

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края  
МКУ "Управление образования Администрации города Бийска "  
МБОУ "СОШ №1"

|   |  |  |
|---|--|--|
| РАССМОТРЕНО<br>на МО учителей начальных<br>классов<br>МБОУ "СОШ № 1"<br>_____Аверьянова Е.С.<br>Протокол № 6<br>от "27" августа 2024 г. | ПРИНЯТО<br>педагогическим советом<br>МБОУ "СОШ №1"<br>Протокол №1<br>от "29" августа 2024 г. | УТВЕРЖДАЮ<br>Директор МБОУ "СОШ<br>№1"<br>_____Киреева О.А.<br>Приказ № 384<br>от "29" августа 2024 г. |
|---|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«Шахматы в школе»**

для 4 класса  
начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Хаустова Вероника Сергеевна,  
учитель начальных классов

Бийск 2024

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы в школе» для 4 класса составлена на основании следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» (далее ФГОС НОО 2021);
2. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования;
3. приказа МБОУ «СОШ № 1» от 30.08.2023 № 400/2 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 1»;
4. приказа МБОУ «СОШ № 1» от 30.08.2024 № 410 «Об утверждении Годового календарного учебного графика на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 1»

**Курс внеурочной деятельности предназначен для обучающихся 3-4 классов; рассчитан на 34 часа (1 час в неделю, 34 рабочие недели).**

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

### **Цели программы:**

- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

### **Задачи курса:**

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;

- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

### **1.1. Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты освоения программы курса:**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### **Метапредметные результаты освоения программы курса:**

##### ***Познавательные УУД:***

- определять, различать и называть шахматные фигуры
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно играть фигурами в совокупности и в отдельности
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы

##### ***Регулятивные УУД:***

- уметь расставлять шахматные фигуры
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, анализировать ситуацию и самостоятельно решать элементарные задачи на мат в один ход
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя

##### ***Коммуникативные УУД:***

- уметь работать в паре и в коллективе
- уметь работать над решением шахматных задач в команде

#### **Предметные результаты освоения программы курса.**

##### **К концу первого учебного года дети должны знать и уметь:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, вечный шах, двойной удар;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры, обозначение ходов при записи партии
- наиболее эффективные способы достижения результата.
- правильно помещать шахматную доску между партнерами
- правильно расставлять фигуры перед игрой
- вести записи партий
- разыграть шахматную партию от начала до конца без нарушений правил шахмат
- рокировать, объявлять шах, ставить мат
- решать элементарные задачи на мат в один ход
- проводить элементарные комбинации на двойной удар в 1-2 хода

#### **Формы организации познавательной деятельности:**

1. Индивидуальная форма работы
2. Коллективная форма работы
3. Групповая форма работы

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

#### **1.2. Формы контроля уровня достижений планируемых результатов**

Для закрепления и проверки знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

## II. Календарно - тематическое планирование курса «Шахматы в школе»

| №<br>п/п                | Планируемая<br>дата | Тема занятия   |
|-------------------------|---------------------|--|
| 1                       | 09.09               | Повторение материала первого года обучения   |
| 2                       | 16.09               | Связка   |
| 3                       | 23.09               | Защита от связки   |
| 4                       | 30.09               | Три золотых правила дебюта   |
| 5                       | 07.10               | Три золотых правила дебюта   |
| 6                       | 14.10               | Детский мат  |
| 7                       | 21.10               | Повторение пройденного материала: связка, защита от связки, три золотых правила дебюта, детский мат и защита от него   |
| 8                       | 11.11               | Коррекционное занятие  |
| 9                       | 18.11               | Голый король   |
| 10                      | 25.11               | Взлом  |
| <b>I триместр-10 ч</b>  |                     |  |
| 11                      | 02.12               | Отвлечение   |
| 12                      | 09.12               | Перегрузка   |
| 13                      | 16.12               | Вскрытое нападение   |
| 14                      | 23.12               | Повторение пройденного материала: голый король, взлом, отвлечение, перегрузка, вскрытое нападение  |
| 15                      | 13.01               | Коррекционное занятие  |
| 16                      | 20.01               | Мат «по линейке»   |
| 17                      | 27.01               | Мат королем и ладьей   |
| 18                      | 03.02               | Два могучих слона  |
| 19                      | 10.02               | Проходные пешки  |
| 20                      | 17.02               | Прорыв   |
| <b>II триместр 10 ч</b> |                     |  |
| 21                      | 13.03               | Проведение пешки в ферзи   |
| 22                      | 17.03               | Правило квадрата. Отталкивание плечом  |
| 23                      | 31.03               | Отдаленная проходная. Защищенная проходная   |
| 24                      | 07.04               | Переход в пешечный эндшпиль. Активный король   |
| 25                      | 14.04               | Повторение пройденного материала: линейный мат, мат королем и ладьей, мат двумя слонами, проходные пешки, базовые принципы игры в пешечных окончаниях, переход в пешечный эндшпиль |

|                     |       |  |
|---------------------|-------|--|
| 26                  | 21.04 | Коррекционное занятие  |
| 27                  | 28.04 | Патовые комбинации   |
| 28                  | 05.05 | Комбинации на вечный шах   |
| 29                  |       | Дебют-перевес в развитии   |
| 30                  | 12.05 | Итальянская партия   |
| 31                  |       | Северный гамбит  |
| 32                  | 19.05 | Повторение пройденного материала за год. Подготовка к итоговому тесту. |
| 33                  |       | Итоговая контрольная работа. Подведение итогов года                    |
| 34                  |       | Шахматный турнир   |
| III триместр – 10ч. |       |  |
| ИТОГО: 30 ч.        |       |  |

### III. Лист внесения изменений

| Дата урока по журналу, на который была сделана корректировка | Номера уроков, которые были интегрированы (дополнены) | Тема урока, которая стала после интеграции (дополнения)   | Основание для корректировки и   | Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки |
|--|---|---|---|---|
| 05.05.24 г.  | № 28 и<br>№ 29  | Комбинации на вечный шах<br>Дебют-перевес в развитии  | Приказ от 30.08.2024 № 410 «Об утверждении Годового календарного учебного графика на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 1» |   |
| 12.05.24 г.  | № 30 и<br>№ 31  | Итальянская партия<br>Северный гамбит   |   |   |
| 19.05.25   | № 32,<br>№ 33,<br>№ 34                                | Повторение пройденного материала за год. Подготовка к итоговому тесту<br>Итоговая контрольная работа.<br>Подведение итогов года<br>Шахматный турнир |   |   |
|  |   |   |   |   |
|  |   |   |   |   |