

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ "Управление образования Администрации города Бийска "
МБОУ "СОШ №1"

| | | |
|---|--|--|
| РАССМОТРЕНО на МО учителей начальных классов МБОУ "СОШ № 1" _____Аверьянова Е.С. Протокол № 6 от "27" августа 2024 г. | ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ "СОШ №1" Протокол №1 от "29" августа 2024 г. | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ "СОШ №1" _____Киреева О.А. Приказ № 384 от "29" августа 2024 г. |
|---|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»

для 1 класса
начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составители: Аверьянова Елена Сергеевна,
Дубкова Ольга Андреевна,
Кузьменко Ирина Андреевна,
Фадеева Лариса Геннадьевна,
учителя начальных классов

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 1 класса составлена на основании следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» (далее ФГОС НОО 2021);
2. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования;
3. Приказа МБОУ «СОШ № 1» от 30.08.2023 № 400/2 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 1»;
4. Приказа МБОУ «СОШ № 1» от 30.08.2024 № 410 «Об утверждении Годового календарного учебного графика на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 1»;
5. Авторской программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов авторов-составителей М.В. Буряк и С.А. Шейкина (Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022- (Учение с увлечением).

Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю, 33 рабочие недели).

Цель курса: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и математической грамотности, во 2 полугодии - по формированию финансовой и естественно-научной грамотности.

Формы организации занятий:

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- деловые беседы;
- участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- практические упражнения;
- сюжетно – ролевые игры;
- игры – конкурсы;
- викторины;
- выполнение заданий соревновательного характера.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задания на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**II. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность» 1 класс**

| № п/п (общий) | № п/п (разделам и темам) | Планируемая дата | Тема занятия |
|---|--------------------------------|---------------------|---|
| Блок «Читательская грамотность» (8 ч.) | | | |
| 1. | 1.1 | 03.09 | В. Бианки «Лис и мышонок» |
| 2. | 1.2 | 10.09 | Русская народная сказка « Мороз и заяц» |
| 3. | 1.3 | 17.09 | В. Сутеев «Живые грибы» |
| 4. | 1.4 | 24.09 | Г. Цыферов «Петушок и солнышко» |
| 5. | 1.5 | 01.10 | М. Пляцковский « Урок дружбы» |
| 6. | 1.6 | 08.10 | Грузинская сказка «Лев и заяц» |
| 7 | 1.7 | 15.10 | Русская народная сказка «Как лиса училась летать» |
| 8 | 1.8 | 22.10 | Е. Пермяк «Четыре брата» |
| Блок «Математическая грамотность» (8 ч.) | | | |
| 9 | 1.9 | 05.11 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца |
| 10 | 1.10 | 12.11 | Про козу, козлят и капусту |
| 11 | 1.11 | 19.11 | Про петушка и жерновцы |
| 12 | 1.12 | 26.11 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки |
| I триместр– 12ч | | | |
| 13 | 1.13 | 03.12 | Про наливные яблочки |
| 14 | 1.14 | 10.12 | Про Машу и трёх медведей |
| 15 | 1.15 | 17.12 | Про старика, старуху, волка и лисичку |
| 16 | 1.16 | 24.12 | Про медведя, лису и мишкин мёд |
| Блок «Финансовая грамотность» (8 ч.) | | | |
| 17 | 1.17 | 14.01 | За покупками |
| 18 | 1.18 | 21.01 | Находчивый колобок |
| 19 | 1.19 | 28.01 | День рождения Мухи-Цокотухи |
| 20 | 1.20 | 04.02 | Буратино и карманные деньги |
| 21 | 1.21 | 18.02 | Кот Василий продаёт молоко |
| 22 | 1.22 | 25.02 | Лесной банк |
| II триместр – 10 ч. | | | |

| | | | |
|--|------|-------|--------------------------------------|
| 23 | 1.23 | 04.03 | Как мужик и медведь прибыль делили |
| 24 | 1.24 | 11.03 | Как мужик золото менял |
| Блок «Естественно-научная грамотность» (9 ч.) | | | |
| 25 | 1.25 | 18.03 | Как Иванушка хотел попить водицы |
| 26 | 1.26 | 01.04 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик |
| 27 | 1.27 | 08.04 | Про репку и другие корнеплоды |
| 28 | 1.28 | 15.04 | Плывёт, плывёт кораблик |
| 29 | 1.29 | 22.04 | Про Снегурочку и превращения воды |
| 30 | 1.30 | 29.04 | Как делили апельсин |
| 31 | 1.31 | 06.05 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду |
| 32 | 1.32 | 13.05 | Иванова соль |
| 33 | 1.33 | 20.05 | В. Сутеев «Яблоко» |
| III триместр – 11 ч. | | | |
| ИТОГО: 33 ч. | | | |

III. Лист внесения изменений

| Дата урока по журналу, на который была сделана корректировка | Номера уроков, которые были интегрированы (дополнены) | Тема урока, которая стала после интеграции (дополнения) | Основание для корректировки | Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки |
|--|---|---|-----------------------------|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |