

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ "Управление образования Администрации города Бийска "
МБОУ "СОШ №1"

РАССМОТРЕНО на МО учителей начальных классов МБОУ "СОШ № 1" _____Аверьянова Е.С. Протокол № 6 от "27" августа 2024 г.	ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ "СОШ №1" Протокол №1 от "29" августа 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ "СОШ №1" _____Киреева О.А. Приказ № 384 от "29" августа 2024 г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Тропинка к своему Я»

для 3 класса
начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Лосева Екатерина Максимовна,
педагог-психолог

Бийск 2024

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» для 3 класса составлена на основании следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» (далее ФГОС НОО 2021);
2. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования;
3. приказа МБОУ «СОШ № 1» от 30.08.2023 № 400/2 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 1»;
4. приказа МБОУ «СОШ № 1» от 30.08.2024 № 410 «Об утверждении Годового календарного учебного графика на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 1»

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 рабочие недели).

Цель программы: сохранение психического здоровья учеников, создание социально-психологических условий для успешного обучения в школе, формирование позитивного отношения к себе и школе, профилактика школьной дезадаптации.

Задачи:

- Формирование психологического здоровья.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Формирование позитивного отношения к своему «Я».
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Повышение уверенности в себе и развитие самостоятельности.
- Предупреждение и снижение тревожности и страхов детей.
- Развитие навыков социального поведения.
- Знакомство с языком чувств и эмоций, качествами характера, моделями поведения.
- Создание возможностей для самовыражения.
- Выработка у детей адекватного отношения к ошибкам и неудачам.
- Развитие способности ребенка к сопереживанию.
- Формирование позитивного отношения к сверстникам и коммуникативных навыков.
- Развитие навыков саморегуляции, произвольности, внутреннего плана действий, уровня самоконтроля.
- Развитие познавательной мотивации.
- Раскрытие творческого потенциала.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Программа состоит из 4 параллельно развивающихся содержательно-методических линий, которые определяют задачи учебного курса:

1. Организационно-рефлексивная:

Формирование умения учиться в своей полноте (ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели), умение управлять своим поведением, эмоциональными состояниями.

2. Коммуникативная:

развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

3. Познавательная:

развитие у детей когнитивных умений и способностей, рефлексия способов и условий действия, умение контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности.

4. Ценностная:

формирование нравственно-этических норм, развитие умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, уважение к людям, развитие толерантности. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции» детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

Данный курс построен с учетом следующих принципов:

1. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Принцип наглядности.
3. Принцип системности.
4. Принцип учета зоны ближайшего развития.
5. Принцип самостоятельности и активности.
6. Принцип доступности.
7. Принцип активного субъект – субъектного взаимодействия ребенка и взрослого.
8. Принцип поощрения любознательности.
9. Принцип толерантности.

Формы организации обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Технологии обучения:

- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- игровые технологии.

Требования к возрастному составу группы: программа предназначена для психологической работы с детьми 3 класса.

Структура занятий:

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

- Ритуал приветствия
- Разминка
- Рефлексия предыдущего занятия
- Основное содержание занятия
- Рефлексия текущего занятия
- Ритуал прощания

Ожидаемые результаты:

Учащиеся научатся:

Познавательные УУД

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;

Ценностные УУД

- готовность к самообразованию и самовоспитанию;
- **позитивная самооценка, положительная «Я-концепция»;**

- уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.

Организационно-регулятивные УУД

- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Коммуникативные УУД

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения;
- устанавливать межличностные отношения со сверстниками и учителями.

**Календарно-тематическое планирование внеурочных занятий
«Тропинка к своему Я» для обучающихся 3 класса**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
Я – фантазер 7 ч			
1	Я – третьеклассник	1	03.09.24
2	Кого можно назвать фантазером?	1	10.09.24
3	Я умею фантазировать!	1	17.09.24
4	Мои сны	1	24.09.24
5	Я умею сочинять!	1	01.10.24
6	Мои мечты	1	08.10.24
7	Фантазии и ложь	1	15.10.24
Я и моя школа 5 ч			
8	Я и моя школа	1	22.10.24
9	Что такое лень?	1	05.11.24
10	Я и мой учитель	1	12.11.24
11	Я и мой учитель (продолжение)	1	19.11.24
12	Как справляться с «Немогучками»?	1	26.11.24
Я и мои родители 4 ч			
13	Я и мои родители	1	03.12.24
14	Я умею просить прощения	1	10.12.24
15	Я умею просить прощения (продолжение)	1	17.12.24
16	Почему родители наказывают детей?	1	24.12.24
Я и мои друзья 6 ч			
17	Настоящий друг	1	14.01.25
18	Умею ли я дружить?	1	21.01.25
19	Умею ли я дружить? (продолжение)	1	28.01.25
20	Трудности в отношениях с друзьями	1	04.02.25
21	Ссора и драка	1	11.02.25
22	Ссора и драка (продолжение)	1	18.02.25
Что такое сотрудничество? 12 ч			
23	Что такое сотрудничество?	1	25.02.25
24	Что такое сотрудничество? (продолжение)	1	04.03.25
25	Я умею понимать другого	1	11.03.25
26	Я умею понимать другого (продолжение)	1	18.03.25
27	Я умею договариваться с людьми	1	01.04.25
28	Я умею договариваться с людьми (продолжение)	1	08.04.25
29	Мы умеем действовать сообща	1	15.04.25
30	Что такое коллективная работа?	1	22.04.25
31	Что такое коллективная работа? (продолжение)	1	29.04.25
32	Не хочу быть плохим	1	06.05.25
33	Я – это мои цели	1	13.05.25
34	Итоговое занятие	1	20.05.25
Итого:		34	

III. Лист внесения изменений

Дата урока по журналу, на который была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы (дополнены)	Тема урока, которая стала после интеграции (дополнения)	Основание для корректировки и	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки