

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ "Управление образования Администрации города Бийска "
МБОУ "СОШ №1"

РАССМОТРЕНО на МО учителей начальных классов МБОУ "СОШ № 1"	ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ "СОШ №1"	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ "СОШ №1" _____ Киреева О.А.
Протокол № 6 от «27» августа 2024 г.	Протокол №1 от «29» августа 2024 г.	Приказ № 384 от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса
«Психокоррекционные занятия»
для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)
1-4 класс

Составитель: Лосева Екатерина Максимовна,
педагог-психолог

Бийск 2024

I. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса психолога «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), составлена на основании следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в редакции от 08.11.2022 № 955);
3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023);
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
5. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
6. Приказ МБОУ «СОШ № 1» от 22.08.2023 № 400 «Об утверждении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)»;
7. Приказа МБОУ «СОШ № 1» от 30.08.2024 № 410 «Об утверждении Годового календарного учебного графика на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 1»;
8. Приказа МБОУ «СОШ № 1» от 20.06.2024 № 342 «Об утверждении Учебного плана начального общего образования на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 1»;
9. Авторский учебно-методический комплект «Учись учиться», «Развивающие задания» Языкановой Е.В., Издательство «Экзамен», 2017.
10. Учебно – тематическое планирование разработано на основании методического пособия: Психологической программы развития когнитивной сферы учащихся Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников» - М.: «Ось - 89», 2006.

Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю), 33 рабочие недели в 1 классе, 34 часа (1 час в неделю) 34 рабочие недели во 2-4 классе.

Цель: помощь в адаптации к условиям школьной среды, коррекция и развитие компетенций эмоционально-волевой сферы, развитие компетенций коммуникативной среды.

Задачи

- формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя);
- коррекция коммуникативного и личностного развития;
- развитие чувства ответственности, формирование опыта нравственного поведения.

- формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности, стимулировать познавательную активность обучающихся;
- развивать общую и мелкую моторику;
- способствовать формированию адекватной самооценки и «Я-концепции»;
- способствовать развитию коммуникативных навыков и способности к полноценному социальному взаимодействию.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Содержание программы разрабатывалось на основе принципов:

- гуманистической направленности (отношение педагога к детям и подросткам как к ответственным субъектам собственного развития; стратегия взаимодействия, основанная на субъект - субъектных отношениях);
- природосообразности (воспитание детей сообразно их полу, возрасту, ограниченным возможностям здоровья; формирование ответственности за развитие самих себя, за последствия своих действий и поведения);
- культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях);
- эффективности социального взаимодействия (расширение сфер общения; формирование социально-бытовых умений и навыков);
- сотрудничества с родителями.

Данная коррекционно – развивающая программа составлена для детей, имеющих трудности в усвоении школьных дисциплин, связанных:

- с проблемами здоровья обучающихся (дети с ОВЗ);
- с недостаточным развитием психических процессов личности школьника (памяти, внимания, логического мышления);
- с низкой мотивацией обучения;

Все занятия ориентированы на следующие направления:

1. Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза для каждого следующего занятия;
2. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.
3. Психологическая работа, направленная на обеспечение полноценного психического развития ребенка предполагает решение следующих задач:

Формирование психологического базиса для развития высших психических функций:

- обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;
- коррекция недостатков в двигательной сфере;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование чувства ритма;
- создание условий для полноценного межличностного взаимодействия через систему специальных игровых упражнений.

Целенаправленное формирование высших психических функций:

- развитие сенсорно - перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
- формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи;
- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядное моделирование в различных видах деятельности;
- развитие творческих способностей.

Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:

- целенаправленное формирование учебной деятельности: умение программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий;
- всестороннее развитие предметно-практической деятельности.

Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:

- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
- преодоление негативных качеств формирующего характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении.

Преодоление недостатков в речевом развитии:

- целенаправленное формирование функций речи;
- особое внимание следует уделить развитию словесной регуляции действий у детей с задержанным психическим развитием, формированию и развитию связной речи;
- создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;
- одной из важнейших задач является формирование навыков письма и чтения.

Формирование коммуникативной деятельности:

- обеспечение эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;
- формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

Коррекционно – развивающая программа подразумевает смысловые этапы работы:

1. Вводный этап и начало реализации программы (Введение, диагностическое изучение ребенка).

2. Основной этап развития:

- Развитие высших психических функций.
- Коррекция и развитие пространственных ориентаций.
- Коррекция двигательной активности.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие умственных способностей.
- Развитие творческих способностей.
- Развитие умения программировать, контролировать результаты своей деятельности.
- Развитие предметно-практической деятельности.
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
- Произвольная регуляция поведения.
- Обучение навыкам бесконфликтного общения.
- Формирование и развитие связной речи.
- Развитие словесной регуляции.
- Формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников.

3. Заключительный этап (Итоговая диагностика, анализ диагностических данных, выводы и планирование работы на следующий учебный год).

В течение всего учебного года идёт и работа с родителями, которая включает в себя:

- Анкетирование родителей после проведенных занятий с целью анализа достигнутой цели и оценки эффективности программы самим специалистом.
- Консультирование родителей (рекомендации родителям/педагогам).
- Прогнозирование следующего года обучения ребёнка.

Реализация программы предусматривает повышение мотивации учебной деятельности каждого обучающегося на основе благополучного развития психического и психосоматического здоровья современных детей; успешной адаптации школьников в образовательном пространстве, овладения навыками позитивного поведения, конструктивного общения.

Главная особенность выявленных в детском возрасте нарушений развития речи — обратимость или минимизация сопутствующих им последствий. Они могут носить как физиологический, так и патологический характер. У детей с ТНР отсутствует первичное нарушение интеллекта, сохранен слух, но имеются серьезные речевые дефекты, которые оказывают негативное воздействие на становление психики — невнятная речь, неправильное произношение звуков, недостаточная степень овладения звуковым составом слова, которое может повлечь за собой нарушение в развитии навыков чтения и письма. Несмотря на то, что многие дети отлично понимают обращенную к ним речь, сами они не имеют возможности для общения с окружающими посредством словесной формы речи. В ряде случаев эти и многие другие дефекты являются серьезным препятствием для полноценного общения.

Из тяжелых речевых нарушений наиболее часто встречаются алалия, афазия, ринология, дизартрия. К ТНР можно отнести и некоторые из форм заикания (при условии, что из-за данного дефекта ребенок не может обучаться в обычной школе). Как правило, сюда относят сочетающееся с ОНР (общее недоразвитие речи) заикание.

Особенности детской речевой деятельности оказывают непосредственное воздействие сенсорную, интеллектуальную и аффективно-волевую сферы, а именно — на процесс их формирования. Можно отметить недостаточную степень устойчивости внимания и ограниченность возможностей для его распределения. Невысокая мнемическая активность способна сочетаться с замедленным развитием остальных психических процессов. Имея полноценные предпосылки для овладения доступными для своего возраста мыслительными операциями, дети лишены такой возможности по причине отставания в развитии словесно-логического мышления, они едва способны овладеть навыками анализа и синтеза, сравнения и обобщения.

Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи выражаются также в виде соматической ослабленности и замедленного развития локомоторных функций. Для них характерно и некоторое отставание развития двигательной сферы, выражающееся в недостаточной координации движений, низкой скорости и ловкости их выполнения. Наиболее трудным является выполнение движений в соответствии со словесной инструкцией из-за недостаточной координации пальцев кисти рук и уровня развития мелкой моторики.

У детей с ТНР заметны отклонения в эмоционально-волевой сфере: им свойственны частая смена интересов, ненаблюдательность, низкая мотивация, негативное восприятие, неуверенность в собственных возможностях, высокий уровень раздражительности и агрессии, обидчивость, проблемы в общении и установлении контактов с окружающими. Подобные нарушения выражаются также в затрудненном формировании саморегуляции и самоконтроля.

Приведенные выше особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи не могут быть преодолены спонтанно. Они требуют проведения целенаправленной коррекционной работы под руководством узко квалифицированных специалистов. Главная задача родителей в данном случае — не игнорировать проблему, а оказывать всяческое содействие в ее решении.

Помимо коррекции речи, занятия со специалистами направлены на развитие памяти, внимания, мышления, общей и мелкой моторики. При грамотном подходе дети способны овладеть устной и письменной речью, а также многими другими необходимыми для успешного обучения в школе и общения со сверстниками навыками.

4 .Структура коррекционно – развивающих занятий

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.

- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1 класс

- I. Логика**
Тестирование на начало учебного года. Учимся мыслить образно. Развиваем логику. Устанавливаем закономерности. Учимся анализировать. Что сначала, что потом.
- II. Умственные действия**
Учимся обобщать. Учимся ориентироваться. Учимся познавать и запоминать. Учимся анализировать.
- III. Память**
Память. Тренировка памяти. Обучение эффективным способам запоминания.
- IV. Логическое мышление**
Логическое и понятийное мышление. Мышление. Развитие мышления. Сходства и различия предметов. Обобщение. Анализ, сравнение. Обобщение и нахождение противоположностей. Классификация предметов.
- V. Воображение**
Развитие воображения. Творческие способности. Развитие зрительного восприятия. Органы чувств и их участие в восприятии.
- VI. Внимание**
Внимание. Умение работать по инструкции.
- VII. Общая моторика. Пространственные представления.**
Развитие пространственных представлений. Развитие мелкой моторики. Ориентировка на листе бумаги. Навыки самоконтроля.
- VIII. Повышение умственной работоспособности**
Составление рассказа по сюжетной картине. Развитие навыков анализа и синтеза. Увеличение объема памяти. Диагностика на конец года.

2 класс

- I. Развитие аналитических способностей.**
Диагностика на начало года. Сравнение предметов. Выявление функциональных отношений между понятиями. Различение предметов по цвету. Классификация предметов. Различение предметов по форме и размеру.
- II. Развитие концентрации внимания**
Определение последовательности событий. Демонстрация способности переключать внимание. Устойчивость внимания. Демонстрация способности распределять внимание.
- III. Тренировка слуховой памяти**
Определение объектов по описанию. Объяснение слов и выражений.

IV. Совершенствование мыслительных операций

Выделение существенных признаков предметов. Сравнение предметов между собой. Объяснение закономерности. Обобщение. Несложные выводы. Выделение сходств и различий. Группировка понятий.

V. Тренировка зрительной памяти

Определение понятий. Сравнение предметов между собой. Запоминание увиденных объектов и воспроизведение. Запоминание увиденных объектов и воспроизведение при их изменении.

VI. Поиск закономерностей

Описание и узнавание предметов. Выявление закономерности и проведение аналогий.

VII. Воображение

Создание образов на основе заданных элементов. Создание образов по своему усмотрению. Дополнение незавершенного рисунка. Выполнение задания разными способами.

VIII. Развитие моторики

Развитие тактильных ощущений. Развитие общей моторики. Развитие мелкой моторики. Диагностика на конец года.

3 класс

I. Пространственно-временные ощущения

Диагностика на начало года. Ориентировка в схеме собственного тела. Изучение частей тела. Закрепление времен года. Определение удаленности предмета. Месторасположение в пространстве.

II. Ориентировка на плоскости

Ориентировка на плоскости листа. Умение определять стороны листа. Сложные пространственные термины. Графический диктант.

III. Память

Зрительная память. Слуховая память

IV. Развитие мыслительных способностей

Нахождение общего слова. Аналогии. Выделение существенных признаков. Словесно-логическое мышление. Синтез. Классификация. Сходства и различия понятий.

V. Воображение

Развитие конкретного воображения. Развитие абстрактного воображения. Репродуктивность воображения. Продуктивность воображения.

VI. Развитие восприятия

Развитие звукового восприятия. Развитие словесно-логической памяти.

VII. Речь

Письменная речь. Устная речь. Содержательность речи. Выразительность речи.

VIII. Формирование внутреннего плана действий

Составление плана действий. Алгоритмизация. Последовательность действий. Диагностика на конец учебного года.

4 класс

I. Мышление

Диагностика на начало года. Установление различных видов отношений между

понятиями. Вербально-понятийное мышление. Умение классифицировать. Процессы синтеза. Процессы анализа.

II. Совершенствование внимания

Устойчивость внимания. Переключение внимания. Объем внимания. Распределение внимания.

III. Развитие концентрации внимания

Концентрация внимания. Тренировка внимания.

IV. Совершенствование мышления

Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие элементов логического мышления. Выделение существенного признака. Анализ. Синтез. Сравнение.

V. Тренировка памяти

Слуховая память. Зрительная память. Двигательная память. Словесно-логическая память.

VI. Произвольность

Развитие саморегуляции. Навыки произвольного самоконтроля.

VII. Познавательная сфера

Развитие умения воспроизводить образец. Опосредованная память. Развитие осязательных ощущений. Зрительное восприятие формы.

VIII. Общая моторика. Пространственные представления

Развитие пространственных представлений. Развитие мелкой моторики. Ориентировка на листе бумаги. Развитие общей моторики. Диагностика по итогам курса.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА,
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ФОРМЫ
ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Личностные результаты освоения курса

- сформирована внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;
- сформирован учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- сформирована готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- сформирована готовность и способность обучающегося к саморазвитию;
- сформирована мотивация к учению и познанию;
- сформированы ценностно-смысловые установки обучающегося, отражающие его индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества

Метапредметные результаты освоения курса

- умеет организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- умеет правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- определяет цель выполнения заданий на занятии, в жизненных ситуациях под руководством педагога;

- сравнивает предметы, объекты: находит общее и различие;
- отвечает на простые вопросы педагога, умеет находить нужную информацию в рабочей тетради;
- участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечает на вопросы педагога, сверстников;
- определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством педагога;
- соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- выполняет работу в группе;
- формирование благоприятного социально-психологического климата во время занятия;
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Предметные результаты освоения курса

При завершении коррекционно-развивающего обучения в 1 классе обучающийся:

- умеет анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков;
- умеет классифицировать слова по признаку;
- умеет ориентироваться на листе;
- уметь логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- умеет выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- развивает вербально-логическое мышление;
- умеет рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации, уровень внимания и ассоциативной памяти.

При завершении коррекционно-развивающего обучения во 2 классе обучающийся:

- знает способы поведения в конфликтной ситуации;
- умеет перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- в диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- умеет выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- развивает вербально-логическое мышление;
- умеет рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога;
- умеет делать несложные выводы;
- может запоминать и воспроизводить по памяти увиденные объекты;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.;
- умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- умеет пользоваться словарями, справочниками;

- осуществляет анализ и синтез;
- умеет устанавливать причинно-следственные связи;
- умеет строить рассуждения;
- выявляет закономерности и проводит аналогии.

При завершении коррекционно-развивающего обучения в 3 классе обучающийся:

- умеет устанавливать причинно-следственные связи;
- ориентируется в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- умеет делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- ориентируется в схеме собственного тела;
- умеет ориентироваться в пространстве, определять местоположение объекта и его удаленность;
- знает сложные пространственные термины;
- умеет перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы;
- умеет определять сходства и различия понятий;
- умеет составлять план действий, выполняет алгоритмизацию;
- умеет вырабатывать в диалоге с педагогом критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- умеет сравнивать объекты по критериям, выделять существенные и несущественные признаки;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, классифицировать объекты;
- умеет выдвигать гипотезы и их обосновывать.

При завершении коррекционно-развивающего обучения в 4 классе обучающийся:

- умеет устанавливать причинно-следственные связи;
- ориентируется в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- умеет делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- умеет осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- ориентируется в схеме собственного тела;
- умеет ориентироваться в пространстве, определять местоположение объекта и его удаленность;
- знает сложные пространственные термины;
- умеет перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы;
- умеет определять сходства и различия понятий;
- может логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- выделяет существенные признаки и закономерности предметов;

- умеет обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- умеет определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- умеет составлять план действий, выполняет алгоритмизацию;
- умеет вырабатывать в диалоге с педагогом критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- умеет сравнивать объекты по критериям, выделять существенные и несущественные признаки;
- умеет устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, классифицировать объекты;
- умеет выдвигать гипотезы и их обосновывать;
- умеет находить несколько способов решения задач;
- ориентируется в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

- практические упражнения;
- индивидуальная работа с педагогом;
- сюжетно – ролевые игры;
- выполнение заданий соревновательного характера.

Формы контроля уровня достижений планируемых результатов. Методы контроля.

Оценка результативности программы и динамики развития учащихся производилась по следующим критериям:

1. Оценка поведения ребенка родителями;
2. Оценка учебной деятельности педагогом;
3. Оценка психологом уровня развития когнитивного развития сравнительным анализ входящей (в начале года) и итоговой диагностики. Также показателем эффективности занятий по данной программе являются данные, которые учитель (школьный психолог) на протяжении 4 лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.
4. Изменение уровня психического развития, согласно данным индивидуально-диагностической карте, заполняемой психологом и/или специалистами ППк.

Тематический план

1 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Логика	12
2	Умственные действия	8
3	Память	4
4	Логическое мышление	14
5	Воображение	8
6	Внимание	4
7	Общая моторика. Пространственные представления	8
8	Повышение умственной работоспособности	8
	Итого	66

2 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Развитие аналитических способностей	12
2	Развитие концентрации внимания	8
3	Тренировка слуховой памяти	4
4	Совершенствование мыслительных операций	14
5	Тренировка зрительной памяти	8
6	Поиск закономерностей	5
7	Воображение	9
8	Развитие моторики	8
	Итого	68

3 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Пространственно-временные представления	12
2	Ориентировка на плоскости	8
3	Память	4
4	Развитие мыслительных способностей	14
5	Воображение	8
6	Развитие восприятия	6
7	Речь	8
8	Формирование внутреннего плана действий	8
	Итого	68

4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Мышление	12
2	Совершенствование внимание	8
3	Развитие концентрации внимания	4
4	Совершенствование мышления	14
5	Тренировка памяти	8
6	Произвольность	4
7	Познавательная сфера	8
8	Общая моторика. Пространственные представления.	10
	Итого	68

**II. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема	Кол. часов	Дата
	I. Логика (12 ч.)		
1	Тестирование на начало учебного года.	2	06.09.24
2	Учимся мыслить образно.	2	13.09.24
3	Развиваем логику.	2	20.09.24
4	Устанавливаем закономерности.	2	27.09.24
5	Учимся анализировать.	2	04.10.24
6	Что сначала, что потом.	2	11.10.24
	II. Умственные действия (8 ч.)		
7	Учимся обобщать.	2	18.10.24
8	Учимся ориентироваться.	2	25.10.24
9	Учимся познавать и запоминать.	2	08.11.24
10	Учимся анализировать.	2	15.11.24
	III. Память (4 ч.)		
11	Память. Тренировка памяти.	2	22.11.24
12	Обучение способам эффективного запоминания.	2	29.11.24
1 триместр		24 часов	
	IV. Логическое мышление (14 ч.)		
13.	Логическое и понятийное мышление.	2	06.12.24
14.	Мышление. Развитие мышления.	2	13.12.24
15.	Сходства и различия предметов.	2	20.12.24
16.	Обобщение.	2	27.12.24
17.	Анализ, сравнение.	2	10.01.25
18.	Обобщение и нахождение противоположностей.	2	17.01.25
19.	Классификация предметов.	2	24.01.25
	V. Воображение (8 ч.)		
20.	Развитие воображения.	2	31.01.25
21.	Творческие способности.	2	07.02.25
22.	Развитие зрительного восприятия.	2	14.02.25
23.	Органы чувств и их участие в восприятии.	2	21.02.25
2 триместр		22 часов	
	VI. Внимание (4 ч.)		
24.	Внимание.	2	28.02.25
25.	Умение работать по инструкции.	2	07.03.25
	VII. Общая моторика. Пространственные представления (8 ч.)		
26.	Развитие пространственных представлений.	2	14.03.25
27.	Развитие мелкой моторики.	2	21.03.25
28.	Ориентировка на листе бумаги.	2	04.04.25
29.	Навыки самоконтроля.	2	11.04.25

	VIII. Повышение умственной работоспособности (8 ч)		
30.	Составление рассказа по сюжетной картине.	2	18.04.25
31.	Развитие навыков анализа и синтеза.	2	25.04.25
32.	Увеличение объема памяти.	2	16.05.25
33.	Диагностика на конец года.	2	23.05.25
3 триместр		20 часов	
Итого за год:		66	

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема	Кол. часов	Дата
	I. Развитие аналитических способностей (12 ч.)		
1	Диагностика на начало года.	2	06.09.24
2	Сравнение предметов.	2	13.09.24
3	Выявление функциональных отношений между понятиями.	2	20.09.24
4	Различение предметов по цвету.	2	27.09.24
5	Классификация предметов.	2	04.10.24
6	Различение предметов по форме и размеру.	2	11.10.24
	II. Развитие концентрации внимания (8 ч.)		
7	Определение последовательности событий.	2	18.10.24
8	Демонстрация способности переключать внимание.	2	25.10.24
9	Устойчивость внимания.	2	08.11.24
10	Демонстрация способности распределять внимание.	2	15.11.24
	III. Тренировка слуховой памяти (4 ч.)		
11	Определение объектов по описанию.	2	22.11.24
12	Объяснение слов и выражений.	2	29.11.24
1 триместр		24 часов	
	IV. Совершенствование мыслительных операций (14 ч.)		
13.	Выделение существенных признаков предметов.	2	06.12.24
14.	Сравнение предметов между собой.	2	13.12.24
15.	Объяснение закономерности.	2	20.12.24
16.	Обобщение.	2	27.12.24
17.	Несложные выводы.	2	10.01.25
18.	Выделение сходств и различий.	2	17.01.25
19.	Группирование понятий.	2	24.01.25
	V. Тренировка зрительной памяти (8 ч.)		
20.	Определение понятий.	2	31.01.25
21.	Сравнение предметов между собой.	2	07.02.25
22.	Запоминание увиденных объектов и воспроизведение.	2	14.02.25
23.	Запоминание увиденных объектов и воспроизведение при их изменении.	2	21.02.25
2 триместр		22 часов	
	VI. Поиск закономерностей (5 ч.)		
24.	Описание и узнавание предметов.	2	28.02.25
25.	Выявление закономерности и проведение аналогий.	3	07.03.25
	VII. Воображение (9 ч.)		
26.	Создание образов на основе заданных элементов.	2	14.03.25
27.	Создание образов по своему усмотрению.	2	21.03.25
28.	Дополнение незавершенного рисунка.	2	04.04.25

29.	Выполнение задания разными способами.	3	11.04.25
	VIII. Развитие моторики (8 ч.)		
30.	Развитие тактильных ощущений.	2	18.04.25
31.	Развитие общей моторики.	2	25.04.25
32.	Развитие мелкой моторики.	2	16.05.25
33	Диагностика на конец года.	2	23.05.25
3 триместр		22 часов	
Итого за год:		68	

