

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ "Управление образования Администрации города Бийска"
МБОУ "СОШ №1"

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО на МО классных руководителей МБОУ «СОШ №1» Протокол № 1 « 21 » августа 2023 г. _____ /Медведева А.В./ | ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ «СОШ № 1» Протокол № 1 от «21» августа 2023 г. | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ № 1» _____/О.А.Киреева/ Приказ № 399 «22» августа 2023 г. |
|---|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Начальная военная подготовка»

для 10 -11 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Махонько Леонид Васильевич,
учитель

Бийск 2023

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

- личностным, включающим: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

- метапредметным, включающим: овладение универсальными учебными действиями, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её целевой аудитории;

- предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Личностные результаты

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей

- патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, ценностное отношение к достижениям своей Родины России, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

- ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения предмета в рамках программы среднего общего образования должны отражать:

1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, самостоятельно выбирать

способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

- базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, аргументировать свою позицию, мнение; причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

- работа с информацией: анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2) Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3) Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

- самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

- эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

- принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Курс «Начальная военная подготовка» — это прямая подготовка юношей призывного возраста к армейской жизни. Сегодня такая подготовка особенно актуальна, за этот короткий срок юноша не успевает до конца усвоить программу подготовки солдата. В этом-то и роль предметов НВП и физической подготовки, т.к. из школы молодые люди должны прийти подготовленными, тогда они быстрее адаптируются к армейской жизни. Особенно это необходимо для тех юношей кто решил, посвятить себя служению Родине», а так же кто себя уважает и хочет быть настоящим мужчиной.

Курс «Начальная военная подготовка» направлен, прежде всего, на подготовку подрастающего поколения к службе в ВС РФ, выполнению конституционного долга по защите Отечества, военно-патриотическое воспитание старшеклассников, закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения курса НВП и приобретение необходимых практических навыков военной службы обучающимися.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования обеспечивают возможность изучения учебных предметов, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных

предметов, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Предметные результаты по курсу НВП должны обеспечивать умение:

- выбирать источники тематической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- анализировать законодательную основу общевоинских уставов ВС РФ, их основные требования;
- применять положения общевоинских уставов ВС РФ при выполнении общих обязанностей военнослужащих и требований к обучающимся;
- описывать боевые свойства и поражающее действие ядерного, химического, биологического и зажигательного оружия;
- точно выполнять и правильно применять положения общевоинских уставов при несении службы в суточном наряде, в повседневной деятельности воинского коллектива, при организации и обеспечении безопасности военной службы, сохранении и укреплении здоровья обучающихся;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата, ручного пулемёта, ручного противотанкового гранатомёта и ручных осколочных гранат; основные положения из внутренней и внешней баллистики;
- использовать на практике правила стрельбы из стрелкового оружия, порядок проведения стрельб и меры безопасности при обращении с оружием;
- владеть умениями готовить оружие и боеприпасы к стрельбе;
- применять на практике основы военной топографии;
- читать топографические карты и выполнять простейшие измерения по ним;
- определять своё местонахождение, ориентироваться на местности по карте и без карты;
- совершать движение по азимуту днём;
- составлять схемы местности и карточку огня отделения;
- описывать организационно-штатную структуру отделения и взвода, а также организацию, вооружение мотопехотного отделения и взвода основных иностранных армий;
- определять цели, средства и способы маскировки, элементы и размеры индивидуального окопа, окопа на отделение;
- выполнять приёмы и способы действий солдата в бою в пешем порядке;
- выполнять нормативы по тактической подготовке;
- подавать команды на открытие огня из стрелкового оружия;
- использовать знания о законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- соблюдать требования личной и общественной гигиены военнослужащих, применять средства индивидуальной медицинской защиты военнослужащих для оказания первой помощи пострадавшим и раненым;

- накладывать повязки, использовать табельные и подручные средства для остановки кровотечения;
- описывать (читать) по карте положение и взаиморасположение объектов;
- владеть командирскими и лидерскими качествами, навыками командования подчинёнными в повседневной деятельности;
- оценивать основные события истории ВС РФ в разные исторические периоды;
- применять на практике методику работы командира отделения по воспитанию подчиненных, укреплению воинской дисциплины, поддержанию внутреннего порядка в подразделении, подготовки суточного наряда роты к несению службы и выполнению требований общевоинских уставов в повседневной деятельности;
- применять основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия, боевых машин и танков ВС РФ для обучения личного состава отделения умелому и эффективному применению оружия;
- выделять защитные и тактические свойства местности и учитывать их влияние на боевые действия войск;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты военнослужащих (противогаз, респиратор, общевойсковой защитный комплект ОЗК, легкий защитный костюм Л-1 от поражающих факторов ядерного, химического, биологического и зажигательного оружия;
- пользоваться приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
- применять на практике способы оказания первой помощи при поражении ядерным, химическим, биологическим и зажигательным оружием;
- оценивать положительные и негативные последствия современной военно-политической ситуации в мире;
- оценивать возможные в будущем изменения структуры и задач видов и родов войск ВС РФ;
- наносить на топографические карты, планы и схемы условные обозначения, применяемые в боевых документах.

Формы проведения занятий:

Экскурсии, строевые, электронные презентации, викторины, беседы, эстафеты, практическая работа.

Основные виды деятельности обучающихся:

слушание рассказа учителя; обсуждение - размышление; создание мультимедийных презентаций; игры: спортивные, ролевые, ситуационные; интеллектуально-познавательные.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА»

МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (2 часа)

Тема 1. Защита Отечества – задача государства. Правовые основы военной службы.

Современные военные конфликты с участием РФ (1 час)

Основные задачи и функции, решаемые ВС РФ по обеспечению национальной безопасности. Правовые основы службы в ВС РФ. Современный мир и Россия. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.

Тема 2. Виды вооружённых сил, рода войск, их предназначение. Вооружение и военная техника (1 час)

Виды ВС РФ, их предназначение и состав. История создания ВС РФ. Боевая характеристика и уязвимые места военной техники.

МОДУЛЬ 2. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА (3 часа)

Тема 1. Строй и управление им (1 час)

Изучение общих положений Строевого устава. Команды управления и порядок их подачи. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.

Тема 2. Строевые приёмы и движение без оружия (2 часа)

Строевая стойка. Выполнение воинского приветствия на месте. Выполнение воинского приветствия в движении без оружия. Выход из строя. Возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Тренировка в выполнении строевых приёмов и движения без оружия.

МОДУЛЬ 3. ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (3 часа)

Тема 1. Тактика. Формы и виды тактических действий (1 час)

Основные задачи тактики: изучение закономерностей, характера и содержания боя, разработка способов его подготовки и ведения. Основы боевого применения мотострелковых подразделений Сухопутных войск, их боевые возможности. Организация, вооружение и боевая техника МСВ. Тактико-технические характеристики вооружения и боевой техники. Состав отделения и его вооружение. Возможности оружия и мотострелкового отделения по борьбе с танками и бронированными машинами.

Тема 2. Современные средства разведки и борьба с ними. Использование беспилотных летательных аппаратов на поле боя (1 час)

Современные боевые действия и войны с массовым применением БПЛА (Беспилотных летательных аппаратов). Функции БПЛА (корректировка огня артиллерии, ракетно-авиационные удары и т.д., поиск объектов противника, диверсионно-разведывательных групп, связь, удары по целям).

Тема 3. Борьба с бронированной военной техникой и авиацией. Информационно-психологическая война (1 час)

Сильные и слабые стороны танков и бронированных машин противника. Боевые возможности своего вооружения, его применения в бою.

Противодействие и защита войск от психологических операций (ПсО) противника и информационно-психологическое воздействие на личный состав его частей и соединений как необходимое условие успешного решения боевых задач в современном бою.

