

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ "Управление образования Администрации города Бийска "
МБОУ "СОШ №1"

РАССМОТРЕНО на МО учителей начальных классов МБОУ "СОШ № 1" Протокол № 6 от «27» августа 2024 г.	ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ "СОШ №1" Протокол №1 от «29» августа 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ "СОШ №1" _____ Киреева О.А. Приказ № 384 от «29» августа 2024 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса
«Двигательное развитие»
для обучающихся с РАС (вариант 8.4)
1-4 класс

Составитель: Лосева Екатерина Максимовна,
педагог-психолог

Бийск 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса психолога для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4), составлена на основании следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» (далее ФГОС НОО 2021);
2. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в редакции от 08.11.2022 № 955);
4. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023);
5. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС (вариант 8.4);
6. Приказа МБОУ «СОШ № 1» от 30.08.2024 № 410 «Об утверждении Годового календарного учебного графика на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 1»;
7. Приказа МБОУ «СОШ № 1» от 20.06.2024 № 342 «Об утверждении Учебного плана начального общего образования на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 1»

Программа рассчитана на 33 часа 33 рабочие недели в 1 классе, 34 часа (1 час в неделю) 34 рабочие недели в 2--4 классе.

Цель формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Содержание программы разрабатывалось на основе принципов:

- гуманистической направленности (отношение педагога к детям и подросткам как к ответственным субъектам собственного развития; стратегия взаимодействия, основанная на субъект - субъектных отношениях);
- природосообразности (воспитание детей сообразно их полу, возрасту, ограниченным возможностям здоровья; формирование ответственности за развитие самих себя, за последствия своих действий и поведения);
- культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях);

- эффективности социального взаимодействия (расширение сфер общения; формирование социально-бытовых умений и навыков);
- сотрудничества с родителями.

Данная коррекционно – развивающая программа составлена для детей, имеющих трудности в усвоении школьных дисциплин, связанных:

- с проблемами здоровья обучающихся (дети с РАС);
- с недостаточным развитием психических процессов личности школьника (памяти, внимания, логического мышления);
- с низкой мотивацией обучения.

Все занятия ориентированы на следующие направления:

1. Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза для каждого следующего занятия;

2. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.

3. Психологическая работа, направленная на обеспечение полноценного психического развития ребенка предполагает решение следующих задач:

Целенаправленное формирование высших психических функций:

- развитие сенсорно - перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
- формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи;
- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядное моделирование в различных видах деятельности;
- развитие творческих способностей.

Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:

- целенаправленное формирование учебной деятельности: умение программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий;
- всестороннее развитие предметно-практической деятельности.

Формирование коммуникативной деятельности:

- обеспечение эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;
- формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

Коррекционно – развивающая программа подразумевает смысловые этапы работы:

1. Вводный этап и начало реализации программы (Введение, диагностическое изучение ребенка).

2. Основной этап развития:

- Развитие высших психических функций.
- Коррекция и развитие пространственных ориентаций.
- Коррекция двигательной активности.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие умственных способностей.
- Развитие творческих способностей.
- Развитие умения программировать, контролировать результаты своей деятельности.
- Развитие предметно-практической деятельности.

- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
- Произвольная регуляция поведения.
- Обучение навыкам бесконфликтного общения.
- Формирование и развитие связной речи.
- Развитие словесной регуляции.
- Формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников.

3. Заключительный этап (Итоговая диагностика, анализ диагностических данных, выводы и планирование работы на следующий учебный год).

В течение всего учебного года идёт и работа с родителями, которая включает в себя:

- Анкетирование родителей после проведенных занятий с целью анализа достигнутой цели и оценки эффективности программы самим специалистом.
 - Консультирование родителей (рекомендации родителям/педагогам).
- Прогнозирование следующего года обучения ребёнка.

Особенности развития детей с умственной отсталостью

Развитие всех психических процессов у детей с умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно действенное, наглядно образное и словесно логическое) в большей степени на рушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь

не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

4. Структура коррекционно – развивающих занятий

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

— Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1 класс

I. Дыхательные упражнения

Диагностика на начало учебного года

Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки и счёт

Грудное (брюшное и полное) дыхание, в исходном положении лёжа на спине (сидя, стоя).

Дыхание через нос (рот).

Изменение длительности вдоха и выдоха.

Дыхание в ходьбе с имитацией.

Дыхание с движением руками (предплечьями, кистями рук) в различных направлениях.

Наклоны (приседания) с дыханием.

Учим доступным способом контроля над функциями собственного тела.

Грудное дыхание, в исходном положении лёжа на спине

II. Упражнения на осанку

Держим спину ровно в позиции стоя

Держим спину ровно в позиции сидя

Держим спину ровно при ходьбе

Держим спину ровно при беге

Учим доступным способом контроля над функциями собственного тела

Упражнение «Мельница»

Упражнение «Самолет»

Упражнение «Штангист»

Упражнение «Стрела»

Упражнение «Книга»

Упражнение «Кошечка»

Упражнение «Пловец»

III. Выполнение движений головой

Наклоны головой вправо (влево, вперёд) стоя

Наклоны головой в положении лёжа на спине

Повороты головой вправо (влево) стоя

Повороты головой вправо (влево) лёжа на спине

«Круговые» движения головой по часовой стрелке

«Круговые» движения головой против часовой стрелке

Удержание в «квадрате»

Полукруг в наклоне

Заведение руки за голову

Упражнение «Нитка в иголке»

Повороты шеей

Диагностика на конец учебного года

1 дополнительный класс

I. Выполнение движений рук

Диагностика на начало учебного года

Сгибание, разгибание пальцев

Сгибание, разгибание кистей

Сгибание, разгибание в локтевом суставе

Сгибание, разгибание в плечевом суставе

Махи руками

Упражнение «Гантели»

Сжимание, разжимание кулака

Перекатывание мяча между ладоней

Разведение рук через стороны

II. Упражнения для корпуса тела

Повороты корпуса вправо, влево

Наклоны вперед

Вращение корпуса по часовой стрелке

Вращение корпуса против часовой стрелке

Вращение тазом

Повороты туловища

Наклоны вперед, с поворотом туловища

Повороты с разведением рук в стороны

Упражнение «Мельница»

III. Выполнение движений ног

Поднимание на носки

Перекаты с пятки на носок

Вращение стоп

Отведение ног вперед, назад

Отведение ног вправо, влево

Махи ногами

Подъем ног, согнутых в колене

Выпады вперед

Выпады в сторону

Приседы на двух ногах

Вращение в коленном суставе

Вращение в бедренном суставе

Упражнения в статических положениях, в равновесиях

Упражнения на расслабление мышц ног

Диагностика на конец учебного года

2 класс

I. Ползание

Диагностика на начало учебного года

Ползание на четвереньках по прямой линии

Ползание на четвереньках змейкой

Ползание на четвереньках по наклонной линии

Упражнение «Лягушка»

Упражнение «Хождение на руках»

II. Упражнения стоя на коленях

Учим принимать заданную позу

Стойка на коленях с опорой

Стойка на коленях без опоры

Ходьба на коленях

III. Выполнение движений ногами

Поднятие ног из положения лёжа

Упражнение «Велосипед»

Отведение ноги вперед, назад стоя

Отведение ноги вперед, назад сидя

Махи ногами лежа

Шаг на месте

Подъем ног, согнутых в колене

Подъем прямых ног
Наклон стопы на себя, от себя в положении сидя на полу
IV. Ходьба

Ходьба шагом по ровной поверхности
Ходьба шагом по ортопедической дорожке
Ходьба на носках
Ходьба на пятках
Ходьба высоко поднимая бедро
Ходьба широким шагом
Ходьба приставным шагом
Ходьба с выпадами
Ходьба в полуприсиде
Ходьба с изменением направления
Ходьба по подражанию
Упражнение «Цапли»
Упражнение «Лягушки»
Ходьба, захлестывая голень
Диагностика на конец учебного года

3 класс

I. Упражнения на дыхание

Диагностика на начало учебного года
Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки и счёт
Грудное (брюшное и полное) дыхание, в исходном положении лёжа на спине (сидя, стоя).
Дыхание через нос (рот).
Изменение длительности вдоха и выдоха.
Дыхание в ходьбе с имитацией.
Дыхание с движением руками (предплечьями, кистями рук) в различных направлениях.
Наклоны (приседания) с дыханием.
Учим доступным способом контроля над функциями собственного тела.
Грудное дыхание, в исходном положении лёжа на спине

II. Бег

Бег шагом по ровной поверхности
Бег шагом по ортопедической дорожке
Бег на носках
Бег на пятках
Бег высоко поднимая бедро
Бег широким шагом
Бег приставным шагом
Бег с изменением скорости
Бег с изменением направления

III. Прыжки

Прыжки на месте на двух ногах
Прыжки на месте на правой, левой ноге
Прыжки на месте с чередованием ноги
Прыжки на двух ногах с продвижением вперед
Прыжки с подъемом бедра
Прыжки по подражанию
Упражнение «Лягушка»
Прыжки на носках на месте
Прыжки на носках с продвижением
Прыжки назад

Перепрыгивание объектов
Прыжки змейкой
Прыжки с поворотом на месте
Прыжки на месте из узкой стойки в широкую
Диагностика на конец учебного года

4 класс

I. Действия с мячом

Диагностика на начало учебного года
Прокатывание мяча между ладоней
Подбрасывание мяча
Отбивание мяча
Сжимание в ладони массажного мячика
Бросание мяча от груди
Прокатывание мяча по полу
Ловля мяча двумя руками
Ловля мяча одной рукой
Удары по мячу

II. Ходьба

Ходьба ровным шагом
Ходьба по кругу
Ходьба, взявшись за руки
Ходьба на носках
Ходьба вприсяде

III. Строевые упражнения

Выполнение строевых команд
Построение в шеренгу
Построение в колонну
Построение в круг
«Равняйсь»
«Смирно»
«Вольно»
Ходьба с правой ноги
«Нале-во»
«На месте шагом марш»

IV. Профилактика плоскостопия

Вставание на носочки
Перекаты с пятки на носок
Прокатывание массажным мячиком по стопе
Ходьба по ортопедической дорожке
Ходьба на пятках
Ходьба на внешней стороне стопы
Упражнение «Поза аиста»
Захват предметов пальцами ног
Диагностика на конец учебного года

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ФОРМЫ
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Личностные результаты освоения курса

- сформирована внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;
- сформирован учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- сформирована готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- сформирована готовность и способность обучающегося к саморазвитию;
- сформирована мотивация к учению и познанию;
- сформированы ценностно-смысловые установки обучающегося, отражающие его индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества

Метапредметные результаты освоения курса

- умеет организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- умеет правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- определяет цель выполнения заданий на занятии, в жизненных ситуациях под руководством педагога;
- сравнивает предметы, объекты: находит общее и различие;
- отвечает на простые вопросы педагога, умеет находить нужную информацию в рабочей тетради;
- участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечает на вопросы педагога, сверстников;
- определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством педагога;
- соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- выполняет работу в группе;
- формирование благоприятного социально-психологического климата во время занятия;
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Предметные результаты освоения курса

- удержание головы в положении лежа, сидя;
- выполнение дыхательных упражнений;
- выполнение упражнения на осанку
- выполнение поворотов головы в разные стороны с положения лежа на животе;
- выполнение движения руками: вперёд, назад, вверх, в стороны, круговые;
- выполнение движений пальцами рук сгибание /разгибание фаланг пальцев,
- сгибание пальцев в кулак /разгибание;
- изменение позы в положении лёжа, сидя, стоя;

- переворачиваться туловищем вправо – влево с позиции лежа на спин;
- становиться на четвереньки;
- ползать на четвереньках по прямой линии;
- дотягиваться до предмета, находящегося под рукой;
- стояние и ходьба на коленях;
- выполнение движений ногами;
- ходьба по ровной горизонтальной поверхности;
- ходьба по наклонной поверхности;
- прокатывание мяча двумя руками друг другу;
- бросание и ловля мяча;
- отбивание мяча от пола.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

- практические упражнения;
- индивидуальная работа с педагогом;
- сюжетно – ролевые игры;
- выполнение заданий соревновательного характера.

Формы контроля уровня достижений планируемых результатов. Методы контроля.

Оценка результативности программы и динамики развития учащихся производилась по следующим критериям:

1. Оценка поведения ребенка родителями;
2. Оценка учебной деятельности педагогом;
3. Оценка психологом уровня развития когнитивного развития сравнительным анализ входящей (в начале года) и итоговой диагностики. Также показателем эффективности занятий по данной программе являются данные, которые учитель (школьный психолог) на протяжении 4 лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.
4. Изменение уровня психического развития, согласно данным индивидуально-диагностической карте, заполняемой психологом и/или специалистами ППк.

Тематический план

1 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Дыхательные упражнения	10
2	Упражнения на осанку	12
3	Выполнение движений головой	12
	Итого	34

1 дополнительный класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Выполнение движений рук	10

2	Упражнения для корпуса тела	9
3	Выполнение движений ног	15
	Итого	34

2 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Ползание	6
2	Упражнения стоя на коленях	4
3	Выполнение движений ногами	9
4	Ходьба	15
	Итого	34

3 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Упражнения на дыхание	10
2	Бег	9
3	Прыжки	15
	Итого	34

4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Действия с мячом	10
2	Ходьба	5
3	Строевые упражнения	10
4	Профилактика плоскостопия	9
	Итого	34

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час.	Дата проведения
Дыхательные упражнения			
1	Диагностика на начало учебного года	1	
2	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки и счёт	1	
3	Грудное (брюшное и полное) дыхание, в исходном положении лёжа на спине (сидя, стоя).	1	
4	Дыхание через нос (рот).	1	
5	Изменение длительности вдоха и выдоха.	1	
6	Дыхание в ходьбе с имитацией.	1	
7	Дыхание с движением руками (предплечьями, кистями рук) в различных направлениях.	1	
8	Наклоны (приседания) с дыханием.	1	
9	Учим доступным способам контроля над функциями собственного тела.	1	
10	Грудное дыхание, в исходном положении лёжа на спине	1	
Упражнения на осанку			
11	Держим спину ровно в позиции стоя	1	
12	Держим спину ровно в позиции сидя	1	
13	Держим спину ровно при ходьбе	1	
14	Держим спину ровно при беге	1	
15	Учим доступным способам контроля над функциями собственного тела	1	
16	Упражнение «Мельница»	1	
17	Упражнение «Самолет»	1	
18	Упражнение «Штангист»	1	
19	Упражнение «Стрела»	1	
20	Упражнение «Книга»	1	
21	Упражнение «Кошечка»	1	
22	Упражнение «Пловец»	1	
Выполнение движений головой			
23	Наклоны головой вправо (влево, вперёд) стоя	1	
24	Наклоны головой в положении лёжа на спине	1	
25	Повороты головой вправо (влево) стоя	1	
26	Повороты головой вправо (влево) лёжа на спине	1	
27	«Круговые» движения головой по часовой стрелке	1	
28	«Круговые» движения головой против часовой стрелке	1	
29	Удержание в «квадрате»	1	
30	Полукруг в наклоне	1	
31	Заведение руки за голову	1	
32	Упражнение «Нитка в иголке»	1	
33	Повороты шей	1	
34	Диагностика на конец учебного года	1	
Итого:		34	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
1 дополнительный КЛАСС**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час.	Дата проведения
Выполнение движений рук			
1	Диагностика на начало учебного года	1	
2	Сгибание, разгибание пальцев	1	
3	Сгибание, разгибание кистей	1	
4	Сгибание, разгибание в локтевом суставе	1	
5	Сгибание, разгибание в плечевом суставе	1	
6	Махи руками	1	
7	Упражнение «Гантели»	1	
8	Сжимание, разжимание кулака	1	
9	Перекачивание мяча между ладоней	1	
10	Разведение рук через стороны	1	
Упражнения для корпуса тела			
11	Повороты корпуса вправо, влево	1	
12	Наклоны вперед	1	
13	Вращение корпуса по часовой стрелке	1	
14	Вращение корпуса против часовой стрелке	1	
15	Вращение тазом	1	
16	Повороты туловища	1	
17	Наклоны вперед, с поворотом туловища	1	
18	Повороты с разведением рук в стороны	1	
19	Упражнение «Мельница»	1	
Выполнение движений ног			
20	Поднимание на носки	1	
21	Перекаты с пятки на носок	1	
22	Вращение стоп	1	
23	Отведение ног вперед, назад	1	
24	Отведение ног вправо, влево	1	
25	Махи ногами	1	
26	Подъем ног, согнутых в колене	1	
27	Выпады вперед	1	
28	Выпады в сторону	1	
29	Приседы на двух ногах	1	
30	Вращение в коленном суставе	1	
31	Вращение в бедренном суставе	1	
32	Упражнения в статических положениях, в равновесиях	1	
33	Упражнения на расслабление мышц ног	1	
34	Диагностика на конец учебного года	1	
Итого:		34	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час.	Дата проведения
Ползание			
1	Диагностика на начало учебного года	1	
2	Ползание на четвереньках по прямой линии	1	
3	Ползание на четвереньках змейкой	1	
4	Ползание на четвереньках по наклонной линии	1	
5	Упражнение «Лягушка»	1	
6	Упражнение «Хожение на руках»	1	
Упражнения стоя на коленях			
7	Учим принимать заданную позу	1	
8	Стойка на коленях с опорой	1	
9	Стойка на коленях без опоры	1	
10	Ходьба на коленях	1	
Выполнение движений ногами			
11	Поднятие ног из положения лёжа	1	
12	Упражнение «Велосипед»	1	
13	Отведение ноги вперед, назад стоя	1	
14	Отведение ноги вперед, назад сидя	1	
15	Махи ногами лежа	1	
16	Шаг на месте	1	
17	Подъем ног, согнутых в колене	1	
18	Подъем прямых ног	1	
19	Наклон стопы на себя, от себя в положении сидя на полу	1	
Ходьба			
20	Ходьба шагом по ровной поверхности	1	
21	Ходьба шагом по ортопедической дорожке	1	
22	Ходьба на носках	1	
23	Ходьба на пятках	1	
24	Ходьба высоко поднимая бедро	1	
25	Ходьба широким шагом	1	
26	Ходьба приставным шагом	1	
27	Ходьба с выпадами	1	
28	Ходьба в полуприсиде	1	
29	Ходьба с изменением направления	1	
30	Ходьба по подражанию	1	
31	Упражнение «Цапли»	1	
32	Упражнение «Лягушки»	1	
33	Ходьба, захлестывая голень	1	
34	Диагностика на конец учебного года	1	
Итого:		34	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
3 КЛАСС**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час.	Дата проведения
Упражнения на дыхание			
1	Диагностика на начало учебного года	1	
2	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки и счёт	1	
3	Грудное (брюшное и полное) дыхание, в исходном положении лёжа на спине (сидя, стоя).	1	
4	Дыхание через нос (рот).	1	
5	Изменение длительности вдоха и выдоха.	1	
6	Дыхание в ходьбе с имитацией.	1	
7	Дыхание с движением руками (предплечьями, кистями рук) в различных направлениях.	1	
8	Наклоны (приседания) с дыханием.	1	
9	Учим доступным способам контроля над функциями собственного тела.	1	
10	Грудное дыхание, в исходном положении лёжа на спине	1	
Бег			
11	Бег шагом по ровной поверхности	1	
12	Бег шагом по ортопедической дорожке	1	
13	Бег на носках	1	
14	Бег на пятках	1	
15	Бег высоко поднимая бедро	1	
16	Бег широким шагом	1	
17	Бег приставным шагом	1	
18	Бег с изменением скорости	1	
19	Бег с изменением направления	1	
Прыжки			
20	Прыжки на месте на двух ногах	1	
21	Прыжки на месте на правой, левой ноге	1	
22	Прыжки на месте с чередованием ноги	1	
23	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	1	
24	Прыжки с подъемом бедра	1	
25	Прыжки по подражанию	1	
26	Упражнение «Лягушка»	1	
27	Прыжки на носках на месте	1	
28	Прыжки на носках с продвижением	1	
29	Прыжки назад	1	
30	Перепрыгивание объектов	1	
31	Прыжки змейкой	1	
32	Прыжки с поворотом на месте	1	
33	Прыжки на месте из узкой стойки в широкую	1	
34	Диагностика на конец учебного года	1	
Итого:		34	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час.	Дата проведения
Действия с мячом			
1	Диагностика на начало учебного года	1	04.09.24
2	Прокатывание мяча между ладоней	1	11.09.24
3	Подбрасывание мяча	1	18.09.24
4	Отбивание мяча	1	25.09.24
5	Сжимание в ладони массажного мячика	1	02.10.24
6	Бросание мяча от груди	1	09.10.24
7	Прокатывание мяча по полу	1	16.10.24
8	Ловля мяча двумя руками	1	23.10.24
9	Ловля мяча одной рукой	1	06.11.24
10	Удары по мячу	1	13.11.24
Ходьба			
11	Ходьба ровным шагом	1	20.11.24
12	Ходьба по кругу	1	27.11.24
13	Ходьба, взявшись за руки	1	04.12.24
14	Ходьба на носках	1	11.12.24
15	Ходьба вприсяде	1	18.12.24
Строевые упражнения			
16	Выполнение строевых команд	1	25.12.24
17	Построение в шеренгу	1	15.01.25
18	Построение в колонну	1	22.01.25
19	Построение в круг	1	29.01.25
20	«Равняйсь»	1	05.02.25
21	«Смирно»	1	12.02.25
22	«Вольно»	1	19.02.25
23	Ходьба с правой ноги	1	26.02.25
24	«Нале-во»	1	05.03.25
25	«На месте шагом марш»	1	12.03.25
Профилактика плоскостопия			
26	Вставание на носочки	1	19.03.25
27	Перекаты с пятки на носок	1	02.04.25
28	Прокатывание массажным мячиком по стопе	1	09.04.25
29	Ходьба по ортопедической дорожке	1	16.04.25
30	Ходьба на пятках	1	23.04.25
31	Ходьба на внешней стороне стопы	1	30.04.25
32	Упражнение «Поза аиста»	1	07.05.25
33	Захват предметов пальцами ног	1	14.05.25
34	Диагностика на конец учебного года	1	21.05.25
Итого:		34	

Лист внесения изменений

Дата урока по журналу, на который была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы (дополнены)	Тема урока, которая стала после интеграции (дополнения)	Основание для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки