

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
МКУ "Управление образования Администрации города Бийска"
МБОУ "СОШ №1"

РАССМОТРЕНО на МО классных руководителей МБОУ «СОШ №1» Протокол № 1 « 21 » августа 2023 г. _____ /Медведева А.В./	ПРИНЯТО педагогическим советом МБОУ «СОШ № 1» Протокол № 1 от «21» августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ № 1» _____/О.А.Киреева/ Приказ № 399 «22» августа 2023 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Секреты английского языка»

для 9 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Романова Татьяна Александровна
учитель

Бийск 2023

Результаты курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Обучающимися 9 класса будут достигнуты определенные **личностные** результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение английского языка внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У обучающихся будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка:

- представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

По итогам прохождения курса обучающиеся овладеют навыками выполнения типичных заданий ОГЭ по английскому языку:

Listening

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

Reading

- понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами,
- отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста

Use of English

- овладеть лексическим материалом и умением оперировать им в условиях множественного выбора,
- овладеть грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте

Writing

- научиться писать личные письма на известные или социально значимые темы, соблюдая правила структуры и оформления данного вида текста объемом 100-120 слов,
- излагать и обосновывать свое мнение,
- уметь обращаться с грамматическими структурами,
- использовать необходимый словарный запас,
- писать без ошибок и с правильной пунктуацией,
- правильно употреблять формулы речевого этикета.

Speaking

- научатся читать текст с правильной интонацией, соблюдая правила чтения слов;
- научатся вести диалогическую речь в виде беседы с «автоответчиком» по телефону, отвечая на вопросы;
- научатся высказывать свое мнение и вести монолог на заданную тематику.

Содержание программы

Раздел 1. Письмо. 5 часов

Знакомство со структурой ОГЭ по английскому языку.

Структура личного письма и его отличие от электронного письма и сочинения.

Письма англоязычному другу/подруге.

Раздел 2. Лексика и грамматика. 10 часов

Словообразование существительных

Словообразование прилагательных

Словообразование наречий

Словообразование глаголов

Степени сравнения прилагательных

Числительные порядковые

Фразовые глаголы

Временные формы глаголов

Раздел 3. Аудирование. 3 часа

Особенности раздела аудирования

Тренировочное аудирование

Раздел 4. Чтение. 5 часов

Особенности раздела чтения

Тренировочное чтение

Раздел 5. Говорение. 11 часов

Типичные ошибки при чтении англоязычного текста.

Интонация повествовательных предложений и вопросительных предложений.

Чтение слов с непроизносимой согласной.

Чтение словосочетаний, содержащих слова с буквой *g* на конце слова перед словом, начинающимся с гласной буквой.

Разговор с автоответчиком.

Монологи на социально-значимые темы.

Формы работы: индивидуальная и парная

Виды деятельности: Написание типичных личных писем на социально-значимые темы,

Чтение текстов и подборка к ним заголовков, разыгрывают диалоги, дают ответы на вопросы автоответчика, составляют монологи по фотографии/картинке на заданную тематику.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Наименование разделов	Количество часов	Теория	Практика
1	Письмо.	6	1	5
2	Лексика и грамматика.	10	3	7
3	Аудирование.	3	1	2
4	Чтение.	5	1	4
5	Говорение.	11	1	10
	Всего	35	7	28

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Элементы содержания
1/1	Знакомство со структурой ОГЭ по английскому языку.	Знакомство со структурой экзамена по английскому языку. Разбор разделов ОГЭ. Изучение заданий экзамена.
2/2	Структура личного письма и его характерные черты.	Знакомство со структурой личного письма. Правило написания письма. Правило оформления письма (написание даты, приветствия, деление на абзацы, завершение письма)
3/3	Личное письмо другу	Составление плана написания личного письма. Составление шаблона написания письма.
4/4	Личное письмо англоязычной подруге	Написание личного письма другу/подруге. Разбор типичных ошибок при написании письма.
5/5	Письмо другу	Выполнение письменной части ОГЭ.
1/6	Словообразование	Понятие словообразование. Способы словообразования в английском языке (конверсия, словосложение, суффиксы, префиксы).
2/7	Словообразование существительных	Основные правила словообразования существительных (принцип конверсии, принцип словосложения, аффиксальное словообразование существительных (суффиксы, префиксы), отглагольные существительные.
3/8	Словообразование прилагательных и наречий	Прилагательные: простые, производные, составные. Способы словообразования прилагательных и наречий (конверсия, словосложение, префиксация, суффиксация.

4/9	Словообразование глаголов	Способы словообразования глаголов.
5/10	Степени сравнения прилагательных	Степени сравнения прилагательных: сравнительная и превосходная степени. Правила правописания степеней сравнения односложных прилагательных. Исключения.
6/11	Числительные порядковые	Числительные: количественные и порядковые. Правила правописания числительных.
7/12	Фразовые глаголы	Знакомство с понятием фразовый глагол. Изучение основных фразовых глаголов английского языка.
8/13	Временные формы глаголов	Сравнение видовременных форм глагола в английском языке. Активный залог.
9/14	Пассивный залог	Сравнение видовременных форм глагола в английском языке. Пассивный залог.
10/15	Активный и пассивный залог	Сравнение видовременных форм глагола в активном и пассивном залоге. Выполнение тренировочных упражнений.
1/16	Особенности раздела аудирования	Разбор заданий раздела «Аудирования». Разбор типичных ошибок при выполнении заданий раздела «Аудирование»
2/17	Тренировочное аудирование	Выполнение тренировочных заданий раздела «Аудирования». Разбор ошибок, сделанных при выполнении задания.
3/18	Тренировочное аудирование	Выполнение тренировочных заданий раздела «Аудирования». Разбор ошибок, сделанных при выполнении задания.
1/19	Особенности раздела чтения	Разбор заданий раздела «Чтения». Разбор типичных ошибок при выполнении заданий раздела «Чтения»
2/20	Тренировочное чтение	Выполнение тренировочных заданий раздела «Чтения». Разбор ошибок, сделанных при выполнении задания.
3/21	Тренировочное чтение	Выполнение тренировочных заданий раздела «Чтения». Разбор ошибок, сделанных при выполнении задания.
4/22	Тексты и названия	Выполнение тренировочных заданий раздела «Чтения». Разбор ошибок, сделанных при выполнении задания.
5/23	Чтение.	Выполнение тренировочных заданий раздела «Чтения». Разбор ошибок, сделанных при выполнении задания.
1/24	Типичные ошибки при чтении англоязычного текста.	Разбор заданий раздела «Говорение». Разбор типичных ошибок при выполнении заданий раздела «Говорения»
2/25	Интонация повествовательных предложений.	Правила чтения и интонация повествовательных предложений. Разбор типичных ошибок при выполнении заданий раздела «Говорения»
3/26	Интонация вопросительных предложений.	Правила чтения и интонация вопросительных предложений. Разбор типичных ошибок при выполнении заданий раздела «Говорения»
4/27	Чтение слов с	Правила чтения слов с непроизносимой согласной. Разбор типичных

	непроизносимой согласной.	ошибок при выполнении заданий раздела «Говорения»
5/28	Разговор с автоответчиком.	Составление диалогов по представленной тематике.
6/29	Разговор с автоответчиком.	Составление диалогов по представленной тематике.
7/30	Монологи на социально-значимые темы.	Составление монологов по представленной тематике.
8/31	Монологи	Составление монологов по представленной тематике.
9/32	Говорение	Разбор заданий раздела «Говорение». Разбор типичных ошибок при выполнении заданий раздела «Говорения»
10/33	Тренировочное написание письменной части ОГЭ	Выполнение письменной части ОГЭ. Разбор ошибок, сделанных при выполнении работы.
11/34-35	Тренировочное выполнение устной части ОГЭ	Выполнение устной части ОГЭ. Разбор ошибок, сделанных при выполнении работы.