

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ "Управление образования Администрации города Бийска "
МБОУ "СОШ №1"

РАССМОТРЕНО на ШМО учителей МБОУ "СОШ № 1"	ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ "СОШ №1"	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ "СОШ №1" _____ Киреева О.А.
Протокол № 6 от «27» августа 2024 г.	Протокол №1 от «29» августа 2024 г.	Приказ № 384 от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса

«Психокоррекционные занятия»

для обучающихся с ЗПР

5-9 класс

Составители: Лосева Екатерина Максимовна,
Садыкова Евгения Муратбековна
педагоги-психологи

I. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса психолога «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с задержкой психического развития, составлена на основании следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022);
3. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
5. Приказа МБОУ «СОШ № 1» от 30.08.2024 № 410 «Об утверждении Годового календарного учебного графика на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 1»;
6. Приказа МБОУ «СОШ № 1» от 20.06.2024 № 342 «Об утверждении Учебного плана начального общего образования на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 1»
7. Авторский учебно-методический комплект «Учись учиться», «Развивающие задания» Языкановой Е.В., Издательство « Экзамен», 2017.
8. Учебно – тематическое планирование разработано на основании методического пособия: Психологической программы развития когнитивной сферы учащихся Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников» - М.: «Ось - 89», 2006.

Программа рассчитана на 102 часа (3 час в неделю) 34 рабочие недели во 5-9 классе.

Цель: формирование и развитие учебной мотивации, коррекции и развития компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы. Помощь в адаптации к условиям школьной среды.

Задачи

- обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся в овладении содержанием образовательной программы начального общего образования;
- обеспечения специальной психолого-педагогической помощи в формировании у обучающихся полноценной социальной (жизненной) компетенции, развития коммуникативных и познавательных возможностей;
- оказания непрерывной консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
- стимулировать познавательную активность обучающихся;
- развивать познавательные функции (речи, мышления, памяти, внимания, воображения);
- развивать общую и мелкую моторику;
- способствовать формированию адекватной самооценки и «Я-концепции»;

- создать условия для коррекции и развития эмоционально-волевой сферы;
- способствовать развитию коммуникативных навыков и способности к полноценному социальному взаимодействию.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Содержание программы разрабатывалось на основе принципов:

- гуманистической направленности (отношение педагога к детям и подросткам как к ответственным субъектам собственного развития; стратегия взаимодействия, основанная на субъект - субъектных отношениях);
- природосообразности (воспитание детей сообразно их полу, возрасту, ограниченным возможностям здоровья; формирование ответственности за развитие самих себя, за последствия своих действий и поведения);
- культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях);
- эффективности социального взаимодействия (расширение сфер общения; формирование социально-бытовых умений и навыков);
- сотрудничества с родителями.

Данная коррекционно – развивающая программа составлена для детей, имеющих трудности в усвоении школьных дисциплин, связанных:

- с проблемами здоровья обучающихся (дети с ОВЗ);
- с недостаточным развитием психических процессов личности школьника (памяти, внимания, логического мышления);
- с низкой мотивацией обучения;

Все занятия ориентированы на следующие направления:

1. Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза для каждого следующего занятия;
2. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.
3. Психологическая работа, направленная на обеспечение полноценного психического развития ребенка предполагает решение следующих задач:

Формирование психологического базиса для развития высших психических функций:

- обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;
- коррекция недостатков в двигательной сфере;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование чувства ритма;
- создание условий для полноценного межличностного взаимодействия через систему специальных игровых упражнений.

Целенаправленное формирование высших психических функций:

- развитие сенсорно - перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
- формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи;
- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядное моделирование в различных видах деятельности;
- развитие творческих способностей.

Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:

- целенаправленное формирование учебной деятельности: умение программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий;

— всестороннее развитие предметно-практической деятельности.

Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:

- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
- преодоление негативных качеств формирующего характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении.

Преодоление недостатков в речевом развитии:

- целенаправленное формирование функций речи;
- особое внимание следует уделить развитию словесной регуляции действий у детей с задержанным психическим развитием, формированию и развитию связной речи;
- создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;
- одной из важнейших задач является формирование навыков письма и чтения.

Формирование коммуникативной деятельности:

- обеспечение эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;
- формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

Коррекционно – развивающая программа подразумевает смысловые этапы работы:

1. Вводный этап и начало реализации программы (Введение, диагностическое изучение ребенка).

2. Основной этап развития:

- Развитие высших психических функций.
- Коррекция и развитие пространственных ориентаций.
- Коррекция двигательной активности.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие умственных способностей.
- Развитие творческих способностей.
- Развитие умения программировать, контролировать результаты своей деятельности.
- Развитие предметно-практической деятельности.
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
- Произвольная регуляция поведения.
- Обучение навыкам бесконфликтного общения.
- Формирование и развитие связной речи.
- Развитие словесной регуляции.
- Формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников.

3. Заключительный этап (Итоговая диагностика, анализ диагностических данных, выводы и планирование работы на следующий учебный год).

В течение всего учебного года идёт и работа с родителями, которая включает в себя:

- Анкетирование родителей после проведенных занятий с целью анализа достигнутой цели и оценки эффективности программы самим специалистом.
- Консультирование родителей (рекомендации родителям/педагогам).
- Прогнозирование следующего года обучения ребёнка.

Реализация программы предусматривает повышение мотивации учебной деятельности каждого обучающегося на основе благополучного развития психического и психосоматического здоровья современных детей; успешной адаптации школьников в образовательном пространстве, овладения навыками позитивного поведения, конструктивного общения.

Особенности развития детей с задержкой психического развития

Дети с ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. Под задержкой психического развития понимается темповое отставание развития психических механизмов, а также незрелость эмоционально-волевой деятельности детей, поддающиеся преодолению с

помощью специализированного обучения и воспитания. Для детей с задержкой психического развития характерны: недостаточная степень развития памяти, моторики, мышления, речи, внимания, а также самоконтроля. Кроме того, отмечается примитивность и неустойчивость эмоций, плохая успеваемость в школе. Диагностику задержки психического развития необходимо проводить коллегиально комиссией, в которую входят, помимо медицинских специалистов, психологи и педагоги. Дети с установленной задержкой психического развития нуждаются наравне с медицинской помощью в специально организованном коррекционно-развивающем обучении.

Задержка психического развития является обратимым нарушением эмоционально-волевой, а также интеллектуальной сферы, которые сопровождаются определенными трудностями в процессе обучения. Около 15-16% детей имеют ту или иную степень задержки психического развития. Задержку психического развития чаще всего относят к психолого-педагогическим проблемам, но ее основу могут составлять и органические отклонения, в частности неврологические заболевания. Различные психические функции у детей развиваются неравномерно, поэтому часто диагноз невозможно установить детям до достижения 4-5 лет. На практике диагноз устанавливается в основном уже в школьном возрасте.

В основе задержки психического развития могут лежать социально-психологические или биологические факторы. Биологические факторы приводят к нарушению формирования различных отделов головного мозга, что сопровождается частичными отклонениями психического созревания ребенка. Влияние могут оказывать факторы, воздействующие во время беременности (гипоксия плода, тяжелый токсикоз, гестоз, резус-конфликт, внутриутробная инфекция и т.д.), в родах и после рождения ребенка (внутричерепная травма, ядерная желтуха новорожденных). В раннем детском периоде задержка психического развития может вызываться тяжелыми соматическими и инфекционными заболеваниями, черепно-мозговыми травмами.

К другой группе причин относятся средовые (социальные) факторы. При этом отсутствует органическое повреждение головного мозга. Причиной может быть как безнадзорность со стороны родителей, так и чрезмерная опека, социальная депривация, авторитарное воспитание, недостаток контакта с взрослыми и сверстниками.

Задержку психического развития вторичного генеза нередко вызывают раннее нарушение зрения и слуха, дефекты речи из-за выраженной нехватки сенсорной информации и общения.

Для работы с детьми, страдающими ЗПР, необходим мультидисциплинарный подход, активное участие детских психологов, неврологов, педиатров, логопедов, психиатров, дефектологов. Коррекцию задержки психического развития следует начинать как можно раньше, желательно в дошкольном периоде.

Часто дети нуждаются в посещении специализированных детских дошкольных и общеобразовательных учреждений либо специальных групп и коррекционных классов. Необходимо дозировать учебный материал, опираться на наглядность, частое повторение материала, регулярную смену видов деятельности. Важно уделять внимание развитию различных познавательных навыков (мышления, внимания, восприятия, памяти), моторной, сенсорной и эмоциональной сферы, используя для этого игровую терапию, детскую арт-терапию. Коррекцию нарушений речевого аппарата проводит логопед.

Нарушения интеллекта у детей с задержкой психического развития, характеризуются легким характером, но могут затрагивать все аспекты интеллектуальной деятельности: речь, восприятие, мышление, память, внимание.

