

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края  
МКУ "Управление образования Администрации города Бийска "  
МБОУ "СОШ №1"

РАССМОТРЕНО на ШМО учителей МБОУ "СОШ № 1 "	ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ "СОШ №1 "	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ "СОШ №1 " _____ Киреева О.А.
Протокол № 6 от «27» августа 2024 г.	Протокол №1 от «29» августа 2024 г.	Приказ № 384 от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционно-развивающего курса

**«Профориентация»**

для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)  
**5-9 класс**

Составитель: Лосева Екатерина Максимовна,  
педагог-психолог

**Бийск 2024**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса психолога «Профориентация» для обучающихся с НОДА (вариант 6.1), составлена на основании следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с особыми возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022);
3. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
5. Приказа МБОУ «СОШ № 1» от 30.08.2024 № 410 «Об утверждении Годового календарного учебного графика на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 1»;
6. Приказа МБОУ «СОШ № 1» от 20.06.2024 № 342 «Об утверждении Учебного плана начального общего образования на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 1»

**Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) 34 рабочие недели в 5-9 классе.**

**Цель** формирование познавательного интереса к профессиональной деятельности человека; расширение и обобщение представлений детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.

### **Задачи:**

- пробудить интерес к предлагаемой деятельности;
- формировать реалистические представления о труде людей;
- помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии;
- формировать способность самостоятельно подводить их, основываясь на своём жизненном опыте и полученных ранее знаний;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать связную речь, мелкую моторику рук, воображение, память;
- развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности;
- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

## **Общая характеристика коррекционно-развивающего курса**

**Содержание программы** разрабатывалось на основе принципов:

— гуманистической направленности (отношение педагога к детям и подросткам как к ответственным субъектам собственного развития; стратегия взаимодействия, основанная на субъект - субъектных отношениях);

- природосообразности (воспитание детей сообразно их полу, возрасту, ограниченным возможностям здоровья; формирование ответственности за развитие самих себя, за последствия своих действий и поведения);
- культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях);
- эффективности социального взаимодействия (расширение сфер общения; формирование социально-бытовых умений и навыков);
- сотрудничества с родителями.

Данная коррекционно – развивающая программа составлена для детей, имеющих трудности в усвоении школьных дисциплин, связанных:

- с проблемами здоровья обучающихся (дети с ОВЗ);
- с недостаточным развитием психических процессов личности школьника (памяти, внимания, логического мышления);
- с низкой мотивацией обучения.

### **Все занятия ориентированы на следующие направления:**

1. Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза для каждого следующего занятия;

2. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.

3. Психологическая работа, направленная на обеспечение полноценного психического развития ребенка предполагает решение следующих задач:

Целенаправленное формирование высших психических функций:

- развитие сенсорно - перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
- формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи;
- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядное моделирование в различных видах деятельности;
- развитие творческих способностей.

Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:

- целенаправленное формирование учебной деятельности: умение программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий;
- всестороннее развитие предметно-практической деятельности.

Формирование коммуникативной деятельности:

- обеспечение эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;
- формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

Коррекционно – развивающая программа подразумевает смысловые этапы работы:

**1. Вводный этап и начало реализации программы** (Введение, диагностическое изучение ребенка).

### **2. Основной этап развития:**

- Развитие высших психических функций.
- Коррекция и развитие пространственных ориентаций.
- Коррекция двигательной активности.
- Развитие общей и мелкой моторики.

- Развитие умственных способностей.
- Развитие творческих способностей.
- Развитие умения программировать, контролировать результаты своей деятельности.
- Развитие предметно-практической деятельности.
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
- Произвольная регуляция поведения.
- Обучение навыкам бесконфликтного общения.
- Формирование и развитие связной речи.
- Развитие словесной регуляции.
- Формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников.

**3. Заключительный этап** (Итоговая диагностика, анализ диагностических данных, выводы и планирование работы на следующий учебный год).

В течение всего учебного года идёт и работа с родителями, которая включает в себя:

- Анкетирование родителей после проведенных занятий с целью анализа достигнутой цели и оценки эффективности программы самим специалистом.
  - Консультирование родителей (рекомендации родителям/педагогам).
- Прогнозирование следующего года обучения ребёнка.

### **Особенности развития детей с НОДА**

Основная особенность детей с НОДА это существование двигательных нарушений с самого рождения и их тесная связь с сенсорными нарушениями. Все двигательные расстройства составляют нарушения в моторике, что всегда влечет за собой сопутствующие нарушения. Из-за имеющихся двигательных нарушений различной степени дети зачастую оказываются полностью зависимы от взрослого. Это отрицательно влияет на эмоциональную и волевую сферу ребенка, у него отсутствует инициативность и развивается пассивность в действиях. К категории детей с нарушением опорно - двигательного аппарата относятся дети с церебральным параличом, с нервно - мышечными заболеваниями (мышечная дистрофия, миопатия), врожденное или приобретенное недоразвитие или деформация двигательного аппарата. У детей с НОДА нарушены двигательные функции. Отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата.

1. Заболевание нервной системы: сюда относится детский церебральный паралич, заболевание полиомиелитом.

2. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп. Аномалии развития позвоночника, недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти.

3. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы.

В первую группу входят дети с тяжелыми нарушениями. У некоторых из них не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей.

Во вторую группу входят дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы.

У детей отмечается легкий дефицит познавательных и социальных способностей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала

Третью группу составляют дети, имеющие легкие двигательные нарушения. Они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно. нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни

Большинство детей с НОДА имеют нарушения функции рук, речевые нарушения, нарушения пространственных представлений. У детей с НОДА наблюдается нарушения эмоционально-волевой сферы, психических функций. Их внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной сконцентрированностью на объекте. Недостатки памяти ведут к медленному накоплению знаний и умений по учебным дисциплинам.

Отмеченные нарушения психической деятельности затрудняют усвоение этими детьми программного материала, овладение трудовыми умениями и навыками.

Все дети с НОДА нуждаются в соблюдении оздоровительного и ортопедического режима, использования здоровьесберегающих технологий. Основные особенности двигательной деятельности. Детский церебральный паралич. Выделяются пять форм детского церебрального паралича: спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически - астатическая форма. При этих формах частым проявлением является повышенный мышечный тонус (спастичность) в конечностях, ограничение силы и объема движений в сочетании с нередуцированными тоническими рефлексам. Повышение мышечного тонуса преобладает в приводящих мышцах бедер, в силу чего наблюдается перекрещивание ног при опоре на пальцы, что нарушает опорность стоп, осанку, затрудняет стояние и ходьбу. При развитии контрактур конечности могут "застывать" в неправильной позе, тогда передвижение и манипуляции становятся невозможными. Непроизвольно могут возникать гиперкинезы, усиливающиеся при движении и волнении, а также при утомлении и при попытках к выполнению любого движения. В покое гиперкинезы уменьшаются и практически полностью исчезают во время сна. У детей с гиперкинетической формой ДЦП походка обычно толчкообразная, асимметричная. Равновесие при ходьбе легко нарушается, но стоять на месте больным труднее, чем идти. Произвольные движения размашистые.

Дети имеющие атонически - астатическую форму стоят и ходят на широко расставленных ногах, походка неустойчивая, неуверенная, руки разведены в стороны, туловище совершает много избыточных качательных движений с целью сохранения равновесия, часто падает. Все движения неточны, несоразмерны, нарушены их синхронность и ритм. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата обусловлена нарушением равновесия и координации движений, снижением мышечного тонуса, ограничением движений. Сила мышц у ребенка ослаблена, поэтому движения неловкие, неритмичные, неполные по объему. Появляется неустойчивости при сидении, стоянии и ходьбе. Нарушается вертикализация, проявляется в трудностях прямостояния, ребенку трудно удерживать в нужном положении голову и туловище. В результате он испытывает трудности в овладении ходьбой, трудовыми навыками.

Причин приобретенных заболеваний влияющих на опорно-двигательный аппарат может быть несколько: это и инфицирование открытых переломов, раны после операционного вмешательства - остеомиелит. В период восстановления кости происходит ее дистрофическая перестройка, что приводит к нарушению роста и деформации конечности ребенка. Недостаточная двигательная физическая активность, нарушение обмена веществ, дефицит витаминов, хронические инфекции ведут к такому заболеванию как рахит. Может возникнуть спазмофилия — состояние, при котором появляются судороги и другие признаки повышенной нервномышечной возбудимости. При нехватке витамина D идет снижение отложения кальция в костях. Если вовремя не начать лечение рахит может привести к тяжелым заболеваниям опорно-двигательного аппарата.

Прогноз развития двигательных функций зависит от тяжести поражения нервной системы, от характера и частоты гиперкинезов, мышечного тонуса, вестибулярного аппарата. Вовремя начатое лечение и адаптивная физическая культура может значительно облегчить жизнь ребенку.

#### **4. Структура коррекционно – развивающих занятий**

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

#### **В структуре занятий выделяются:**

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

### **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

#### **Содержание программы 1 год обучения (5 класс, 68 часа)**

Тема 1 Введение в мир профессий. (1час)

Ввести понятие труд «труд». Экскурс в историю. Возникновение профессий, сформировать у учащихся интерес к различным видам трудовой деятельности; наглядно представить важность и значимость человека труда.

Тема 2. Знакомство. Какие профессии ты знаешь? (1час)

Выявить уровень знаний учащихся о профессиях. Ввести понятия: «профессия».

Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!» (демонстрация фотографий, картинок, материалов труда, отгадывание профессии). Командная деятельность. Анкетирование на выявление знаний по профессиям.

Тема 3. Мои личные профессиональные планы. (1час)

Обосновывать представление человека о своем желаемом профессиональном будущем и путях его достижения. Содержание профессионального плана для каждого человека будет индивидуальным, но есть основные пункты, которые обязательно должны присутствовать.

Тема 4. Ценностные ориентации. (1час)

Анализ ценностные ориентации. Дать учащимся представление о специфике ценностных ориентациях

Тема 5.Самооценка и уровень притязаний. (1час)

Изучим уровень самооценки и её влияние на успешность учебной деятельности школьного возраста.

Самооценка - оценка человеком своих собственных качеств, достоинств и умений.

Уровень притязаний - степень трудности задач, которые человек ставит перед собой.

Очевидно, что это вещи разные, хотя и взаимосвязанные. А если они взаимосвязаны, то как?

Тема 6 Интересы и склонности в выборе профессии. (1час)

Изучить что следует учитывать при выборе профессии? Благодаря чему человек может достигнуть успехов в профессиональной деятельности, делая это без особенных усилий и напряжения, и к тому же получая от этого удовольствие?

Тема 7. Классификация профессий по Климову.

Тема.8 Концепция индивидуальности Голланда. (1час)

Тема.9 Правила выбора профессии. (1час)

Изучить как правильно выбрать профессию на что, нужно обратить внимание. Какие ошибки можем совершить. (1час)

Тема. 10 Ошибки и затруднения при выборе профессии. (1час)

Тема.11 Кем работают мои родные.

Тема.12 Что такое профессиограмма? (1час)

Тема. 13 Что такое профессиограмма?В каких учебных заведениях можно получить профессию? (1час)

Тема16. На работу устраиваемся по правилам. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). (1час)

Тема 17. «Быть нужным людям...».(1час)

Тема18. Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия» (1час)

Тема 19.Как готовить себя к будущей профессии? (1час)

Тема 20. Исследование «Необычная творческая профессия». (1час)

Тема 21.Сочинение «... - это призвание!» (1час)

Тема 22.Рабочие профессии. Жизненно важная профессия. (1час)

Тема 23. Профессия, охраняющая общественный порядок. (1час)

Тема 24. Встреча с интересной личностью. (1час)

Тема 25.Великие личности нашей страны и путь их становления. (1час)

Тема 26. «Мои родители хотят, чтобы я был похож на...и работал.....» (1час)

Тема 27. Сочинение-рассуждение: (1час)

Тема 28. «Если бы я был президентом...»(1час)

Тема 29 .Экскурсия на предприятия нашего города. (1час)

Тема 30. Отчет о посещении предприятий. (1час)

Тема 31. Подготовка к круглому столу «Представим, что я...». (1час)

Тема 32. Итоговый круглый стол «Мир профессий». (1час)

Тема 33. Творческий проект "Моя будущая профессия".(1час)

Тема 34 .Викторина «Угадай профессию». (1час)

### **Содержание программы 2 год обучения (6 класс, 68 часа)**

Тема 1.Трудом славен человек. (1час)

Тема 2. Учеба - твой главный труд. (1 час)  
Тема 3. Человеческие возможности. (1 час)  
Тема 4. Способности к запоминанию. (1 час)  
Тема 5. Способность быть внимательным. (1 час)  
Тема 6. Игра «Выбери лишнее! Волевые качества личности. (1 час)  
Тема 7. Способность быть внимательным. (1 час)  
Тема 8. Игра «Выбери лишнее! (1 час)  
Тема 9. Волевые качества личности. (1 час)  
Тема 10. Приёмы запоминания. Конкурс « Кто лучше запоминает?». (1 час)  
Тема 11. Способность быть внимательным. Тема (1 час)  
12. Игра «Выбери лишнее! (1 час)  
Тема 13. Волевые качества личности. (1 час)  
Тема 14. Узнаю, думаю, выбираю. (1 час)  
Тема 15. Беседы о конкретных профессиях. (1 час)  
Тема 16. Классификация профессий. (1 час)  
Тема 17. Знакомство с профессиограммами. (1 час)  
Тема 18. Профессия и современность. (1 час)  
Тема 19. Дороги, которые мы выбираем. (1 час)  
Тема 20. Профессии твоих родителей. (1 час)  
Тема 21. Все работы хороши, выбирай на вкус. (1 час)  
Тема 22. Кем ты хочешь стать? (1 час)  
Тема 23. Викторина «Моя любимая профессия». (1 час)  
Тема 24. Интересы и выбор профессии. (1 час)  
Тема 25. «Кто я и что я думаю о себе?» (1 час)  
Тема 26. Что такое интерес? (1 час)  
Тема 27. Составление и заполнение карты интересов. (1 час)  
Тема 28. Что такое склонности? (1 час)  
Тема 29. Темперамент и выбор профессии. (1 час)  
Тема 30. Здоровье и выбор профессии. (1 час)  
Тема 31. Факторы здоровья при выборе профессии. (1 час)  
Тема 32. Дело твоей жизни. (1 час)  
Тема 33. «Я – это...». (1 час)  
Тема 34. Выявление самооценки и планирование своего будущего. (1 час)

### **Содержание программы 3 год обучения (7 класс, 68 часа)**

Тема 1. Анкета «Планы на ближайшее будущее» (1 час)  
Тема 2. Самооценка и уровень притязаний. (1 час)  
Тема 3. Темперамент и профессия. (1 час)  
Тема 4. Определение темперамента. (1 час)  
Тема 5. Чувства и эмоции. (1 час)  
Тема 6. Тест эмоций. (1 час)  
Тема 7. Истоки негативных эмоций. (1 час)



Тема 8. Стресс и тревожность. (1 час)  
Тема 9. Определение типа мышления. (1 час)  
Тема 10. Внимание и память. (1 час)  
Тема 11. Уровень внутренней свободы. (1 час)  
Тема 12. Мой психологический портрет. (1 час)  
Тема 13. Классификация профессий. (1 час)  
Тема 14. Признаки профессии. (1 час)  
Тема 15. Определение типа будущей профессии. (1 час)  
Тема 16. Профессия, специальность, должность. (1 час)  
Тема 17. Формула профессии. (1 час)  
Тема 18. Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)  
Тема 19. Определение профессионального типа личности. (1 час)  
Тема 20. Профессионально важные качества. (1 час)  
Тема 21. Профессия и здоровье. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии. (1 час)  
Тема 22. Моя будущая профессия. (1 час)  
Тема 23. Способности общие и специальные. (1 час)  
Тема 24. Способности к практическим видам деятельности. (1 час)  
Тема 25. Способности к интеллектуальным видам деятельности. (1 час)  
Тема 26. Способности к профессиям социального типа. (1 час)  
Тема 27. Способности к офисным видам деятельности. (1 час)  
Тема 28. Способности к предпринимательской деятельности. (1 час)  
Тема 29. Артистические способности. (1 час) (1 час)  
Тема 30. Уровни профессиональной пригодности. (1 час)  
Тема 31. Мои способности. Мотивы и потребности. (1 час)  
Тема 32. Ошибки в выборе профессии. (1 час)  
Тема 33. Современный рынок труда. (1 час)  
Тема 34. Прогноз потребности в профессиях. (1 час)

### **Содержание программы 4 год обучения (8 класс, 68 часа)**

Тема 1. Вводное занятие. (1 час)  
Анкета «Планы на ближайшее будущее».  
Теоретические сведения Цели и содержание курса. Специфика занятий.  
Тема 2. Самооценка и уровень притязаний. (1 час)  
Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности.  
Тема 3. Темперамент и профессия. Определение темперамента. (1 час)  
Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.  
Тема 4. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. (1 час)  
Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности.

Тема 5. Стресс и тревожность. (1 час)

Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенка, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля».

Тема 6. Определение типа мышления. (1 час)

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.

Тема 7. Внимание и память (1 час)

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания.

Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности.

Тема 8. Уровень внутренней свободы. (1 час)

Тема 9. Мой психологический портрет. (1 час)

Тема 10. Классификация профессий. Признаки профессии. (1 час) Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Тема 11. Определение типа будущей профессии. (1 час)

Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». Профессиональные пробы.

Тема 12. Профессия, специальность, должность. Формула профессии. (1 час)

Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.

Тема 13. Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)

Анкета: «Карта интересов»; упражнение: «Проверка устойчивости своих интересов»; дискуссия: «Как вы относитесь к идее испытания способностей?».

Тема 14. Определение профессионального типа личности. (1 час)

Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла».

Тема 15. Профессионально важные качества. (1 час)

Тема 16. Профессия и здоровье. (1 час)

Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.

Тема 17. Моя будущая профессия. (1 час)

Тема 18. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. (1 час)

Три признака понятия по Б. М. Тепловой. Общие и специальные способности. Формирование способностей. Взаимосвязь задатков и способностей. Интересы (содержание, широта, длительность, глубина). Интересы и склонности. Влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии.

Тема 19. Способности к интеллектуальным видам деятельности. (1 час)

Тема 20. Способности к профессиям социального типа. (1 час)

Тема 21. Способности к офисным видам деятельности. (1 час)

Тема 22. Способности к предпринимательской деятельности. (1 час)

Тема 23. Артистические способности. (1 час)

Тема 24. Уровни профессиональной пригодности. (1 час)

Тема 25. Мои способности. (1 час)

Тема 26. Мотивы и потребности. (1 час)

Тема 27. Ошибки в выборе профессии. (1 час)

Тема 28. Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях. (1 час)

Тема 29. Современный рынок труда. Работодатель и работник. (1 час)

Тема 30. Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора. (1 час)

Тема 31. Навыки самопрезентации. (1 час)

Тема 32. Навыки самопрезентации. Резюме. (1 час)

Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии» (с дискуссионным обсуждением программ). Проба написания обучающимися личных резюме. Сочинение «Если бы я был губернатором/президентом?»

Тема 33. Стратегии выбора профессии. (1 час)

Тема 34. Заключительный. Личный профессиональный план. (1 час)

Тема 34 Анкета «Планы на ближайшее будущее»..(1 час)

Теоретические сведения Цели и содержание курса. Специфика занятий.

### **Содержание программы 5 год обучения (9 класс, 68 час)**

1. «Что изучает профориентация». (1 час)

Тема 2. Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны. (1 час)

Тема 3. Классификация профессии (1 час).

Тема 4 Профессиограмма. (1 час)

Тема 5.Зарубежная классификация профессий по Дж. Холланду. Формула профессии. (1час)

Тема 6.Анализ профессии. (1час)

Тема 7.Практическая работа по анализу профессии. . (1 час)

Тема 8.Здоровье и выбор профессии. . (1 час)

Тема9 Роль темперамента в выборе профессии. (1 час)и.

Тема 10.Типы темперамента. . (1 час)

Тема 11. Игра «Угадай профессию». . (1 час)

Тема12. Характер и моя будущая профессия. . (1 час)

Тема 13. Характер и моя будущая карьера. . (1 час)

Тема 14.Модель способностей человека. . (1 час)

Тема 15.Практическая работа по самоанализу своих способностей. . (1 час)

Тема 16. Структура выбора профессии. . (1 час)

Тема17 .«Я – концепция или «теория самого себя». Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии». . (1 час)

Тема18. Интересы и выбор профессии. Человеческие возможности при выборе профессии. (1 час)

Тема 19.Способность быть внимательным. Способности к запоминанию. Человеческие возможности при выборе профессии. . (1 час)

Тема 20. Способность оперировать пространственными представлениями. Схема видов мышления человека. Человеческие возможности при выборе профессии. . (1 час)

Тема 19. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности. Человеческие возможности при выборе профессии. . (1 час)

Тема 18. Человек среди людей. Способность к коммуникации». Человеческие возможности при выборе профессии. . (1 час)

Тема 19.Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Человеческие возможности при выборе профессии. . (1 час)

Тема 20.Деловая игра «Кадровый вопрос». Стратегия выбора профессии. Человеческие возможности при выборе профессии. . (1 час)

Тема 21.Тема Профессиональные маршруты. (1 час)

Тема 22. Твой профильный класс.(1 час)

Тема 23 .О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения. Человеческие возможности при выборе профессии. . (1 час)

Тема 24. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. . (1 час)

Тема 25. Анкета «Ориентация». Методика «Карта интересов». . (1 час)

Тема 26. Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. (1 час)

Тема 27«Лестница карьеры». Беседа о понятии «карьера». (1 час)

Тема 28.Схема видов карьерного роста. (1 час)

Тема29. Варианты плана карьеры. Резюме. (1 час)

Тема 30. Схема написания резюме. (1 час)

Тема 31.Варианты резюме.(1 час)

Тема 32.Тренинг «Перекресток». (1час)

Тема 33. О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1час)

Тема 34.О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения. (1час)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА  
5 КЛАСС**

№ п/п	№ раздела	Тема занятия	Кол-во час.	Дата проведения
1	1.1	Вводное занятие	1	09.09.24
2	1.2	Анкета «Планы на ближайшее будущее»	1	16.09.24
3	1.3	Самооценка и уровень притязаний.	1	23.09.24
4	1.4	Темперамент и профессия.	1	30.09.24
5	1.5	Определение темперамента.	1	07.10.24
6	1.6	Чувства и эмоции.	1	14.10.24
7	1.7	Тест эмоций.	1	21.10.24
8	1.8	Истоки негативных эмоций.	1	11.11.24
9	1.9	Стресс и тревожность.	1	18.11.24
10	1.10	Определение типа мышления.	1	25.11.24
11	1.11	Внимание и память.	1	02.12.24
12	1.12	Уровень внутренней свободы.	1	09.12.24
13	1.13	Мой психологический портрет.	1	16.12.24
14	1.14	Классификация профессий.	1	23.12.24
15	1.15	Признаки профессии.	1	13.01.25
16	1.16	Определение типа будущей профессии.	1	20.01.25
17	1.17	Профессия, специальность, должность.	1	27.01.25
18	1.18	Формула профессии.	1	03.02.25
19	1.19	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	10.02.25
20	2.1	Определение профессионального типа личности.	1	17.02.25
21.	2.2	Профессионально важные качества.	1	24.02.25
22	2.3	Профессия и здоровье. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.	1	03.03.25
23	2.4	Моя будущая профессия.	1	10.03.25
24	2.5	Способности общие и специальные	1	17.03.25
25	3.1	Способности к практическим видам деятельности.	1	31.03.25
26	3.2	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1	07.04.25
27	3.3	Способности к профессиям социального типа.	1	14.04.25
28	3.4	Способности к офисным видам деятельности.	1	21.04.25
29	3.5	Способности к предпринимательской деятельности.	1	28.04.25
30	3.6	Артистические способности.	1	05.05.25
31	3.7	Уровни профессиональной пригодности.	1	12.05.25
32	3.8	Мои способности. Мотивы и потребности.	1	19.05.25
33	3.9	Ошибки в выборе профессии.	1	26.05.25
34	3.10	Современный рынок труда.	1	26.05.25
<b>Итого:</b>			<b>34</b>	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА  
6 КЛАСС**

№ п/п	№ раздела	Тема занятия	Кол-во час.	Дата проведения
1	1.1	Вводное занятие	1	
2	1.2	Анкета «Планы на ближайшее будущее»	1	
3	1.3	Самооценка и уровень притязаний.	1	
4	1.4	Темперамент и профессия.	1	
5	1.5	Определение темперамента.	1	
6	1.6	Чувства и эмоции.	1	
7	1.7	Тест эмоций.	1	
8	1.8	Истоки негативных эмоций.	1	
9	1.9	Стресс и тревожность.	1	
10	1.10	Определение типа мышления.	1	
11	1.11	Внимание и память.	1	
12	1.12	Уровень внутренней свободы.	1	
13	1.13	Мой психологический портрет.	1	
14	1.14	Классификация профессий.	1	
15	1.15	Признаки профессии.	1	
16	1.16	Определение типа будущей профессии.	1	
17	1.17	Профессия, специальность, должность.	1	
18	1.18	Формула профессии.	1	
19	1.19	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	
20	2.1	Определение профессионального типа личности.	1	
21.	2.2	Профессионально важные качества.	1	
22	2.3	Профессия и здоровье. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.	1	
23	2.4	Моя будущая профессия.	1	
24	2.5	Способности общие и специальные	1	
25	3.1	Способности к практическим видам деятельности.	1	
26	3.2	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1	
27	3.3	Способности к профессиям социального типа.	1	
28	3.4	Способности к офисным видам деятельности.	1	
29	3.5	Способности к предпринимательской деятельности.	1	
30	3.6	Артистические способности.	1	
31	3.7	Уровни профессиональной пригодности.	1	
32	3.8	Мои способности. Мотивы и потребности.	1	
33	3.9	Ошибки в выборе профессии.	1	
34	3.10	Современный рынок труда.	1	
<b>Итого:</b>			<b>34</b>	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА  
7 КЛАСС**

№ п/п	№ раздела	Тема занятия	Кол-во час.	Дата проведения
1	1.1	«Планы на ближайшее будущее»	1	
2	1.2	Самооценка и уровень притязани	1	
3	1.3	Теперамент и профессия.	1	
4	1.4	Определение темперамента.	1	
5	1.5	Чувства и эмоции.	1	
6	1.6	Тест эмоций.	1	
7	1.7	Истоки негативных эмоци	1	
8	1.8	Стресс и тревожность	1	
9	1.9	Определение типа мышления.	1	
10	1.10	Внимание и память.	1	
11	1.11	Уровень внутренней свободы.	1	
12	1.12	Мой психологический портрет.	1	
13	1.13	Классификация профессий.	1	
14	1.14	Признаки профессии.	1	
15	1.15	Определение типа будущей профессии.	1	
16	1.16	Профессия, специальность, должность	1	
17	1.17	Формула профессии	1	
18	1.18	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	
19	1.19	Определение профессионального типа личности.	1	
20	2.1	Профессионально важные качества.	1	
21.	2.2	Профессия и здоровье. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.	1	
22	2.3	Моя будущая профессия.	1	
23	2.4	Способности общие и специальные	1	
24	2.5	Способности к практическим видам деятельности.	1	
25	3.1	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1	
26	3.2	Способности к профессиям социального типа.	1	
27	3.3	Способности к офисным видам деятельности.	1	
28	3.4	Способности к предпринимательской деятельности	1	
29	3.5	Артистические способности.	1	
30	3.6	Уровни профессиональной пригодности.	1	
31	3.7	Мои способности. Мотивы и потребности.	1	
32	3.8	Ошибки в выборе профессии.	1	
33	3.9	Современный рынок труда.	1	
34	3.10	Прогноз потребности в профессиях	1	
<b>Итого:</b>			<b>34</b>	



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА  
8 КЛАСС**

№ п/п	№ раздела	Тема занятия	Кол-во час.	Дата проведения
<i>Раздел «Развитие профессионального самоопределения»</i>				
1	1.1	Вводное занятие Анкета «Планы на ближайшее будущее».	1	
2	1.2	Самооценка и уровень притязаний.	1	
3	1.3	Темперамент и профессия. Определение темперамента	1	
4	1.4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	1	
5	1.5	Стресс и тревожность.	1	
6	1.6	Определение типа мышления	1	
7	1.7	Внимание и память	1	
8	1.8	Уровень внутренней свободы.	1	
9	1.9	Мой психологический портрет.	1	
10	1.10	Классификация профессий. Признаки профессии	1	
11	1.11	Определение типа будущей профессии	1	
12	1.12	Профессия, специальность, должность. Формула профессии	1	
13	1.13	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	
14	1.14	Определение профессионального типа личности	1	
15	1.15	Профессионально важные качества.	1	
16	1.16	Профессия и здоровье.	1	
17	1.17	Моя будущая профессия.	1	
18	1.18	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1	
19	1.19	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1	
20	2.1	Профессии типа «человек — человек»,,	1	
21.	2.2	Профессии типа «человек — техника»	1	
22	2.3	Профессии типа «человек — природа»	1	
23	2.4	«Профессии типа «человек человек» — художественный образ	1	
24	2.5	Характеристика профессий по общим признакам профессиональной длительности. <i>Практическая работа.</i> Составление формул профессий. Анализ профессиограмм	1	
25	3.1	«Хочу» - склонности, желания, интересы личности	1	
26	3.2	Могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические возможности личности).	1	

27	3.3	Надо» - потребности рынка труда в кадрах. Содержание и характер труда.	1	
28	3.4	Профессиональные намерения. Упражнения «Мои цели», «Профессиональные планы»	1	
29	3.5	Самоопределение и самоутверждение. Компромисс трёх «Я». Я могу, Я хочу, Я надо. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации	1	
30	3.6	Возможности личности в профессиональной деятельности («хочу», «могу», «надо»).	1	
31	3.7	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)	1	
32	3.8	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»	1	
33	3.9	Мотивационные факторы выбора профессии	1	
34	3.10	Основная проблема выбора профессии «хочу» - «могу» - «надо»	1	
<b>Итого:</b>			<b>34</b>	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА  
9 КЛАСС**

№ п/п	№ раздела	Тема занятия	Кол-во час.	Дата проведения
1	1.1	«Что изучает профориентация».	1	
2	1.2	Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.	1	
3	1.3	Классификация профессий	1	
4	1.4	Профессиограмма.	1	
5	1.5	Зарубежная классификация профессий по Дж. Холланду. Формула профессии	1	
6	1.6	.Анализ профессии.	1	
7	1.7	.Практическая работа по анализу профессии.	1	
8	1.8	Здоровье и выбор профессии.	1	
9	1.9	Роль темперамента в выборе профессии.	1	
10	1.10	Типы темперамента.	1	
11	1.11	Игра «Угадай профессию».	1	
12	1.12	Характер и моя будущая профессия.	1	
13	1.13	Характер и моя будущая карьера.	1	
14	1.14	Модель способностей человека.	1	
15	1.15	Практическая работа по самоанализу своих способностей.	1	
16	1.16	Структура выбора профессии.	1	
17	1.17	Я – концепция или «теория самого себя». Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».	1	
18	1.18	Интересы и выбор профессии. Человеческие возможности при выборе профессии.	1	
19	1.19	Способность быть внимательным. Способности к запоминанию. Человеческие возможности при выборе профессии	1	
20	2.1	Деловая игра «Кадровый вопрос». Стратегия выбора профессии. Человеческие возможности при выборе профессии.	1	
21.	2.2	.Деловая игра «Кадровый вопрос». Стратегия выбора профессии. Человеческие возможности при выборе профессии.	1	
22	2.3	Профессиональные маршруты.	1	
23	2.4	Твой профильный класс.	1	
24	2.5	О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения. Человеческие возможности при выборе профессии.	1	
25	3.1	Анкета «Ориентация». Методика «Карта интересов».	1	
26	3.2	Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам	1	

		деятельности.		
27	3.3	«Лестница карьеры». Беседа о понятии «карьера».	1	
28	3.4	Схема видов карьерного роста.	1	
29	3.5	Варианты плана карьеры. Резюме.	1	
30	3.6	Схема написания резюме.	1	
31	3.7	Варианты резюме	1	
32	3.8	Тренинг «Перекресток».	1	
33	3.9	О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения».	1	
34	3.10	О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения.	1	
<b>Итого:</b>			<b>34</b>	

### Лист внесения изменений

Дата урока по журналу, на который была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы (дополнения)	Тема урока, которая стала после интеграции (дополнения)	Основание для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки