	Правила общения по телефону.	1	
16.	Вежливый разговор по телефону.	1	
17.	Правила поведения с животными. Разговор о животных и с животными	1	
18.	Правила поведения с животными.	1	
19.	Творческая мастерская «Вежливые первоклашки».	3	
20.	Итоговая диагностика	2	
	Итого	68	

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
Диагностический модуль – 4 ч			
1.	Диагностика эмоционального отношения к школе и учению	1	03.09.24
2.	Изучение адекватности самооценки	1	10.09.24
3.	Определение уровня учебной мотивации	1	17.09.24
4.	Диагностика эмоционального отношения к школе и учению.	1	24.09.24
Модуль: Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков – 30ч.			
1.	Мы рады встрече.	1	01.10.24
2.	Понимаем чувства другого.	3	08.10.24
3.	Мы испытываем разные чувства.	1	15.10.24
4.	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1	22.10.24
5.	Хорошие качества людей.	2	05.11.24
6.	Самое важное хорошее качество.	1	12.11.24
7.	Кто такой сердечный человек.	1	19.11.24
8.	Кто такой доброжелательный человек	1	26.11.24
9.	Трудно ли быть доброжелательным человеком.	2	03.12.24
10.	«Я желаю добра ребятам в классе»	1	10.12.24
11.	Чистое сердце.	1	17.12.24
12.	Какие качества нам нравятся друг в друге.	2	24.12.24
13.	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.	1	14.01.25
14.	Каждый человек уникален	3	21.01.25
15.	Какой Я?	1	28.01.25
16.	Какой Ты? Учимся договариваться.	3	04.02.25
17.	Трудности второклассника в школе, дома, на улице.	2	11.02.25
18.	Школьные трудности.	1	11.02.25
19.	Домашние трудности.	1	18.02.25
20.	Итоговое занятие.	1	18.02.25
Модуль: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. – 32 ч.			
1.	Я учусь расслабляться.	3	25.02.25
2.	Воображение.	1	04.03.25
3.	Я воображаю.	3	11.03.25
4.	Способы выражения эмоций.	3	18.03.25
5.	Конфликты	3	01.04.25
6.	Арттерапевтическая мастерская.	1	08.04.25
7.	Если я ошибся	3	15.04.25
8.	Я учусь играя	5	22.04.25
9.	Я, ты, он, она – вместе целый дружный класс	3	29.04.25
10.	Когда я радуюсь	3	06.05.25
11.	Творческая мастерская «Портрет класса»	3	13.05.25
12.	Презентация класса	1	13.05.25
13.	Итоговая диагностика	2	20.05.25
	Итого	68	

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
3 КЛАСС**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
Диагностический модуль – 4 ч			
1.	Диагностика эмоционального отношения к школе и учению	1	
2.	Изучение адекватности самооценки детей.	1	
3.	Определение уровня учебной мотивации	1	
4.	Диагностика эмоционального отношения к школе и учению.	1	
Модуль: Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков – 34ч.			
1.	Я-третьеклассник.	2	
2.	Кого можно назвать фантазером?	1	
3.	Я умею фантазировать!	2	
4.	Мои сны	1	
5.	Я умею сочинять!	1	
6.	Мои мечты	1	
7.	Фантазии и ложь	1	
8.	Я и моя школа.	2	
9.	Что такое лень?	1	
10.	Я и мой учитель	2	
11.	Как справляться с «Немогучками»	2	
12.	Я и мои родители.	2	
13.	Я умею просить прощения.	2	
14.	Почему родители наказывают детей?	1	
15.	Настоящий друг.	1	
16.	Умею ли я дружить?	2	
17.	Трудности в отношении с друзьями.	2	
18.	Ссора и драка.	1	
19.	Что такое сотрудничество?	1	
20.	Я умею понимать другого	1	
21.	Я умею договариваться с людьми.	1	
22.	Мы умеем действовать сообща.	1	
23.	Что такое коллективная работа?	2	
24.	Итоговое занятие.	1	
Модуль: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. – 26 ч.			
1.	Знакомство.	1	
	Игровой тренинг «Здравствуй, это я»		
2.	Этикет школьной жизни	1	
3.	Разрешите мне «сказать»	1	
4.	Культура речи	1	
5.	Значение речи в жизни человека	1	
6.	Грамотность, как свойство устной речи	1	
7.	Поговорим о вежливости	1	
8.	Для чего быть вежливым	1	
9.	Правила хорошего тона	1	
10.	Обращение с просьбой	1	

11.	Волшебные слова. Чтение книги «Уроки этикета»	1	
12.	Разговор.	1	
13.	Как ты говоришь	1	
14.	Как нужно вести себя во время разговора. Проигрывание речевых ситуаций	1	
15.	Разговор с незнакомым на улице	1	
16.	Обращение к взрослому	1	
17.	Учимся писать письма	1	
18.	Занятие – практикум «Я вам пишу...»	1	
19.	У тебя в гостях подруга	1	
20.	«Не для того идут в гости, что доманечего обедать»	1	
21.	Умение слушать собеседника	1	
22.	Вежливый слушатель	1	
23.	Мимика и жесты в устной речи	1	
24.	Мимика и жесты в устной речи. Ролевая игра «Угадай по мимике моё настроение»	1	
25.	Об уступчивости	1	
26.	В кругу друзей.	1	
27.	Итоговая диагностика	2	
	Итого	68	

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
Диагностический модуль 4 ч.			
1.	Диагностика эмоционального отношения к школе и учению	1	04.09.24
2.	Изучение адекватности самооценки	1	05.09.24
3.	Определение уровня учебной мотивации	1	11.09.24
4.	Диагностика эмоционального отношения к школе и учению.	1	12.09.24
Модуль: Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков – 36ч.			
1.	Мое лето.	1	18.09.24
2.	Кто Я?	1	19.09.24
3.	Какой я- большой или маленький?	1	25.09.24
4.	Мои способности	1	26.09.24
5.	Мой выбор, мой путь к успеху	1	02.10.24
6.	Мой внутренний мир и мои друзья	1	03.10.24
7.	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	2	09.10.24
8.	Мои интересы	1	16.10.24
9.	Диагностика эмоционального отношения к школе и учению.	1	17.10.24
10.	Изучение адекватности самооценки детей.	1	23.10.24
11.	Что значит верить?	1	24.10.24
12.	Мое детство, мои друзья.	2	06.11.24
13.	Мои одноклассники	2	07.11.24
14.	Конфликты в классе	1	13.11.24
15.	Мое настоящее и будущее.	2	14.11.24
16.	Хочу вырасти здоровым человеком!	1	20.11.24
17.	Моя будущая профессия	1	21.11.24
18.	Мое ближайшее будущее 5 класс	1	27.11.24
19.	Кто такой интеллигентный человек?	1	28.11.24
20.	Хочу вырасти интеллигентным человеком.	2	04.12.24
21.	Что такое идеальное Я?	2	11.12.24
22.	Кто такой свободный человек?	1	18.12.24
23.	Права и обязанности школьника	2	19.12.24
24.	Что такое «право на уважение»?	1	25.12.24
25.	Права и обязанности.	1	26.12.24
26.	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.	1	15.01.25
27.	Как разрешать конфликты мирным путем?	2	22.01.25
28.	Итоговое занятие.	1	29.01.25
Модуль: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. – 26 ч.			
1.	«С кем поведешься...»	1	05.02.25
2.	Слова-паразиты	1	06.02.25
3.	Диалог. Понятие диалога и его слагаемых. Виды диалога: беседа, спор.	1	12.02.25
4.	Занятие практикум. «Мы можем понимать друг друга»	1	12.02.25
5.	Письменное приглашение. Приглашение по телефону.	1	19.02.25

6.	Приглашение и ответ на него. Конкурс приглашений	1	20.02.25
7.	Вежливо, невежливо, грубо	1	26.02.25
8.	Будьте взаимно вежливы	1	27.02.25
9.	КТД «Портрет культурного человека»	1	05.03.25
10.	Учитывай с кем, почему и для чего ты общаешься	1	06.03.25
11.	Правила и законы общения	1	12.03.25
12.	Правила и законы общения. Тест-игра	1	13.03.25
13.	«С тобой приятно общаться»	1	19.03.25
14.	Мы живем среди людей	1	20.03.25
15.	Этикет народов мира.	1	02.04.25
16.	Игра-путешествие «Вокруг света»	1	03.04.25
17.	Спор. Виды споров. Культура спора.	1	09.04.25
18.	Разговор со взрослым	1	10.04.25
19.	Тон разговора	1	16.04.25
20.	Занятие - практикум «Искусство делать комплименты»	1	17.04.25
21.	Об одном и том же по-разному	1	23.04.25
22.	Выражение собственной точки зрения	1	24.04.25
23.	Самое беспокойное слово на свете. Обманчивое «Потому».	1	30.04.25
24.	Учимся прощать	1	07.05.25
25.	Взаимоотношение в семье	1	14.05.25
26.	Итоговое занятие. Дискуссия «Семь наших «Я».	1	15.05.25
27.	Итоговая диагностика	2	21.05.25
Итого		68	

III. Лист внесения изменений

Дата урока по журналу, на который была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы (дополнены)	Тема урока, которая стала после интеграции (дополнения)	Основание для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующей выполнение корректировки