

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ "Управление образования Администрации города Бийска"
МБОУ "СОШ №1"

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО на МО классных руководителей МБОУ «СОШ №1» Протокол № 1 « 21 » августа 2023 г. _____ /Медведева А.В./ | ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ «СОШ № 1» Протокол № 1 от «21» августа 2023 г. | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ № 1» _____/О.А.Киреева/ Приказ № 399 «22» августа 2023 г. |
|---|---|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«В лабиринтах информатики»**

для 7-9 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Попова Татьяна Васильевна
учитель

Бийск 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Фактически **личностные, метапредметные и предметные** планируемые результаты устанавливают и описывают некоторые обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся. При использовании во внеурочной деятельности модульных курсов специально отбираются учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В ходе изучения курса в основном формируются и получают развитие следующие **метапредметные** результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

В части развития **предметных** результатов наибольшее влияние изучение курса оказывает на:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Продвинутый пользователь

(35 часов)

Учебный курс имеет модульную структуру. Модули самостоятельны и независимы друг от друга по содержанию, могут быть сокращены или увеличены по времени в зависимости от потребностей обучающихся.

Способность воспользоваться средствами ИКТ в любой ситуации обеспечивает мобильность человека и эффективное развитие его личного информационного пространства как составляющей личного портфолио.

Этот факт позволяет определить основные умения и навыки школьника, необходимые в современном мире для использования в сфере образования, личностного развития и последующего профессионального роста, использующих не только компьютер, но и разнообразное электронное оборудование с клавиатурным вводом. Можно подчеркнуть, что клавиатурное письмо является общекультурным качеством современного человека, но оно является технологичным и требует специального обучения и тренинга; его следует формировать в основной школе, причем в период, когда ребенок уже овладел навыками письма и чтения, т. е. сразу после начального обучения.

Для проведения практических занятий по модулю «Коммуникационные технологии» необходимо наличие доступа в сеть Интернет.

На изучение темы «Поиск информации», как ключевой темы при изучении работы в Web, отводится 3 часа, при этом учащимся предлагается познакомиться не только с поиском информации по ключевому слову (фразе) и с используемым при задании таких ключевых слов (фраз) специальным языком запросов, но также с особенностями поиска графических изображений, поиска информации о технических устройствах по их изображению, поиска организаций, сведений о владельцах сайтов, мест на карте и пути проезда (прохода) к ним. Рассмотрены также вопросы авторского права и различных категорий информационных объектов (от полного запрета на использование информационного ресурса вне сайта, на котором он размещен, до свободного использования в любых целях и свободного распространения). В зависимости от уровня подготовки учащихся и количества отводимого учебного времени учитель может самостоятельно исключить те или иные темы из рассмотрения.

При изучении тем, связанных с использованием средств и сервисов индивидуального общения (электронная почта, системы мгновенного обмена сообщениями, IP-телефония, социальная сеть), материал представлен на примере аккаунтов, специально зарегистрированных для написания книги. Предполагается, что учитель заранее (до проведения занятий) самостоятельно, пользуясь приведенными в книге рекомендациями, регистрирует общий почтовый ящик и/или аккаунт в Skype для использования с демонстрационными целями, а учащиеся в ходе выполнения заданий выполняют регистрацию собственных аккаунтов (если только у них уже нет соответствующей регистрации на том же или аналогичном сервисе).

При изучении работы со Skype необходимо проверить наличие этой программы на компьютере (особенно в ОС Linux) и корректность ее работы либо установить ее с сайта фирмы-производителя. Также необходимо заблаговременно обеспечить подключение и настройку на компьютерах микрофонов и наушников (включая настройку звуковой подсистемы самого компьютера и настройку громкости микрофона/наушников при работе в Skype), — выполнение данной операции особенно важно при работе в ОС Linux, так как не во всех ее версиях работа со звуком может осуществляться корректно. Подключение и настройка веб-камеры желательны (по крайней мере на компьютере учителя), но не обяза-

тельны. Инструкции пользователю по настройке программы Skype имеются на сайте www.skype.com.

Наиболее сложным является модуль «Защита компьютера от вредоносных воздействий». Для проведения практических занятий в рамках данного модуля также необходимо наличие доступа к сети Интернет. Кроме того, поскольку манипуляции с антивирусным программным обеспечением, выполняемые учащимися в процессе выполнения заданий, могут поставить под угрозу безопасность школьных компьютеров (а в некоторых случаях необходимо и вовсе отключать установленные антивирусные средства на время выполнения заданий), рекомендуется проводить практические работы в среде виртуальной машины с установленной в ней ОС Windows. Установка и настройка виртуальной машины VirtualBox (правообладатель — фирма Sun Microsystems; программа бесплатна для личного использования и применения в системе образования. Успешная реализация предлагаемой программы учебного курса «Продвинутый пользователь» в составе основной образовательной программы ориентирована на существующую информационно-образовательную среду школы. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает; комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы. Для использования на практике полученных навыков работы с ИКТ учащиеся могут обеспечивать работу различных цифровых зон школы; для цифровой поддержки школьной библиотеки: презентация новинок, организация тьюторской поддержки при обучении навыкам ведения электронных запросов на издания, ведения каталогов; для медиаподдержки воспитательной работы в школе: организационно-технологическое обеспечение проводимых мероприятий, работа видеостудии; ЦОР в учебном процессе: проведение школьных научно-практических конференций и обучающих семинаров, информатизация досуговой и внеурочной деятельности в школе, дистанционные формы работы школ, педагогов и учащихся.

Формы проведения занятий:

Экскурсии, игровые формы, электронные презентации, викторины, конкурсы, творческая работа.

Основные виды деятельности обучающихся:

слушание рассказа учителя; обсуждение -размышление;
создание мультимедийных презентаций; игры: ролевые, ситуационные; интеллектуально-познавательные; использование художественных средств выразительности; исследовательские проекты и творческие работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п раз- дела | Наименование раздела программы | Количество часов | Теория | Практика |
|--|--|---------------------|--------|----------|
| Модуль 1. Коммуникационные технологии. | | | | |
| 1 | Сети. Доступ в сеть Интернет. Службы и сервисы Интернета | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Среда браузера и просмотр web-страниц | 1 | 0 | 1 |
| 3 | Сохранение информации на web-страницах | 1 | 0 | 1 |
| 4 | Основы языка гипертекстовой разметки HTML | 6 | 2 | 4 |

| | | | | |
|---|---|----|------|------|
| 5 | Поиск информации в сети Интернет, запросы | 3 | 1 | 2 |
| 6 | Работа с электронной почтой | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | Интернет-общение в реальном времени | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 8 | Социальные сети | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Решение задач ОГЭ, связанных с коммуникационными технологиями | 10 | 2 | 8 |
| Модуль 2. Защита компьютера от вредоносных воздействий. | | | | |
| 10 | Установка и обновление антивирусной программы Avira AntiVir PersonalEdition Classic: | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | Проверка компьютера на вирусы с помощью антивирусной программы Avira AntiVir PersonalEdition Classic: | 1 | 0 | 1 |
| 11 | Проверка файла на вирусы с помощью онлайн-антивирусного сервиса | 1 | 0 | 1 |
| 12 | Применение программы CureIt для проверки и лечения зараженного компьютера | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | Защита от внешних вторжений (программа Agnitum Outpost) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | Типовые средства борьбы со спам-рассылками (фильтрация, черный список) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | Резерв | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Итого | | 35 | 10,5 | 24,5 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Название темы, раздела | Количество часов | Дата проведения | | Виды деятельности обучающихся |
|----------|--|------------------|-----------------|--|--|
| | Продвинутый пользователь | 35 | | | Выполнять проекты по всем темам курса |
| I | Коммуникационные технологии. | 28 | | | |
| 1 | Сети | 1 | | | Организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения, цитировать фрагменты сообщения; избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления |
| 2 | Доступ в сеть Интернет. Службы и сервисы Интернета | 1 | | | |
| 3 | Среда браузера и просмотр web-страниц | 1 | | | |
| 4 | Сохранение информации на web-страницах | 1 | | | |
| 5 | Основы языка гипертекстовой разметки HTML. Теги. | 1 | | | |
| 6 | Форматирование | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|----------|--|--|--|
| | текста. Шрифты. Абзацы. Заголовки подзаголовки | | | | ненужной информации. Проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки. Участвовать в осуждении (аудио- и видеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; использовать возможности электронной почты для информационного обмена; вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. Участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета. |
| 7 | Специальные символы. Стили | 1 | | | |
| 8 | Списки. Таблицы | 1 | | | |
| 9 | Иллюстрации. Цветовой дизайн: цвет текста. Фона, оформления, поля web-страницы. | 1 | | | |
| 10 | Гиперссылки. Медиаобъекты: звук, видео | 1 | | | |
| 11 | Поиск информации в сети Интернет | 1 | | | |
| 12 | Поисковые серверы | 1 | | | |
| 13 | Поиск информации с помощью запросов | 1 | | | |
| 14 | Работа с электронной почтой | 1 | | | |
| 15 | Интернет-общение в реальном времени | 1 | | | |
| 16 | Телеконференции. Skype | 1 | | | |
| 17 | Социальные сети | 1 | | | |
| 18 | Правила общения в социальных сетях | 1 | | | |
| 19 | Решение задач | 1 | | | |
| 20 | Решение задач | 1 | | | |
| 21 | Решение задач | 1 | | | |
| 22 | Решение задач | 1 | | | |
| 23 | Решение задач | 1 | | | |
| 24 | Решение задач | 1 | | | |
| 25 | Решение задач | 1 | | | |
| 26 | Решение задач | 1 | | | |
| 27 | Решение задач | 1 | | | |
| 28 | Решение задач | 1 | | | |
| II | Защита компьютера от вредоносных воздействий. | 7 | | | |
| | Установка и обновление антивирусной программы Avira AntiVir PersonalEdition Classic: | 1 | | | Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информацион- |
| | Проверка компьютера на вирусы с помощью антивирусной программы Avira AntiVir Personal- | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----------------|--|--|---|
| | alEdition Classic: | | | | <p>ной среде учреждения и в образовательном пространстве; формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.</p> <p>Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</p> <p>Проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.</p> |
| | Проверка файла на вирусы с помощью онлайн-антивирусного сервиса | 1 | | | |
| | Применение программы CureIt для проверки и лечения зараженного компьютера | 1 | | | |
| | Защита от внешних вторжений (программа Agnitum Outpost) | 1 | | | |
| | Типовые средства борьбы со спам-рассылками (фильтрация, черный список) | 1 | | | |
| | Резерв | 1 | | | |
| | | 35 часов | | | |

Лист внесения изменений

| Класс | Дата | Количество непроведен ных уроков | Причина | Корректировка | Согласование с курирующим заместителем директора по УВР |
|-------|------|--|---------|---------------|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

