

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ "Управление образования Администрации города Бийска"
МБОУ "СОШ №1"

РАССМОТРЕНО на МО классных руководителей МБОУ «СОШ №1» Протокол № 1 « 21 » августа 2023 г. _____ /Медведева А.В./	ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ «СОШ № 1» Протокол № 1 от «21» августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ № 1» _____/О.А.Киреева/ Приказ № 399 «22» августа 2023 г.
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Практикум по орфографии»**

для 9 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Калинкина Наталья Сергеевна
учитель

Бийск 2023

Результаты освоения курса:

Личностные:

- любовь и уважение к Отечеству, языку, культуре;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к чтению, ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, создание собственных текстов, письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- способность извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и обработка;
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой, поисковой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- ☐ умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ☐ умение пользоваться словарями, справочниками;
- ☐ умение осуществлять анализ и синтез;
- ☐ умение устанавливать причинно-следственные связи;
- ☐ умение строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- ☐ умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- ☐ умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учётом замысла, адресата, ситуации общения (включая защитное слово собственных проектов);
- ☐ способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и

письменной форме;

- ☐ способность принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- ☐ способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

По окончании курса обучающийся **научится:**

- соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка при создании авторских проектов;
- соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях;
- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;

Получит возможность **научиться:**

- знать основные термины и понятия, связанные с лексикой, фонетикой, морфологией, орфографией;
- выбирать слова, словосочетания, предложения из текста;
- владеть нормами произношения и словоупотребления русского языка;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- выделять художественные и изобразительные средства в тексте;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями, а также словарями синонимов и антонимов

Программа рассчитана на 1 год обучения: 35 занятий (1 занятие в неделю).

При реализации данной программы используются:

- **образовательные технологии:** проблемно-диалогическое обучение, проектная деятельность, системно - деятельностный и интегрированный подходы; групповые методы работы, рефлексивная и поисковая деятельность, публичное выступление;
- **современные оценочные средства** метапредметных и личностных достижений обучающихся:
 - портфель достижений обучающихся;
 - участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального) ;
 - участие в социальных акциях;
 - выпуски тематических стенгазет, оформление тематических выставок.

Формы организации работы – коллективная, групповая и индивидуальная.

Виды деятельности: познавательная; художественно-творческая.

Занятия являются комплексными, на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера, направленные на **развитие самостоятельной деятельности учащихся (проектная).**

Особенности содержания программы:

- основные функции языка
- фонетический и орфоэпический разбор и транскрипция
- тема текста, основная мысль, микротемы
- способы словообразования и типы речи
- части речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль
- морфологический разбор частей речи
- стили речи, стилистический анализ текста, изобразительно-выразительных средств.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тематика и содержание программы	Кол-во часов по теории	Кол-во часов по практике	всего
1	Введение. Могучее средство общественного развития. Русский язык в современном мире. Экология языка	1	2	3
2	Словари русского языка. Создание словарных статей	1	1	2
3	Нормы современного русского литературного языка	2	2	4
4	Лексика и фразеология. Типы лексических значений слов. Новые термины.	0	4	4
5	Фонетика. Фонетическая транскрипция. Трудные случаи орфоэпии.	1	1	2
6	Синтаксис простого и сложного предложения. Трудные случаи пунктуации.	3	3	6
7	Олимпиада по русскому языку.	2	2	4
8	Изобразительно-выразительные средства языка.	1	1	2
9	Комплексный анализ текста	2	2	4
10	Тестовая работа	2	2	4
				35

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	дата (план)	дата (факт)	Тема занятия	Содержание
1	1.09		Язык как могучее средство общественного развития.	Язык как могучее средство общественного развития, важнейшее средство человеческого общения. Место русского среди других языков в современном мире. Проблемы экологии языка.
2	8.09		Словари русского языка. Виды словарей. Практическая работа со словарями.	Овладение навыками практической работы со словарем, самостоятельное составление словарных статей для словарей орфографических, лексико - грамматических, толковых, фразеологических, синонимов, антонимов. Словари омонимов, паронимов, этимологический.
3	15.09		Нормы современного русского литературного языка	Основные морфологические, синтаксические и орфоэпические нормы. Сложные случаи правописания числительных, существительных. Язык – развивающееся явление. Примеры изменения норм литературного языка из художественных произведений. Решение олимпиадных заданий, связанных с орфоэпическими нормами, нормами управления и согласования, разбор заданий ОГЭ.
4	22.09		Принципы русской орфографии. Части речи в русском языке	Понятие об орфограммах и умение находить их в словах разных частей речи.
5	29.09		Язык – развивающееся явление. Изменения норм литературного языка .	Язык как могучее средство общественного развития, важнейшее средство человеческого общения.
6	6.10		Состав слова. Морфемы и их значение	Самостоятельные и служебные части речи, умение их определять. Например: на встречу - навстречу, вследствие - в следствии. Главные и второстепенные члены предложения. Постановка знаков

				препинания в зависимости от конструкции предложения. Умение определять морфемы и части речи, разделять однородные члены и предложения, выделять вводные слова, обращения, обособленные обороты.
7	13.10		Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Правописание согласных в корнях слов.	Отработка умения "видеть" орфограмму в корне и объяснять её написание; формирование умения дифференцировать орфограмму корней, обогащать словарный запас слов. Универсальное правило проверки безударных гласных ударением, его использование для правописания корней. Например: посветить-посвятить.
8	20.10		Чередующиеся гласные в корне слова	Гласные в корнях с чередованием: морфемная, фонетическая, лексическая группы. Умение определять части слова, морфологическую принадлежность; различать корни, проверяемые ударением, и корни с чередующимися гласными. Умение понимать новые слова путем осознания состава. Умение пользоваться толковым и орфографическим словарями.
9	27.10		Правописание приставок, изменяющихся на письме. Приставки на -З, -С	Закрепление умения учащихся находить орфограмму в приставках, объяснять правильность выбора.
10	10.11		Правописание приставок, зависящих от значения. Приставки ПРЕ-, ПРИ-	Умение применить орфографическое правило: выбор букв Е и И в приставках –ПРЕ и –ПРИ.
11	17.11		Правописание на стыке приставки и корня. Ы, И после приставок	Умение применить орфографическое правило: выбор букв Ы и И после приставок, оканчивающихся на согласную.
12	24.11		О, Ё после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных. Суффиксы –ЕК (-ИК).	Буквы О,Е (Ё) после шипящих и Ц в корнях и других частях слова. Единые правила правописания О,Е в суффиксах и окончаниях именных частей речи. Буква Ё после

			Буквы Ч, Щ в суффиксах существительных. Различение на письме суффиксов прилагательных –К-, -СК-	шипящих в суффиксах и окончаниях отглагольных образований
13	01.12		Решение тестовых и олимпиадных заданий	Самостоятельное решение олимпиадных заданий по всем разделам языкознания.
14	08.12		Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи.	Сопоставление правил правописания Н и НН в суффиксах имен прилагательных и отглагольных образований (причастий, отглагольных прилагательных), а также образованных от них существительных и наречий (ветренный – ветренность - ветрено).
15	15.12		Правописание гласных в суффиксах глаголов – ОВА-(-ЕВА-), –ИВА-(-ЫВА)	Закрепить и углубить умение учащихся проводить орфографический разбор, обосновывать свой выбор. Закрепление и отработка навыков правописания и проверки глагольных суффиксов.
16	22.12		Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий	Умения применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания. Умение применять орфографические правила: правописание личных окончаний глагола и суффиксов действительных причастий настоящего времени. Умение определять тип спряжения глагола.
17	29.12		Правописание личных окончаний глаголов	Система спряжений глаголов. Роль категории наклонения и вида для правописания личных окончаний прилагательных и причастий: определение падежного окончания по вопросу, заданному от главного слова.
18	12.01		Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	Сложные прилагательные, образованные от сложных существительных: юго-восточный.

				<p>Правописание сложных слов с первым компонентом ПОЛ- (ПОЛУ-). Слитное написание сложных слов-терминов: густонаселенный.</p> <p>Совершенствование навыков образования, произношения и употребления сложных слов в речи.</p>
19	19.01		<p>Правописание производных и непроизводных предлогов. Слитное и раздельное написание союзов.</p>	<p>Отработать правильность написания предлогов. Дефисное написание сложных предлогов: ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ПО-НАД. Слитное написание производных предлогов, образованных от существительных, наречий, деепричастий: ВВИДУ, ВСЛЕДСТВИЕ, ВРОДЕ, НАПОДОБИЕ, НАСЧЁТ, ВМЕСТО, НАРЯДУ, СВЕРХ, ВБЛИЗИ, ВНИЗУ, НАВЕРХУ, НАВСТРЕЧУ, ПОСРЕДИНЕ, СБОКУ, НЕВЗИРАЯ НА, НЕСМОТЯ НА.</p>
20	26.01		<p>Различение частиц НЕ и НИ. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.</p>	<p>Научить различать слитное и раздельное написание частиц, разграничивать НЕ и НИ</p>
21	02.02		<p>Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных; разделительные Ъ и Ь; Ъ правописание Ь на конце слов после шипящих.</p>	<p>Ь в середине слова.</p> <p>Ь на конце и в середине количественных числительных.</p> <p>Умение правильно произносить и употреблять в речи слова с твердыми и мягкими согласными.</p> <p>Умение пользоваться орфографическим словарем.</p> <p>Функциональное сходство роли Ъ и Ь как разделительных. Место разделительного Ъ. Разделительный Ъ в русских и заимствованных словах: воробы, павильон.</p> <p>Расширение лексического запаса слов с Ъ и Ь. Систематизация сведений о частях речи. Написание Ь после шипящих на конце существительных (3 склонение), прилагательных: ЖГУЧ, глаголов (всегда пишется после шипящих), наречий (кроме УЖ, ЗАМУЖ, НЕВТЕРПЁЖ), всех частиц (ЛИШЬ).</p> <p>Умение определять морфологическую принадлежность слов, составлять словосочетания,</p>

				употреблять слова в прямом и переносном значении, подбирать синонимы при определении частей речи.
22	09.02		Лексика и фразеология. Значение и происхождение фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.	Обогащение лексики, паронимы, синонимы, омонимы, омографы: бóльшая — большáя, омофоны: бал — балл, антонимы. Понятие о градации. Значение и происхождение фразеологизмов. Иноязычные заимствования. Стилистическая окраска лексических единиц. Изобразительно-выразительные средства языка.
23	16.02		Обогащение лексики: паронимы, синонимы, омонимы.	Обогащение лексики, паронимы, синонимы, омонимы, омографы: бóльшая — большáя, омофоны: бал — балл, антонимы. Понятие о градации. Значение и происхождение фразеологизмов. Иноязычные заимствования. Стилистическая окраска лексических единиц. Изобразительно-выразительные средства языка.
24	02.03		Обогащение лексики: паронимы, синонимы, омонимы.	Обогащение лексики, паронимы, синонимы, омонимы, омографы: бóльшая — большáя, омофоны: бал — балл, антонимы. Понятие о градации. Значение и происхождение фразеологизмов. Иноязычные заимствования. Стилистическая окраска лексических единиц. Изобразительно-выразительные средства языка.
25	16.03		Синтаксические нормы языка. Грамматические ошибки.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения. Сложные синтаксические конструкции.
26	30.03		Основные понятия синтаксиса (словосочетания и предложение, структура предложения).	Основные понятия синтаксиса: словосочетания и предложение, структура предложения.

27	06.04		Практическая работа по определению синтаксических средств выразительности.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения. Сложные синтаксические конструкции.
28	13.04		Словосочетание. Именные и глагольные словосочетания.	Основные виды словосочетаний, по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетаний.
29	20.04		Синтаксис простого предложения. Грамматическая основа.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.
30	27.04		Синтаксис простого предложения. Грамматическая основа.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.
31	18.05		Решение тестовых заданий.	Решение тестовых заданий.
32	25.05		Изобразительно-выразительные средства языка	Значение гиперболы и литоты (лошадь величиной с кошку, жизнь человека — один миг) в художественном произведении. Роль эпитета в художественном произведении. Сравнение и способы его оформления. Олицетворение и его роль в создании картин природы в художественном произведении. Метафора и ее разновидности.
33			Изобразительно-выразительные средства языка	Сюжет, композиция, стиль писателя, своеобразие поэтики, основные средства, художественной изобразительности. Знакомство с новыми тропами: анафора, эпифора, синтаксический параллелизм, оксюморон и др.
34			Комплексный анализ текста.	План комплексного анализа, опыт коллективного анализа публицистического текста.
35			Итоговая тестовая работа	Решение тестовых заданий.
			Итоговая тестовая работа	Решение тестовых заданий.