

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ "Управление образования Администрации города Бийска"
МБОУ "СОШ №1"

РАССМОТРЕНО на МО классных руководителей МБОУ «СОШ №1» Протокол № 1 « 21 » августа 2023 г. _____ /Медведева А.В./	ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ «СОШ № 1» Протокол № 1 от «21» августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ № 1» _____/О.А.Киреева/ Приказ № 399 «22» августа 2023 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Ученический совет»

для 5-11 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Жарникова Елена Владимировна,
учитель

Бийск 2023

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Пройдя курс обучения по программе «Совет старшеклассников», ребята приобретут опыт работы в команде, знания и навыки в области самопрезентации, коммуникативной успешности и будут готовы спроектировать и организовать интересный содержательный досуг детей и взрослых, разовьют свои лидерские качества и будут способны взять на себя ведущую роль при организации и проведении событий и мероприятий различной направленности.

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных и метапредметных результатов.

. Личностные результаты.

- проявляют устойчивый интерес к выбранной деятельности;
- формируют адекватную самооценку на основе навыков рефлексии (адекватно оценивать себя и других, умение рефлексировать свою и чужую деятельность);
- используют навыки «вежливых действий» (просить-отказывать, благодарить-хвалить, приветствовать-прощаться);
- умеют определять свои эмоции и не боятся своих эмоциональных реакций.
- проявляют социальную активность во взаимодействии с внешними субъектами.

Метапредметные результаты. Обучающиеся владеют компетенциями:

- самостоятельной работы (умение делать самостоятельный выбор, аргументировать его, способность самостоятельно подбирать и использовать в работе необходимую литературу, иные источники информации);
- социально-значимыми компетенциями и установками (умение позиционировать себя; сотрудничать; прогнозировать социальные эффекты своей деятельности; ответственность, уважение и доверие к людям, деятельность в интересах других людей, взаимопомощь);
- обучающиеся имеют представление о профессиях, к которым их подготавливает развитие лидерских, коммуникативных, социальных, проектно-исследовательских компетенции, эмоционального интеллекта и творческого мышления.
- организаторской деятельности;
- сотрудничества и работы в группе (формировать и поддерживать отношения сотрудничества, содружества и толерантности в коллективе и во взаимодействии со взрослыми: уважать чужое мнение, слушать и говорить, договариваться, улаживать разногласия и конфликты; планировать и распределять групповую работу);
- принятия решений;
- работы с информацией (поиск, анализ, использование);
- обучающиеся имеют расширенное представление о профессиях, к которым их подготавливает развитие лидерских, коммуникативных, социальных, проектноисследовательских компетенции, эмоционального интеллекта и творческого мышления.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с группой. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Инструктаж по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Практика: Игры на знакомство («Снежный ком», «Я самый, самый»).

2. «Азбука лидера»

2.1. «Портрет лидера»

Теория: Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств. Их роли. Специфические и общие качества лидера.

Практика: Тест по выявлению лидерских качеств «Я - лидер», работа с результатами теста. Составление рейтинга качеств лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера. Творческая работа «Кто такие лидеры?». Тренинги "Маски", «Я для себя», «Я глазами друзей», «Я глазами мамы, папы», «Я глазами врагов», «Я глазами сверстников».

2.2. «Детское и молодежное движение».

Теория: понятие «общественное объединение», «общественная организация». Скаутское движение. Всесоюзная пионерская организация – история пионерии в истории страны. Детские организации Томской области. Знакомство с общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» («РДШ»).

Практика: Игры российских скаутов. Пионерские игры.

2.3. «Поговорим о самоуправлении»

Теория: Понятие самоуправления. Самоуправление в детских организациях и объединениях. Формы самоуправления. Школьное ученическое самоуправление.

Практика: Моделирование структуры органов самоуправления. Деловая игра.

3. «Лидер и команда».

3.1. «Организаторская техника лидера»

Теория: Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика: Тест по выявлению организаторских способностей. Игры на взаимодействие и сплочение. Игра «Организатор».

3.2. «Основные приемы формирования команды»

Теория: Понятие «команда». Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика: Тренинг командообразования. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Игры на сплочение команды. Практикум «Чемодан лидера».

4. «Мастерство общения – секрет лидерства».

4.1. «Психология общения»

Теория: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Общение в группе. Как правильно вести беседу.

Практика: Игра «Поспорим с великим», практическая работа в группах. Игры на взаимодействие. Тест «Умею ли я общаться».

4.2. «Навыки ораторского искусства»

Теория: Особенности ораторского искусства. Сущность и основные этапы развития ораторского искусства, его место и значение в современном обществе. Личность оратора. Способности лектора: развитое произвольное внимание, быстрое переключение и четкое распределение, высокая концентрация, хорошая память, сообразительность и др. Культура речи. Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Структура выступления.

Практика: Тренинг «Как говорить. Как слушать». Публичное выступление. Мастерство ведения дискуссий, переговоров и презентаций. Круглый стол на заданную тему.

4.3. «Конфликты и способы их преодоления».

Теория: Понятие конфликта, виды конфликтов, пути их решения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций и т.п. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практика: Проигрывание конфликтных ситуаций. Игры «Шляпа», «Пойми меня» и др. Тренинг «Мы вместе». Проведение дебатов, диспутов, пресс-конференций.

5. «Виды деятельности лидера»

5.1. «Игра - инструмент лидера».

Теория: Виды, типы игр, их значение. Методика проведения игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Классификация игр.

Практика: Практикум «Игры, в которые мы играем». Игры на знакомство, игры с залом, игры на выявление лидеров, игры на взаимодействие, игры на сплочение.

5.2. «Социальное проектирование».

Теория: Понятие проекта, специфика. Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации. Оформление работ. Разработка проекта. Презентация. Реализация. Подведение итогов.

Практика: Составление социального проекта, защита.

5.3. «КТД».

Теория: КТД как основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Виды КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов.

Практика: игры на сплочение. Разработка собственного КТД. Организация и проведение запланированного КТД. Рефлексия проведенного КТД. Способы исправления ошибок при дальнейшем планировании деятельности.

6. «Здоровый образ жизни как ресурс лидера»

6.1. «Составляющие ЗОЖ».

Теория: Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, физическое, социальное здоровье. Формула здоровья. Режим дня. Вредные привычки. Питание. Система организации направления «ЗОЖ» в детской организации.

Практика: Составление рейтинга своих вредных привычек. Игра «Что такое здоровье?». Организация и проведение агитбригад, акций по пропаганде ЗОЖ.

7. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов за год. **Практика:** Итоговое тестирование. Упражнение «Листок пожеланий».

Практика: Работа творческой площадки «Наши таланты». Мастер-класс «Бумажная пластика». Разучивание танцевального интерактива «Новое поколение». Разработка сценария, организация и проведение квест-игры. **7. «Портфолио лидера»**

Теория: Понятие термина «портфолио». Виды портфолио. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика: подготовка собственного портфолио.

8. Итоговое занятие.

Теория: Подготовка к смотру лидерских знаний, умений и навыков. **Практика:**

Тест «Экзаменуем лидера».

Ведущие формы и методы образовательной деятельности:

- Комплексное занятие.
- Учебные упражнения, тренинги, репетиции.
- Коллективная творческая деятельность.
- Самостоятельная практическая деятельность.
- Проектная и исследовательская деятельность.

Форма проведения занятий в коллективе, на разных этапах реализации программы:

- Групповые занятия (по расписанию).
- Коллективные дела, где задействованы в работе несколько групп (проект, мероприятие).
- Индивидуальное занятие - работа над выступлением, проектом, индивидуальная работа с одаренными детьми.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	Вводные занятия Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство.	1	0,5	0,5	Беседа, анкетирование
2.	«Азбука лидера»	6	2	4	
2.1	Портрет лидера.	2	0,5	1,5	Тестирование
2.2	Детское и молодежное движение.	2	0,5	1,5	Викторина
2.3	Поговорим о самоуправлении.	2	1	1	Деловая игра
3.	«Лидер и команда»	5	1	4	
3.1	Организаторская техника лидера.	2	0,5	1,5	Диагностика

3.2	Основные приемы формирования команды.	3	0,5	2,5	Тестирование, тренинг
4.	«Мастерство общения – секрет лидерства»	6	2	4	
4.1	Психология общения.	2	0,5	1,5	Диагностика, тестирование
4.2	Навыки ораторского искусства.	2	0,5	1,5	Тренинг, публичное выступление
4.3	Конфликты и способы их преодоления	2	1	1	Разрешение
					конфликтных ситуаций, организация и проведение игры «Дебаты»
5.	«Виды деятельности лидера»	11	3	8	
5.1	Игра - инструмент лидера.	3	1	2	Организация и проведение игр
5.2	Социальное проектирование.	3	1	2	Защита проекта
5.3	КТД.	5	1	4	Организация и проведение КТД
6.	«Здоровый образ жизни как ресурс лидера»	3	1	2	
6.1	Составляющие ЗОЖ.	3	1	2	Викторина, защита рефератов
7.	Итоговое занятие	2	1	1	Итоговое тестирование
	Итого	34	10,5	23,5	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	
		По плану	По факту
1.	Вводные занятия Введение в образовательную программу. Игры на знакомство.		
2.	«Азбука лидера»		
2.1	Портрет лидера.		
2.2	Детское и молодежное движение.		
2.3	Поговорим о самоуправлении.		
3.	«Лидер и команда»		
3.1	Организаторская техника лидера.		
3.2	Основные приемы формирования команды.		
4.	«Мастерство общения – секрет лидерства»		
4.1	Психология общения.		
4.2	Навыки ораторского искусства.		
4.3	Конфликты и способы их преодоления		
5.	«Виды деятельности лидера»		
5.1	Игра - инструмент лидера.		
5.2	Социальное проектирование.		
5.3	КТД.		
6.	«Здоровый образ жизни как ресурс лидера»		
6.1	Составляющие ЗОЖ.		
7.	Итоговое занятие		