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
3 КЛАСС**

№ п/п	Тема	Кол. часов	Дата
	I. Пространственно-временные представления (12 ч.)		
1	Диагностика на начало года.	2	06.09.24
2	Ориентировка в схеме собственного тела.	2	13.09.24
3	Изучение частей тела.	2	20.09.24
4	Закрепление времен года.	2	27.09.24
5	Определение удаленности предмета.	2	04.10.24
6	Месторасположение в пространстве.	2	11.10.24
	II. Ориентировка на плоскости (8 ч.)		
7	Ориентировка на плоскости листа.	2	18.10.24
8	Умение определять стороны листа.	2	25.10.24
9	Сложные пространственные термины.	2	08.11.24
10	Графический диктант.	2	15.11.24
	III. Память (4 ч.)		
11	Зрительная память.	2	22.11.24
12	Слуховая память.	2	29.11.24
1 триместр		24 часов	
	IV. Развитие мыслительных способностей (14 ч.)		
13.	Нахождение общего слова.	2	06.12.24
14.	Аналогии.	2	13.12.24
15.	Выделение существенных признаков.	2	20.12.24
16.	Словесно-логическое мышление.	2	27.12.24
17.	Синтез.	2	10.01.25
18.	Классификация.	2	17.01.25
19.	Сходства и различия понятий.	2	24.01.25
	V. Воображение (8 ч.)		
20.	Развитие конкретного воображения.	2	31.01.25
21.	Развитие абстрактного воображения.	2	07.02.25
22.	Репродуктивность воображения	2	14.02.25
23.	Продуктивность воображения.	2	21.02.25
2 триместр		22 часов	
	VI. Развитие восприятия (6 ч.)		
24.	Развитие звукового восприятия.	3	28.02.25
25.	Развитие словесно-логической памяти.	3	07.03.25
	VII. Речь (8 ч.)		
26.	Письменная речь.	2	14.03.25
27.	Устная речь.	2	21.03.25
28.	Содержательность речи.	2	04.04.25
29.	Выразительность речи.	2	11.04.25

	VIII. Формирование внутреннего плана действий (8 ч.)		
30.	Составление плана действий.	2	18.04.25
31.	Алгоритмизация.	2	25.04.25
32.	Последовательность действий.	2	16.05.25
33-34.	Диагностика на конец года.	2	23.05.25
3 триместр		22 часов	
Итого за год:		68	

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема	Кол. часов	Дата
	I. Мышление (12 ч.)		
1	Диагностика на начало года	2	04.09.24
2	Установление различных видов отношений между понятиями.	2	11.09.24
3	Вербально-понятийное мышление.	2	18.09.24
4	Умение классифицировать.	2	25.09.24
5	Процессы синтеза.	2	02.10.24
6	Процессы анализа.	2	09.10.24
	II. Совершенствование внимания (8 ч.)		
7	Устойчивость внимания.	2	16.10.24
8	Переключение внимания.	2	23.10.24
9	Объем внимания.	2	06.11.24
10	Распределение внимания.	2	13.11.24
	III. Развитие концентрации внимания (4 ч.)		
11	Концентрация внимания.	2	20.11.24
12	Тренировка внимания.	2	27.11.24
1 триместр		24 часов	
	IV. Совершенствование мышления (14 ч.)		
13.	Развитие наглядно-действенного мышления.	2	04.12.24
14.	Развитие наглядно-образного мышления.	2	11.12.24
15.	Развитие элементов логического мышления.	2	18.12.24
16.	Выделение существенного признака.	2	25.12.24
17.	Анализ.	2	15.01.25
18.	Синтез.	2	22.01.25
19.	Сравнение.	2	29.01.25
	V. Тренировка памяти (8 ч.)		
20.	Слуховая память.	2	05.02.25
21.	Зрительная память.	2	12.02.25
22.	Двигательная память.	2	19.02.25
23.	Словесно-логическая память.	2	26.02.25
2 триместр		22 часов	
	VI. Произвольность (4 ч.)		
24.	Развитие саморегуляции.	2	05.03.25
25.	Навыки произвольности и самоконтроля.	2	12.03.25
	VII. Познавательная сфера (8 ч.)		
26.	Развитие умения воспроизводить образец.	2	19.03.25
27.	Опосредованная память.	2	02.04.25
28.	Развитие осязательных ощущения.	2	09.04.25

29.	Зрительное восприятие формы.	2	16.04.25
	VIII. Общая моторика. Пространственные представления (10 ч.)		
30.	Развитие пространственных представлений.	2	23.04.25
31.	Развитие мелкой моторики.	2	30.04.25
32.	Ориентировка на листе бумаги.	2	07.05.25
33.	Развитие общей моторики.	2	14.05.25
34.	Диагностика по итогам курса	2	21.05.25
3 триместр		22 часов	
Итого за год:		68	

III. Лист внесения изменений

Дата урока по журналу, на который была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы (дополнены)	Тема урока, которая стала после интеграции (дополнения)	Основание для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки