

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ "Управление образования Администрации города Бийска "
МБОУ "СОШ №1"

РАССМОТРЕНО на МО учителей начальных классов МБОУ "СОШ № 1" _____Аверьянова Е.С. Протокол № 6 от "27" августа 2024 г.	ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ "СОШ №1" Протокол №1 от "29" августа 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ "СОШ №1" _____Киреева О.А. Приказ № 384 от "29" августа 2024 г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Шахматы в школе»

для 3 класса
начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Хаустова Вероника Сергеевна,
учитель начальных классов

Бийск 2024

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы в школе» для 3 класса составлена на основании следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» (далее ФГОС НОО 2021);
2. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования;
3. приказа МБОУ «СОШ № 1» от 30.08.2023 № 400/2 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 1»;
4. приказа МБОУ «СОШ № 1» от 30.08.2024 № 410 «Об утверждении Годового календарного учебного графика на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 1»

Курс внеурочной деятельности предназначен для обучающихся 3-4 классов; рассчитан на 34 часа (1 час в неделю, 34 рабочие недели).

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Цели программы:

- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи курса:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;

- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

1.1. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы курса:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса:

Познавательные УУД:

- определять, различать и называть шахматные фигуры
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно играть фигурами в совокупности и в отдельности
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы

Регулятивные УУД:

- уметь расставлять шахматные фигуры
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, анализировать ситуацию и самостоятельно решать элементарные задачи на мат в один ход
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе
- уметь работать над решением шахматных задач в команде

Предметные результаты освоения программы курса.

К концу первого учебного года дети должны знать и уметь:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, вечный шах, двойной удар;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правила хода и взятия каждой фигуры, обозначение ходов при записи партии
- наиболее эффективные способы достижения результата.
- правильно помещать шахматную доску между партнерами
- правильно расставлять фигуры перед игрой
- вести записи партий
- разыграть шахматную партию от начала до конца без нарушений правил шахмат
- рокировать, объявлять шах, ставить мат
- решать элементарные задачи на мат в один ход
- проводить элементарные комбинации на двойной удар в 1-2 хода

Формы организации познавательной деятельности:

1. Индивидуальная форма работы
2. Коллективная форма работы
3. Групповая форма работы

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

1.2. Формы контроля уровня достижений планируемых результатов

Для закрепления и проверки знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

**II. Календарно - тематическое планирование
курса «Шахматы»
3 класс**

№ п/п	Планируемая дата	Тема занятия
1	04.09	Повторение материала первого года обучения
2	11.09	Связка
3	18.09	Защита от связки
4	25.09	Три золотых правила дебюта
5	02.10	Три золотых правила дебюта
6	09.10	Детский мат
7	16.10	Повторение пройденного материала: связка, защита от связки, три золотых правила дебюта, детский мат и защита от него
8	23.10	Коррекционное занятие
9	06.11	Голый король
10	13.11	Взлом
11	20.11	Отвлечение
12	27.11	Перегрузка
I триместр – 12ч.		
13	04.12	Вскрытое нападение
14	11.12	Повторение пройденного материала: голый король, взлом, отвлечение, перегрузка, вскрытое нападение
15	18.11	Коррекционное занятие
16	25.11	Мат «по линейке»
17	15.11	Мат королем и ладьей
18	22.11	Два могучих слона
19	29.11	Проходные пешки
20	05.02	Прорыв
21	12.02	Проведение пешки в ферзи
22	19.02	Правило квадрата. Отталкивание плечом
23	26.02	Отдаленная проходная. Защищенная проходная
II триместр – 11 ч		
24	05.03	Переход в пешечный эндшпиль. Активный король
25	12.03	Повторение пройденного материала: линейный мат, мат королем и ладьей, мат двумя слонами, проходные пешки, базовые принципы игры в пешечных окончаниях, переход в пешечный эндшпиль

26	19.03	Коррекционное занятие
27	02.04	Патовые комбинации
28	09.04	Комбинации на вечный шах
29	16.04	Дебют-перевес в развитии
30	23.04	Итальянская партия
31	30.04	Северный гамбит
32	07.05	Повторение пройденного материала за год. Подготовка к итоговому тесту.
33	14.05	Итоговая контрольная работа. Подведение итогов года
34	21.05	Шахматный турнир
III триместр – 11ч.		
ИТОГО: 34 ч.		

III. Лист внесения изменений

Дата урока по журналу, на который была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы (дополнены)	Тема урока, которая стала после интеграции (дополнения)	Основание для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки