

МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БИЙСКА»

РАССМОТРЕНО

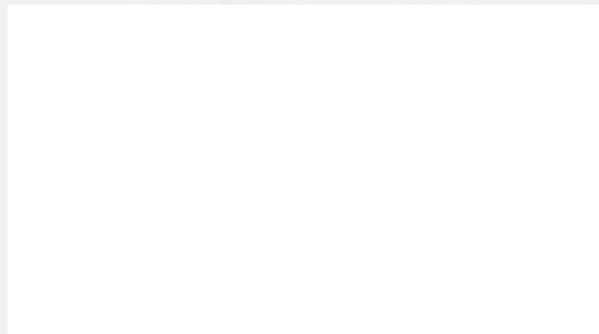
УТВЕРЖДАЮ

Управляющим советом

Председатель УС

 Н.Н. Мошкова

протокол от 27.03.2019 г. № 3



**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»**

Бийск, 2018

Председатель комиссии:	Викарчук О.Н. – директор
Заместитель председателя:	Рудакова Л.И. – зам. директора по УВР
Члены комиссии:	Замятина Л.Р. – зам. директора по УВР
	Шипилова В.В. – зам. директора по УВР
	Аверьянова Е.С. – зам. директора по ВР
	Макаров Е.В. – зам. директора по АХР
	Гордон Г.В. – инженер – электроник
	Первухина Л.В. – зав. библиотекой
	Мошкова Н.Н. – председатель УС
	Филимонов В.Г. – член УС
	Кунгуров И.В. – член УС
	Русская Н.А. – руководитель МО
	Владыкина А.М. – руководитель МО
	Гордон Э.В. – руководитель МО
	Остермиллер Е.И. – руководитель МО
	Копылова О.В. – руководитель МО
	Напалкова М.И. – руководитель МО
	Лычагина О.А. – руководитель МО
	Сорокина Е.С. – председатель профсоюзного комитета

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 1»
«08» апреля 2019 г., протокол заседания № 8

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аналитическая часть

Введение.....	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	5
1.1. Общие сведения об организации	5
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации.....	6
1.3. Сведения об основных нормативных документах.....	8
Раздел 2. Структура и система управления	10
2.1. Структура управления	10
2.2. Система управления.....	10
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	11
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	12
2.5. Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности школы	14
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	16
3.1. Контингент учащихся	16
3.2. Содержание подготовки обучающихся	17
3.2.1. Образовательная программа школы	17
3.2.2. Воспитательная работа.....	20
3.3. Качество предметной подготовки	22
Раздел 4. Организация учебного процесса	311
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	323
Раздел 6. Кадровое обеспечение	344
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	388
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	444
Раздел 9. Материально-техническая база	466
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	488
Раздел 11. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	51

Введение.

Самообследование МБОУ «СОШ № 1» проводится с целью обеспечения информационной открытости образовательного учреждения.

Процедуру самообследования МБОУ «СОШ № 1» регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»
- Методические рекомендации «Самообследование образовательной организации системы общего образования» (письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 02.05.2017 г. № 21-05/05/428)
- Приказ МБОУ «СОШ № 1» от 29.12.2018 г. № 439 «Об организации и проведении самообследования в 2018 году»

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1», сокращенное наименование в соответствии с Уставом: МБОУ «СОШ № 1»
2. Юридический адрес:
 - 2.1. почтовый индекс 659335
 - 2.2. край: Алтайский
 - 2.3. район _____ - _____ населенный пункт: город Бийск
 - 2.4. улица: Ильи Мухачева
 - 2.5. дом/корпус: 228/1 телефон, факс: 8 (3854) 330309
3. Фактический адрес: 659335, Алтайский край, город Бийск, ул. Ильи Мухачева, 228/1
4. Тип учреждения: бюджетное
5. Тип образовательной организации: общеобразовательная организация
6. Адрес сайта ОУ bschool1.edu22.info, адрес электронной почты – bschool1@mail.ru
7. Руководитель общеобразовательного учреждения – Викарчук Ольга Николаевна, Почетный работник общего образования Российской Федерации.
8. В 2018 году в школе обучалось 1555 обучающихся. Количество комплект-классов -58. В школе работало 2 группы продленного дня.
9. Школа имеет лицензию от 16.03.2015 г. № 045. Выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, серия 22ЛО1 № 0001511, срок действия – бессрочна) и аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации от 11.11.2014 г. № 566, выдано Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, серия 22АО1 № 0000777, срок действия до 11.11.2026 г.)
10. В 2015 году в МБОУ «СОШ № 1» принята Программа развития «Школа, где интересно каждому» на 2016-2020 г. г. **Цель Программы:** Достижение качественно новых результатов образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания единого образовательного и воспитательного пространства, ориентированного на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование высокообразованной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях наук, адаптированной к жизни в динамичных социально-экономических условиях.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Функционирование школы обеспечивается квалифицированным составом руководящих работников. В административный аппарат входят:

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образовани е по диплому (указать специально сть)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1.	Директор	Викарчук Ольга Николаевна	Управление ОУ	Высшее, учитель математики	15	29	соотве тствие заним аемой должн ости	Высш ая
2.	Зам. директора по УВР	Замятина Людмила Руслановна	Учебная работа основная и старшая школа, профильное обучение, государствен ная итоговая аттестация, сетевое взаимодейств ие, предметы естественно- научного цикла, технология, физкультура	Высшее, учитель русского языка и литературы с дополнител ьной специально стью история	2	20	соотве тствие заним аемой должн ости	Высш ая

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образовани е по диплому (указать специально сть)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
3.	Зам. директора по УВР	Рудакова Лариса Ивановна	Учебно - методическая работа, инновационн ая деятельность, аттестация, конкурсы, предметы гуманитарног о цикла, музыка, ИЗО, искусство	Высшее, учитель иностранно го языка	0,5	24	соотве тствие заним аемой должн ости	Высш ая
4.	Зам. директора по УВР	Шипилова Валентина Владимиров на	Учебная работа начальная школа, предметы начальной школы, внеурочная деятельность 1-4 классы	Высшее, учитель начальных классов	16	32	соотве тствие заним аемой должн ости	Высш ая
5.	Зам. директора по ВР	Аверьянова Елена Сергеевна	Воспитательн ая работа ОУ, внеурочная деятельность 5-8 классы, спортивная внеклассная работа	Высшее, учитель начальных классов	0,5	22	соотве тствие заним аемой должн ости	Высш ая

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образовани е по диплому (указать специально сть)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
6.	Зам. директора по АХР	Макаров Евгений Валентинович	Администрат ивно- хозяйственна я деятельность учреждения	Высшее, юрист	0,5	0	соотве тствие заним аемой должн ости	-
7.	Главный бухгалтер	Хмелева Наталья Викторовна	Финансовая деятельность	Высшее, учитель математики, физики, информатик и, экономист- бухгалтер	6	3	-	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав

Коллективный договор

Правила внутреннего трудового распорядка

Положение об Управляющем Совете

Положение о Педагогическом совете

Положение о Методическом совете

Положение об общешкольной родительской Конференции

Положение об Общем собрании работников

Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Положение о внутриучрежденческом контроле

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования

Положение о режиме занятий учащихся

Положение о порядке и основании перевода, отчисления учащихся

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

и др.

Вывод: нормативно-правовая документация соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МБОУ «СОШ № 1» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, региональными законами и нормативными правовыми актами, Уставом школы на основе сотрудничества руководства школы и всех участников образовательного процесса.

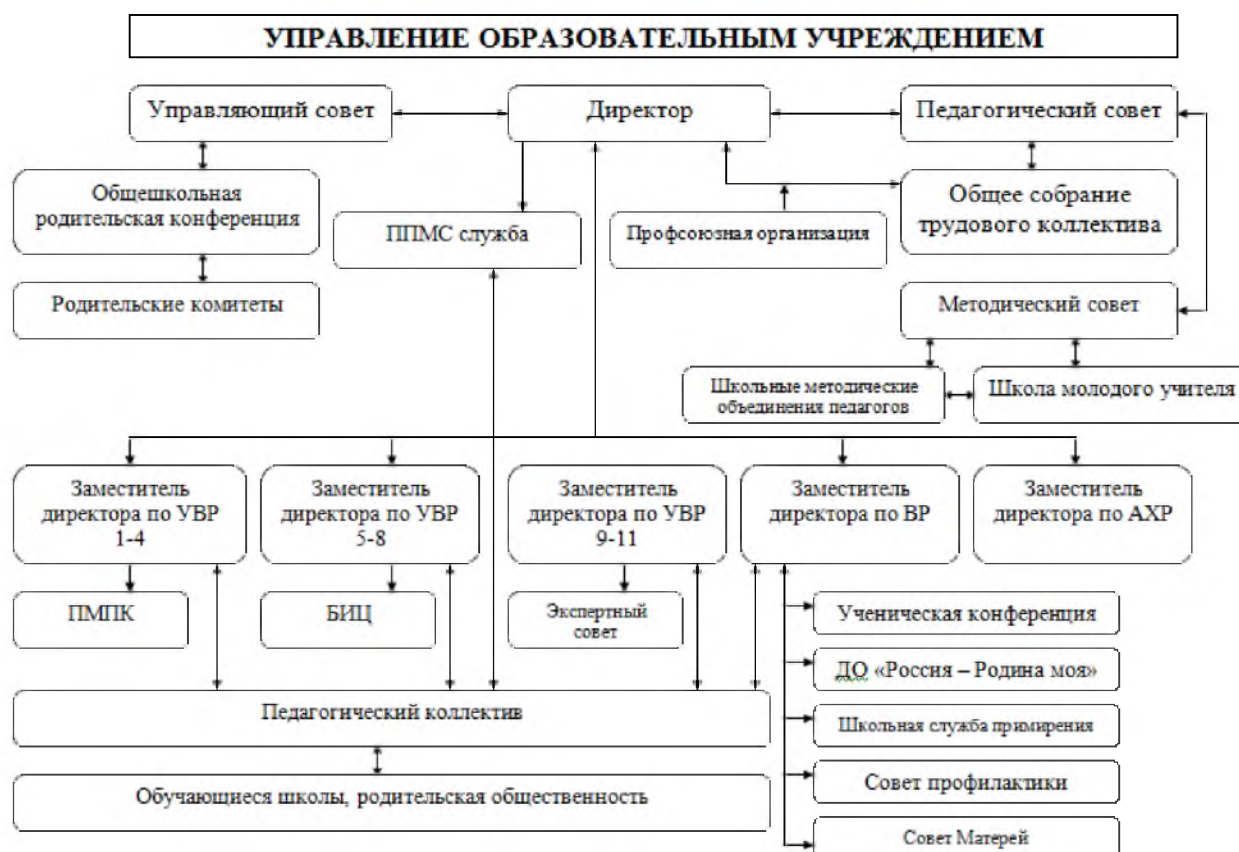


Рисунок 1

2.2. Система управления

Административное управление осуществляют директор и его заместители. В структуру управляющих органов школы входят: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения, Общешкольная конференция.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет школы.

Заместители директора выстраивают свою работу по управлению школой на основе нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательного процесса, разработок, рекомендаций, внедрения новых информационных технологий в обучение и творческого потенциала педагогического коллектива.

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Таким образом, образовательное учреждение выступает в качестве фундамента для внедрения и реализации инновационной деятельности, поиска наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребенка и получению им качественного образования.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В 2018 году работа Управляющего совета школы (далее – Управляющий совет) основывалась на принципах законности, добровольности, коллегиальности принятия решений, гласности. Управляющий совет состоял из 25 членов, представляющих:

- родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования – 11 человек (по одному представителю от каждой параллели);
- работников педагогического коллектива образовательного учреждения – 5 человек;
- обучающихся старшего звена – 8 человек;
- представителя Учредителя – 1 человек.

Целями деятельности Управляющего совета являлись:

- обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности школы;
- защита прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- обеспечение эффективного контроля за финансово-хозяйственной деятельностью школы;
- обеспечение полноты, достоверности и объективности публичной информации о школе.

Для реализации данных целей были поставлены следующие задачи:

- определить основные направления развития школы, особенностей её образовательной программы;
- содействовать в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации, в повышении качества образования;
- участвовать в формировании и принятии школой социального заказа на содержание образования и формирование образовательных программ и программ развития;
- повышать эффективность финансово-экономической деятельности, стимулирование труда его работников, контроль за целевым и рациональным расходованием внебюджетных финансовых средств;

- контролировать соблюдение надлежащих условий обучения, воспитания и труда, включая обеспечение безопасности, сохранение и укрепления здоровья обучающихся;
- участвовать в разрешении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса;
- формировать общественное мнение о системе образования в МБОУ «СОШ № 1».

В 2018 году Управляющий совет школы работал по плану, составленному и утвержденному на первом заседании, принимал решения по вопросам, отнесенным к его компетенции.

Члены Управляющего совета активно принимали участие в учебно-воспитательной деятельности школы, организации и проведении общешкольных мероприятий (общешкольная родительская Конференция, родительские собрания в параллели 1-х, 5-х, 9-х, 10-х и 11-х классов), культурно-массовые мероприятия (посадка аллеи первоклассников, День Учителя, Новогодний калейдоскоп, День матери, День отца и т.д.), а также выступали на совещаниях, заседаниях Педагогического совета, методических объединениях школы по вопросам, входящим в компетенцию Управляющего совета.

Работа Управляющего совета школы за 2018 год признана удовлетворительной. План выполнен полностью.

Педагогические советы в течение года проводились в соответствии с планом работы школы.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

На первом месте в организации информирования родителей в школе в 2018 году было использование Сетевого города. С помощью него оперативно предоставлялась родителям необходимая информация по всем направлениям деятельности школы: расписание уроков, оценки и пропуски учащихся, информация о проводимых в школе и в городе мероприятиях, конкурсах, участиях и победах учащихся школы в городе, крае и др.

Вторым блоком в системе информирования родителей является создание информационной базы различных документов о деятельности школы в электронном виде на сайте школы. Также бумажные варианты документов есть у классных руководителей и на стендах в фойе школы.

Самым распространенным способом информирования родителей и организации взаимодействия семьи и школы является родительское собрание. Сегодня технология проведения родительских собраний и их роль в управлении школой постепенно меняется. Все чаще при проведении собраний классные руководители используют ИКТ технологии. Родители отмечают, что им интересно слушать не только цифры результативности работы школы или перечисление фактов, но и видеть видеофрагменты и фотографии различных мероприятий с участием детей. Эта наглядность дает им чувство, что школа – это живой организм.

Совсем недавно считалось, что создание комфортных санитарно-гигиенических условий, повышение технического обеспечения образовательного

процесса способны существенно повысить результативность обучения ребенка в школе. Однако, время показало, что комфортность условий обучения - вещь необходимая, но не достаточная. Сегодня все яснее становится понимание роли семьи в формировании, поддержании и развитии познавательных интересов ребенка. В условиях развивающегося общественно-государственного характера управления школой типичные страхи родителей, если с ними не работать, способны свести на нет все усилия школы по воспитанию детей. Поэтому работе с семьей школа уделяет большое внимание. Работа направлена на знакомство родителей (законных представителей) с правами и обязанностями обучающихся, с правами, обязанностями и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования; оказание ППМС помощи, привлечение родителей к управлению школой; установление связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом, а также организация общественно-значимой деятельности родителей и учащихся.

В плане работы школы имеются мероприятия с участием родителей: праздник «День Знаний», посадка «Аллеи первоклассников», праздничный концерт, посвященный Дню Учителя, «День Матери», «Новогодний калейдоскоп», мероприятия, посвященные Дню Отца, торжественная линейка, посвященная Последнему звонку др.

Регулярно проводятся родительские собрания, где происходит правовое просвещение родителей. Психологической службой организованы индивидуальные и групповые консультации, беседы для предупреждения конфликтных ситуаций. Классные руководители, администрация школы привлекают родителей к сотрудничеству по всем направлениям учебно-воспитательной деятельности: помощь в проведении творческих дел; помощь в укреплении материально-технической базы, в благоустройстве школы, в проведении спортивных мероприятий, в организации экскурсий, поездок. На родительской конференции были отмечены и награждены родители, активно участвующие в жизни школы, класса.

В начале 2018 года был составлен социальный паспорт школы. Были выявлены многодетные семьи (99 с.), неполные (353 с.), малообеспеченные (234 с.), семьи в которых есть дети (11 д.) или родители (4 р.) инвалиды, семьи которые находятся в трудной жизненной ситуации (2 с.), характеризующиеся неблагоприятными социально-психологическими факторами (23 %), педагогически несостоятельные семьи (45%), состояли на ВШУ в течение прошедших лет (4), на учёте в ОППН (5).

Социальные педагоги осуществляют в течение учебного года мониторинг данных семей, привлекают к работе с детьми, находящимися в социально-опасном положении и на всех видах контроля психологов школы, врачей – наркологов, работников социальной защиты, инспекторов ПДН. Для родителей данных учеников еженедельно проводятся консультации по проблемам воспитания. Осуществляется летнее трудоустройство подростков с целью повышения социальной защищённости ребёнка. Учащиеся из малообеспеченных семей весь год получали бесплатное

питание (155 р.). В течение года ежемесячно 160 учащихся приобретали ученические проездные билеты по льготной цене.

2.5. Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности школы

По результатам анкетирования родителей уровень удовлетворённости образовательным учреждением хороший и составляет 3,61 балла.

При проектировании учебного плана ежегодно проводился мониторинг по запросу потребителей образовательных услуг. Компонент образовательного учреждения, а также часть, формируемая участниками образовательных отношений и элективные курсы использовались в полном объеме и распределялись на основе изучения и анализа пожеланий обучающихся и их родителей.

Выводы и рекомендации по разделу

Система управления МБОУ «СОШ № 1» способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательного учреждения, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений. Она направлена на реализацию прав работников школы, обучающихся и их родителей (законных представителей): на участие в управлении школой, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательных отношений, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательных отношений.

В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития обучающегося во время учебной деятельности. Обеспечена максимальная занятость обучающихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора. Организована социальная защита обучающихся в семьях, состоящих на различного вида профилактического учета.

Эффективно ведётся работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.

Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации обучающихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга. Созданы условия для формирования общечеловеческих ценностей, ценностей нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

По многим показателям анкетирования уровень удовлетворённости родителей выше, чем в прошлом году. Подтверждением является отсутствие письменных обоснованных жалоб на деятельность учреждения, стабильная численность контингента обучающихся.

Однако наряду с положительными моментами в школе существует ряд проблем, которые необходимо решать в следующем году:

- увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества;

- асоциальное, антиобщественное поведение отдельных обучающихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и т.д.).

- частичное несоблюдение обучающимися Устава и Правил поведения обучающихся.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Данные о контингенте обучающихся

Таблица 2

Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год
Количество учащихся 31.12.	1520	1566	1555
в начальной школе	592	638	640
в основной школе	741	730	713
в средней школе	187	204	202
Комплект-классов	58	59	58

Обучающиеся, согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации», имеют возможность обучаться в общеобразовательных учреждениях в очной, очно-заочной и вне образовательных учреждений в форме семейного образования и самообразования. Как видно из таблицы, количество детей, желающих получить образование вне образовательного учреждения, значительно увеличилось. МБОУ «СОШ № 1» накопило достаточный опыт работы в организации промежуточной и государственной итоговой аттестации для таких детей.

Таблица 3

Семейное образование			Самообразование		Очно-заочное (надомное)	
Кол-во обучающихся (по уровням)	В каких классах (с указанием классов и кол-ва человек)	Из них детей-инвалидов (с указанием классов и кол-ва человек)	Кол-во обучающихся (всего)	В каких классах (с указанием классов и кол-ва человек)	Кол-во обучающихся (всего)	В каких классах (с указанием классов и кол-ва человек)
31 обучающийся 1-4 классы; 1 обучающийся 9 классы	1 класс-13 чел., 2 класс-9 чел., 3 класс-7 чел., 4 класс-1	-	22 обучающиеся 10-11 классы	10 класс-16 чел., 11 класс-6 чел.	13	1 класс-1 чел., 2 класс-2 чел., 5 класс-3 чел., 6 класс-2 чел., 8 класс-1 чел., 9 класс-3 чел., 7 класс-1 чел.

	чел., 9 класс -1					
--	---------------------	--	--	--	--	--

3.2.Содержание подготовки обучающихся

3.2.1.Образовательная программа школы

В начальных классах реализуются следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования;
2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2);
3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями; вариант 1)

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии: с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся МБОУ «СОШ № 1», а также - концептуальных положений УМК «Школа России», «Школа 2100», «Перспективная начальная школа», образовательной системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД).

Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (далее – АООП НОО) – это образовательные программы, адаптированные для обучения различных категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Они разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), а также – федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями; далее – ФГОС НОО обучающихся с УО), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения АООП НОО.

АООП НОО МБОУ «СОШ № 1» разработаны с учётом типа и вида школы, а также - образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Зачисление на обучение по адаптированным программам осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей).

Варианты 5.1, 7.1, 7.2 предполагают, что обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения

обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования. Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО.

АООП НОО для детей с УО (вариант 1) по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Обязательными условиями реализации АООП НОО является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогом-психологом и учителем-логопедом.

В 2018 году по адаптированным программам для детей с ОВЗ обучалось 9 человек:

- для обучающихся с задержкой психического развития - 3;
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 6.

Все они успешно освоили программу и были переведены в следующий класс.

По АООП НОО для детей с УО (вариант 1) обучался 1 учащийся. На основании педагогической характеристики и результатов диагностик специалистов сделано заключение о том, что у него не наблюдается необходимая динамика для усвоения АООП НОО. На заседании ПМПк было принято решение: направить ребёнка на ТППК для смены образовательного маршрута. Родители отказались предоставить обучающегося на ТППК, написав соответствующее заявление.

Образовательные программы основного общего и среднего общего образования соответствуют современным требованиям. Образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 1» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) и определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования, направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья с учетом специфики условий школы, приоритетных направлений ее образовательной деятельности. Программа определяет изменения, касающиеся

приоритетных целей и планируемых результатов, принципов построения и организации образовательного процесса, которые произойдут на уровне основного общего образования в МБОУ «СОШ № 1» в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 1» разработана педагогическим коллективом и Управляющим советом школы в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Учебный план составлен на основе Федерального базисного учебного плана (2004 г.) и включает в себя федеральный компонент и компонент образовательного учреждения (часть, формируемую участниками образовательных отношений).

Для обеспечения индивидуализации и дифференциации образования на уровне среднего общего образования в школе осуществляется профильное обучение. Это позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Обучение в МБОУ «СОШ № 1», осуществляющей образовательную деятельность с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися, может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме.

Образовательные программы, реализуемые в ходе образовательно-воспитательного процесса, характеризуются четкой структурой, аналитическим обоснованием программ, основными концептуальными подходами и приоритетами, целями и задачами; принципом построения образовательного процесса. В каждой рабочей программе по предмету прописан прогнозируемый педагогический результат, диагностический инструментарий. В конце учебного года педагоги школы анализируют качество реализации образовательных программ. Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса регламентируется в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 20 июня 2017 г. № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253», рекомендованным или допущенным к использованию в образовательном процессе.

В МБОУ «СОШ № 1» образовательные программы реализуются посредством самообразования, семейного образования и сетевых форм их реализации. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 273», ст. 13, ст. 15). Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

Основные образовательные программы реализованы в образовательно-воспитательном процессе в полном объеме, направлены на выполнение

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», достижение прогнозируемого педагогического результата и выполнение социального заказа.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательный процесс в 2018 году в МБОУ «СОШ № 1» строился в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программой воспитательной работы МБОУ «СОШ № 1» - «Я - гражданин России!» на 2017-2019 годы и программой по формированию жизнестойкости обучающихся МБОУ «СОШ № 1».

В программе «Я – гражданин России!» определены следующие основные направления воспитательной работы: гражданско-патриотическое, нравственно-эстетическое, интеллектуально-познавательное, правовое воспитание, формирование законопослушного поведения, спортивно-оздоровительное, экологическое, трудовое и профориентационное, формирование жизнестойкости и семейное воспитание.

Задачи, поставленные классными руководителями, соответствовали направлениям работы школы. Реализация поставленных задач осуществлялась через систему проведения воспитательных мероприятий. В 2018 году были сохранены и проведены все традиционные мероприятия: торжественная линейка «Здравствуй, школа», посвященная Дню Знаний; митинг, посвященный памяти трагедии в Беслане; 25 октября в истории школы произошло важное событие: была открыта мемориальная доска ветеранам ВОВ и госбезопасности Чавкину Спартаку Михайловичу, посадка Аллеи первоклассников; «Осенний калейдоскоп» (1-4 кл.); праздничный концерт, посвященный Дню учителя; «Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в пешеходы»; «Посвящение в пятиклассники»; праздник «Пусть всегда будет мама!», посвященный Дню матери; единый классный час «1 декабря – Всемирный День борьбы со СПИДом»; новогодние утренники, праздники «Хорошо, что каждый год к нам приходит новый год!»; конкурсно-игровые программы, посвященные Дню защитника Отечества; праздничный концерт для педагогов, посвященный Международному Дню 8 марта; праздничный концерт «Отмечаем папы праздник, день любимого отца», посвященный Дню отца; день Защиты детей «Должны смеяться дети и в мирном небе жить»; посадка Аллеи выпускников; праздник, посвященный последнему звонку; выпускной вечер и др.

В воспитательной работе школы большая роль отводится ученическому самоуправлению, которое способствует становлению норм демократической культуры, формирует у учащихся навыки игрового общения и деятельности, способствует развитию у ребят гражданских, патриотических чувств, а также, чувства сопричастности ко всему происходящему в учебном заведении. Семь

человек ученического самоуправления из 10-11 классов входят в состав Управляющего Совета школы. Они принимают активное участие в обсуждении и принятии тех вопросов, которые выставляются на заседаниях Управляющего Совета. В 2018 году был выбран Президент школы Терёхин Евгений. Командир отряда «Вихрь» Юнармии Бийского округа Горбунова Софья была участником ВДЦ «Океан». В 2019 году необходимо усилить работу по привлечению учащихся в ученическое самоуправление; наладить взаимодействие с администрацией и педагогическим коллективом школы по решению проблем учащихся.

Одной из главных задач школы является сохранение и укрепление здоровья, пропаганде здорового образа жизни школьников. В данном направлении в школе работает волонтерский отряд «Динамит». В течение учебного года волонтеры были организаторами различных школьных мероприятий и акций. Также активно принимали участие в различных городских мероприятиях: городской конкурс «Жить здорово!», посвященный профилактике наркомании и ВИЧ/СПИДа; квест «Кейс здоровья», городская акция «Неделя отказа от вредных привычек», единый классный час «Профилактические беседы о вреде алкоголя и табакокурения», флэш-моб «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»; родительский урок «Наркотики. Закон. Ответственность» и мн. др. Прошёл городской семинар по формированию жизнестойкости учащихся «Организация работы по формированию навыков жизнестойкости и профилактики антивиталяного поведения»

В течение года проводилась целенаправленная работа с целью привлечения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой в спортивных секциях. В школе в 2018 учебном году работало 7 секций (баскетбол, волейбол, айкидо, Джиу-джитсу, легкая атлетика ОФП, спортивные игры и студия спортивного бального танца «Колибри»), в которых занималось около 650 обучающихся. В течение года было организовано 11 спортивных соревнований. Первенство школы прошли по пионерболу, баскетболу и волейболу. Были охвачены учащиеся 5-11 классов. Для учащихся начальной школы проходили спортивно-игровые мероприятия, веселые старты. Большинство соревнований были посвящены различным праздникам и памятным датам, введению ВФСК «Готов к труду и обороне», Дню Конституции РФ, Дню Защитника Отечества, Всемирному Дню Здоровья и др. Ко всем мероприятиям привлекались школьники, состоящие на разных формах учета.

В 2018 году в школе работал правовой всеобуч, в рамках которого учащиеся 1-4 классов знакомились с Уставом школы на занятии «Наши права и обязанности», ученики 4-6 классов знакомились с Конвенцией ООН «О правах ребенка», учащиеся 6-7, 10-11 классов встречались с инспектором ПДН и специалистом городского отдела молодёжи; учащиеся 8-9 классов знакомились с материалом по теме: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Экстремизм» и «Терроризм».

В школе уже много лет эффективно работает социальная служба, работа которой направлена на защиту прав ребенка. Осуществляя свою деятельность, социальная служба разъясняет родителям свои задачи и возможности в оказании помощи по воспитанию и образованию, установлению доброжелательных,

нравственно-здоровых взаимоотношений детей и взрослых. Для достижения этой цели социальные педагоги школы Моисеева Г.А. и Тарлыкова С.П. в истекшем году принимали участие в работе родительской конференции, в заседаниях «Школы ответственного родительства», выступали на семинарах классных руководителей, проводили консультативные совещания с молодыми классными руководителями по темам: «Права и обязанности родителей по обучению и воспитанию детей», «Семьи «группы риска. Проблемы работы», «Стиль семейного воспитания», «Профилактика ПАВ. Проблемы, поиски, решения».

В течение года проводился контроль воспитательного процесса: проверка воспитательных планов классных руководителей; проверка программ по внеурочной деятельности; посещение открытых мероприятий, классных часов; посещение занятий кружков, занятий внеурочной деятельности, творческих объединений и спортивных секций.

В работе с классными руководителями использовались такие формы работы, как заседания МО, круглый стол, обсуждение посещенных внеурочных занятий, мастер-классы по использованию новых приемов и методов работы, организация книжных выставок. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями классному руководителю, практикумы по изучению документов, совместная подготовка с учащимися открытых мероприятий.

3.3. Качество предметной подготовки

Показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности школы. Проведем сравнительный анализ результативности обучения учащихся школы. Общее значение показателя качество знаний по итогам учебного года в МБОУ «СОШ № 1» составило 54,5 %, что на 2,3 % выше значения предыдущего показателя.

Таблица 4

Мониторинг качества знаний		
2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
51,2	52,2	54,5

Высокий показатель качества знаний сохраняют начальные классы.

В начальных классах МБОУ «СОШ № 1» обучение осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО обучающихся с УО (ИН).

В качестве процедуры внешней оценки образовательных результатов проводились Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х классах.

Итоги ВПР по русскому языку в 4-х классах

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				% качества знаний
		2	3	4	5	
Вся выборка	1442098	4,6	25,1	46,8	23,5	70,3
Алтайский край	24270	4,9	30,1	46,8	18,2	65
город Бийск	2045	2	29,9	47,8	20,3	68,1
МБОУ «СОШ №1»	140	0	20	62,9	17,1	80

Таблица 6

Итоги ВПР по математике в 4-х классах

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				% качества знаний
		2	3	4	5	
Вся выборка	1460995	1,9	20	30,1	48	78,1
Алтайский край	24470	2,1	23,3	31,9	42,7	74,6
город Бийск	2069	1,2	22,5	31,7	44,6	76,3
МБОУ «СОШ №1»	141	0	17	34	48,9	82,9

Таблица 7

Итоги ВПР по окружающему миру в 4-х классах

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				% качества знаний
		2	3	4	5	
Вся выборка	1452036	0,83	20,4	56,3	22,4	78,7
Алтайский край	24353	0,43	19,2	59,1	21,3	80,4
город Бийск	2058	0,44	18,4	55,5	25,7	81,2
МБОУ «СОШ №1»	137	0	13,9	66,4	19,7	86,1

Анализ отметок показал, что результаты МБОУ «СОШ № 1» выше городских, общероссийских и краевых и городских результатов. Достигнутые показатели явились результатом целенаправленной работы педагогов по формированию заявленных в ООП НОО личностных, метапредметных и предметных УУД.

Информация о качестве обученности учащихся 5-х-9-х классов дает возможность сделать вывод о том, что успеваемость в классах ниже, чем по ОУ. Особое внимание уделялось преемственности между начальной школой и основной, неоднократно говорили о важности соблюдения единых требований, единых подходов к оценке знаний учащихся.

Адаптационный период обучающихся 5-х классов прошёл удовлетворительно. Тревожная ситуация сложилась в 6-х и 9-х классах, где самый низкий показатель качества, это значит, что не все обучающиеся «приняли» требования. Значит необходимо скоординировать работу педагогического коллектива так, чтобы обучающиеся «приняли» требования основной школы.

Контроль за качеством знаний по отдельным предметам позволяет выявить, проблемы усвоения и наметить рациональные пути их преодоления с учетом индивидуального подхода к каждому ученику.

Таблица 8

СВЕДЕНИЯ
об успеваемости по итогам 2017-2018 учебного года МБОУ «СОШ № 1»

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	В целом по ОУ
Качество знаний(%)	Качество знаний(%)	Качество знаний(%)	Качество знаний(%)
72,4	40,7	50,5	54,5

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования от 11.09.2018 № 05-338 «О проведении Национального исследования качества образования по учебному предмету «География», в октябре 2018 г. проведено Национальное исследование качества образования по географии в 10 классах МБОУ «СОШ № 1».

Статистика по отметкам

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21;22;23;24;25;26;27;28
Максимальный первичный балл: 42

ОО
Вся выборка
Алтайский край
город Бийск
(sch224197) МБОУ "СОШ № 1"



В целом результаты работы не сильно отличаются от общих результатов по России. Количество «4» составило 10,42%, нет обучающихся, выполнивших работу

на «5», тогда как по России этот показатель составляет 0,16% соответственно. С работой справились 100% десятиклассников. Данные показатели свидетельствуют о том, что уровень подготовки школьников, принимавших участие в исследовании диагностической работы НИКО, слабый.

Результаты проведенного НИКО по географии выявили проблемные зоны в компетенциях школьников, в частности:

- умении интерпретировать схематичное изображение экономико-географических процессов, устанавливать причинно-следственные связи на основе знания факторов размещения отраслей промышленности;

- умении определять географический объект на основе выявления его существенных признаков по фотоизображениям и тезисам; работать с картой по определению местоположения географического объекта;

- умении анализировать статистические данные, представленные в виде графиков и работать с картой по определению местоположения географического объекта.

В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;

- аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира;

- работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.

Показатель качества образования – это и результаты ОГЭ и ЕГЭ.

По итогам 2017-2018 учебного года 169 выпускников 9-ых классов были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации. Получили аттестат 169

В целях повышения качества подготовки обучающихся образовательных учреждений к прохождению государственной итоговой аттестации в 2018 году разработан и утвержден план мероприятий по повышению качества предметного образования в МБОУ «СОШ №1». В рамках плана индивидуальная работа с выпускниками 9 и 11 классов «группы риска» по устранению учебных дефицитов и повышению учебной мотивации и групп потенциальных высокобалльников.

**Итоги
государственной итоговой аттестации
по программам основного общего образования**

Предмет	Кол-во обучающихся		«5»		«4»		«3»		«2»		Успев., %		Качество, %	
	16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18	16/17	17/18
	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год	уч.год
Русский язык	150	169	40	51	67	74	42	43	1	1	99,33	99,33	71,33	73,96
Математика	150	169	40	23	45	90	64	53	1	3	99,33	98,22	56,66	66,86

Учащиеся показали успешные результаты на ОГЭ по русскому языку и математике, выпускники подтвердили годовые отметки.

Результаты ОГЭ предметов по выбору

Предмет	Кол-во обучающихся		«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость, %		Качество, %	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.
Физика	22	40	5	5	9	20	8	15	-	-	100	100	63,64	62,5
Биология	53	44	2	2	15	26	36	16	-	-	100	100	32,8	63,63
История	6	7	1	-	-	4	5	3	-	-	100	100	16,67	57,14
Английский язык	10	14	3	4	3	6	4	4	-	-	100	100	60,00	71,42
География	61	81		17		38		24		2		97,53	68,85	67,90
Обществознание	96	97	4	6	40	39	51	48	1	4	98,96	95,87	45,83	46,39
Литература	11	7	2	1	3	2	6	3	-	1	100	98,96	45,45	42,85
Химия	20	14	7	5	7	5	6	4	-	-	100	100	70	71,42
Информатика	17	27	2	8	9	11	6	8	-	-	100	100	64,71	70,37

По итогам 2017-2018 учебного года 102 выпускника 11-ых классов были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации. Получили аттестат 102.

Количество 11-классников, сдавших ЕГЭ (предметы по выбору) в 2018 году в соответствии с профилем

название профиля	профильный предмет	общее кол-во 11-классников в 2018г, чел.	кол-во 11-классников обучающихся по профильным программам, чел.	кол-во 11-классников, сдавших ЕГЭ (предмет по выбору) в 2018г в соответствии с профилем		не преодолен min	количество обучающихся (чел.), набравших (баллов)		
				чел.	%		50-69	70-89	90 и выше
Физико-математический	Математика профиль	102	28	28	100	0	17	5	0
	Физика	102	28	22	78	2	10	2	1
Химико-биологический	Химия	102	9	7	77	2	4	1	0
	Биология	102	9	8	88	1	6	1	0
Социально-экономический	Математика профиль	102	24	20	79	1	9	4	0
	Обществознание	102	24	22	100	0	13	4	0
Социально-гуманитарный	Обществознание	102	27	18	66	1	8	4	1

Есть на профильном обучении не прошедшие минимум. Речь идет об умении обучающимися осознанно осуществлять выбор профиля, соответствующего своим склонностям, интересам и индивидуальным особенностям.

По выбору предметов ЕГЭ обучающиеся распределились следующим образом:

Непрофильный предмет	Название профиля	Кол-во 11-классников обучающихся в 2018г на данном профиле, чел.	Из них сдавали непрофильный предмет по выбору	Не преодолен min	Количество обучающихся набравших		
					50-69	70-89	90 и выше
История	Социально-гуманитарный	27	7	0	3	0	0
	Социально-экономический	24	5	1	2	0	0
	Универсальное обучение	14	1	0	0	0	0
География	Социально-гуманитарный	27	1	0	1	0	0
	Универсальное обучение	14	1	0	1	0	0
Английский	Социально-гуманитарный	27	8	0	1	3	0
	Социально-экономический	24	1	0	1	0	0
Обществознание	Универсальное обучение	14	8	7	1	0	0
	Физико-математический	28	8	1	5	0	0
Литература	Социально-гуманитарный	27	4	0	1	1	0
	Химико-биологический	9	1	0	1	0	0
	Социально-						

Наиболее востребованными оказались предметы: математика профиль, обществознание, физика - предметы, результаты которых необходимы для поступления.

Предмет	Кол-во обучающихся		Не преодолели мин.		Результат выше 50		Результат 90 б. и выше	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.
Русский язык	98	101	-	-	89	72	21	10
Математика (профиль)	79	71	11	7	18	42		
Физика	35	36	1	2	12	20		1
Химия	14	11	4	3	6	5		
Биология	23	19	4	6	8	9		
История	17	16	2	1	5	5		
География	2	2	-	-	-	2		
Английский язык	6	10	-	-	3	5		
Обществознание	63	59	7	9	32	35	1	1
Литература	3	9	-	-	2	5		
Информатика и ИКТ	8	9	2	-	3	7		

Есть обучающаяся, получившая 100 баллов по русскому языку – Коваль Екатерина.

Математика (база)

Кол-во об-ся		«5»		«4»		«3»		«2»		Успев.		Качество	
16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.
83	99	37	60	36	31	10	7	0	1	100	98,98	87,95	91,91

Таким образом, анализ основных показателей работы МБОУ «СОШ № 1» наглядно доказывает актуальность проблемы качества образования.

В рамках методических объединений предстоит провести детальный анализ результатов ВПР, НИКО, ГИА - 2018 года в рамках методических объединений, обратить особое внимание на соответствие результатов внутренней и внешней экспертизы оценивания качества знаний выпускников (соответствие итоговых отметок и экзаменационных), поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок. Администрацией школы и учителями-предметниками проведена целенаправленная и планомерная информационно - разъяснительная работа с учащимися и их родителями по: обязательному выбору ЕГЭ по математике базового уровня учащимися среднего и профильного уровней, выбору математики, физики профильного уровня учащимися только при наличии объективных результатов (результаты пробных экзаменов).

Предпрофильная подготовка.

В рамках предпрофильной подготовки обучающимся из компонента образовательного учреждения в учебном плане представлены предметы и элективные курсы (по выбору): «Избранные вопросы русского языка», ««Отдельные вопросы биологии», Математические основы информатики», «Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ», «Механическая картина мира», «Занимательная география», «Сочинение. Секрет успеха», «Избранные вопросы физики», «Решение задач по химии», «У каждой задачи есть свое решение», «Элементы математики», «Сочинение: законы и секреты мастерства». Программы элективных курсов по всем направлениям составлены учителями, ведущими данный курс по выбору, рассмотрены на заседании ШМО, согласованы с заместителем директора по УВР и утверждены директором школы.

Обучающиеся в основном отдают предпочтение в работе элективных курсов по подготовке к выпускным экзаменам, как дополнительную возможность работы по предмету, Курсы интересны по содержанию, соответствуют представлениям обучающихся, помогают в учебе. Организация предпрофильной подготовки помогла учащимся в решении трудной для них задачи выбора дальнейшего профиля обучения соответствующего их желаниям, способностям и возможностям. Предпрофильная подготовка помогла сформировать у учащихся:

- умение объективно оценивать свои способности и возможности к продолжению образования по различным профилям;
- умение осознанно осуществлять выбор профиля, соответствующего своим склонностям, интересам и индивидуальным особенностям;
- высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю, готовность прикладывать усилия для получения качественного образования.

Профильное обучение.

В школе осуществлялось изучение готовности учащихся к профильному обучению. Постоянно проводилась диагностика интересов и склонностей учащихся, которая активизирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии.

Анкетирование учащихся и их родителей помогли выявить социальный запрос, собеседование с работающими учителями помогли разработать те курсы, которые будут востребованы учащимися и определить необходимость введения социально-экономического профиля в 10 и 11 классе с увеличением количества часов математики и обществознания. При организации профильного обучения мы исходили из запросов учащихся, наличия педагогических кадров и материальной базы школы.

В учебном плане МБОУ «СОШ № 1» для 10 – 11 классов учебные предметы представлены:

- предметами инвариантной части;
- предметами вариативной части профильного и базового уровня.

Базовые общеобразовательные учебные предметы — учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание» (10 классы), а также интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» -11Б и 11Г классы.

Часы компонента образовательного учреждения переданы на изучение курсов: «Решение геометрических задач», «Математика в задачах» (в 10 А,Б,В,Г и 11 А,Б,В,Г классах), «Физика в задачах» (в 10Б и 11Б классах), «Решение геометрических задач» (в 10 Б и 11 Б классах), «Секреты написания сочинения» (в 10 А,Б, Г и 11 Г классах), «Русский язык в правилах» (в 11 А, Б классах), «Избранные вопросы грамматики в русском языке» (в 10 В и 11В классах), «Избранные вопросы грамматики в английском языке» (в 10 В и 11 В классах), «Проблематика современной литературы» (в 10 В классе), «Практическое право» (в 10 А,В и 11 А классах), «Основы предпринимательства» (в 10 А классе), «Экономика. Региональный компонент» (в 10 А классе), «Химия в задачах» (в 10 Г и 11 Г классах), «Отдельные вопросы биологии» (в 10 Г и 11 Г классах), «Основы финансовой грамотности» (в 10 А,Б,В,Г классах) расширяющих и углубляющих знания обучающихся и обусловленных их выбором.

По результатам контрольных работ в социально-гуманитарном профиле можно сделать вывод, что обучающиеся в течение года овладели прочными знаниями по профильным предметам (русский язык и право): (процент качества 80 % и более).

Результаты контрольных работ в профильном физико-математическом классе по математике (более 60% качества). Необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности обучающихся профильного класса, спланировать работу со слабоуспевающими учащимися, усилить в своей работе личностную направленность образования. Высокая результативность по физике (более 80% качества).

Обучающиеся химико-биологического профиля имеют неплохие результаты в освоении профильных предметов (более 55% качества), обладают мотивацией к изучению химии и биологии, однако есть и слабоуспевающие, а значит также необходимо, активизировать и спланировать работу по повышению качества обучения и степени обученности обучающихся профильного класса.

С целью отслеживания результатов профильного обучения были посещены уроки по профильным предметам. Посещение уроков показало, что учителя используют разнообразные формы и методы ведения уроков, учебные занятия, проблемное обучение, тестирование и т.д.

МБОУ «СОШ № 1» создает условия для обеспечения качественной профильной подготовки обучающихся, взаимодействует с учреждениями профессионального образования в вопросах преподавания профильных предметов, организации внеучебной деятельности и профориентации. Обучающиеся профильных классов считают свой выбор осознанным. Следует отметить высокий уровень преподавания профильных предметов. Обучающиеся отличаются высокой самоорганизованностью и дисциплиной, мотивацией на получение качественных знаний.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, что отражено в критерии, указанном в положении «О государственной образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039). Содержание воспитательной работы соответствует требованиям к условиям реализации образовательной программы, воспитательным результатам.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой школы и учебным планом.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план состоит из трех частей. Первая часть (1-4 классы) составлена на основе ФГОС НОО, вторая часть составлена на основе ФГОС ООО (5-8 классы), третья часть составлена на основе ФК ГОС и БУП 2004 года в

редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, 01.02.2012 № 74.

Работники школы ведут эффективную работу, направленную на защиту обучающихся от перегрузок, на создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Расписание уроков и занятий сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности, обеспечивает необходимую смену характера деятельности.

В классных журналах отслеживается динамика распределения обучающихся по группам здоровья.

Соблюдается принцип преемственности обучения в классах, системно-деятельностный подход в обучении способствует формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся.

Выводы и рекомендации по разделу

Педагоги начальных классов эффективно включают в образовательную деятельность детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создавая условия для освоения ими АООП НОО, применяя соответствующие их возможностям методы и приёмы.

Занятия по внеурочной деятельности ориентированы на запросы участников образовательных отношений и нацелены на достижение планируемых результатов ООП НОО.

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учитываются возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся. Образование осуществляется на русском языке. В качестве иностранного языка изучается английский язык.

Учебный план обеспечивает среднее общее образование как завершающую ступень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию старшеклассникам, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей решается через организацию профильного обучения, которые в школе успешно реализуется по направлениям:

- Физико-математическое
- Социально-экономическое
- Социально-гуманитарное
- Химико-биологическое

А это, в свою очередь позволило достаточно успешно решить поставленные задачи, создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и адаптации выпускников

Таблица 9

Показатели	Год выпуска 2016	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	119	149	164
Среднее общее образование	85	93	102
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалификационных рабочих, служащих - специалистов среднего звена			
Продолжили обучение в 10-м классе	90	95	100
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	70	78	81
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалификационных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	18	11	17
Призваны в армию	-	-	-
Трудоустроились	-	1	3

По статистике, большинство выпускников МБОУ «СОШ № 1» — решили продолжить свое образование. С 2018 года наблюдается рост числа выпускников, поступивших в ВУЗы и СПО.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Школа обеспечена кадрами и в полной мере реализует основные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам.

Количественный состав педагогических работников

Таблица 10

Общее количество педагогических работников в ОУ	
всего	из них учителей
84	79

Таблица 11

Всего руков од. и педаг ог. работ ников	Из них:								
	дирек тор ОУ	зам. дирек тора	старший вожатый	во сп ит ате ль ГП Д	педаг ог доп. образ овани я	учите ль- логоп ед	пед агог и- пси хол оги	социальн ый педагог	Учителя и иные работник и
91	1	6	1(0,5/0,5)	1	0	1	2	1(0,5/0,5)	79/2

Возрастной состав педагогических работников

Количественный состав: 84 педагогических работника

Таблица 12

от 20 до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 55 лет	свыше 55 лет
18	15	23	11	17

Педагогический стаж педагогических работников школы

Таблица 13

до 3 лет	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-25 лет	более 25 лет
8	11	7	14	20	24

Коллектив работает стабильно, кадровые вопросы решаются оперативно и успешно.

Образование

Таблица 14

Вид образования	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное педагогическое	Имеют педагогическое образование не по профилю работы
Количество педагогических работников	81	0	3	0

Уровень квалификации

Таблица 15

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствие занимаем. должн.	Без категории	Министерская грамота	«Отличник народного просвещения»	«Почетный работник общего образования РФ»	«Заслуженный учитель РФ»	«Ветеран труда»
Количество педагогических и руководящих работников	58	22	0	4	5	2	4	2 (на заслуженном отдыхе)	28

Штатный состав руководящих и педагогических работников школы

Таблица 3

Учебный год	2016/2017	2017/2018
Штатные	91, из них 1 учитель имеет ученую степень к.п.н.	91, из них 1 учитель имеет ученую степень к.п.н.
Совместители	5	2

Информация об итогах аттестации в 2018 году

Таблица 17

Категория работников	Всего работни-ков (чел.)	Из них имеют квалификационные категории				СЗД		Без категории	
		первую		высшую		чел.	%	чел.	%
		чел.	%	чел.	%				
Педагогические работники (без внутренних, внешних совместителей и без руководителей)	84	23	27,3	58	69,04,	0	0	4	4,7
в том числе учителей	79	23	29,1	56	70,8	0	0	4	5

Не имеют квалификационной категории молодые специалисты (до 5 лет) – 4 человека. С молодыми специалистами ведется методическая работа, как по линии школы молодого учителя, так и по линии методических объединений.

Результатом этого является успешное участие педагогов в мероприятиях различного уровня. Татаринцева М.С., учитель русского языка и литературы, выступила на городском семинаре-практикуме учителей русского языка и литературы на тему «Некоторые подходы к выполнению заданий повышенного и высокого уровней сложности (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)», представила видео-урок по русскому языку в 6 классе на тему «Степени сравнения имен прилагательные». Кашеева О.С., учитель русского языка и литературы, получила благодарность за лучший доклад на XX международной научно-практической конференции студентов, магистрантов и учащихся АГГПУ, работы Кондратюк М.Л., заместитель директора по УВР, Сухановой С.Е., учитель русского языка и литературы, Харченко А.С., учитель русского языка и литературы, Кашеевой О.С., учитель русского языка и литературы, были опубликованы в сборнике «Язык, литература и культура в современных парадигмах гуманитарного знания» в рамках данной конференции. Перова Н.П., учитель начальных классов, приняла участие во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием молодых учёных, студентов и учащихся «Наука и образование: проблемы и перспективы» - участник, Кашеева О.С., учитель русского языка и литературы, стала призером XVIII межрегионального педагогического конкурса «Компьютерный урок-2018». Харченко А.С., учитель русского языка и литературы, победила в муниципальном Педагогическом конкурсе

«Педагогический дебют - 2019» и представляла город Бийск на краевом конкурсе. Сорокина Е.С. стала лауреатом городского конкурса «Учитель года - 2019», Витязев А.Р., учитель начальных классов – был участником конкурса «Классный руководитель года - 2019».

Повышение квалификации учителей через курсы АК ИПКРО, семинаров краевого, городского уровня, участие в работе МО учителей – предметников, составляет структуру непрерывного педагогического образования. Работа по повышению квалификации учителей осуществлялась, как и в прежние годы, в соответствии с перспективным планом, составленным на 3 года.

Только в течение 2018 года повысили свою квалификацию в АК ИПКРО – 36 человек, Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век», г. Тюмень – 2 человека, ЧОО ВО «Южный университет (ИУБиП)» г. Ростов-на-Дону – 1 человек, профессиональная переподготовка в ООО «Столичный учебный центр» г. Москва, по программе ДПО «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании» - 1 человек, по программе ДПО, «Учитель физической культуры: Преподавание физической культуры в образовательной организации» - 2 человека, по программе ДПО, «Профессиональная деятельность в сфере основного и среднего общего образования: учитель ОБЖ» - 1 человек, по программе ДПО «Информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации» - 1 человек. ООО «Инфоурок» г. Смоленск – 1 человек. «АГГПУ им. В.М. Шукшина» направление «Педагогическое образование, «Профиль Начальные классы», бакалавр – 2 человека. В ФГБОУ ВПО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» - 4 человека, В 2018 году прошли курсовую подготовку 43 человека.

Выводы и рекомендации по разделу

Школа полностью укомплектована кадрами, все педагогические работники имеют педагогическое образование. Качественный состав педагогов высокий – 84 человека (95 %) имеют квалификационные категории. Наблюдается положительная динамика работы с кадрами: увеличилось количество участников, победителей и призеров профессиональных конкурсов, педагогических работников, обобщивших педагогический опыт на уровне муниципалитета, в том числе в рамках аттестации.

Ежегодно школа привлекает молодые кадры и создает условия для их профессионального роста. Все педагоги, пришедшие в школу в течение 3 последних лет, закрепились и успешно работают в данной школе. Некоторые из них, по итогам высокой результативности деятельности, защитились на первую квалификационную категорию (в 2016 г. – 3 человека, в 2017 г. – 1 педагог, в 2018 г. – 4 человека)

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Направления методической службы в школе заключаются в следующем: повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения в условиях введения ФГОС. В истекшем учебном году, как и в прошлом, методическая деятельность была направлена на создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Приоритеты методической службы:

- формирование психолого-педагогических компетенций как одно из основных условий повышения качества образования и воспитания,
- использование техники формирующего оценивания при организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
- совершенствование системы изучения, обобщения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы, через участие в конкурсах педагогического мастерства и методических инициативах ОО и муниципалитета.
- взаимодействие с другими ОО.
- реализации подпрограмм Программы развития МБОУ «СОШ № 1» «Школа, где интересно каждому».

В течение учебного года методическая работа была направлена на повышение компетентностей учителя, освоение ФГОС. Тематика заседаний МС, МО и Педагогических советов отражала основные проблемные вопросы, которые стремился решить педагогический коллектив. Был обозначен круг методических проблем, которые необходимо решать в ближайшее время:

- ✓ не завершена работа по созданию нормативно-правовой базы по введению ФГОС СОО;
- ✓ недостаточно пропагандируется педагогический опыт учителей на сайте школы;
- ✓ недостаточно ведется работа по обобщению педагогического опыта.

Основные проблемы, обусловившие обращение к вопросам внедрения в педагогическую практику современных методик и технологий, были связаны с обеспечением деятельностного и компетентностного подхода к успешному обучению, в том числе через повышение квалификации и обобщение передового педагогического опыта, проведение открытых уроков, взаимопосещение урочных и

внеурочных занятий, реализацию плана работы по подготовке к внедрению профессионального стандарта «Педагог».

В связи с обозначенным, в течение истекшего учебного года была продолжена работа с персонифицированными программами педагогов по устранению профессиональных дефицитов, по реализации системно-деятельностного подхода в обучении.

Акценты были сделаны на:

- совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися;
- осуществление коррекции знаний школьников на основе диагностической деятельности учителя;
- развитие способности и природных задатков детей с высоким уровнем мотивации учения посредством урока, внеурочной деятельности, в рамках НОУ;
- методическую поддержку реализации ФГОС ООО (5-8 классы);
- проведение аттестационных процедур педагогических работников на соответствие первой/высшей квалификационным категориям.

В связи с этим была определены миссия, цели, задачи методической работы, методическая тема школы на 2018 г.: «Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в преддверии Профессионального стандарта «Педагог». Методическая подтема «Развитие психолого-педагогических компетенций как одно из основных условий повышения качества образования и воспитания »

Содержание методической работы полностью соответствовало задачам, стоящим перед школой, в том числе в образовательной программе.

Вопросы методической работы, которые ставились и рассматривались руководством школы, Педагогическим советом, были актуальны.

19 ноября 2018 г. был проведен тематический Педагогический совет «Организация работы образовательного учреждения по профилактике антивитального поведения обучающихся» с приглашением заместителей директоров по воспитательной работе школ города. В формате темы «Организация работы образовательного учреждения по профилактике антивитального поведения обучающихся» была поставлена цель – повышение профессиональной компетентности педагогов по организации работы по формированию навыков жизнестойкости и профилактике антивитального поведения обучающихся. Всем учителям были даны методические рекомендации активизировать профилактическую работу по формированию жизнестойкости в классных коллективах и индивидуальную работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. А также повышать психолого-педагогическую компетентность родителей по формированию

жизнестойкости обучающихся через проведение родительских собраний, консультаций, тренингов.

23 апреля 2018 года прошел тематический Педагогический совет «Использование современных, в том числе интерактивных методов воспитательной работы как способ реализации воспитательной работы как способ реализации Трудовой функции «Воспитательная деятельность» (в преддверии введения Профессионального Стандарта «Педагог». Была поставлена цель - повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах применения современных, в том числе интерактивных методов воспитания. На данном педсовете были реализованы задачи - познакомить педагогический коллектив с современными, в том числе с интерактивными методами и технологиями воспитания школьников, раскрыть сущность понятия «интерактивные воспитательные методы и технологии», формировать у педагогов установку на активное применение в своей практике интерактивных воспитательных методов и технологий. На данном Педагогическом совете были предложены мастер-классы по данной теме, выработаны общие подходы к решению профессиональных задач в контексте темы педсовета.

Таким образом, педагогические советы способствовали созданию творческой атмосферы в коллективе, заинтересованности в достижении положительных результатов работы и были направлены на решение важных вопросов обучения и воспитания школьников.

В рамках реализации приоритетного проекта «Образование» школа на сайте <http://bschool1.edu22.info> публикует ежегодные отчёты, мониторинг результативности работы, развития педагогических компетенций на курсах повышения квалификации, материалы отдельных педагогов, обучающихся, результаты ежедневной деятельности школы в ленте новостей. Привлечение Интернет-ресурсов рассматривается педагогическим коллективом как возможность школы быть открытой для обучающихся, их родителей, общественности, доступной в плане оказания образовательных услуг.

Для контроля за состоянием методической работы, влияющей на качество преподавания учебных предметов, каждый триместр (5-9), полугодие (10-11) администрацией школы составлялся план посещения уроков, осуществлялось взаимопосещение уроков коллег. Особое внимание в работе МО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации современного урока в рамках системно-деятельностного подхода.

Анализ материалов посещенных уроков показал, что рекомендации, данные учителям по совершенствованию урока для повышения мотивации к учебе каждого ученика, на своем уровне выполняются. Меняется отношение большинства

педагогов к достижению запланированных учебных результатов: знания становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувствительных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Однако не все учителя профессионально владеют учебным материалом, имеют место отдельные случаи, когда учитель на уроке «не расстаётся» с методическим пособием, не держит дисциплину в классе, не систематически обращается к пройденному материалу в целях его закрепления, формирования устойчивых положительных результатов обучения и не осуществляет обратную связь с обучающимися. Это проблемы, которые требуют решения в новом учебном году.

Школьные методические объединения учителей-предметников в рамках реализации методической темы школы и приоритетных направлений, связанных в том числе с устранением профессиональных дефицитов, занимались вопросами:

- повышения квалификации педагогов;
- участия в вебинарах, конференциях в режиме онлайн;
- участия в образовательных педагогических выставках, профессиональных конкурсах;
- выступлений на семинарах школьного, муниципального и краевого уровней.

Учителя русского языка и литературы, математики, иностранного языка, биологии, географии успешно применяют подход в своей образовательной практике. Этот подход не является проблемным по результатам мониторинга профессиональных дефицитов у данных педагогов. Однако учителя истории и обществознания имеют некоторые методические проблемы в реализации системно-деятельностного подхода, в частности обнаружены дефициты в вопросе проектирования урока в деятельностном подходе.

Также выявлены и другие проблемы. В связи с реализацией Дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1», г. Бийска Алтайского края», была проделана большая и содержательная работа. Однако, отмечая положительные промежуточные результаты, необходимо обозначить серьёзные проблемные зоны. Наряду с подготовкой и ведением уроков, организацией образовательного процесса, предполагается, как бы вопреки названию «профессиональный стандарт педагога», выход за рамки стандартных представлений о требованиях к учителю. Устанавливается новый уровень кооперации субъектов образовательного процесса и его индивидуализации: вводится требование определять «совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса

(педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработку и реализацию (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся». Дефицит компетентности в части написания индивидуальных (адаптированных) образовательных программ и их реализация в урочном процессе также остается серьёзной проблемой на данном этапе подготовки к внедрению профессиональной деятельности педагога».

Таким образом, методическое сопровождение деятельности школы осуществлялось за счет обучающих семинаров, индивидуальных и групповых консультаций, сопровождение аттестационных мероприятий, совместную подготовку городских тематических семинаров по различным образовательным областям, создание страниц педагогических работников на сайте школы, работу по повышению профессионального уровня педагогических работников школы, в том числе в рамках курсов повышения квалификации, организацию и подготовку документов для реализации инноваций, реализации плана повышения квалификации педагогических работников, систему наставничества, семинары по проектированию современного урока по новым ФГОС в начальной и основной школе, продолжение проведения мастер-классов и открытых уроков по представлению опыта с рамках системно-деятельностного подхода.

Школа входит в число школ - лидеров системы образования Алтайского края, занесена в краевой банк инновационных образовательных учреждений.

Педагогический коллектив школы реализует инновационный проект по повышению качества функционирования школ, работающих в сложных социальных условиях, в партнёрстве с МБОУ «СОШ № 6».

Информация о результатах инновационной деятельности размещена на сайте ОУ.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует современным требованиям. Это обусловлено структурой и направленностью работы МО, положительным опытом коллег, здоровой конкуренцией между педагогами. Анализируя содержание методической работы педагогов, можно сделать вывод, что большинство учителей МО отличаются творческим мышлением, активностью и стремлением к инновациям, что молодые учителя с желанием осуществляют свою педагогическую

деятельность, любят свою профессию, в них заложен высокий творческий потенциал.

Результативность методической работы и её влияние на образовательно-воспитательный процесс позволяет добиваться новых качественных показателей и компетентно выстраивать работу по преодолению профессиональных дефицитов.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Основным информационно-методическим и коммуникационным ресурсом является школьная библиотека и БИЦ.

Все запланированные на 2018 календарный год показатели (читаемость, посещаемость, книговыдача) выполнены. Почти все учащиеся школы являются читателями школьной библиотеки.

При проведении уроков и внеклассных мероприятий учащиеся и педагоги в течение всего учебного года активно используют библиотечный фонд и ресурсы Интернета. Книжный фонд библиотеки пополняется, что способствует развитию читательского спроса у детей.

Ведутся картотеки текущего комплектования. Своевременно оформляются отчетные документы, составляются совместно с учителями-предметниками и зам. директора образовательные линии и заказы на новые учебники.

В школе есть возможности доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической литературы, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам, в том числе через БИЦ.

Имеется программно-информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса: в наличии электронные ресурсы, выход в Интернет, локальные информационные сети, электронный каталог, доступ к базам данных. На уроках обучающиеся имеют возможность использовать современные информационные средства связи, технические средства обучения.

Общеобразовательное учреждение обеспечено учебно-методической и художественной литературой. Всего читателей библиотеки – 1776 человек, из них учителей, студентов и прочих - 209 человек; учащихся – 1567 человек. Число посещений – 36389, общая книговыдача библиотечно-информационных ресурсов – 78602.

Количество единиц хранения фонда библиотеки обеспечивает в полном объеме потребности обучающихся и педагогов, современной информационной базой. Общеобразовательное учреждение имеет программно-информационное обеспечение: выход в Интернет, локальные информационные сети, электронный каталог, доступ к базам данных; использование современных информационных средств связи, активно используется в учебном процессе лабораторное оборудование кабинетов физики, географии, химии, технологии, интерактивные доски, информационно-коммуникационные технологии. Содержание информационных ресурсов и условий их использования законодательству РФ (наличие контентной фильтрации, классификации информационных ресурсов) соответствует.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, имеются информационные стенды (уголки), выставки, презентации).

Сайт Школы соответствует всем установленным требованиям, что обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности Школы для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте школы, информационные баннеры, презентации и т.д.).

Библиотечный фонд и информационная база постоянно востребованы всеми участниками образовательных отношений.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить учебный процесс учебно-методической и художественной литературой, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

В общеобразовательном учреждении предпринимаются все необходимые меры противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе имеется наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, камер слежения. Заключены договоры на обслуживание с соответствующими организациями, имеются акты о состоянии пожарной безопасности. Систематически проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Территория школы благоустроена. Имеются ограждения и освещение участка по периметру. Установлены необходимые знаки дорожного движения при подъезде к школе. Хозяйственная площадка имеет необходимое оборудование. Мусоросборники находятся в рабочем состоянии.

В школе есть специализированные кабинеты логопеда, педагога-психолога, социального педагога, библиотека с читальным залом, 3 спортивных зала, 2 компьютерных кабинета, конференцзал, актовый зал на 280 человек, столовая на 300 посадочных мест, стадион, спортивная площадка.

Медицинское сопровождение обеспечивается школьным фельдшером. Имеются 2 медицинских кабинета, осуществляется плановое медицинское обслуживание. Имеются все необходимые условия для оздоровительной работы с обучающимися и сотрудниками. Сотрудники школы ежегодно проходят медицинский осмотр.

Все мероприятия позволяют контролировать уровень заболеваемости обучающихся, вести профилактическую работу, направленную на снижение случаев травматизма обучающихся. Своевременно выполняются предписания надзорных органов и соблюдается санитарно-гигиенический режим.

Работники школы ведут эффективную работу, направленную на защиту обучающихся от перегрузок, на создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Расписание уроков и занятий сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности, обеспечивает необходимую смену характера деятельности.

В классных электронных журналах отслеживается динамика распределения обучающихся по группам здоровья.

В школе имеется собственный пищеблок. Администрация осуществляет контроль за качеством приготовления пищи. Заключен контракт об обеспечении питания с ООО «Большая перемена».

Питание является сбалансированным, соответствует нормам калорийности. Ассортимент продуктов разнообразен. Проводится работа по витаминизации

порций. В наличии имеется контрольное блюдо. Осуществляется 48-часовое хранение проб, объем порций соответствует норме. Для профилактики заболеваемости щитовидной железой используется йодированная соль. Соблюдается питьевой режим.

В пищеблоке имеется вся необходимая документация, список обучающихся, имеющих пищевую аллергию. Созданы все необходимые условия для соблюдения правил техники безопасности, своевременно выполняются предписания надзорных органов.

Материально-техническая база используется в полном объеме в учебном процессе, кабинеты технологии, физики, химии обеспечены новыми техническими средствами, что обеспечивает необходимый уровень социально - психологической комфортности образовательной среды.

Вывод по разделу: Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 1» соответствует требованиям ФГОС.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образования в школе осуществляется через внутренний и внешний аудит с привлечением членов Управляющего совета, родительской общественности, профсоюзной первичной организации. Участники образовательных отношений своевременно оповещены о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе.

В рамках внутреннего контроля (ВУК), оценивающего качество образования, проводятся следующие мероприятия: администрация проводит тематические срезы знаний, оперативный сбор информации (посещение учебных и внеурочных занятий, проверка школьной документации, персональный контроль педагогов, классно-обобщающий и тематический контроль знаний обучающихся). Данная работа позволяет своевременно корректировать работу и предупреждать повышение качества образования.

Осуществляется сбор и анализ информации о школе в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования. Заместители директора по УВР курируют организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, отслеживают реализацию плана работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга и выполнение плана, собирают сведения об автоматизации системы внутреннего мониторинга (в том числе с использованием «Сетевой край. Образование»). Наблюдается положительная динамика результатов оценки качества образования за последние два года. Она варьируется от 52,2% (2017 г.) до 52,6% (2018 г.).

В 2018 году в МБОУ «СОШ № 1» проходила Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.

Итоги по критериям оценки качества

Таблица 18

	Критерий «Открытость и доступность информации об организации социальной сферы»	Критерий «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»	Критерий оценки качества «Доступность услуг для инвалидов»	Критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации»	Критерий «Удовлетворенности условиями оказания услуг»	ИТОГО
--	--	--	--	--	---	--------------

	Критерий «Открытость и доступность информации об организации социальной сферы»	Критерий «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»	Критерий оценки качества «Доступность услуг для инвалидов»	Критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации»	Критерий «Удовлетворенности условиями оказания услуг»	ИТОГО
МБОУ «СОШ № 1»	100	99,7	100	100	100	99,9

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям. СОКО играет большую роль в выявлении проблем в развитии образовательной организации, позволяет выделить учебные, организационные, педагогические проблемы, а также в развитии внутренней системы оценки качеством образования и определить способы их преодоления.

Общие выводы

Учебно–воспитательная работа МБОУ «СОШ № 1» направлена на выполнение главной задачи школы – повышение качества образования обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

В образовательном учреждении в 2018 году успешно реализовывались образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программа развития «Школа, где интересно каждому».

МБОУ «СОШ № 1» является региональной инновационной площадкой.

В образовательный процесс активно внедряются принципы системно-деятельностного подхода через овладение всеми педагогическими работниками эффективными образовательными технологиями: дистанционного обучения, развивающего обучения, проблемного обучения.

В составе педагогического коллектива школы работают учителя, имеющие звание Отличник народного образования, Почетный работник общего образования РФ, награжденные Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, ветераны педагогического труда Алтайского края.

Успешно осуществляется обобщение педагогического опыта. Педагоги участвуют в конференциях, фестивалях, конкурсах, подтверждая свой высокий уровень профессиональной компетентности, являются победителями и призерами профессиональных конкурсов различного уровня.

Благодаря высоко профессиональной деятельности педагогов школе удалось стать неоднократным победителем конкурса социально значимых проектов в области молодежной политики на соискание муниципальных и краевых грантов. Высокий уровень преподавания позволяет получать значительные результаты в обучении. Ежегодно учащиеся школы становятся победителями и призерами муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, различных творческих конкурсов, победителями конкурса на присуждение премии Губернатора Алтайского края, Главы г. Бийска.

В школе создано единое информационное пространство: все учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой, подключены к сети Интернет. В школе создана локальная сеть. Работа в системе NET-город обеспечивает открытость и эффективное функционирование школьного информационного пространства для всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, учащихся и, в первую очередь, родителей.

За последние 7 лет школа входит в пятёрку лучших школ города по результатам итоговой аттестации. Учреждение имеет высокий рейтинг в городе, пользуется популярностью у обучающихся и их родителей.

Раздел 11. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

Таблица 49

№	показатели	Единица измерения		
		2016	2017	2018
1.	Образовательная деятельность	2016	2017	2018
1.1	Общая численность учащихся	1520	1566	1555
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	592	638	640
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	741	730	713
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	187	204	202
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	50,3	52,2	63,13
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8	3,9	4,02
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8	3,8	3,77
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,4	73,8	72,27
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43,9	4,3	49,07
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	0	1/0,6	0

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	1/0,6	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	1/0,7	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/1,1	0	0
1.16	Численность/удельный вес	8/6,2	5.3	2/1,20

	численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса			
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/3,4	13/14	12/11,7
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	990/66	1025/66,4	1387/89,1
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	241/24,3	349/22,4	382/24,5
1.19.1	Регионального уровня	39/16,8	42/12,3	45/12,4
1.19.2	Федерального уровня	159/65,9	178/51	182
1.19.3	Международного уровня	43/17,8	39/11,2	57
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	67	69	200
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	867	871	874
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках	16	9	0

	сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся			
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	88	84	84
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	86/97,7	81/96,2	82/97,6
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	85/96,5	76/90,2	81/96,4
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/3,4	3/3,4	3/3,4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/3,4	3/3,4	3/3,6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	83/94,3	76/90,6	79/94
1.29.1	Высшая	63/71,5	60/69,7	58/69,1
1.29.2	Первая	20/22,7	19/24	22/26,2
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	88	84	84

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	14/15,9	8/9,3	11/13,9
1.30.2	Свыше 30 лет	31/35,2	24/30	24/30
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/11,3	18/20,9	18/20,9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/17	14/16,2	17/21,5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	90/96,7	91/100	100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по	90/96,7	91/100	100

	применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц	0,12 единиц	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,3 единицы	19,3 единицы	17,47 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	15 /100%	15 /100%	15 /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,4 кв.м	10,4 кв.м	10,4 кв.м

Реализуемые общеобразовательные программы

Таблица 20

№	Авторы, название учебника	Класс	Год издания	Издательство
	НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
	Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования			
Русский язык				
1.1.1.1.1.1	Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Учебник по обучению грамоте и чтению: Азбука	1-в,г	2012	Академкнига/ Учебник
1.1.1.1.1.2	Чуракова Н.А. Русский язык	1-в,г	2011	Академкнига/ Учебник
1.1.1.1.1.3	Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В. Русский язык: в 3 ч.	2-в,г	2011-2016	Академкнига/ Учебник
1.1.1.1.1.4	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык: в 3 ч.	3-в,г	2013	Академкнига/ Учебник
1.1.1.1.1.5	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык: в 3 ч.	4-в,г	2014	Академкнига/ Учебник
1.1.1.1.4.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука в 2-х частях	1-а,б	2012-2014	Просвещение
1.1.1.1.4.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	1-а,б	2015-2017	Просвещение
1.1.1.1.4.3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: в 2 ч.	2-д,е	2015-2016	Просвещение
1.1.1.1.4.4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: в 2 ч.	3-д,е	2017-2018	Просвещение
1.1.1.1.4.5	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: в 2 ч.	4-д	2018	Просвещение
1.1.1.1.12.1	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А. Букварь: в 2 ч.	1-д	2011-2015	ВИТА-ПРЕСС
1.1.1.1.12.2	Репкин В.В., Восторгова Е.В. Русский язык	1-д	2011-2015	ВИТА-ПРЕСС
1.1.1.1.12.3	Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык: в 2 ч.	2-а,б	2011-2016	ВИТА-ПРЕСС
1.1.1.1.12.4	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В. Русский язык: в 2 ч.	3-а,б	2013-2016	ВИТА-ПРЕСС
1.1.1.1.12.5	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. Русский язык: в 2 ч.	4-а,б	2014-2018	ВИТА-ПРЕСС
Литературное чтение				
1.1.1.2.5.1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х частях	1-а,б	2011-2012	Просвещение

1.1.1.2.5.2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: в 2 ч.	2-д,е	2011-2013	Просвещение
1.1.1.2.5.3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: в в 2 ч.	3-д,е	2013-2014	Просвещение
1.1.1.2.5.4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: в 2 ч.	4-д	2012-2014	Просвещение
1.1.1.2.7.1	Матвеева Е.И. Литературное чтение	1-д	2012-2015	ВИТА-ПРЕСС
1.1.1.2.7.2	Матвеева Е.И. Литературное чтение: в 2 кн.	2-а,б	2012-2016	ВИТА-ПРЕСС
1.1.1.2.7.3	Матвеева Е.И. Литературное чтение: в 2 кн.	3-а,б	2013-2016	ВИТА-ПРЕСС
1.1.1.2.7.4	Матвеева Е.И. Литературное чтение: в 2 кн.	4-а,б	2014-2018	ВИТА-ПРЕСС
1.1.1.2.9.1	Чуракова Н.А. Литературное чтение	1-в,г	2012	Академкнига/ Учебник
1.1.1.2.9.2	Чуракова Н.А. Литературное чтение: в 2 ч.	2-в,г	2012-2016	Академкнига/ Учебник
1.1.1.2.9.3	Чуракова Н.А. Литературное чтение: в 2 ч.	3-в,г	2013	Академкнига/ Учебник
1.1.1.2.9.4	Чуракова Н.А. Литературное чтение: в 2 ч.	4-в,г	2014	Академкнига/ Учебник
Иностранный язык				
Английский язык				
1.1.1.3.3.1	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык	2-а,б,в,г,д,е	2014-2018	Просвещение
1.1.1.3.3.2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык	3-а,б,в,г,д,е	2015-2018	Просвещение
1.1.1.3.3.3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык	4-а,б,в,г,д	2016	Просвещение
Математика и информатика				
1.1.2.1.3.1	Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В. Математика	1-д	2012-2016	ВИТА-ПРЕСС
1.1.2.1.3.2	Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В. Математика: в 2 кн.	2-а,б	2012-2016	ВИТА-ПРЕСС
1.1.2.1.3.3	Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В. Математика: в 2 кн.	3-а,б	2013-2016	ВИТА-ПРЕСС
1.1.2.1.3.4	Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г. Математика: в 2 кн.	4-а,б	2014-2018	ВИТА-ПРЕСС
1.1.2.1.8.1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: в 2 ч.	1-а,б	2012-2014	Просвещение
1.1.2.1.8.2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: в 2 ч.	2-д,е	2012-2016	Просвещение
1.1.2.1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: в 2 ч.	3-д,е	2013-2018	Просвещение
1.1.2.1.8.4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: в 2 ч.	4-д	2014	Просвещение

1.1.2.1.11.1	Чекин А.Л. Математика: в 2 ч.	1-в,г	2012	Академкнига/ Учебник
1.1.2.1.11.2	Чекин А.Л. Математика: в 2 ч.	2-в,г	2012	Академкнига/ Учебник
1.1.2.1.11.3	Чекин А.Л. Математика: в 2 ч.	3-в,г	2013	Академкнига/ Учебник
1.1.2.1.11.4	Чекин А.Л. Математика: в ч.	4-в,г	2014	Академкнига/ Учебник
Окружающий мир				
1.1.3.1.3.1	Плешаков А.А. Окружающий мир: в 2 ч.	1-а,б	2012-2016	Просвещение
1.1.3.1.3.2	Плешаков А.А. Окружающий мир: в 2 ч.	2-д,е	2012-2016	Просвещение
1.1.3.1.3.3	Плешаков А.А. Окружающий мир: в 2 ч.	3-д,е	2013-2018	Просвещение
1.1.3.1.3.4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: в 2 ч.	4-д	2014	Просвещение
1.1.3.1.8.1	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир	1-в,г	2012	Академкнига/ Учебник
1.1.3.1.8.2	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир: в 2 ч.	2-в,г	2012	Академкнига/ Учебник
1.1.3.1.8.3	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царёва Л.А. Окружающий мир: в 2 ч.	3-в,г	2013	Академкнига/ Учебник
1.1.3.1.8.4	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир: в 2 ч.	4-в,г	2014	Академкнига/ Учебник
1.1.3.1.9.1	Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Окружающий мир: учебник для 1 класса	1-д	2012-2016	ВИТА-ПРЕСС
1.1.3.1.9.2	Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Окружающий мир	2-а,б	2012-2016	ВИТА-ПРЕСС
1.1.3.1.9.3	Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Окружающий мир	3-а,б	2013-2016	ВИТА-ПРЕСС
1.1.3.1.9.4	Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Окружающий мир: в 2 кн.	4-а,б	2014-2018	ВИТА-ПРЕСС
Основы духовно-нравственной культуры народов России				
1.1.4.1.1.1	Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. (4-5)	4-а,б,в,г,д,е	2014	Дрофа

1.1.4.1.1.2	Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. (4-5)	4-г	2014	Дрофа
1.1.4.1.6.3	<u>Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры</u>	4-д	2014-2016	Русское слово
Изобразительное искусство				
1.1.5.1.3.1	Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство	2-в	2017	Академкнига/ Учебник
1.1.5.1.6.1	Неменская Л.А. / Под.ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	1-а,б,в,г,д	2012	Просвещение
1.1.5.1.6.2	Коротеева Е.И. / Под.ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2-а,б,г,д,е	2012	Просвещение
1.1.5.1.6.3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под.ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	3-а,б,в,г,д,е	2013	Просвещение
1.1.5.1.6.4	Неменская Л.А. / Под.ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	4-а,б,в,г,д	2014	Просвещение
Музыка				
1.1.5.2.5.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	1-а,б,в,г,д	2012	Просвещение
1.1.5.2.5.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2-а,б,в,г,д,е	2013	Просвещение
1.1.5.2.5.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	3-а,б,в,г,д,е	2013	Просвещение
1.1.5.2.5.4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	4-а,б,в,г,д	2014	Просвещение
Технология				
1.1.6.1.3.1	Лутцева Е.А. Технология. 1 класс	1-а,б,д	2013	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.1.6.1.3.2	Лутцева Е.А. Технология. 2 класс	2-а,б,д,е	2018	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.1.6.1.3.3	Лутцева Е.А. Технология. 3 класс	3-а,б,д,е	2014	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.1.6.1.3.4	Лутцева Е.А. Технология. 4 класс	4-а,б,д	2014	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.1.6.1.8.1	Рагозина Т.М., Гринёва А.А. Технология	1-в,г	2016	Академкнига/ Учебник
1.1.6.1.8.2	Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Голованова И.Л. Технология	2-в,г	2012	Академкнига/ Учебник
1.1.6.1.8.3	Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. Технология	3-в,г	2013	Академкнига/ Учебник
1.1.6.1.8.4	Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. Технология	4-в,г	2014	Академкнига/ Учебник
Физическая культура				

1.1.7.1.4.1	Матвеев А.П. Физическая культура	1-а,б,в,г,д	2012-2013	Просвещение
1.1.7.1.4.2	Матвеев А.П. Физическая культура	2-а,б,в,г,д,е	2012-2018	Просвещение
1.1.7.1.4.3	Матвеев А.П. Физическая культура	3-а,б,в,г,д,е 4-а,б,в,г,д	2013-2014	Просвещение

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
	Учебники, содержание которых соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования			
	Учебники, принадлежащие к завершённой предметной линии учебников			
	Русский язык			
1.2.1.1.4.1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: в 2 ч.	5-а,б,в,г,д,е	2014-2015	Просвещение
1.2.1.1.4.2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: в 2 ч.	6-а,б,в,г,д	2014-2018	Просвещение
1.2.1.1.4.3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	7-а,б,в,г,д,е	2014-2018	Просвещение
1.2.1.1.4.4	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	8-а,б,в,г,д	2014-2018	Просвещение
1447	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	9-в,г,д,е	2014-2016	Просвещение
1442	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Барова Е.С. и др. Русский язык	9-а,б	2012-2014	Баласс
	Литература			
1.2.1.2.1.1	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература: в 2 ч.	5-а,б,в,г,д,е	2012-2015	Просвещение
1.2.1.2.1.2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература: в 2 ч.	6-а,б,в,г,д	2015-2018	Просвещение
1.2.1.2.1.3	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература: в 2 ч.	7-а,б,в,г,д,е	2015-2018	Просвещение
1.2.1.2.1.4	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: в 2 ч.	8-а,б,в,г,д	2015-2017	Просвещение

1472	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература: в 2 ч.	9-в,г,д,е	2012-2015	Просвещение
1467	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. Литература	9-а,б	2012-2015	Баласс
	Иностранный язык			
	Английский язык			
1.2.1.3.5.1	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	5-а,б,в,г,д,е	2015-2016	Просвещение
1.2.1.3.5.2	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	6-а,б,в,г,д	2015-2016	Просвещение
1.2.1.3.5.3	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	7-а,б,в,г,д,е	2017-2018	Просвещение
1.2.1.3.5.4	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	8-а,б,в,г,д	2018	Просвещение
1539	Гроза О.Л., Дворецкая О.Б. Английский язык	9-а,б,в,г,д,е	2013	Титул
	Математика			
1.2.3.1.10.1	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика	5-а,б,в,г,д,е	2015-2016	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.3.1.10.2	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика	6-а,б,в,г,д	2015-2016	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Алгебра			
1.2.3.2.7.1	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра	7-а,б,в,г,д,е	2017-2018	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.3.2.7.2	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра	8-а,б,в,г,д	2018	ВЕНТАНА-ГРАФ
1622	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Нешков К.И. и др. Алгебра	9-а,б,в,г,д,е	2014-2015	Просвещение
	Геометрия			
1.2.3.3.5.1	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия	7-а,б,в,г,д,е	2017-2018	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.3.3.5.2	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия	8-а,б,в,г,д	2018	ВЕНТАНА-ГРАФ
1593	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия: 7- 9 кл.	9-а,б,в,г,д,е	2012-2015	Просвещение
	Информатика и ИКТ			
1.2.3.4.3.1	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика	7-а,б,в,г,д,е	2017	БИНОМ. Лаборатория знаний
1.2.3.4.3.2	Семакин И.Г., Залогова Д.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика	8-а,б,в,г,д	2018	БИНОМ. Лаборатория знаний

1652	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика	9-а,б,в,г,д,е	2012	БИНОМ. Лаборатория знаний
	История			
1.2.2.2.1.1	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира	5-а,б,в,г,д,е	2015-2018	Просвещение
1.2.2.2.1.2	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков	6-а,б,в,г,д	2015-2018	Просвещение
1.2.2.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	7-а,б,в,г,д,е	2015-2018	Просвещение
1.2.2.2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900	8-а,б,в,г,д	2015-2018	Просвещение
1663	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. История Новейшего времени	9-а,б,в,г,д,е	2012-2017	Просвещение
1.2.2.1.7.1	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. /под ред. Торкунова А.В. История России: в 2 ч.	6-а,б,в,г,д	2016-2018	Просвещение
1.2.2.1.7.2	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. /под ред. Торкунова А.В. История России: в 2 ч.	7-а,б,в,г,д,е	2017-2018	Просвещение
1.2.2.1.7.3	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России: в 2 ч.	8-а,б,в,г,д	2018	Просвещение
1678	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России	9-а,б,в,г,д,е	2012-2013	Просвещение
	Обществознание			
1.2.2.3.1.2	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. /под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	6-а,б,в,г,д	2016-2018	Просвещение
1.2.2.3.1.3	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. /под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	7-а,б,в,г,д,е	2017-2018	Просвещение
1.2.2.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание	8-а,б,в,г,д	2018	Просвещение

1753	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание	9-а,б,в,г,д,е	2012-2014	Русское слово
	География			
1.2.2.4.2.1	Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География: начальный курс	5-а,б,в,г,д,е	2015-2016	Дрофа
1.2.2.4.2.2	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География	6-а,б,в,г,д	2016	Дрофа
1.2.2.4.2.3	Коринская В.А., Душина И.В., Шенев В.А. География	7-а,б,в,г,д,е	2015-2018	Дрофа
1.2.2.4.2.4	Барина И.И. География России. Природа	8-а,б,в,г,д	2015-2018	Дрофа
1767	Дронов В.П., Ром В.Я. География. Население и хозяйство	9-а,б,в,г,д,е	2012-2015	Дрофа
	Биология			
1.2.4.2.10.1	Сухова Т.С., Строганов В.И. Биология	5-а,б,в,г,д,е	2015-2016	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.4.2.10.2	Сухова Т.С., Дмитриева Т.А. Биология	6-а,б,в,г,д	2016-2017	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.4.2.10.3	Шаталова С.П., Сухова Т.С. Биология	7-а,б,в,г,д,е	2017-2018	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.4.2.10.4	Каменский А.А., Сарычева Н.Ю., Сухова Т.Е. Биология	8-а,б,в,г,д	2018	ВЕНТАНА-ГРАФ
1837	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др. Биология	9-а,б,в,г,д,е	2014	Дрофа
	Физика			
1.2.4.1.7.1	Пурешева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика	7-а,б,в,г,д,е	2017-2018	Дрофа
1.2.4.1.7.2	Пурешева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика	8-а,б,в,г,д	2018	Дрофа
1853	Генденштейн Л.Э., Кайдалов А.В. и др. Физика	9-а,б,в,г,д,е	2014-2015	Мнемозина
	Химия			
1.2.4.3.6.1	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия	8-а,б,в,г,д	2016-2018	ВЕНТАНА-ГРАФ
1912	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия	9-а,б,в,г,д,е	2013-2014	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Искусство (Музыка и ИЗО)			
1.2.5.1.1.1	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	5	2015-2018	Просвещение
1.2.5.1.1.2	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	6	2016-2018	Просвещение
1.2.5.1.1.3	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство	7	2017-2018	Просвещение

1.2.5.1.1.4	Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство: изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении	8	2018	Просвещение
1.2.5.2.3.1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	5	2014	Просвещение
1.2.5.2.3.2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	6	2016	Просвещение
1.2.5.2.3.3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	7	2017-2018	Просвещение
2.2.6.1.2.1	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство	8-9	2018	Просвещение
1939	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство	8-9	2012	Просвещение
	Технология			
1.2.6.1.6.1	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома	5	2012	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.6.2	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные	5	2015	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.6.3	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома	6	2016	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.6.4	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	6	2016	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.6.5	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома	7	2017	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.6.6	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	7	2017	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.6.7	Симоненко В.Д., Электв А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н. Технология	8	2018	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Черчение			
1970	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение	9	2010-2013	Астрель
	Основы безопасности жизнедеятельности			
1.2.7.2.2.1	Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	5	2014	Дрофа
1.2.7.2.2.1	Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	6	2016-2018	Дрофа

1.2.7.2.2.3	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	7	2017-2018	Дрофа
1.2.7.2.2.4	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	8	2018	Дрофа
1978	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	9	2012	Дрофа
	Физическая культура			
1.2.7.1.3.1	Матвеев А.П. Физическая культура	5	2015	Просвещение
1.2.7.1.3.1	Матвеев А.П. Физическая культура	6-7	2016-2018	Просвещение
1.2.7.1.3.3	Матвеев А.П. Физическая культура	8-9	2018	Просвещение
	СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
	Русский язык			
1.3.1.1.3.1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык: в 2 ч. (базовый уровень): 10-11 класс	10-а,б,г 11-а,б,г	2015-2018	Русское слово
1.3.1.1.4.1	Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык: 10 класс: базовый и углубленный уровни	10-в	2015-2018	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.3.1.1.4.2	Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык: 11 класс: базовый и углубленный уровни	11-в	2016-2018	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Литература			
1.3.1.1.1.2	Лебедев Ю.В. Литература (базовый и профильный уровни)	10-а,б,в,г	2012-2018	Просвещение
2270	Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др.; Чалмаев В.А., Михайлов О.Н., Павловский А.И. и др. / Под ред. Журавлева В.П. Литература (базовый и профильный уровни)	11-а,б,в,г	2011-2018	Просвещение
	Иностранный язык			
1.3.2.1.1.1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень)	10-а,б,в,г	2018	Просвещение
2289	Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю. и др. Английский язык (базовый уровень)	11-а,б,в,г	2012-2013	Титул
	Математика			
2312	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни)	10-11-а,б,в,г	2012-2013	Просвещение

2340	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни)	10-а,б,в,г	2013-2018	Просвещение
2341	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни)	11-а,б,в,г	2014-2016	Просвещение
	Информатика и ИКТ			
1920	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ (базовый уровень)	10-11	2012	БИНОМ. Лаборатория знаний
	История			
2383	Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни)	10-а,б,в,г	2012-2013	Русское слово
2384	Загладин Н.В. Всеобщая история (базовый и профильный уровни)	11-а,б,в,г	2010-2013	Русское слово
1.3.3.9.1.1	Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия в мире (базовый уровень)	10-а,б,в,г	2018	Дрофа
2399	Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др. История России (базовый и профильный уровни)	11-а,б,в,г	2010-2013	Русское слово
	Обществознание			
2404	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень)	10-а,б,в,г	2013	Просвещение
2408	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (профильный уровень)	11-а,в	2013-2014	Просвещение
2416	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание (базовый уровень)	11-б,г	2013	Русское слово
	Право			
1.3.3.8.2.1	Певцова Е.А. Право (базовый и углубленный уровни)	10-а,в	2017-2018	Русское слово
1.3.3.8.2.2	Певцова Е.А. Право (базовый и углубленный уровни)	11-а,в	2018	Русское слово
	Экономика			

1.3.3.6.5.1	Липсиц И.В. <u>Экономика.</u> Учебник для 10, 11 классов. <u>Базовый уровень</u>	10-а,в	2013-2018	ВИТА-ПРЕСС
2436	Иванов С.И., Шереметова В.В., Скляр М.А. и др. /под ред. Иванова С.И. Экономика (профильный уровень): 10-11 класс	11-а,в	2014	ВИТА-ПРЕСС
	География			
1.3.3.4.2.1	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень)	10-а,б,в,г	2013-2016	Просвещение
1.3.3.4.2.2	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень)	11-а,б,в,г	2013-2016	Просвещение
	Биология			
2470	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология: 10- 11 (базовый уровень)	10-а,б,в 11-а,б,в,г	2011-2012	Дрофа
2458	Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. и др. / под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М. Биология: в 2-х частях: 10-11 класс (профильный уровень)	10-г 11-г	2014	Просвещение
	Физика			
1.3.5.2.3.1	Мякишев Г.Я., Синюков А.З. Физика. Механика. (углубленный уровень)	10-б	2015-2016	Дрофа
1.3.5.2.3.2	Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Молекулярная физика. Термодинамика (углубленный уровень)	10-б	2015-2016	Дрофа
1.3.5.2.4.1	Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Электродинамика (углубленный уровень): 10-11 класс	10-б, 11-б	2015-2016	Дрофа
2487	Генденштейн Л.Э, Дик Ю.И. Физика (базовый уровень)	10-а,в,г	2010-2012	Мнемозина
1.3.5.2.4.2	Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Колебания и волны (углубленный уровень)	11-б	2014	Дрофа
1.3.5.2.4.3	Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Оптика. Квантовая физика (углубленный уровень)	11-б	2014	Дрофа
2488	Генденштейн Л.Э, Дик Ю.И. Физика (базовый уровень)	11-а,в,г	2010-2012	Мнемозина
2.3.2.5.2.1	Чаругин В.М. Астрономия: 10- 11 класс	11-а,б,в,г	2018	Просвещение
	Химия			

2523	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	10-а,б,в	2012	Дрофа
2521	Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н., Пономарев С.Ю., Теренин В.И. Химия (профильный уровень)	10-г	2011-2013	Дрофа
2524	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	11-а,б,в	2011-2012	Дрофа
2522	Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия (профильный уровень)	11-г	2012	Дрофа
Искусство (МХК)				
2558	Данилова Г.И. Мировая художественная культура (базовый уровень)	10-в	2011-2013	Дрофа
2559	Данилова Г.И. Мировая художественная культура (базовый уровень)	11-в	2011-2013	Дрофа
Основы безопасности жизнедеятельности				
2570	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	2012	Дрофа
2571	Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	2012	Дрофа
Физическая культура				
2581	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень)	10-11	2010	Просвещение
Учебники, содержание которых соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования				
2.2.4	Основы духовно-нравственной культуры России (предметная область)			
2.2.4.1.1.1	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России	5-а,б,в,г,д,е	2015-2017	ВЕНТАНА-ГРАФ

Вывод: учебные программы по всем предметам обеспечены необходимыми УМК. Все используемые в образовательном процессе учебники соответствуют федеральному перечню.

МБОУ «СОШ № 1» не оказывает платные дополнительные образовательные услуги.