МОДУЛЬ 4. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА (11 часов)

Тема 1. Вооружение мотострелкового отделения, взвода, роты (1 час)

Организация мотострелкового отделения, взвода, роты, устроение и вооружение, тактические и специальные задачи. Средства передвижения мотострелкового отделения БТР и БМП. Типы вооружения МС отделений.

Тема 2. Правила безопасного обращения с оружием (2 часа) Правила безопасного обращения с огнестрельным оружием. Изучение технического устройства автоматов (АК), пистолетов (ПМ). Отработка навыков сборки-разборки АК, ПМ, стрельбы. Снаряжение магазина.

Тема 3 Правильная изготовка к бою. Стрельба из различных видов стрелкового оружия (3 часа)

Основы обеспечения личной и коллективной безопасности при огневой подготовке. Практическая отработка действий на огневом рубеже. Основы и правила стрельбы. Ведение огня. Стрельба в экстремальных условиях.

Тема 4. Ручные гранаты. Устройство и приемы применения (3 часа)

Назначение, боевые свойства и устройство ручной гранаты наступательной (РГН), ручной гранаты оборонительной (РГО). Запалы, их устройство и работа. Приёмы и правила метания ручных (учебных) гранат. Техника метания.

Тема 5. Ручные гранатометы. Устройство и приемы применения (1 час)

Ручной гранатомёт назначение, боевые свойства, общее устройство и понятие о работе гранатомёта. Назначение, устройство и принцип действия гранатомета. Задержки при стрельбе из гранатомёта. Порядок хранения гранатомёта.

Тема 6. Экипировка военнослужащего. Средства индивидуальной бронезащиты (1 час)

Комплектация. Обзор экипировки. Наборы экипировки и снаряжения для мобилизации. Общевоинские бронежилеты.

МОДУЛЬ 5. ИНЖЕНЕРНАЯ ПОДГОТОВКА (3 часа)

Тема 1. Инженерное оборудование позиции отделения. Виды и способы маскировки (2 часа)

Инженерное оборудование позиции отделения. Окопы, траншеи, ходы сообщения, сооружения для ведения огня и наблюдения, возводимые на позициях и в районах мотострелковых подразделений. Перемещения и маскировка в населенном пункте и на открытой местности. Отработка способов перемещения и маскировки в разных условиях. Цель маскировки. Демаскирующие признаки. Требования, предъявляемые к маскировке. Общие понятия о современных средствах разведки, наблюдения и меры маскировки от них. Табельные и подручные средства маскировки и их использование для маскировки личного состава, боевой техники и инженерных сооружений.

Тема 2. Инженерные заграждения. Мины, их установка, разминирование (1 час)

Устройство и содержание инженерных заграждений. Минно-взрывные заграждения. Установка, уничтожение и обезвреживание мин противника. Разминирование местности и объектов.

МОДУЛЬ 6. ОРУЖИЕ МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ (6 часов)

Тема 1. Ядерное оружие, виды и поражающие факторы (1 час)

Ядерное оружие, способы применения, его поражающие факторы и защита от них. Его роль в современном бою.

Тема 2. Химическое оружие. Виды (1 час)

Определение химического оружия. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Принципы устройства и действие химических боеприпасов.

Тема 4. Биологическое оружие. Виды (1 час)

Определение, основные свойства бактериологического (биологического) оружия. Внешние признаки применения.

Тема 5. Зажигательное оружие и защита от него (1 час)

Определение зажигательного оружия. Поражающие свойства зажигательного оружия и средства его применения.

Тема 6. Радиационная, химическая и биологическая защита (РХБЗ).

Средства индивидуальной защиты, виды и порядок применения (2 часа)

Назначение, устройство и подбор по размеру средств индивидуальной защиты. Использование их в положениях «походном», «наготове» и «боевом», подаваемые при этом команды. Выполнение нормативов. Назначение и устройство индивидуального противохимического пакета и правила пользования им. Правила поведения на зараженной местности.

МОДУЛЬ 7. ВОЕННАЯ ТОПОГРАФИЯ (3 часа)

Тема 1. Ориентирование на местности (2 часа)

Предмет и задачи военной топографии. Местность как элемент боевой обстановки. Движение по азимуту. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Изображение местных предметов и рельефа на топокарте. Ориентирование днем и ночью по местным предметам, по звездам, с использованием спецприборов. Определение по карте азимутов, дирекционных углов. Измерение расстояния между ориентирами, обход препятствий.

Тема 2. Боевые графические документы. Их виды и использование (1 час)

Понятие о боевых графических документах, их назначение, общие правила составления и оформления. Условные обозначения, применяемые при составлении схем местности. Практическое составление схемы местности.

МОДУЛЬ 8. ВОЕННО-МЕДИЦИНСКАЯ ПОДГОТОВКА (2 часа)

Тема 1. Само- и взаимопомощь при ранении. Способы транспортировки пострадавшего (1 час)

Оказание само- и взаимопомощи при ранениях. Виды ранений. Основные виды повязок.

Извлечение раненых из боевой и специальной техники, разрушенных сооружений. Табельные и подручные средства выноса раненых. Наложение первичных повязок и обезболивание в полевых условиях. Способы погрузки раненых на санитарный и общевойсковой транспорт.

Тема 2. Состав индивидуальной аптечки военнослужащего и правила пользования ей (1 час)

Табельные средства: аптечка индивидуальная, пакет перевязочный, индивидуальный. Их предназначение, порядок и правила пользования.

Итоговое занятие (1 час)

Зачет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА НВП

| № п/п | Тема | Кол-во часов | теор ия | практи ка |
|--|--|-----------------|------------|--------------|
| МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ | | | | |
| 1. | Защита Отечества - задача государства. Правовые основы военной службы. Современные военные конфликты с участием РФ | 1 | 1 | |
| 2. | Виды вооруженных сил, рода войск, их предназначение. Вооружение и военная техника | 1 | 1 | |
| МОДУЛЬ 2. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА | | | | |
| 1. | Строй и управление ими | 1 | 1 | |
| 2. | Строевые приемы в движении без оружия и с оружием | 2 | | 2 |
| МОДУЛЬ 3. ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА | | | | |
| 1. | Тактика. Формы и виды тактических действий | 1 | 1 | |
| 2. | Современные средства разведки и борьба с ними. Использование беспилотных летательных аппаратов на поле боя | 1 | 1 | |
| 3. | Борьба с бронированной военной техникой и авиацией. Информационно-психологическая война | 1 | 1 | |
| МОДУЛЬ 4. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА | | | | |
| 1. | Вооружение мотострелкового отделения, взвода, роты | 1 | 1 | |
| 2. | Правила безопасного обращения с оружием. | 2 | | 2 |
| 3. | Правильная изготовка к бою. Стрельба из различных видов стрелкового оружия. Стрельба в экстремальных условиях. | 3 | 1 | 2 |
| 4. | Ручные гранаты. Устройство и приемы применения | 3 | 1 | 2 |
| 5. | Ручные гранатометы. Устройство и приемы применения | 1 | 1 | |
| 6. | Экипировка военнослужащего. Средства индивидуальной бронезащиты | 1 | 1 | |
| МОДУЛЬ 5. ИНЖЕНЕРНАЯ ПОДГОТОВКА | | | | |
| 1. | Инженерное оборудование позиции отделения. Виды и способы маскировки | 1 | 1 | |

| № п/п | Тема | Кол-во часов | | |
|--|--|-----------------|----|----|
| 2. | Инженерные заграждения. Мины, их установка, разминирование | 1 | 1 | |
| МОДУЛЬ 6. ОРУЖИЕ МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ | | | | |
| 1. | Ядерное оружие, виды и поражающие факторы | 1 | 1 | |
| 2. | Химическое оружие. Виды | 1 | 1 | |
| 3. | Биологическое оружие. Виды | 1 | 1 | |
| 4. | Зажигательное оружие и защита от него | 1 | 1 | |
| 5. | Радиационная, химическая и биологическая защита(РХБЗ). Средства индивидуальной защиты, виды и порядок применения | 2 | 1 | 1 |
| МОДУЛЬ 7. ВОЕННАЯ ТОПОГРАФИЯ | | | | |
| 1. | Ориентирование на местности | 2 | | 2 |
| 2. | Боевые графические документы. Их виды и использование | 2 | 1 | 1 |
| МОДУЛЬ 8. ВОЕННО-МЕДИЦИНСКАЯ ПОДГОТОВКА | | | | |
| 1. | Само и взаимопомощь при ранении. Способы транспортировки пострадавшего | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Состав индивидуальной аптечки военнослужащего и правила пользования ей | 2 | 1 | 1 |
| | Всего | 35 | 21 | 14 |

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА НВП

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Формы проведения |
|--|--|-----------------|---|
| МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ | | | |
| 1. | Защита Отечества - задача государства. Правовые основы военной службы. Современные военные конфликты с участием РФ | 1 | круглый стол |
| 2. | Виды вооруженных сил, рода войск, их предназначение. Вооружение и военная техника | 1 | Защита проекта |
| МОДУЛЬ 2. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА | | | |
| 1. | Строи и управление ими | 1 | лекция |
| 2. | Строевые приемы в движении без оружия и с оружием | 2 | Практикум по отработке строевых приемов |
| МОДУЛЬ 3. ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА | | | |

| | | | |
|--|---|---|------------------------------------|
| 1. | Тактика. Формы и виды тактических действий | 1 | Моделирование практических занятий |
| 2. | Современные средства разведки и борьба с ними. Использование беспилотных летательных аппаратов на поле боя | 1 | Практикум на местности |
| 3. | Борьба с бронированной военной техникой и авиацией. Информационно-психологическая война | 1 | тренинговые упражнения |
| МОДУЛЬ 4. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА | | | |
| 1. | Вооружение мотострелкового отделения, взвода, роты | 1 | лекция |
| 2. | Правила безопасного обращения с оружием. | 2 | практикум |
| 3. | Правильная подготовка к бою. Стрельба из различных видов стрелкового оружия. Стрельба в экстремальных условиях. | 3 | учебно-тренировочное занятие |
| 4. | Ручные гранаты. Устройство и приемы применения | 3 | спортивное мероприятие |
| 5. | Ручные гранатометы. Устройство и приемы применения | 1 | лекция |
| 6. | Экипировка военнослужащего. Средства индивидуальной бронезащиты | 1 | моделирование ситуации |
| МОДУЛЬ 5. ИНЖЕНЕРНАЯ ПОДГОТОВКА | | | |
| 1. | Инженерное оборудование позиции отделения. Виды и способы маскировки | 1 | туристический поход |

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Формы проведения |
|--|--|-----------------|------------------------|
| 2. | Инженерные заграждения. Мины, их установка, разминирование | 1 | туристический поход |
| МОДУЛЬ 6. ОРУЖИЕ МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ | | | |
| 1. | Ядерное оружие, виды и поражающие факторы | 1 | беседа |
| 2. | Химическое оружие. Виды | 1 | беседа |
| 3. | Биологическое оружие. Виды | 1 | беседа |
| 4. | Зажигательное оружие и защита от него | 1 | беседа |
| 5. | Радиационная, химическая и биологическая защита(РХБЗ). Средства индивидуальной защиты, виды и порядок применения | 2 | эстафета |
| МОДУЛЬ 7. ВОЕННАЯ ТОПОГРАФИЯ | | | |
| 1. | Ориентирование на местности | 2 | игра- квест |
| 2. | Боевые графические документы. Их виды и использование | 1 | моделирование ситуации |
| МОДУЛЬ 8. ВОЕННО-МЕДИЦИНСКАЯ ПОДГОТОВКА | | | |
| 1. | Само и взаимопомощь при ранении. Способы транспортировки пострадавшего | 1 | практическое занятие |
| 2. | Состав индивидуальной аптечки военнослужащего и правила пользования ей | 1 | блиц-занятие |
| | Итоговое занятие | 1 | зачет |