Ребенок с задержкой психического развития имеет фрагментарное, неточное, замедленное восприятие. Некоторые анализаторы функционируют полноценно, но ребенок испытывает трудности при создании целостных образов окружающей среды. Зрительное восприятие является наиболее развитым, слуховое – менее, в связи с этим при

разъяснении учебных дисциплин детям с задержкой психического развития необходимо использовать наглядные материалы.

Дети с задержкой психического развития имеют неустойчивое, поверхностное, кратковременное внимание. Ребенок отвлекается и переключает внимание под воздействием любых посторонних стимулов. Ситуации, которые связаны со сосредоточенностью, концентрацией внимания на чем-либо, могут вызвать затруднения. При переутомлении и повышенном напряжении возможно обнаружение признаков синдрома гиперактивности, а также дефицита внимания.

Память характеризуется мозаичностью запоминания информации, слабой избирательностью. Наглядно-образная память преобладает над вербальной. Характерна низкая мыслительная активность в процессе воспроизводства информации. Дети с задержкой психического развития имеют более сохранное наглядно-действенное мышление; большему нарушению подвергается образное мышление в связи с неточностью восприятия. Абстрактно-логического мышления нельзя достигнуть без помощи взрослых. Детям с задержкой психического развития характерны трудности с синтезом и анализом, сравнением, обобщением; они не способны упорядочивать события, строить умозаключения, формулировать выводы. Кроме того, дети с задержкой психического развития имеют искаженную артикуляцию большинства звуков, повреждения слуховой дифференцировки, резкое ограничение словарного запаса.

4. Структура коррекционно – развивающих занятий

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

5 класс

I. Логика

Тестирование на начало учебного года. Учимся мыслить образно. Развиваем логику. Устанавливаем закономерности. Учимся анализировать. Что сначала, что потом.

II. Умственные действия

Учимся обобщать. Учимся ориентироваться. Учимся познавать и запоминать. Учимся анализировать.

III. Память

Память. Тренировка памяти. Обучение эффективным способам запоминания.

IV. Логическое мышление

Логическое и понятийное мышление. Мышление. Развитие мышления. Сходства и различия предметов. Обобщение. Анализ, сравнение. Обобщение и нахождение противоположностей. Классификация предметов.

V. Воображение

Развитие воображения. Творческие способности. Развитие зрительного восприятия. Органы чувств и их участие в восприятии.

VI. Внимание

Внимание. Умение работать по инструкции.

VII. Общая моторика. Пространственные представления.

Развитие пространственных представлений. Развитие мелкой моторики. Ориентировка на листе бумаги. Навыки самоконтроля.

VIII. Повышение умственной работоспособности

Составление рассказа по сюжетной картине. Развитие навыков анализа и синтеза. Увеличение объема памяти. Диагностика на конец года.

6 класс

I. Развитие аналитических способностей.

Диагностика на начало года. Сравнение предметов. Выявление функциональных отношений между понятиями. Различение предметов по цвету. Классификация предметов. Различение предметов по форме и размеру.

II. Развитие концентрации внимания

Определение последовательности событий. Демонстрация способности переключать внимание. Устойчивость внимания. Демонстрация способности распределять внимание.

III. Тренировка слуховой памяти

Определение объектов по описанию. Объяснение слов и выражений.

IV. Совершенствование мыслительных операций

Выделение существенных признаков предметов. Сравнение предметов между собой. Объяснение закономерности. Обобщение. Несложные выводы. Выделение сходств и различий. Группировка понятий.

V. Тренировка зрительной памяти

Определение понятий. Сравнение предметов между собой. Запоминание увиденных объектов и воспроизведение. Запоминание увиденных объектов и воспроизведение при их изменении.

VI. Поиск закономерностей

Описание и узнавание предметов. Выявление закономерности и проведение аналогий.

VII. Воображение

Создание образов на основе заданных элементов. Создание образов по своему усмотрению. Дополнение незавершенного рисунка. Выполнение задания разными способами.

VIII. Развитие моторики

Развитие тактильных ощущений. Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики. Диагностика на конец года.

7 класс

I. Пространственно-временные ощущения

Диагностика на начало года. Ориентировка в схеме собственного тела. Изучение частей тела. Закрепление времен года. Определение удаленности предмета. Месторасположение в пространстве.

II. Ориентировка на плоскости

Ориентировка на плоскости листа. Умение определять стороны листа. Сложные пространственные термины. Графический диктант.

III. Память

Зрительная память. Слуховая память

IV. Развитие мыслительных способностей

Нахождение общего слова. Аналогии. Выделение существенных признаков. Словесно-логическое мышление. Синтез. Классификация. Сходства и различия понятий.

V. Воображение

Развитие конкретного воображения. Развитие абстрактного воображения. Репродуктивность воображения. Продуктивность воображения.

VI. Развитие восприятия

Развитие звукового восприятия. Развитие словесно-логической памяти.

VII. Речь

Письменная речь. Устная речь. Содержательность речи. Выразительность речи.

VIII. Формирование внутреннего плана действий

Составление плана действий. Алгоритмизация. Последовательность действий. Диагностика на конец учебного года.

8 класс

I. Мышление

Диагностика на начало года. Установление различных видов отношений между понятиями. Вербально-понятийное мышление. Умение классифицировать. Процессы синтеза. Процессы анализа.

II. Совершенствование внимания

Устойчивость внимания. Переключение внимания. Объем внимания. Распределение внимания.

III. Развитие концентрации внимания

Концентрация внимания. Тренировка внимания.

IV. Совершенствование мышления

Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие элементов логического мышления. Выделение существенного признака. Анализ. Синтез. Сравнение.

V. Тренировка памяти

Слуховая память. Зрительная память. Двигательная память. Словесно-логическая память.

VI. Произвольность

Развитие саморегуляции. Навыки произвольного самоконтроля.

VII. Познавательная сфера

Развитие умения воспроизводить образец. Опосредованная память. Развитие осязательных ощущений. Зрительное восприятие формы.

VIII. Общая моторика. Пространственные представления

Развитие пространственных представлений. Развитие мелкой моторики. Ориентировка на листе бумаги. Развитие общей моторики. Диагностика по итогам курса.

9 класс

I. Развитие аналитических способностей.

Диагностика на начало года. Сравнение предметов. Выявление функциональных отношений между понятиями. Различение предметов по цвету. Классификация предметов. Различение предметов по форме и размеру.

II. Развитие концентрации внимания

Определение последовательности событий. Демонстрация способности переключать внимание. Устойчивость внимания. Демонстрация способности распределять внимание.

III. Тренировка слуховой памяти

Определение объектов по описанию. Объяснение слов и выражений.

IV. Совершенствование мыслительных операций

Выделение существенных признаков предметов. Сравнение предметов между собой. Объяснение закономерности. Обобщение. Несложные выводы. Выделение сходств и различий. Группировка понятий.

V. Тренировка зрительной памяти

Определение понятий. Сравнение предметов между собой. Запоминание увиденных объектов и воспроизведение. Запоминание увиденных объектов и воспроизведение при их изменении.

VI. Поиск закономерностей

Описание и узнавание предметов. Выявление закономерности и проведение аналогий.

VII. Воображение

Создание образов на основе заданных элементов. Создание образов по своему усмотрению. Дополнение незавершенного рисунка. Выполнение задания разными способами.

VIII. Развитие моторики

Развитие тактильных ощущений. Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики. Диагностика на конец года.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА,
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ФОРМЫ
ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Личностные результаты освоения курса

- сформирована внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;
- сформирован учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- сформирована готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- сформирована готовность и способность обучающегося к саморазвитию;
- сформирована мотивация к учению и познанию;
- сформированы ценностно-смысловые установки обучающегося, отражающие его индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества

Метапредметные результаты освоения курса

- умеет организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- умеет правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- определяет цель выполнения заданий на занятии, в жизненных ситуациях под руководством педагога;
- сравнивает предметы, объекты: находит общее и различие;
- отвечает на простые вопросы педагога, умеет находить нужную информацию в рабочей тетради;
- участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечает на вопросы педагога, сверстников;
- определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством педагога;
- соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- выполняет работу в группе;
- формирование благоприятного социально-психологического климата во время занятия;
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Предметные результаты освоения курса

При завершении коррекционно-развивающего обучения в 1 классе обучающийся:

- умеет анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков;
- умеет классифицировать слова по признаку;
- умеет ориентироваться на листе;
- уметь логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- умеет выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- развивает вербально-логическое мышление;
- умеет рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации, уровень внимания и ассоциативной памяти.

При завершении коррекционно-развивающего обучения во 2 классе обучающийся:

- знает способы поведения в конфликтной ситуации;
- умеет перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- в диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- умеет выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- развивает вербально-логическое мышление;
- умеет рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога;

- умеет делать несложные выводы;
- может запоминать и воспроизводить по памяти увиденные объекты;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.;
- умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- умеет пользоваться словарями, справочниками;
- осуществляет анализ и синтез;
- умеет устанавливать причинно-следственные связи;
- умеет строить рассуждения;
- выявляет закономерности и проводит аналогии.

При завершении коррекционно-развивающего обучения в 3 классе обучающийся:

- умеет устанавливать причинно-следственные связи;
- ориентируется в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- умеет делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- ориентируется в схеме собственного тела;
- умеет ориентироваться в пространстве, определять местоположение объекта и его удаленность;
- знает сложные пространственные термины;
- умеет перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы;
- умеет определять сходства и различия понятий;
- умеет составлять план действий, выполняет алгоритмизацию;
- умеет вырабатывать в диалоге с педагогом критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- умеет сравнивать объекты по критериям, выделять существенные и несущественные признаки;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, классифицировать объекты;
- умеет выдвигать гипотезы и их обосновывать.

При завершении коррекционно-развивающего обучения в 4 классе обучающийся:

- умеет устанавливать причинно-следственные связи;
- ориентируется в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- умеет делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- умеет осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- ориентируется в схеме собственного тела;
- умеет ориентироваться в пространстве, определять местоположение объекта и его удаленность;
- знает сложные пространственные термины;

- умеет перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы;
- умеет определять сходства и различия понятий;
- может логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- выделяет существенные признаки и закономерности предметов;
- умеет обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- умеет определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- умеет составлять план действий, выполняет алгоритмизацию;
- умеет вырабатывать в диалоге с педагогом критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- умеет сравнивать объекты по критериям, выделять существенные и несущественные признаки;
- умеет устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, классифицировать объекты;
- умеет выдвигать гипотезы и их обосновывать;
- умеет находить несколько способов решения задач;
- ориентируется в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

- практические упражнения;
- индивидуальная работа с педагогом;
- сюжетно – ролевые игры;
- выполнение заданий соревновательного характера.

Формы контроля уровня достижений планируемых результатов. Методы контроля.

Оценка результативности программы и динамики развития учащихся производилась по следующим критериям:

1. Оценка поведения ребенка родителями;
2. Оценка учебной деятельности педагогом;
3. Оценка психологом уровня развития когнитивного развития сравнительным анализ входящей (в начале года) и итоговой диагностики. Также показателем эффективности занятий по данной программе являются данные, которые учитель (школьный психолог) на протяжении 4 лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

4. Изменение уровня психического развития, согласно данным индивидуально-диагностической карте, заполняемой психологом и/или специалистами ППк.

Тематический план 5 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Логика	18
2	Умственные действия	12

3	Память	6
4	Логическое мышление	21
5	Воображение	12
6	Внимание	9
7	Общая моторика. Пространственные представления	12
8	Повышение умственной работоспособности	12
	Итого	102

6 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Развитие аналитических способностей	18
2	Развитие концентрации внимания	12
3	Тренировка слуховой памяти	6
4	Совершенствование мыслительных операций	21
5	Тренировка зрительной памяти	12
6	Поиск закономерностей	6
7	Воображение	12
8	Развитие моторики	15
	Итого	102

7 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Пространственно-временные представления	18
2	Ориентировка на плоскости	12
3	Память	6
4	Развитие мыслительных способностей	21
5	Воображение	12
6	Развитие восприятия	6
7	Речь	12
8	Формирование внутреннего плана действий	15
	Итого	102

8 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Мышление	18
2	Совершенствование внимание	12
3	Развитие концентрации внимания	6
4	Совершенствование мышления	21
5	Тренировка памяти	12
6	Произвольность	6
7	Познавательная сфера	12
8	Общая моторика. Пространственные представления.	15
	Итого	102

9 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Логика	18

2	Умственные действия	12
3	Память	6
4	Логическое мышление	21
5	Воображение	12
6	Внимание	9
7	Общая моторика. Пространственные представления	12
8	Повышение умственной работоспособности	12
	Итого	102

**II. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема	Кол. часов	Дата
	I. Логика (18 ч.)		
1	Тестирование на начало учебного года.	3	06.09.24
2	Учимся мыслить образно.	3	13.09.24
3	Развиваем логику.	3	20.09.24
4	Устанавливаем закономерности.	3	27.09.24
5	Учимся анализировать.	3	04.10.24
6	Что сначала, что потом.	3	11.10.24
	II. Умственные действия (12 ч.)		
7	Учимся обобщать.	3	18.10.24
8	Учимся ориентироваться.	3	25.10.24
9	Учимся познавать и запоминать.	3	08.11.24
10	Учимся анализировать.	3	15.11.24
	III. Память (6 ч.)		
11	Память. Тренировка памяти.	3	22.11.24
12	Обучение способам эффективного запоминания.	3	29.11.24
1 триместр		36 часов	
	IV. Логическое мышление (21 ч.)		
13.	Логическое и понятийное мышление.	3	06.12.24
14.	Мышление. Развитие мышления.	3	13.12.24
15.	Сходства и различия предметов.	3	20.12.24
16.	Обобщение.	3	27.12.24
17.	Анализ, сравнение.	3	10.01.25
18.	Обобщение и нахождение противоположностей.	3	17.01.25
19.	Классификация предметов.	3	24.01.25
	V. Воображение (12 ч.)		
20.	Развитие воображения.	3	31.01.25
21.	Творческие способности.	3	07.02.25
22.	Развитие зрительного восприятия.	3	14.02.25
23.	Органы чувств и их участие в восприятии.	3	21.02.25
2 триместр		33 часов	
	VI. Внимание (9 ч.)		
24.	Внимание.	5	28.02.25
25.	Умение работать по инструкции.	4	07.03.25
	VII. Общая моторика. Пространственные представления (12 ч.)		

26.	Развитие пространственных представлений.	3	14.03.25
27.	Развитие мелкой моторики.	3	21.03.25
28.	Ориентировка на листе бумаги.	3	04.04.25
29.	Навыки самоконтроля.	3	11.04.25
	VIII. Повышение умственной работоспособности (12ч)		
30.	Составление рассказа по сюжетной картине.	3	18.04.25
31.	Развитие навыков анализа и синтеза.	3	25.04.25
32.	Увеличение объема памяти.	3	16.05.25
33.	Диагностика на конец года.	3	23.05.25
3 триместр		34 часов	
Итого за год:		102	

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
6 КЛАСС**

№ п/п	Тема	Кол. часов	Дата
	I. Развитие аналитических способностей (18 ч.)		
1	Диагностика на начало года.	3	06.09.24
2	Сравнение предметов.	3	13.09.24
3	Выявление функциональных отношений между понятиями.	3	20.09.24
4	Различение предметов по цвету.	3	27.09.24
5	Классификация предметов.	3	04.10.24
6	Различение предметов по форме и размеру.	3	11.10.24
	II. Развитие концентрации внимания (12 ч.)		
7	Определение последовательности событий.	3	18.10.24
8	Демонстрация способности переключать внимание.	3	25.10.24
9	Устойчивость внимания.	3	08.11.24
10	Демонстрация способности распределять внимание.	3	15.11.24
	III. Тренировка слуховой памяти (6 ч.)		
11	Определение объектов по описанию.	3	22.11.24
12	Объяснение слов и выражений.	3	29.11.24
1 триместр		36 часов	
	IV. Совершенствование мыслительных операций (21 ч.)		
13.	Выделение существенных признаков предметов.	3	06.12.24
14.	Сравнение предметов между собой.	3	13.12.24
15.	Объяснение закономерности.	3	20.12.24
16.	Обобщение.	3	27.12.24
17.	Несложные выводы.	3	10.01.25
18.	Выделение сходств и различий.	3	17.01.25
19.	Группирование понятий.	3	24.01.25
	V. Тренировка зрительной памяти (12 ч.)		
20.	Определение понятий.	3	31.01.25
21.	Сравнение предметов между собой.	3	07.02.25
22.	Запоминание увиденных объектов и воспроизведение.	3	14.02.25
23.	Запоминание увиденных объектов и воспроизведение при их изменении.	3	21.02.25
2 триместр		33 часов	
	VI. Поиск закономерностей (6 ч.)		
24.	Описание и узнавание предметов.	3	28.02.25
25.	Выявление закономерности и проведение аналогий.	3	07.03.25
	VII. Воображение (12 ч.)		

26.	Создание образов на основе заданных элементов.	3	14.03.25
27.	Создание образов по своему усмотрению.	3	21.03.25
28.	Дополнение незавершенного рисунка.	3	04.04.25
29.	Выполнение задания разными способами.	3	11.04.25
	VIII. Развитие моторики (15 ч.)		
30.	Развитие тактильных ощущений.	3	18.04.25
31.	Развитие общей моторики.	3	25.04.25
32.	Развитие мелкой моторики.	3	16.05.25
33.	Диагностика на конец года.	2	23.05.25
34.	Диагностика на конец года.	2	23.05.25
3 триместр		34 часов	
Итого за год:		102	

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
7 КЛАСС**

№ п/п	Тема	Кол. часов	Дата
	I. Пространственно-временные представления (18 ч.)		
1	Диагностика на начало года.	3	
2	Ориентировка в схеме собственного тела.	3	
3	Изучение частей тела.	3	
4	Закрепление времен года.	3	
5	Определение удаленности предмета.	3	
6	Месторасположение в пространстве.	3	
	II. Ориентировка на плоскости (12 ч.)		
7	Ориентировка на плоскости листа.	3	
8	Умение определять стороны листа.	3	
9	Сложные пространственные термины.	3	
10	Графический диктант.	3	
	III. Память (6 ч.)		
11	Зрительная память.	3	
12	Слуховая память.	3	
1 триместр		36 часов	
	IV. Развитие мыслительных способностей (21 ч.)		
13.	Нахождение общего слова.	3	
14.	Аналогии.	3	
15.	Выделение существенных признаков.	3	
16.	Словесно-логическое мышление.	3	
17.	Синтез.	3	
18.	Классификация.	3	
19.	Сходства и различия понятий.	3	
	V. Воображение (12 ч.)	3	
20.	Развитие конкретного воображения.	3	
21.	Развитие абстрактного воображения.	3	
22.	Репродуктивность воображения	3	
23.	Продуктивность воображения.	3	
2 триместр		33 часов	
	VI. Развитие восприятия (6 ч.)		
24.	Развитие звукового восприятия.	3	
25.	Развитие словесно-логической памяти.	3	
	VII. Речь (12 ч.)		
26.	Письменная речь.	3	

27.	Устная речь.	3	
28.	Содержательность речи.	3	
29.	Выразительность речи.	3	
	VIII. Формирование внутреннего плана действий (15 ч.)		
30.	Составление плана действий.	3	
31.	Алгоритмизация.	3	
32.	Последовательность действий.	3	
33-34.	Диагностика на конец года.	4	
3 триместр		33 часов	
Итого за год:		102	

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
8 КЛАСС**

№ п/п	Тема	Кол. часов	Дата
	I. Мышление (18 ч.)		
1	Диагностика на начало года	3	
2	Установление различных видов отношений между понятиями.	3	
3	Вербально-понятийное мышление.	3	
4	Умение классифицировать.	3	
5	Процессы синтеза.	3	
6	Процессы анализа.	3	
	II. Совершенствование внимания (12 ч.)		
7	Устойчивость внимания.	1	
8	Переключение внимания.	1	
9	Объем внимания.	1	
10	Распределение внимания.	1	
	III. Развитие концентрации внимания (6 ч.)		
11	Концентрация внимания.	3	
12	Тренировка внимания.	3	
1 триместр		36 часов	
	IV. Совершенствование мышления (21 ч.)		
13.	Развитие наглядно-действенного мышления.	3	
14.	Развитие наглядно-образного мышления.	3	
15.	Развитие элементов логического мышления.	3	
16.	Выделение существенного признака.	3	
17.	Анализ.	3	
18.	Синтез.	3	
19.	Сравнение.	3	
	V. Тренировка памяти (12 ч.)		
20.	Слуховая память.	3	
21.	Зрительная память.	3	
22.	Двигательная память.	3	
23.	Словесно-логическая память.	3	
2 триместр		33 часов	
	VI. Произвольность (18 ч.)		
24.	Развитие саморегуляции.	3	
25.	Навыки произвольности и самоконтроля.	3	
	VII. Познавательная сфера (12 ч.)		
26.	Развитие умения воспроизводить образец.	3	
27.	Опосредованная память.	3	

28.	Развитие осязательных ощущений.	3	
29.	Зрительное восприятие формы.	3	
	VIII. Общая моторика. Пространственные представления (15 ч.)		
30.	Развитие пространственных представлений.	3	
31.	Развитие мелкой моторики.	3	
32.	Ориентировка на листе бумаги.	3	
33.	Развитие общей моторики.	3	
34.	Диагностика по итогам курса	3	
3 триместр		33 часов	
Итого за год:		102	

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
9 КЛАСС**

№ п/п	Тема	Кол. часов	Дата
	I. «Познавай себя и окружающих (10 ч.)		
1	Понятие о личности.	2	3.09.24 5.09.24
2	Методы психологии.	2	9. 09.24 10.09.24
3	Ценностные ориентации личности.	2	12.09.24 16.09.24
4	Воображение.	2	17.09.24 19.09.24
5	Отношение к окружающим людям.	2	23.09.24 24.09.24
	II. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков(20ч.)		
6	Мы такие разные.	2	26.09.24 30.09.24
7	Знакомство с навыками активного слушания.	2	1.10.24
8	Дети и взрослые.	2	3.10.24 7.10.24
9	Я в мире друзей.	2	8.10.24 10.10.24
10	Практикум общения	2	14.10.24 16.10.24
11	Разработка и управление социальным проектом.	2	21.10.24 22.10.24
12	Практикум конструктивного общения	2	24.10.24 05.11.24
13.	Дети и взрослые	2	06.10.24 11.10.24
14.	Что один не сделает-сделаем вместе.	2	12.10.24 14.10.24
	III. Я – интересный человек (20.)		18.10.24
15.	Мое настроение.	2	19.10.24 20.10.24
16.	Мой характер.	2	21.10.24 25.10.24
17	Мои способности.	1	28.10.24
1 триместр 35 часа			
	Мои способности.	1	2.12.24
18	Мое хобби.	2	3.12.24

			5.12.24
19	Дом моего Я – какой он?	2	9.12.24
			10.12.24
20	Моя внутренняя опора. Кто Я? ? Какой Я?	2	12.12.24
			16.12.24
21	Чем живет мой внутренний дом? Мои эмоции и чувства.	2	17.12.24
			19.12.24
22	Окна моей души. Я и мир людей.	2	23.12.24
			24.12.24
23	Моя зона комфорта. Чердак моих ресурсов.	1	26.12.24
24	Лестница моих целей. Мои желания и мое будущее.	1	09.01.25
25	Генератор моего внутреннего дома.	1	13.01.25
26	Скамейка раздумий. Мой внутренний дом среди других. Я и мир.	1	14.01.25
	IV. Понятие «Конфликт и агрессия» (25 ч.)		
27.	Агрессия и ее роль в развитии человека .	1	16.01.25
28.	У меня появилась агрессия.	1	20.01.25
29.	Как выглядит агрессивный человек.	1	21.01.25
30.	Конструктивное реагирование на агрессию.	1	23.01.25
31.	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми .	1	27.01.25
32.	Учимся договариваться.	1	28.01.25
33-34.	Зачем человеку нужна уверенность в себе.	1	30.01.25
35.	Источники уверенности в себе.	1	3.02.25
36.	Какого человека мы называем неуверенным в себе.	1	4.02.25
37.	Я становлюсь увереннее.	1	10.02.25
38.	Уверенность и самоуверенность .	1	11.02.25
39	Уверенность и отношение к другим.	1	13.02.25
40	Уверенность в себе и милосердие.	1	17.02.25
41	Уверенность в себе и непокорность .	1	18.02.25
42	Что такое конфликт.	1	20.02.25
43	Конфликты.	1	24.02.25
44	Способы поведения в конфликте.	1	25.02.25
2 триместр 35 часа			
45	Конструктивное разрешение конфликтов.	1	3.03.25
46	Конфликт как возможность развития.	1	4. 03.25
47	Готовность к разрешению конфликта .	1	6. 03.25
48	Что такое ценности .	1	10.03.25
49	Ценности и жизненный путь человека.	1	11.03.25
50	Мои ценности	1	13.03.25
51	Дверь в мой внутренний дом.	1	17. 03.25
	V. Самопознание (22 ч.)		
53	Кто я?	1	18. 03.25

54.	Какой я?	1	31. 03.25
55.	Познай самого себя и других	1	1.04.25
56.	Моя самооценка	1	3. 04.25
57	Что мне приносит удовольствие?	1	7. 04.25
58	Что мне интересно?	1	8. 04.25
59	Направленность личности на самопознание, саморазвитие .	1	10. 04.25
60	Развитие самосознания, принятие себя, позитивного само отношения.	1	14. 04.25
61	Саморегуляция личности, ее механизмы и способы осуществления.	1	15. 04.25
62	Снятие психоэмоционального напряжения, агрессии.	1	17. 04.25
63	Коррекция и развитие психических процессов нятие тревожности и гиперактивности.	1	21. 04.25
64	Индивидуальный стиль деятельности.	1	22. 04.25
65	Память как процесс формирования опыта «Я».	1	24. 04.25
66	Интеллектуальные возможности и личностный рост . .	1	28. 04.25
67	Творчество как ценность развивающегося человека.	1	29. 04.25
68	Формирование социальных навыков и умений.	1	05.05.24
69	Ценностные основания самопознания и саморазвития.	1	06. 05.24
70	Из-за чего я грущу?	2	08. 05.24
			12. 05.24
71	Что может меня обидеть?	2	13. 05.24
			15.05.24
72	Чего я боюсь?	1	19.05.24
73	Общение в моей жизни	2	20.05.24
			21. 05.24
74	Диагностика по итогам курса	2	22.05.24
3 триместр		32часа	
Итого за год:		102	

III. Лист внесения изменений

Дата урока по журналу, на который была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы (дополнены)	Тема урока, которая стала после интеграции (дополнения)	Основание для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующей выполнение корректировки