

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ "Управление образования Администрации города Бийска "
МБОУ "СОШ №1"

РАССМОТРЕНО на МО учителей начальных классов МБОУ "СОШ № 1"	ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ "СОШ №1"	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ "СОШ №1" _____ Киреева О.А.
Протокол № 6 от «27» августа 2024 г.	Протокол №1 от «29» августа 2024 г.	Приказ № 384 от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса
«Психокоррекционные занятия»
для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)
1-4 класс

Составитель: Лосева Екатерина Максимовна,
педагог-психолог

Бийск 2024

I. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса психолога «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с НОДА (вариант 6.1), составлена на основании следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в редакции от 08.11.2022 № 955);
3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023);
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
5. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
6. Приказ МБОУ «СОШ № 1» от 22.08.2023 № 400 «Об утверждении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)»;
7. Приказа МБОУ «СОШ № 1» от 30.08.2024 № 410 «Об утверждении Годового календарного учебного графика на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 1»;
8. Приказа МБОУ «СОШ № 1» от 20.06.2024 № 342 «Об утверждении Учебного плана начального общего образования на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 1»
9. Авторский учебно-методический комплект «Учись учиться», «Развивающие задания» Языкановой Е.В., Издательство « Экзамен», 2017.
10. Учебно – тематическое планирование разработано на основании методического пособия: Психологической программы развития когнитивной сферы учащихся Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников» - М.: «Ось - 89», 2006.

Программа рассчитана на 99 часа (3 час в неделю), 33 рабочие недели в 1 классе, 102 часа (3 час в неделю) 34 рабочие недели во 2-4 классе.

Цель: формирование и развитие учебной мотивации, коррекции и развития компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы. Помощь в адаптации к условиям школьной среды.

Задачи

- обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся в овладении содержанием образовательной программы начального общего образования;
- обеспечения специальной психолого-педагогической помощи в формировании у обучающихся полноценной социальной (жизненной) компетенции, развития коммуникативных и познавательных возможностей;
- оказания непрерывной консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
- стимулировать познавательную активность обучающихся;

- развивать познавательные функции (речи, мышления, памяти, внимания, воображения);
- развивать общую и мелкую моторику;
- способствовать формированию адекватной самооценки и «Я-концепции»;
- создать условия для коррекции и развития эмоционально-волевой сферы;
- способствовать развитию коммуникативных навыков и способности к полноценному социальному взаимодействию.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Содержание программы разрабатывалось на основе принципов:

- гуманистической направленности (отношение педагога к детям и подросткам как к ответственным субъектам собственного развития; стратегия взаимодействия, основанная на субъект - субъектных отношениях);
- природосообразности (воспитание детей сообразно их полу, возрасту, ограниченным возможностям здоровья; формирование ответственности за развитие самих себя, за последствия своих действий и поведения);
- культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях);
- эффективности социального взаимодействия (расширение сфер общения; формирование социально-бытовых умений и навыков);
- сотрудничества с родителями.

Данная коррекционно – развивающая программа составлена для детей, имеющих трудности в усвоении школьных дисциплин, связанных:

- с проблемами здоровья обучающихся (дети с ОВЗ);
- с недостаточным развитием психических процессов личности школьника (памяти, внимания, логического мышления);
- с низкой мотивацией обучения;

Все занятия ориентированы на следующие направления:

1. Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза для каждого следующего занятия;
2. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.
3. Психологическая работа, направленная на обеспечение полноценного психического развития ребенка предполагает решение следующих задач:

Формирование психологического базиса для развития высших психических функций:

- обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;
- коррекция недостатков в двигательной сфере;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование чувства ритма;
- создание условий для полноценного межличностного взаимодействия через систему специальных игровых упражнений.

Целенаправленное формирование высших психических функций:

- развитие сенсорно - перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
- формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи;
- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядное моделирование в различных видах деятельности;
- развитие творческих способностей.

Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:

- целенаправленное формирование учебной деятельности: умение программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий;
- всестороннее развитие предметно-практической деятельности.

Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:

- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
- преодоление негативных качеств формирующего характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении.

Преодоление недостатков в речевом развитии:

- целенаправленное формирование функций речи;
- особое внимание следует уделить развитию словесной регуляции действий у детей с задержанным психическим развитием, формированию и развитию связной речи;
- создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;
- одной из важнейших задач является формирование навыков письма и чтения.

Формирование коммуникативной деятельности:

- обеспечение эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;
- формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

Коррекционно – развивающая программа подразумевает смысловые этапы работы:

1. Вводный этап и начало реализации программы (Введение, диагностическое изучение ребенка).

2. Основной этап развития:

- Развитие высших психических функций.
- Коррекция и развитие пространственных ориентаций.
- Коррекция двигательной активности.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие умственных способностей.
- Развитие творческих способностей.
- Развитие умения программировать, контролировать результаты своей деятельности.
- Развитие предметно-практической деятельности.
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
- Произвольная регуляция поведения.
- Обучение навыкам бесконфликтного общения.
- Формирование и развитие связной речи.
- Развитие словесной регуляции.
- Формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников.

3. Заключительный этап (Итоговая диагностика, анализ диагностических данных, выводы и планирование работы на следующий учебный год).

В течение всего учебного года идёт и работа с родителями, которая включает в себя:

- Анкетирование родителей после проведенных занятий с целью анализа достигнутой цели и оценки эффективности программы самим специалистом.
- Консультирование родителей (рекомендации родителям/педагогам).
- Прогнозирование следующего года обучения ребёнка.

Реализация программы предусматривает повышение мотивации учебной деятельности каждого обучающегося на основе благополучного развития психического и психосоматического здоровья современных детей; успешной адаптации школьников в образовательном пространстве, овладения навыками позитивного поведения, конструктивного общения.

Основная особенность детей с НОДА это существование двигательных нарушений с самого рождения и их тесная связь с сенсорными нарушениями. Все двигательные расстройства составляют нарушения в моторике, что всегда влечет за собой сопутствующие нарушения. Из-за имеющихся двигательных нарушений различной степени дети зачастую оказываются полностью зависимы от взрослого. Это отрицательно влияет на эмоциональную и волевую сферу ребенка, у него отсутствует инициативность и развивается пассивность в действиях. К категории детей с нарушением опорно - двигательного аппарата относятся дети с церебральным параличом, с нервно - мышечными заболеваниями (мышечная дистрофия, миопатия), врожденное или приобретенное недоразвитие или деформация двигательного аппарата. У детей с НОДА нарушены двигательные функции. Отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата.

1. Заболевание нервной системы: сюда относится детский церебральный паралич, заболевание полиомиелитом.

2. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп. Аномалии развития позвоночника, недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти.

3. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы.

В первую группу входят дети с тяжелыми нарушениями. У некоторых из них не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей.

Во вторую группу входят дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы.

У детей отмечается легкий дефицит познавательных и социальных способностей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала

Третью группу составляют дети, имеющие легкие двигательные нарушения. Они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно. нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни

Большинство детей с НОДА имеют нарушения функции рук, речевые нарушения, нарушения пространственных представлений. У детей с НОДА наблюдается нарушения эмоционально-волевой сферы, психических функций. Их внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной сконцентрированностью на объекте. Недостатки памяти ведут к медленному накоплению знаний и умений по учебным дисциплинам.

Отмеченные нарушения психической деятельности затрудняют усвоение этими детьми программного материала, овладение трудовыми умениями и навыками.

Все дети с НОДА нуждаются в соблюдении оздоровительного и ортопедического режима, использования здоровьесберегающих технологий. Основные особенности двигательной деятельности. Детский церебральный паралич. Выделяются пять форм детского церебрального паралича: спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически - аstaticеская форма. При этих формах частым проявлением является повышенный мышечный тонус (спастичность) в конечностях, ограничение силы и объема движений в сочетании с нередуцированными тоническими рефлексам. Повышение мышечного тонуса преобладает в приводящих мышцах бедер, в силу чего наблюдается перекрещивание ног при опоре на пальцы, что нарушает опорность стоп, осанку, затрудняет стояние и ходьбу. При развитии контрактур конечности могут "застывать" в неправильной позе, тогда передвижение и манипуляции становятся невозможными. Непроизвольно могут возникать гиперкинезы, усиливающиеся при движении и волнении, а также при утомлении и при попытках к выполнению любого движения. В покое гиперкинезы уменьшаются и практически полностью исчезают во время сна. У детей с гиперкинетической формой ДЦП походка обычно толчкообразная, асимметричная. Равновесие при ходьбе легко нарушается, но стоять на месте больным труднее, чем идти. Произвольные движения размашистые.

Дети имеющие атонически - аstaticескую форму стоят и ходят на широко расставленных ногах, походка неустойчивая, неуверенная, руки разведены в стороны, туловище совершает много избыточных качательных движений с целью сохранения равновесия, часто падает. Все движения неточны, несоразмерны, нарушены их синхронность и ритм. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата обусловлена нарушением равновесия и координации движений, снижением мышечного тонуса, ограничением движений. Сила мышц у ребенка ослаблена, поэтому движения неловкие, неритмичные, неполные по объему. Появляется неустойчивости при сидении, стоянии и ходьбе. Нарушается вертикализация, проявляется в трудностях прямохождения, ребенку трудно удерживать в нужном положении голову и туловище. В результате он испытывает трудности в овладении ходьбой, трудовыми навыками.

Причин приобретенных заболеваний влияющих на опорно-двигательный аппарат может быть несколько: это и инфицирование открытых переломов, раны после операционного вмешательства - остеомиелит. В период восстановления кости происходит ее дистрофическая перестройка, что приводит к нарушению роста и деформации конечности ребенка. Недостаточная двигательная физическая активность, нарушение обмена веществ, дефицит витаминов, хронические инфекции ведут к такому заболеванию как рахит. Может возникнуть спазмофилия — состояние, при котором появляются судороги и другие признаки повышенной нервно-мышечной возбудимости. При нехватке витамина D идет снижение отложения кальция в костях. Если вовремя не начать лечение рахит может привести к тяжелым заболеваниям опорно-двигательного аппарата.

Прогноз развития двигательных функций зависит от тяжести поражения нервной системы, от характера и частоты гиперкинезов, мышечного тонуса, вестибулярного аппарата. Вовремя начатое лечение и адаптивная физическая культура может значительно облегчить жизнь ребенку.

4. Структура коррекционно – развивающих занятий

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

— Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1 класс

- I. Логика**
Тестирование на начало учебного года. Учимся мыслить образно. Развиваем логику. Устанавливаем закономерности. Учимся анализировать. Что сначала, что потом.
- II. Умственные действия**
Учимся обобщать. Учимся ориентироваться. Учимся познавать и запоминать. Учимся анализировать.
- III. Память**
Память. Тренировка памяти. Обучение эффективным способам запоминания.
- IV. Логическое мышление**
Логическое и понятийное мышление. Мышление. Развитие мышления. Сходства и различия предметов. Обобщение. Анализ, сравнение. Обобщение и нахождение противоположностей. Классификация предметов.
- V. Воображение**
Развитие воображения. Творческие способности. Развитие зрительного восприятия. Органы чувств и их участие в восприятии.
- VI. Внимание**
Внимание. Умение работать по инструкции.
- VII. Общая моторика. Пространственные представления.**
Развитие пространственных представлений. Развитие мелкой моторики. Ориентировка на листе бумаги. Навыки самоконтроля.
- VIII. Повышение умственной работоспособности**
Составление рассказа по сюжетной картине. Развитие навыков анализа и синтеза. Увеличение объема памяти. Диагностика на конец года.

2 класс

- I. Развитие аналитических способностей.**
Диагностика на начало года. Сравнение предметов. Выявление функциональных отношений между понятиями. Различение предметов по цвету. Классификация предметов. Различение предметов по форме и размеру.
- II. Развитие концентрации внимания**
Определение последовательности событий. Демонстрация способности переключать внимание. Устойчивость внимания. Демонстрация способности распределять внимание.
- III. Тренировка слуховой памяти**
Определение объектов по описанию. Объяснение слов и выражений.
- IV. Совершенствование мыслительных операций**
Выделение существенных признаков предметов. Сравнение предметов между собой. Объяснение закономерности. Обобщение. Несложные выводы. Выделение сходств и различий. Группировка понятий.
- V. Тренировка зрительной памяти**

Определение понятий. Сравнение предметов между собой. Запоминание увиденных объектов и воспроизведение. Запоминание увиденных объектов и воспроизведение при их изменении.

VI. Поиск закономерностей

Описание и узнавание предметов. Выявление закономерности и проведение аналогий.

VII. Воображение

Создание образов на основе заданных элементов. Создание образов по своему усмотрению. Дополнение незавершенного рисунка. Выполнение задания разными способами.

VIII. Развитие моторики

Развитие тактильных ощущений. Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики. Диагностика на конец года.

3 класс

I. Пространственно-временные ощущения

Диагностика на начало года. Ориентировка в схеме собственного тела. Изучение частей тела. Закрепление времен года. Определение удаленности предмета. Месторасположение в пространстве.

II. Ориентировка на плоскости

Ориентировка на плоскости листа. Умение определять стороны листа. Сложные пространственные термины. Графический диктант.

III. Память

Зрительная память. Слуховая память

IV. Развитие мыслительных способностей

Нахождение общего слова. Аналогии. Выделение существенных признаков. Словесно-логическое мышление. Синтез. Классификация. Сходства и различия понятий.

V. Воображение

Развитие конкретного воображения. Развитие абстрактного воображения. Репродуктивность воображения. Продуктивность воображения.

VI. Развитие восприятия

Развитие звукового восприятия. Развитие словесно-логической памяти.

VII. Речь

Письменная речь. Устная речь. Содержательность речи. Выразительность речи.

VIII. Формирование внутреннего плана действий

Составление плана действий. Алгоритмизация. Последовательность действий. Диагностика на конец учебного года.

4 класс

I. Мышление

Диагностика на начало года. Установление различных видов отношений между понятиями. Вербально-понятийное мышление. Умение классифицировать. Процессы синтеза. Процессы анализа.

II. Совершенствование внимания

Устойчивость внимания. Переключение внимания. Объем внимания. Распределение внимания.

III. Развитие концентрации внимания

Концентрация внимания. Тренировка внимания.

IV. Совершенствование мышления

Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие элементов логического мышления. Выделение существенного признака. Анализ. Синтез. Сравнение.

V. Тренировка памяти

Слуховая память. Зрительная память. Двигательная память. Словесно-логическая память.

VI. Произвольность

Развитие саморегуляции. Навыки произвольного самоконтроля.

VII. Познавательная сфера

Развитие умения воспроизводить образец. Опосредованная память. Развитие осязательных ощущений. Зрительное восприятие формы.

VIII. Общая моторика. Пространственные представления

Развитие пространственных представлений. Развитие мелкой моторики. Ориентировка на листе бумаги. Развитие общей моторики. Диагностика по итогам курса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты освоения курса

- сформирована внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;
- сформирован учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- сформирована готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- сформирована готовность и способность обучающегося к саморазвитию;
- сформирована мотивация к учению и познанию;
- сформированы ценностно-смысловые установки обучающегося, отражающие его индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества

Метапредметные результаты освоения курса

- умеет организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- умеет правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- определяет цель выполнения заданий на занятии, в жизненных ситуациях под руководством педагога;
- сравнивает предметы, объекты: находит общее и различие;
- отвечает на простые вопросы педагога, умеет находить нужную информацию в рабочей тетради;

- участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечает на вопросы педагога, сверстников;
- определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством педагога;
- соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- выполняет работу в группе;
- формирование благоприятного социально-психологического климата во время занятия;
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Предметные результаты освоения курса

При завершении коррекционно-развивающего обучения в 1 классе обучающийся:

- умеет анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков;
- умеет классифицировать слова по признаку;
- умеет ориентироваться на листе;
- уметь логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- умеет выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- развивает вербально-логическое мышление;
- умеет рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации, уровень внимания и ассоциативной памяти.

При завершении коррекционно-развивающего обучения во 2 классе обучающийся:

- знает способы поведения в конфликтной ситуации;
- умеет перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- в диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- умеет выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- развивает вербально-логическое мышление;
- умеет рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога;
- умеет делать несложные выводы;
- может запоминать и воспроизводить по памяти увиденные объекты;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.;
- умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- умеет пользоваться словарями, справочниками;
- осуществляет анализ и синтез;
- умеет устанавливать причинно-следственные связи;
- умеет строить рассуждения;

- выявляет закономерности и проводит аналогии.

При завершении коррекционно-развивающего обучения в 3 классе обучающийся:

- умеет устанавливать причинно-следственные связи;
- ориентируется в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- умеет делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- ориентируется в схеме собственного тела;
- умеет ориентироваться в пространстве, определять местоположение объекта и его удаленность;
- знает сложные пространственные термины;
- умеет перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы;
- умеет определять сходства и различия понятий;
- умеет составлять план действий, выполняет алгоритмизацию;
- умеет вырабатывать в диалоге с педагогом критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- умеет сравнивать объекты по критериям, выделять существенные и несущественные признаки;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, классифицировать объекты;
- умеет выдвигать гипотезы и их обосновывать.

При завершении коррекционно-развивающего обучения в 4 классе обучающийся:

- умеет устанавливать причинно-следственные связи;
- ориентируется в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- умеет делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- умеет осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- ориентируется в схеме собственного тела;
- умеет ориентироваться в пространстве, определять местоположение объекта и его удаленность;
- знает сложные пространственные термины;
- умеет перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы;
- умеет определять сходства и различия понятий;
- может логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- выделяет существенные признаки и закономерности предметов;
- умеет обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- умеет определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;

- умеет составлять план действий, выполняет алгоритмизацию;
- умеет вырабатывать в диалоге с педагогом критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- умеет сравнивать объекты по критериям, выделять существенные и несущественные признаки;
- умеет устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, классифицировать объекты;
- умеет выдвигать гипотезы и их обосновывать;
- умеет находить несколько способов решения задач;
- ориентируется в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

- практические упражнения;
- индивидуальная работа с педагогом;
- сюжетно – ролевые игры;
- выполнение заданий соревновательного характера.

Формы контроля уровня достижений планируемых результатов. Методы контроля.

Оценка результативности программы и динамики развития учащихся производилась по следующим критериям:

1. Оценка поведения ребенка родителями;
2. Оценка учебной деятельности педагогом;
3. Оценка психологом уровня развития когнитивного развития сравнительным анализ входящей (в начале года) и итоговой диагностики. Также показателем эффективности занятий по данной программе являются данные, которые учитель (школьный психолог) на протяжении 4 лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.
4. Изменение уровня психического развития, согласно данным индивидуально-диагностической карте, заполняемой психологом и/или специалистами ППк.

Тематический план

1 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Логика	18
2	Умственные действия	12
3	Память	6
4	Логическое мышление	21
5	Воображение	12
6	Внимание	6
7	Общая моторика. Пространственные представления	12
8	Повышение умственной работоспособности	12
	Итого	99

2 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
-------	------------------	--------------

1	Развитие аналитических способностей	18
2	Развитие концентрации внимания	12
3	Тренировка слуховой памяти	6
4	Совершенствование мыслительных операций	21
5	Тренировка зрительной памяти	12
6	Поиск закономерностей	6
7	Воображение	12
8	Развитие моторики	15
	Итого	102

3 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Пространственно-временные представления	18
2	Ориентировка на плоскости	12
3	Память	6
4	Развитие мыслительных способностей	21
5	Воображение	12
6	Развитие восприятия	6
7	Речь	12
8	Формирование внутреннего плана действий	15
	Итого	102

4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Мышление	18
2	Совершенствование внимание	12
3	Развитие концентрации внимания	6
4	Совершенствование мышления	21
5	Тренировка памяти	12
6	Произвольность	6
7	Познавательная сфера	12
8	Общая моторика. Пространственные представления.	15
	Итого	102

**II. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема	Кол. часов	Дата
	I. Логика (18 ч.)		
1	Тестирование на начало учебного года.	3	
2	Учимся мыслить образно.	3	
3	Развиваем логику.	3	
4	Устанавливаем закономерности.	3	
5	Учимся анализировать.	3	
6	Что сначала, что потом.	3	
	II. Умственные действия (12 ч.)		
7	Учимся обобщать.	3	
8	Учимся ориентироваться.	3	
9	Учимся познавать и запоминать.	3	
10	Учимся анализировать.	3	
	III. Память (6 ч.)		
11	Память. Тренировка памяти.	3	
12	Обучение способам эффективного запоминания.	3	
1 триместр		36 часов	
	IV. Логическое мышление (21 ч.)		
13.	Логическое и понятийное мышление.	3	
14.	Мышление. Развитие мышления.	3	
15.	Сходства и различия предметов.	3	
16.	Обобщение.	3	
17.	Анализ, сравнение.	3	
18.	Обобщение и нахождение противоположностей.	3	
19.	Классификация предметов.	3	
	V. Воображение (12 ч.)		
20.	Развитие воображения.	3	
21.	Творческие способности.	3	
22.	Развитие зрительного восприятия.	3	
23.	Органы чувств и их участие в восприятии.	3	
2 триместр		33 часов	
	VI. Внимание (6 ч.)		
24.	Внимание.	3	
25.	Умение работать по инструкции.	3	
	VII. Общая моторика. Пространственные представления (12 ч.)		
26.	Развитие пространственных представлений.	3	
27.	Развитие мелкой моторики.	3	
28.	Ориентировка на листе бумаги.	3	

29.	Навыки самоконтроля.	3	
	VIII. Повышение умственной работоспособности (12ч)		
30.	Составление рассказа по сюжетной картине.	1	
31.	Развитие навыков анализа и синтеза.	1	
32.	Увеличение объема памяти.	1	
33.	Диагностика на конец года.	1	
3 триместр		30 часов	
Итого за год:		99	

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема	Кол. часов	Дата
	I. Развитие аналитических способностей (18 ч.)		
1	Диагностика на начало года.	3	06.09.24
2	Сравнение предметов.	3	13.09.24
3	Выявление функциональных отношений между понятиями.	3	20.09.24
4	Различение предметов по цвету.	3	27.09.24
5	Классификация предметов.	3	04.10.24
6	Различение предметов по форме и размеру.	3	11.10.24
	II. Развитие концентрации внимания (12 ч.)		
7	Определение последовательности событий.	3	18.10.24
8	Демонстрация способности переключать внимание.	3	25.10.24
9	Устойчивость внимания.	3	08.11.24
10	Демонстрация способности распределять внимание.	3	15.11.24
	III. Тренировка слуховой памяти (6 ч.)		
11	Определение объектов по описанию.	3	22.11.24
12	Объяснение слов и выражений.	3	29.11.24
1 триместр		36 часов	
	IV. Совершенствование мыслительных операций (21 ч.)		
13.	Выделение существенных признаков предметов.	3	06.12.24
14.	Сравнение предметов между собой.	3	13.12.24
15.	Объяснение закономерности.	3	20.12.24
16.	Обобщение.	3	27.12.24
17.	Несложные выводы.	3	10.01.25
18.	Выделение сходств и различий.	3	17.01.25
19.	Группирование понятий.	3	24.01.25
	V. Тренировка зрительной памяти (12 ч.)		
20.	Определение понятий.	3	31.01.25
21.	Сравнение предметов между собой.	3	07.02.25
22.	Запоминание увиденных объектов и воспроизведение.	3	14.02.25
23.	Запоминание увиденных объектов и воспроизведение при их изменении.	3	21.02.25
2 триместр		33 часов	
	VI. Поиск закономерностей (6 ч.)		
24.	Описание и узнавание предметов.	3	28.02.25
25.	Выявление закономерности и проведение аналогий.	3	07.03.25
	VII. Воображение (12 ч.)		
26.	Создание образов на основе заданных элементов.	3	14.03.25
27.	Создание образов по своему усмотрению.	3	21.03.25
28.	Дополнение незавершенного рисунка.	3	04.04.25

29.	Выполнение задания разными способами.	3	11.04.25
	VIII. Развитие моторики (15 ч.)		
30.	Развитие тактильных ощущений.	3	18.04.25
31.	Развитие общей моторики.	3	25.04.25
32.	Развитие мелкой моторики.	3	16.05.25
33	Диагностика на конец года.	2	23.05.25
34.	Диагностика на конец года.	2	23.05.25
3 триместр		34 часов	
Итого за год:		102	

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
3 КЛАСС**

№ п/п	Тема	Кол. часов	Дата
	I. Пространственно-временные представления (18 ч.)		
1	Диагностика на начало года.	3	
2	Ориентировка в схеме собственного тела.	3	
3	Изучение частей тела.	3	
4	Закрепление времен года.	3	
5	Определение удаленности предмета.	3	
6	Месторасположение в пространстве.	3	
	II. Ориентировка на плоскости (12 ч.)		
7	Ориентировка на плоскости листа.	3	
8	Умение определять стороны листа.	3	
9	Сложные пространственные термины.	3	
10	Графический диктант.	3	
	III. Память (6 ч.)		
11	Зрительная память.	3	
12	Слуховая память.	3	
1 триместр		36 часов	
	IV. Развитие мыслительных способностей (21 ч.)		
13.	Нахождение общего слова.	3	
14.	Аналогии.	3	
15.	Выделение существенных признаков.	3	
16.	Словесно-логическое мышление.	3	
17.	Синтез.	3	
18.	Классификация.	3	
19.	Сходства и различия понятий.	3	
	V. Воображение (12 ч.)	3	
20.	Развитие конкретного воображения.	3	
21.	Развитие абстрактного воображения.	3	
22.	Репродуктивность воображения	3	
23.	Продуктивность воображения.	3	
2 триместр		33 часов	
	VI. Развитие восприятия (6 ч.)		
24.	Развитие звукового восприятия.	3	
25.	Развитие словесно-логической памяти.	3	
	VII. Речь (12 ч.)		
26.	Письменная речь.	3	
27.	Устная речь.	3	
28.	Содержательность речи.	3	
29.	Выразительность речи.	3	

	VIII. Формирование внутреннего плана действий (15 ч.)		
30.	Составление плана действий.	3	
31.	Алгоритмизация.	3	
32.	Последовательность действий.	3	
33-34.	Диагностика на конец года.	4	
3 триместр		33 часов	
Итого за год:		102	

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема	Кол. часов	Дата
	I. Мышление (18 ч.)		
1	Диагностика на начало года	3	
2	Установление различных видов отношений между понятиями.	3	
3	Вербально-понятийное мышление.	3	
4	Умение классифицировать.	3	
5	Процессы синтеза.	3	
6	Процессы анализа.	3	
	II. Совершенствование внимания (12 ч.)		
7	Устойчивость внимания.	1	
8	Переключение внимания.	1	
9	Объем внимания.	1	
10	Распределение внимания.	1	
	III. Развитие концентрации внимания (6 ч.)		
11	Концентрация внимания.	3	
12	Тренировка внимания.	3	
1 триместр		36 часов	
	IV. Совершенствование мышления (21 ч.)		
13.	Развитие наглядно-действенного мышления.	3	
14.	Развитие наглядно-образного мышления.	3	
15.	Развитие элементов логического мышления.	3	
16.	Выделение существенного признака.	3	
17.	Анализ.	3	
18.	Синтез.	3	
19.	Сравнение.	3	
	V. Тренировка памяти (12 ч.)		
20.	Слуховая память.	3	
21.	Зрительная память.	3	
22.	Двигательная память.	3	
23.	Словесно-логическая память.	3	
2 триместр		33 часов	
	VI. Произвольность (18 ч.)		
24.	Развитие саморегуляции.	3	
25.	Навыки произвольности и самоконтроля.	3	
	VII. Познавательная сфера (12 ч.)		
26.	Развитие умения воспроизводить образец.	3	
27.	Опосредованная память.	3	
28.	Развитие осязательных ощущения.	3	

29.	Зрительное восприятие формы.	3	
	VIII. Общая моторика. Пространственные представления (15 ч.)		
30.	Развитие пространственных представлений.	3	
31.	Развитие мелкой моторики.	3	
32.	Ориентировка на листе бумаги.	3	
33.	Развитие общей моторики.	3	
34.	Диагностика по итогам курса	3	
3 триместр		33 часов	
Итого за год:		102	

III. Лист внесения изменений

Дата урока по журналу, на который была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы (дополнены)	Тема урока, которая стала после интеграции (дополнения)	Основание для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки