

МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БИЙСКА»

РАССМОТРЕНО

Управляющим советом

Председатель УС

_____ Н.Н. Мошкова

протокол от 17.04.2020 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 1»

_____ О.А. Киреева

приказ от 17.04.2020 г. № 104

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»**

Бийск, 2020

Председатель комиссии:	Киреева О.А. – директор
Заместитель председателя:	Рудакова Л.И. – зам. директора по УВР
Члены комиссии:	Замятина Л.Р. – зам. директора по УВР
	Шипилова В.В. – зам. директора по УВР
	Жарникова Е.В. – зам. директора по ВР
	Макаров Е.В. – зам. директора по АХР
	Попова Т.В. – учитель информатики
	Первухина Л.В. – зав. библиотекой
	Аверьянова Е.С. – руководитель МО
	Владыкина А.М. – руководитель МО
	Гордон Э.В. – руководитель МО
	Филиппова М.А. – руководитель МО
	Казанцева И.И. – руководитель МО
	Копылова О.В. – руководитель МО
	Напалкова М.И. – руководитель МО
	Лычагина О.А. – руководитель МО
	Сорокина Е.С. – председатель профсоюзного комитета
	Котова К.В. – специалист по кадрам

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 1»
«17» апреля 2020 г., протокол заседания № 5

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аналитическая часть

Введение	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
1.1. Общие сведения об организации	5
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	6
1.3. Сведения об основных нормативных документах	9
Раздел 2. Структура и система управления	10
2.1. Структура управления	10
2.2. Система управления	11
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	12
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	13
2.5. Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности школы	14
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	15
3.1. Контингент учащихся	Error! Bookmark not defined.
3.2. Содержание подготовки обучающихся	17
3.2.1. Образовательная программа школы	17
3.2.2. Воспитательная работа	19
3.3. Качество предметной подготовки	21
Раздел 4. Организация учебного процесса	52
Раздел 5. Востребованность выпускников	54
Раздел 6. Кадровое обеспечение	55
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	59
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	64
Раздел 9. Материально-техническая база	66
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	68
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией, с целью презентации успешного опыта	69
Выводы по результатам самообследования	76
Раздел 12. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	70

Введение.

Самообследование МБОУ «СОШ № 1» проводится с целью обеспечения информационной открытости образовательного учреждения.

Процедуру самообследования МБОУ «СОШ № 1» регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»
- Методические рекомендации «Самообследование образовательной организации системы общего образования» (письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 02.05.2017 г. № 21-05/05/428)

- Приказ МБОУ «СОШ № 1» от 27.02.2020 г. № 58/1 «Об организации и проведении самообследования в 2019 году»

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1», сокращенное наименование в соответствии с Уставом: МБОУ «СОШ № 1»
2. Юридический адрес:
 - 2.1. почтовый индекс 659335
 - 2.2. край: Алтайский
 - 2.3. район _____ - _____ населенный пункт: город Бийск
 - 2.4. улица: Ильи Мухачева
 - 2.5. дом/корпус: 228/1 телефон, факс: 8 (3854) 330309
3. Фактический адрес: 659335, Алтайский край, город Бийск, ул. Ильи Мухачева, 228/1
4. Тип учреждения: бюджетное
5. Тип образовательной организации: общеобразовательная организация
6. Адрес сайта ОУ bschool1.edu22.info, адрес электронной почты – bschool1@mail.ru
7. Руководитель общеобразовательного учреждения – Киреева Ольга Анатольевна.
8. В 2019 году в школе обучалось 1572 обучающихся. Количество комплект-классов -57. В школе работало 2 группы продленного дня.
9. Школа имеет лицензию от 16.03.2015 г. № 045. Выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, серия 22ЛО1 № 0001511, срок действия – бессрочна) и аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации от 11.11.2014 г. № 566, выдано Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, серия 22АО1 № 0000777, срок действия до 11.11.2026 г.)
10. В 2015 году в МБОУ «СОШ № 1» принята Программа развития «Школа, где интересно каждому» на 2016-2020 г. г. Цель Программы: достижение качественно новых результатов образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания единого образовательного и воспитательного пространства, ориентированного на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование высокообразованной личности,

готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях наук, адаптированной к жизни в динамичных социально-экономических условиях.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Функционирование школы обеспечивается квалифицированным составом руководящих работников. В административный аппарат входят:

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельност и, предметы	Образование по диплому (указать специальнос ть)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	адми н.	педаг .
1.	Директор	Киреева Ольга Анатольевна	Управление ОУ	Высшее, преподавате ль педагогика и психологии	9,5 заместит ель председа теля комиссии по делам несоверш еннолетн их и защите их прав Админис трации города Бийска 1,8 директор ОУ	0,4	соотв етств ие зани маем ой долж ности	Нет

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельност и, предметы	Образование по диплому (указать специальнос ть)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	адми н.	педаг .
2.	Зам. директора по УВР	Замятина Людмила Руслановна	Учебная работа основная и старшая школа, профильное обучение, государстве нная итоговая аттестация, сетевое взаимодейст вие, предметы естественно- научного цикла, технология, физкультура	Высшее, учитель русского языка и литературы с дополнитель ной специальнос тью история	3	20	соотв етств ие зани маем ой долж ност и	Выс шая
3.	Зам. директора по УВР	Рудакова Лариса Ивановна	Учебно - методическа я работа, инновацион ная деятельность , аттестация, конкурсы, предметы гуманитарно го цикла, музыка, ИЗО, искусство	Высшее, учитель русского языка и литературы, английского языка	1	25	соотв етств ие зани маем ой долж ност и	Выс шая

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельност и, предметы	Образование по диплому (указать специальнос ть)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	адми н.	педаг .
4.	Зам. директора по УВР	Шипилова Валентина Владимиров на	Учебная работа начальная школа, предметы начальной школы, внеурочная деятельность 1-4 классы	Высшее, учитель начальных классов	16	32	соотв етств ие зани маем ой долж ност и	Выс шая
5.	Зам. директора по ВР	Жарникова Елена Владимиров на	Воспитатель ная работа ОУ, внеурочная деятельность 5-8 классы, спортивная внеклассная работа	Высшее, учитель русского языка, литературы и истории	1,5	17	соотв етств ие зани маем ой долж ност и	Выс шая
6.	Зам. директора по АХР	Макаров Евгений Валентинови ч	Администра тивно- хозяйственн ая деятельность учреждения	Высшее, юрист	1	0	соотв етств ие зани маем ой долж ност и	-
7.	Главный бухгалтер	Хмелева Наталья Викторовна	Финансовая деятельность	Высшее, учитель математики, физики, информатик и, экономист- бухгалтер	6	3	-	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав

Коллективный договор

Правила внутреннего трудового распорядка

Положение об Управляющем Совете

Положение о Педагогическом совете

Положение о Методическом совете

Положение об общешкольной родительской Конференции

Положение об Общем собрании работников

Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Положение о внутриучрежденческом контроле

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования

Положение о режиме занятий учащихся

Положение о порядке и основании перевода, отчисления учащихся

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

и др.

Вывод: для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 1» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся соответствуют действующему законодательству.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МБОУ «СОШ № 1» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, региональными законами и нормативными правовыми актами, Уставом школы на основе сотрудничества руководства школы и всех участников образовательного процесса.

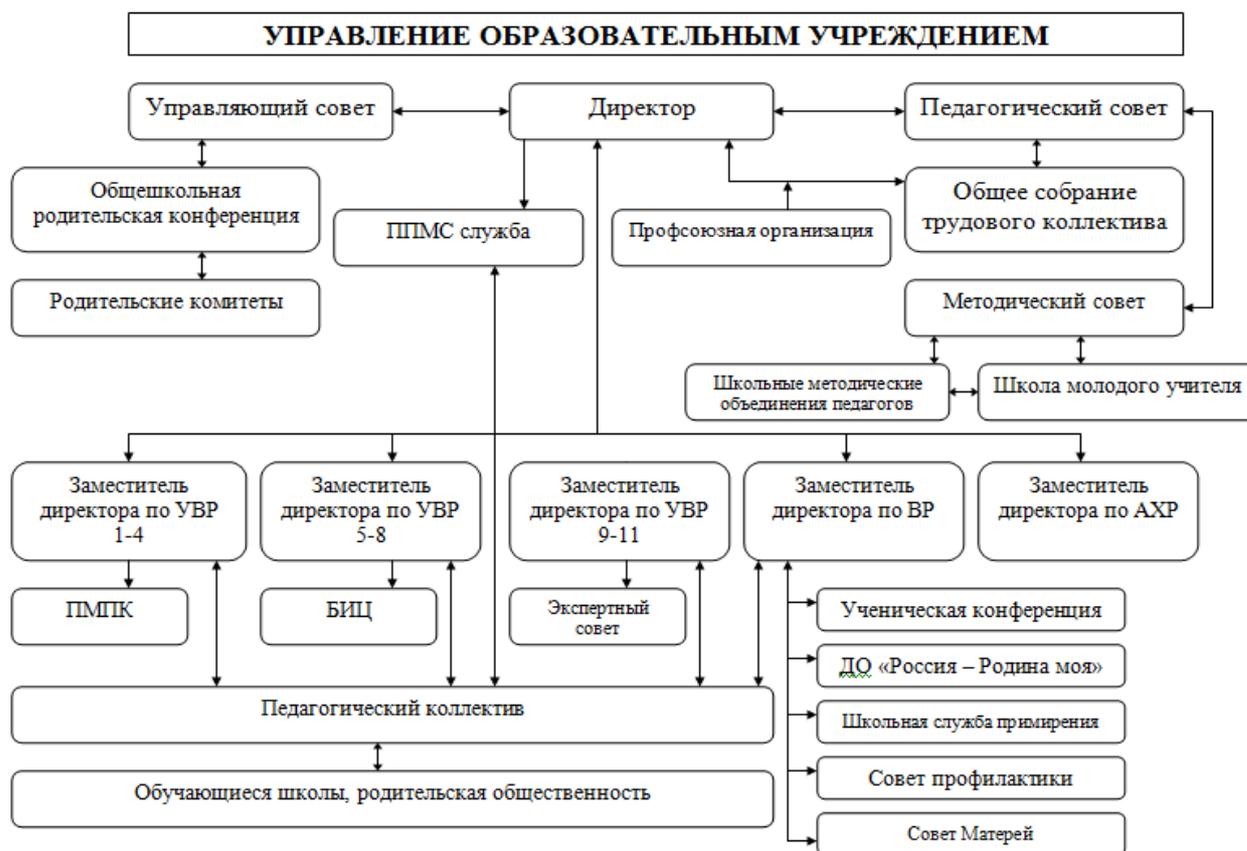


Рисунок 1

Формами самоуправления МБОУ «СОШ № 1» являются:

- Управляющий совет – орган общественно-государственного управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей).
- Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления, создан с целью рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности ОУ
- Общее собрание трудового коллектива – создано в целях выполнения принципа самоуправления ОУ, расширения коллегиальных и демократических форм управления и для принятия коллегиальных решений важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива ОУ.
- Ученическая конференция - орган ученического самоуправления, целью которого является создание условий для всестороннего развития обучающихся в различных сферах общественной жизни, раскрытия и реализации их творческого потенциала.
- Родительская конференция – организуется в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей, как участников

образовательных отношений, а также для обеспечения государственно-общественного характера управления ОУ

- Бухгалтерия ведет самостоятельный бухгалтерский учет финансовых средств учреждения.

Адреса нормативных актов, определяющих систему управления в сети «Интернет»: bschool1.edu22.info Сайт школы является важнейшим элементом информационной политики МБОУ «СОШ № 1» и инструментом решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного процесса. Сайт создан с целью информирования о своей деятельности и для взаимодействия с общественностью.

Школа использует систему электронных классных журналов. Программа «Сетевой регион. Образование» является основным программным средством формирования единой образовательной и информационной среды школы на основе объединения в единое информационное пространство всех участников образовательных отношений (пользуется 95% учащихся, родителей, педагогов, администрации)

2.2. Система управления

Административное управление осуществляют директор и его заместители. В структуру управляющих органов школы входят: Управляющий совет (председатель Мошкова Н.Н.), Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет (председатель Сорокина Е.С.), Общешкольная родительская конференция.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет школы.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе :Замятина Л.Р., Рудакова Л.И., Шипилова В.В. выстраивают свою работу по управлению школой на основе нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательного процесса, разработок, рекомендаций, внедрения новых информационных технологий в обучение и творческого потенциала педагогического коллектива.

Заместитель директора по воспитательной работе: Жарникова Елена Владимировна.

Основные функции: планирование и организация воспитательного процесса в школе; руководство и контроль воспитательного процесса, методическое руководство работой старшего вожатого, классных руководителей; МО классных руководителей.

Заместитель директора по АХР: Макаров Евгений Валентинович.

Основные функции: организация административно-хозяйственной деятельности школы, руководство и контроль за развитием этой деятельности; руководство административно - техническим персоналом; осуществление контроля за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием школы.

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. Управление школой основывается на сотрудничестве

педагогического, ученического и родительского коллективов.

Таким образом, образовательное учреждение выступает в качестве фундамента для внедрения и реализации инновационной деятельности, поиска наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребенка и получению им качественного образования.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В 2019 году работа Управляющего совета школы (далее – Управляющий совет) основывалась на принципах законности, добровольности, коллегиальности принятия решений, гласности. Управляющий совет состоял из 25 членов, представляющих:

- родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования – 11 человек (по одному представителю от каждой параллели);
- работников педагогического коллектива образовательного учреждения – 5 человек;
- обучающихся старшего звена – 8 человек;
- представителя Учредителя – 1 человек.

Целями деятельности Управляющего совета являлись:

- обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности школы;
- защита прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- обеспечение эффективного контроля за финансово-хозяйственной деятельностью школы;
- обеспечение полноты, достоверности и объективности публичной информации о школе.

Для реализации данных целей были поставлены следующие задачи:

- определить основные направления развития школы, особенностей её образовательной программы;
- содействовать в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации, в повышении качества образования;
- участвовать в формировании и принятии школой социального заказа на содержание образования и формирование образовательных программ и программ развития;
- повышать эффективность финансово-экономической деятельности, стимулировать труд его работников, контроль за целевым и рациональным расходованием внебюджетных финансовых средств;
- контролировать соблюдение надлежащих условий обучения, воспитания и труда, включая обеспечение безопасности, сохранение и укрепления здоровья обучающихся;
- участвовать в разрешении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса;
- формировать общественное мнение о системе образования в МБОУ «СОШ № 1».

В 2019 году Управляющий совет школы работал по плану, составленному и утвержденному на первом заседании, принимал решения по вопросам, отнесенным к его компетенции.

Члены Управляющего совета активно принимали участие в учебно-воспитательной деятельности школы, организации и проведении общешкольных мероприятий (общешкольная родительская Конференция, родительские собрания в параллели 1-х, 5-х, 9-х, 10-х и 11-х классов), культурно-массовые мероприятия (посадка аллеи первоклассников, День Учителя, День матери, 23 февраля, 8 Марта и т.д.), а также выступали на совещаниях, заседаниях Педагогического совета, методических объединениях школы по вопросам, входящим в компетенцию Управляющего совета.

Работа Управляющего совета школы за 2019 год признана удовлетворительной. План выполнен полностью.

Педагогические советы в течение года проводились в соответствии с планом работы школы.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

На первом месте в организации информирования родителей в школе в 2019 году было использование Сетевого города. С помощью него оперативно предоставлялась родителям необходимая информация по всем направлениям деятельности школы: расписание уроков, оценки и пропуски учащихся, информация о проводимых в школе и в городе мероприятиях, конкурсах, участиях и победах учащихся школы в городе, крае и др.

Вторым блоком в системе информирования родителей является создание информационной базы различных документов о деятельности школы в электронном виде на сайте школы. Также бумажные варианты документов есть у классных руководителей и на стендах в фойе школы.

Самым распространенным способом информирования родителей и организации взаимодействия семьи и школы является родительское собрание. Сегодня технология проведения родительских собраний и их роль в управлении школой постепенно меняется. Все чаще при проведении собраний классные руководители используют ИКТ технологии. Родители отмечают, что им интересно слушать не только цифры результативности работы школы или перечисление фактов, но и видеть видеофрагменты и фотографии различных мероприятий с участием детей. Эта наглядность дает им чувство, что школа – это живой организм.

Совсем недавно считалось, что создание комфортных санитарно-гигиенических условий, повышение технического обеспечения образовательного процесса способны существенно повысить результативность обучения ребенка в школе. Однако, время показало, что комфортность условий обучения - вещь необходимая, но не достаточная. Сегодня все яснее становится понимание роли семьи в формировании, поддержании и развитии познавательных интересов ребенка. В условиях развивающегося общественно-государственного характера управления школой типичные страхи родителей, если с ними не работать, способны свести на нет все усилия школы по воспитанию детей. Поэтому работе с семьей школа уделяет большое внимание. Работа направлена на знакомство родителей (законных представителей) с правами и обязанностями обучающихся, с правами, обязанностями и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования; оказание ППС помощи, привлечение родителей к управлению школой; установление связи с

правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом, а также организация общественно-значимой деятельности родителей и учащихся.

В плане работы школы имеются мероприятия с участием родителей: праздник «День Знаний», посадка «Аллеи первоклассников», праздничный концерт, посвященный Дню Учителя, «День Матери», мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества, торжественная линейка, посвященная Последнему звонку др.

Регулярно проводятся родительские собрания, где происходит правовое просвещение родителей. Психологической службой организованы индивидуальные и групповые консультации, беседы для предупреждения конфликтных ситуаций. Классные руководители, администрация школы привлекают родителей к сотрудничеству по всем направлениям учебно-воспитательной деятельности: помощь в проведении творческих дел; помощь в укреплении материально-технической базы, в благоустройстве школы, в проведении спортивных мероприятий, в организации экскурсий, поездок. На родительской конференции были отмечены и награждены родители, активно участвующие в жизни школы, класса.

В начале 2019 года был составлен социальный паспорт школы. Были выявлены многодетные семьи (115 с.), неполные (326 с.), малообеспеченные (264 с.), семьи в которых есть дети (11 д.) или родители (8 р.) инвалиды, семьи которые находятся в трудной жизненной ситуации (3 с.), характеризующиеся неблагоприятными социально-психологическими факторами (23 %), педагогически несостоятельные семьи (45%), состояли на ВШУ в течение прошедших лет (7), на учёте в ОППН (3).

Социальные педагоги осуществляют в течение учебного года мониторинг данных семей, привлекают к работе с детьми, находящимися в социально-опасном положении и на всех видах контроля психологов школы, врачей – наркологов, работников социальной защиты, инспекторов ПДН. Для родителей данных учеников еженедельно проводятся консультации по проблемам воспитания. Осуществляется летнее трудоустройство подростков с целью повышения социальной защищённости ребёнка. Учащиеся из малообеспеченных семей весь год получали бесплатное питание (152 р.).

2.5. Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности школы

По результатам анкетирования родителей уровень удовлетворённости образовательным учреждением хороший и составляет 3,62 балла.

При проектировании учебного плана ежегодно проводился мониторинг по запросу потребителей образовательных услуг. Компонент образовательного учреждения, а также часть, формируемая участниками образовательных отношений и элективные курсы использовались в полном объеме и распределялись на основе изучения и анализа пожеланий обучающихся и их родителей.

Выводы и рекомендации по разделу

Система управления МБОУ «СОШ № 1» способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательного учреждения, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений. Она направлена на реализацию прав работников школы, обучающихся и их родителей (законных представителей): на участие в управлении школой, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательных отношений, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательных отношений.

В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития обучающегося во время учебной деятельности. Обеспечена максимальная занятость обучающихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора. Организована социальная защита обучающихся в семьях, состоящих на различного вида профилактического учета.

Эффективно ведётся работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.

Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации обучающихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга. Созданы условия для формирования общечеловеческих ценностей, ценностей нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

По многим показателям анкетирования уровень удовлетворённости родителей выше, чем в прошлом году. Подтверждением является отсутствие письменных обоснованных жалоб на деятельность учреждения, стабильная численность контингента обучающихся.

Однако наряду с положительными моментами в школе существует ряд проблем, которые необходимо решать в следующем году:

- увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества;

- асоциальное, антиобщественное поведение отдельных обучающихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и т.д.).

- частичное несоблюдение обучающимися Устава и Правил поведения обучающихся.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Данные о контингенте обучающихся

Таблица 2

Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018-2019 Учебный год
Количество учащихся 31.12.	1566	1555	1548
в начальной школе	638	640	639
в основной школе	730	713	710
в средней школе	204	202	199
Комплект-классов	59	58	57

Обучающиеся, согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации», имеют возможность обучаться в общеобразовательных учреждениях в очной, очно-заочной и вне образовательных учреждений в форме семейного образования и самообразования. Как видно из таблицы, количество детей, желающих получить образование вне образовательного учреждения, значительно увеличилось. МБОУ «СОШ № 1» накопило достаточный опыт работы в организации промежуточной и государственной итоговой аттестации для таких детей.

Таблица 3

СВЕДЕНИЯ
о формах получения образования по итогам 2018/2019 учебного года
МБОУ «СОШ № 1»

Семейное образование			Самообразование		Очно-заочное		Заочное	
Кол-во обучающихся	В каких классах	Из них детей - инвалидов	Кол-во обучающихся	В каких классах	Кол-во обучающихся	В каких классах	Кол-во обучающихся	В каких классах
32	1 класс-12 чел., 2 класс-1 чел., 3 класс-15 чел., 4 класс-2 чел., 9 класс-1 8 кл-1	-	17	10 класс-14 чел., 11 класс-1 чел. 9-2	-	-	-	-

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

В начальных классах реализуются следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования;
2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2);
3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями; вариант 1)

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии: с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся МБОУ «СОШ № 1», а также - концептуальных положений УМК «Школа России», «Школа 2100», «Перспективная начальная школа», образовательной системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД).

Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (далее – АООП НОО) – это образовательные программы, адаптированные для обучения различных категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Они разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), а также – федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями; далее – ФГОС НОО обучающихся с УО), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП НОО.

АООП НОО МБОУ «СОШ № 1» разработаны с учётом типа и вида школы, а также - образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Зачисление на обучение по адаптированным программам осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей).

Варианты 5.1, 7.1, 7.2 предполагают, что обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования. Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего

образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО.

АООП НОО для детей с УО (вариант 1) по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Обязательными условиями реализации АООП НОО является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогом-психологом и учителем-логопедом.

В 2018 году по адаптированным программам для детей с ОВЗ обучалось 9 человек:

- для обучающихся с задержкой психического развития - 3;
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 6.

Все они успешно освоили программу и были переведены в следующий класс.

По АООП НОО для детей с УО (вариант 1) обучался 1 учащийся. На основании педагогической характеристики и результатов диагностик специалистов сделано заключение о том, что у него не наблюдается необходимая динамика для усвоения АООП НОО. На заседании ПМПк было принято решение: направить ребёнка на ТППК для смены образовательного маршрута. По заключению ТППК с 01.09.2019 года ему было рекомендовано обучение по АООП НОО для детей с УО (вариант 2) с составлением специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР), на что родители выразили своё согласие.

Образовательные программы основного общего и среднего общего образования соответствуют современным требованиям. Образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 1» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) и определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования, направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья с учетом специфики условий школы, приоритетных направлений ее образовательной деятельности. Программа определяет изменения, касающиеся приоритетных целей и планируемых результатов, принципов построения и организации образовательного процесса, которые произойдут на уровне основного общего образования в МБОУ «СОШ № 1» в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 1» разработана педагогическим коллективом и Управляющим советом школы в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Учебный план составлен на основе Федерального базисного учебного плана (2004 г.) и включает в себя федеральный компонент и компонент образовательного учреждения (часть, формируемую участниками образовательных отношений).

Для обеспечения индивидуализации и дифференциации образования на уровне среднего общего образования в школе осуществляется профильное обучение. Это позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Обучение в МБОУ «СОШ № 1», осуществляющей образовательную деятельность с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися, может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме.

Образовательные программы, реализуемые в ходе образовательно-воспитательного процесса, характеризуются четкой структурой, аналитическим обоснованием программ, основными концептуальными подходами и приоритетами, целями и задачами; принципом построения образовательного процесса. В каждой рабочей программе по предмету прописан прогнозируемый педагогический результат, диагностический инструментарий. В конце учебного года педагоги школы анализируют качество реализации образовательных программ. Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса регламентируется в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 20 июня 2017 г. № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253», рекомендованным или допущенным к использованию в образовательном процессе.

В МБОУ «СОШ № 1» образовательные программы реализуются посредством самообразования, семейного образования и сетевых форм их реализации. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 273», ст. 13, ст. 15). Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

Основные образовательные программы реализованы в образовательно-воспитательном процессе в полном объеме, направлены на выполнение Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», достижение прогнозируемого педагогического результата и выполнение социального заказа.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательный процесс в 2019 году в МБОУ «СОШ № 1» строился в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программой воспитательной работы МБОУ «СОШ № 1» - «Я - гражданин России!» на 2017-2019 годы и программой по формированию жизнестойкости обучающихся МБОУ «СОШ № 1».

В программе «Я – гражданин России!» определены следующие основные направления воспитательной работы: гражданско-патриотическое, нравственно-эстетическое, интеллектуально-познавательное, правовое воспитание, формирование законопослушного поведения, спортивно-оздоровительное, экологическое, трудовое и профориентационное, формирование жизнестойкости и семейное воспитание.

Задачи, поставленные классными руководителями, соответствовали направлениям работы школы. Реализация поставленных задач осуществлялась через систему проведения воспитательных мероприятий. В 2019 году были сохранены и проведены все традиционные мероприятия: торжественная линейка «Здравствуй, школа», посвященная Дню Знаний; митинг, посвященный памяти трагедии в Беслане; посадка аллеи первоклассников, «Осенний калейдоскоп» (1-4 кл.), праздничный концерт, посвященный Дню учителя; «Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в пешеходы»; «Посвящение в пятиклассники»; конкурс-праздник «Золотая мама», посвященный Дню Матери; единый классный час «1 декабря – Всемирный День борьбы со СПИДом новогодние утренники, праздники «Хорошо, что каждый год к нам приходит новый год!»; конкурс - игровые программы, посвященные Дню защитника Отечества; праздничный концерт для педагогов, посвященный Международному Дню 8 марта; праздничный концерт «Отмечаем папы праздник, день любимого отца», посвященный Дню отца; день Защиты детей «Должны смеяться дети и в мирном небе жить»; посадка Аллеи выпускников; праздник, посвященный последнему звонку; выпускной вечер и др. Горбунова Софья заняла почетное 3 место в городском конкурсе «Лидер». В 2020 году необходимо усилить работу по привлечению учащихся в ученическое самоуправление; наладить взаимодействие с администрацией и педагогическим коллективом школы по решению проблем учащихся.

Одной из главных задач школы является сохранение и укрепление здоровья, пропаганда здорового образа жизни школьников. В данном направлении в школе работает волонтерский отряд «Поколение». В течение учебного года волонтеры были организаторами различных школьных мероприятий и акций. Также активно принимали участие в различных городских мероприятиях: городской конкурс «Жить здорово!», посвященный профилактике наркомании и ВИЧ/СПИДа; единый классный час «Профилактические беседы о вреде алкоголя и табакокурения», флэш-моб «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»; родительский урок «Наркотики. Закон. Ответственность» и мн. др.

В течение года проводилась целенаправленная работа с целью привлечения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой в спортивных секциях. В школе в 2019 учебном году работало 7 секций (баскетбол, волейбол, айкидо, легкая атлетика ОФП, спортивные игры и студия спортивного бального танца «Колибри»), в которых занималось около 650 обучающихся. В течение года было организовано 11 спортивных соревнований. Первенство школы прошли по пионерболу, баскетболу и волейболу. Были охвачены учащиеся 4-11 классов. Для учащихся начальной школы проходили спортивно-игровые мероприятия, веселые старты. Большинство соревнований были посвящены различным праздникам и памятным датам, введению ВФСК «Готов к труду и обороне», Дню Конституции РФ, Дню Защитника Отечества, Всемирному Дню Здоровья и др. Ко всем мероприятиям привлекались школьники, состоящие на разных формах учета.

В 2019 году в школе работал правовой всеобуч, в рамках которого учащиеся 1-4 классов познакомились с Уставом школы на занятии «Наши права и обязанности»,

ученики 4-6 классов познакомились с Конвенцией ООН «О правах ребенка», учащиеся 6-7, 10-11 классов встречались с инспектором ПДН, помощником прокурора и помощником судьи; учащиеся 8-9 классов познакомились с материалом по теме: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Экстремизм» и «Терроризм».

В школе уже много лет эффективно работает социальная служба, работа которой направлена на защиту прав ребенка. Осуществляя свою деятельность, социальная служба разъясняет родителям свои задачи и возможности в оказании помощи по воспитанию и образованию, установлению доброжелательных, нравственно-здоровых взаимоотношений детей и взрослых. Для достижения этой цели социальные педагоги школы Моисеева Г.А. и Тарлыкова С.П. в истекшем году принимали участие в работе родительской конференции, в заседаниях «Школы ответственного родительства», выступали на семинарах классных руководителей, проводили консультативные совещания с молодыми классными руководителями по темам: «Права и обязанности родителей по обучению и воспитанию детей», «Семьи «группы риска. Проблемы работы», «Стиль семейного воспитания», «Профилактика ПАВ. Проблемы, поиски, решения».

В течение года проводился контроль воспитательного процесса: проверка воспитательных планов классных руководителей; проверка программ по внеурочной деятельности; посещение открытых мероприятий, классных часов; посещение занятий внеурочной деятельности, творческих объединений и спортивных секций.

В работе с классными руководителями использовались такие формы работы, как заседания МО, круглый стол, обсуждение посещенных внеурочных занятий, мастер-классы по использованию новых приемов и методов работы, организация книжных выставок. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями классному руководителю, практикумы по изучению документов, совместная подготовка с учащимися открытых мероприятий.

3.3. Качество предметной подготовки

Показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности школы. Проведем сравнительный анализ результативности обучения учащихся школы. Общее значение показателя качества знаний по итогам учебного года в МБОУ «СОШ № 1» составило 54,5 %, что на 2,3 % выше значения предыдущего показателя.

Таблица 4

Мониторинг качества знаний		
2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
51,2	52,2	54,5

Таблица 4

Высокий показатель качества знаний сохраняют начальные классы.

В начальных классах МБОУ «СОШ № 1» обучение осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО обучающихся с УО (ИН).

Для определения степени объективности выставления отметок и критериев оценивания по учебным предметам обучающихся начальных классов в 2019 году были сопоставлены данные внешней и внутренней оценки.

В качестве процедуры внешней оценки образовательных результатов проводились Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х классах.

Таблица 5

Итоги ВПР по русскому языку в 4-х классах

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				% качества знаний
		2	3	4	5	
Вся выборка	1536144	4,6	25,8	46,9	22,7	69,6
Алтайский край	25849	5,3	30	47,2	17,5	64,7
город Бийск	2144	2,1	27,6	51,3	19,1	70,4
МБОУ «СОШ №1»	134	0	26,1	53	20,9	80

Анализ отметок показал, что результаты МБОУ «СОШ №1» выше общероссийских, краевых и городских.

Таблица динамики соответствия отметок по русскому языку за II триместр и ВПР

Таблица 6

	2017/2018 уч.год (%)	2018/2019 уч.год (%)
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	12	12
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	71	78
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	16	10

Выводы: прослеживается положительная динамика соответствия отметок, что указывает на повышение уровня объективности оценивания по русскому языку за два учебных года.

Таблица 7

Итоги ВПР по математике в 4-х классах

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				% качества знаний
		2	3	4	5	
Вся выборка	1548189	2,4	18,6	43,5	35,5	79
Алтайский край	26069	2,9	22,1	46	29,1	75,1
город Бийск	2188	1,2	22,3	49	27,4	76,4
МБОУ «СОШ №1»	137	0	19,7	47,4	32,8	80,2

Анализ отметок показал, что результаты МБОУ «СОШ №1» выше общероссийских, краевых и городских.

Таблица динамики соответствия отметок по математике за II триместр и ВПР

Таблица 8

	2017/2018 уч.год (%)	2018/2019 уч.год (%)
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	10	10,2
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	47	67
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	43	23

Выводы: прослеживается положительная динамика соответствия отметок, что указывает на повышение уровня объективности оценивания по математике за два учебных года.

Итоги ВПР по окружающему миру в 4-х классах

Таблица 9

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				% качества знаний
		2	3	4	5	
Вся выборка	1538335	0,94	20,2	55,6	23,3	78,9
Алтайский край	25956	0,67	19,9	57,9	21,6	79,5
город Бийск	2173	0,64	18,2	57,3	23,9	81,2
МБОУ «СОШ №1»	129	0	17,1	65,1	17,8	82,9

Анализ отметок показал, что результаты МБОУ «СОШ №1» выше городских, общероссийских и краевых результатов.

Таблица 10

Таблица динамики соответствия отметок по окружающему миру за II триместр и ВПР

	2017/2018 уч.год (%)	2018/2019 уч.год (%)
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	38	26
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	52	65
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	10	9

Выводы: прослеживается положительная динамика соответствия отметок, что указывает на повышение уровня объективности оценивания по окружающему миру за два учебных года.

Достигнутые показатели явились результатом целенаправленной работы педагогов по формированию заявленных в ООП НОО личностных, метапредметных и предметных УУД.

Контроль за введением ФГОС ООО в школе носит системный характер, осуществляется в соответствии с планом ВШК, в соответствии с нормами

государственно-общественного управления.

Комиссией по самообследованию установлено, что в школе разработаны и подготовлены к работе нормативно-правовые документы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, которые обеспечивают плавный переход к организации учебно-воспитательного процесса в новых условиях.

В 5-8 классах МБОУ «СОШ № 1» обучение осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Для определения степени объективности выставления отметок и критериев оценивания по учебным предметам обучающихся 5-9 классов в 2019 году были сопоставлены данные внешней и внутренней оценки.

В качестве процедуры внешней оценки образовательных результатов проводились Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-7х классах.

Результаты ВПР (5 классы)

Таблица 11

Предмет	2017	2018	2019
Русский язык	71,7(100)	94,1 (100)	55,8(98,6)
Математика	77,(100)	78,9 (100)	90 (100)
История	77 (100)	90 (100)	83,9 (100)
Биология	64,6 (100)	94,6 (100)	88,6 (100)

Таблица 12

	2017/2018 уч.год (%)	2018/2019 уч.год (%)
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	17	18
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	71	76
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	12	6

ВПР – 2019

Таблица 13

Класс	Предмет	Качество(%)	Успеваемость (%)
5	Русский язык	55,8	98,6
5	Математика	90	100
5	Биология	88,6	100

5	История	83,9	100
---	---------	------	-----

Вывод:

Слабо усвоены темы:

- по русскому языку - на соблюдение при письме изученных орфографических и пунктуационных норм;
- по математике - на решение задач;
- по биологии - на проведение несложных наблюдений в окружающей среде и постановке опытов, используя простейшее лабораторное оборудование; вопросы краеведения.

Комиссия по проведению самообследования, рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ВПР в 5-х классах, рекомендует педагогическому коллективу сделать акцент на следующие направления деятельности:

- формирование на уроках русского языка, математики, биологии и истории тех умений, которые выявлены как проблемные;
- усиление индивидуальной работы со слабоуспевающими и слабомотивированными детьми.

Результаты ВПР (6 классы)

Таблица 14

Предмет	2018	2019
Русский язык	64,4	78
Математика	74,4	77,6
История	81	78
Биология	90	76
География	72	73,6
Обществознание	69,9	83,3

ВПР – 2019

Таблица 15

Класс	Предмет	Качество(%)	Успеваемость (%)
6	Русский язык	78	100
6	Математика	77,6	100
6	Биология	76	100
6	История	78	100

6	Обществознание	83,3	100
6	География	73,6	100

Таблица 16

	2017/2018 уч.год (%)	2018/2019 уч.год (%)
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	19	16
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	70	76
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	11	8

Результаты ВПР (7 классы)

Таблица 17

Класс	Предмет	Качество(%)	Успеваемость (%)
7	Русский язык	65,9	98,6
7	Математика	85	100
7	Биология	8,2	100
7	История	84,3	100
7	Обществознание	57	100
7	Английский язык	24	80

Таблица 18

	2017/2018 уч.год (%)	2018/2019 уч.год (%)
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	17	18
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	69	65
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	14	17

Вывод: Комиссия по проведению самообследования, рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ВПР в 6-7-х классах, рекомендует педагогическому коллективу сделать акцент на следующие направления деятельности:

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, а также уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- на уроках истории включать задания по истории России с древнейших времен до наших дней и истории родного края, а также формировать мотивацию обучающихся самостоятельно изучать исторических деятелей, важнейших памятников истории родного города, края, формировать умения анализировать историческую информацию, представленную на карте, схеме;
- на уроках русского языка продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися, закреплением орфографических навыков.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Достигнутые показатели явились результатом целенаправленной работы педагогов по формированию заявленных в ООП ООО личностных, метапредметных и предметных УУД.

Информация о качестве обученности учащихся 5-х-9-х классов дает возможность сделать вывод о том, что успеваемость в классах ниже, чем по ОУ. Особое внимание уделялось преемственности между начальной школой и основной, неоднократно говорили о важности соблюдения единых требований, единых подходов к оценке знаний учащихся.

Адаптационный период обучающихся 5-х классов прошёл удовлетворительно. Тревожная ситуация сложилась в 6-х и 9-х классах, где самый низкий показатель качества, это значит, что не все обучающиеся “приняли” требования. Значит необходимо скоординировать работу педагогического коллектива так, чтобы обучающиеся “приняли” требования основной школы.

Контроль за качеством знаний по отдельным предметам позволяет выявить, проблемы усвоения и наметить рациональные пути их преодоления с учетом индивидуального подхода к каждому ученику.

Таблица 19

СВЕДЕНИЯ
об успеваемости по итогам 2018-2019 учебного года МБОУ «СОШ № 1»

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	В целом по ОУ
Качество знаний(%)	Качество знаний(%)	Качество знаний(%)	Качество знаний(%)
72,4	40,7	50,5	54,5

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2019 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников МБОУ «СОШ № 1».

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;
- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы;
- результаты НИКО 10-х классов по географии;
- сравнение внутренней и внешней оценки.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов администрация школы руководствовалась нормативными документами:

1. Приказом Министерства образования и науки России от 25.12.2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
2. Приказом Министерства образования и науки России от 26.12.2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки России от 10.11.2017 г. № 1099 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году».
4. Приказ Министерства образования и науки России от 10.11.2017 г. № 1097 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году».
5. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2019», «ОГЭ – 2019» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для

обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2018-2019 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, НИКО, ВПР.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного

тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2018-2019 учебном году выпускниками 9-х и 11-х классов были востребованы все предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9-х классов за 2018-2019 учебный год.

В 2018-2019 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета - по выбору.

На конец 2018-2019 учебного года в 9-х классах обучались 159 учащихся, двое находились на очно-заочном обучении. К государственной итоговой аттестации были допущены 159 учащихся. Один обучающийся, находящийся на семейном обучении, до ГИА, в связи с неявкой для прохождения промежуточной аттестации, не допущен по решению педагогического совета. Для Кондратенко А., согласно рекомендациям ТПМПк, организован ППЭ на дому. 50 выпускников основную школу окончили без троек, это составляет 31,45% всех выпускников.

Список обучающихся 9 класса, которые получили по 4 предметам ОГЭ «отлично»

ФИО обучающегося	Получил ли этот ребенок аттестат с отличием (да/нет. Если нет, то по каким предметам у него «4»)
Бочкарева Екатерина Сергеевна	Нет. «4» по физике, физкультуре.
Киданова Екатерина Анатольевна	Да
Пономарев Максим Сергеевич	Да
Ситникова Полина Евгеньевна	Нет. «4» по информатике и ИКТ, истории, физике.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 5 выпускников – 9 «а»: Афонькина Жанна, Киданова Екатерина, Мошков Никита, Манаев Игорь; 9 «г» Пономарев Максим.

ГИА включает обязательные экзамены по математике и русскому языку, экзамены по другим двум учебным предметам выпускники сдавали по своему выбору.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам.

**Результаты экзаменов по русскому языку и математике
в 2018/2019 учебном году
Русский язык**

Таблица 21

	9 А	9 Б	9 В	9 Г	9 Д	9 Е
Кол-во учащихся	28	27	24	27	28	25
Получили «5»	13	11	7	6	5	5
Получили «4»	12	15	13	12	15	13
Получили «3»	3	1	3	9	8	7
Получили «2»	0	0	1	0	0	0
Качество знаний	89,3%	96,3%	83,3%	66,6 %	71%	72%
Успеваемость	100%	100%	95,8%	100	100	100%

Результаты ОГЭ по русскому языку и годовые оценки в 9 «а», «б» классах высокие:

- подтвердили годовую оценку 32
- улучшили результат 15
- ухудшили результат 5

9 «а» класс

Невысокий результат получили Антонова Юлия (32б.) при годовой отметке «5»; Волков Владислав (30б.) при годовой отметке «4»; Чевалков Дмитрий (25б.) при годовой отметке «4». Причины: выпускники такой результат объяснили своей торопливостью, волнением.

9 «б» класс

Невысокий результат получила Осетрова Анастасия (29б.) при годовой отметке «4». Причины: обучающаяся такой результат объяснила своей торопливостью, волнением.

Результаты ОГЭ по русскому языку и годовые оценки в 9 «в» и 9 «е» основном совпали. Подтвердили годовую оценку 26. Улучшили результат 21. Ухудшили результат 2.

9 «в» класс

По результатам ОГЭ средний балл качества в 9 «в» составил 83,3 % при 95,8% успеваемости.

В основном результаты года и ОГЭ совпали. Невысокий результат получил Жигалов Никита (24 б.) при годовой отметке «4». Причины: выпускник такой результат объяснил своей торопливостью, волнением. Обучающийся Бэкон Роман набрал 24 балла, получив отметку «2» за экзамен.

9 «е» класс

По результатам ОГЭ средний балл качества в 9Е составил 72 % при 100 % успеваемости. В основном результаты года и ОГЭ совпали. В данном классе 11 человек, которые улучшили свой результат по сравнению с годовой отметкой.

Результаты ОГЭ по русскому языку и годовые оценки в основном совпали. Подтвердили годовую оценку 35. Улучшили результат 15. Ухудшили результат 5.

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Двое обучающихся Бэкон Р. (9 «в»), Корчуганов А. (9 «г») "2" за экзамен получили «2». Корчуганов А. успешно пересдал предмет в резервный день на «4», Бэкон Р. снова получил неудовлетворительный результат. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых

умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Математика

Результаты ОГЭ на основном этапе (основной этап)

Таблица 22

Всего в классе:	9а	9б	9в	9г	9д	9е	Итого
	28	27	24	27	28	25	159
«5»	5	1	3	1	1	0	11
«4»	15	14	12	9	5	10	65
«3»	3	5	6	16	13	5	48
«2»	5	7	3	1	9	10	35
% качества	71,4	55,5	62,5	37	21,4	40	57,1
% успеваемости	92,9	74	87,5	96,2	67,9	60	75,9

Результаты пересдачи ОГЭ по математике на дополнительном этапе

Таблица 23

Количество обучающихся	32
«5»	0
«4»	3
«3»	28
«2»	1
% качества	9,3
% успеваемости	96,9

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу. Бессонова А. получили «2» за экзамен и в резервный день. Белов В., Бэкон Р., Кожемякин Д. также получили «2» по математике, выходят на дополнительный (сентябрьский) этап.

Наибольшее количество ошибок в первой части по алгебре, где нужно найти значение выражения, работа с диаграммой, в решении задач на проценты, в решении уравнений, решениями задач на тему прогрессии. Задания по геометрии вызвали наибольшие затруднения у учащихся. Причины такого результата учителя

математики видят в невнимательности, постоянном использовании калькулятора при вычислениях, плохом знании формул, плохой подготовке к урокам по геометрии, а также при выполнении заданий невнимательно читают вопрос в заданиях.

**Анализ результатов ОГЭ по математике
в сравнении с внутренней и внешней оценкой**

Таблица 24

Оценка в сравнении	9а	9б	9в	9г	9д	9е	Итого
Оценка совпала с годовой	17	9	15	17	15	12	85 (53%)
Оценка ниже годовой	8	16	5	8	12	11	60 (38%)
Оценка выше годовой	3	2	4	2	1	2	14 (9%)
Количество обучающихся	28	27	24	27	28	25	159 (100%)

**Сравнительный анализ проведения ГИА
за курс основного общего образования в форме ОГЭ
Обязательные предметы**

Таблица 25

Предмет	Успев., %			Качество, %		
	16/17 уч.г.	17/18 уч.г.	18/19 уч.г.	16/17 уч.г.	17/18 уч.г.	18/19 уч.г.
Русский язык	99,33	99,33	99,37	71,33	73,96	79,87
Математика	99,33	98,22	97,48	56,66	66,86	46,69

Успеваемость и качество в сравнении

Таблица 26

Предмет	Успеваемость, %			Качество, %		
	16-17 уч.г.	17-18 уч.г.	18-19 уч.г.	16-17 уч.г.	17-18 уч.г.	18-19 уч.г.
Физика	100	100	100	63,64	62,5	66,67

Биология	100	100	100	32,8	63,63	39,2
История	100	100	100	16,67	57,14	33,33
Английский язык	100	100	93,75	60,00	71,42	81,25

География	100	97,53	100	68,85	67,90	58,62
Обществознание	98,96	95,87	98,28	45,83	46,39	47,41
Литература	100	98,96	90,0	45,45	42,85	60,00
Химия	100	100	100	70	71,42	75,00
Информатика	100	100	98,48	64,71	70,37	69,70

Первичный балл участников выше чем СПб

Таблица 27

Предмет	ОУ	МОУО	Край
Русский язык	66,04	51,02	57,04
Математика	62,89	46,23	46,23
Физика	66,67	53,72	46,69
Биология	51,22	47,36	47,36
История	33,33	53,23	50,0
Английский язык	50,0	38,64	55,68
География	65,52	43,95	51,41
Обществознание	58,62	49,28	49,28
Литература	30,00	36,51	50,79
Химия	50,0	55,50	52,36
Информатика	69,70	53,94	47,13

**Индивидуальные результаты обучающихся
по химии (в баллах)**

Таблица 28

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Кол-во баллов	Максимальное число баллов	Оценка за экзамен	Оценка за год
1.	АбдимухтаровНурмухаме	22	34	4	4
2.	Антонова Юлия	27	34	5	5
3.	Бекасова Элеонора	28	34	5	5
4.	Глумова Екатерина	24	34	4	4
5.	Егупова Екатерина	24	34	4	5
6.	Зарецкая Дарья	20	34	4	5
7.	Кашина Елизавета	13	34	3	4
8.	Колпакова Екатерина	19	34	4	4
9.	Кузнецова Полина	13	34	3	4
10.	Кузовлев Семен	29	34	5	5
11.	Назарова Варвара	18	34	4	5
12.	Ситникова Полина	33	34	5	5
13.	Табакаева Валерия	13	34	3	4
14.	Трахнова Юлия Олеговна	19	34	4	4
15.	Чевалков Дмитрий	10	34	3	4
16.	Шаповалова Анастасия Дмитриевна	21	34	4	5

Предметы	Кол-во сдававших
Обществознание	116
Информатика и ИКТ	66
Физика	18
Химия	16
Биология	41
Английский язык	16
Литература	10
География	29
История	6

Подтвердили годовую оценку 8 человек : Адимухтаров Н.И., Антонова

Ю.А., Бекасова Э.А., Глумова Е.А., Колпакова Е.С., Кузовлев С.А., Ситникова П.Е., Трахнова Ю.О

Количество сдававших – 41, повысили отметку – 2, понизили отметку – 13, подтвердили отметку – 26.

.Объективность выставления оценок по биологии

Всего экзамен в форме ОГЭ по биологии сдавали 41 учащихся. На «5» выполнили работу Абдимухтаров Нурмухамед, Гусева Анастасия и Ситникова Полина.

В 2018/2019 учебном году 16 выпускников 9 классов сдавали экзамен по географии в формате ГИА (ОГЭ).

Обучающиеся продемонстрировали следующий уровень владения базовыми навыками:

- % успеваемости – 100 %;

- % качества – 68, 75 %

Преодолели минимальный порог: 16 обучающихся, 100%

Не преодолели минимальный порог: 0 обучающихся ,0%

**Итоги аттестации выпускников 9 классов
за 2018 - 2019 учебный год
по географии**

Таблица 29

Предмет	Кол-во участников	«5»		«4»		«3»		«2»		Средняя отметка
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
география	16	5	31,25	6	37,5	5	31,25	0	0	4

Объективность оценок по биологии

Класс	Всего	Сдавали (к-во,%)	Подтвердили, %	Повысили, %	Понизили, %	Качество (%)
-------	-------	------------------	----------------	-------------	-------------	--------------

9А	28	3 100%	2 66,7 %	1 33,3%	0 0%	100 %
9Б	27	3 100%	2 66,7%	1 33,3%	0 0%	66,7%
9В	24	3 100%	1 33,3%	1 33,3%	1 33,3%	66,7%
9Г	27	7 100%	3 42,9%	0 0%	4 57,1 %	57,1%

Таблица 30

Объективность выставления оценок по обществознанию

Таблица 31

Класс	Подтвердили оценки		Повысили оценки		Понизили оценки	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
9А	15	75	0	0	5	25
9Б	11	52,4	1	4,8	9	42,8
9В	7	43,75	0	0	9	56,25
9Г	10	55,6	1	5,5	7	38,9
9Д	15	65,2	0	0	8	34,8
9Е	11	61,1	0	0	7	38,9
Итого:	69	59,4	2	1,7	45	38,9

Список участников ГИА – 9 на дополнительные (сентябрьские) сроки (более двух неудовлетворительных отметок)

Таблица 32

№ п/п	ФИО участника	Предметы для пересдачи		
1	Белов Вячеслав Дмитриевич	математика	информатика и ИКТ	обществознание

2	Бэкон Роман Мartiнович	русский язык	математика	английский язык
3	Кожемякин Данила Александрович	литература	математика	обществознание
4	Бессонова Анастасия	математика	-	-

В сравнении с прошлым учебном году, вышедших на дополнительный сентябрьский этап было – 5 обучающихся.

SWOT-анализ ГИА основного общего образования

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эффективная работа ШМО; -материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении - ---- эффективная работа ШМО; - материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы обучения выпускников; -организация и проведение в форме основного государственного экзамена тренировочные тестирования с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой; - работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА; -прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС; - участие учителей в проверках в качестве экспертов предметных комиссий. 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий; -низкая сформированность способности - низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий; - низкая сформированность к самоанализу выполненной работы; - недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия; -затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); - недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -снижение процента успеваемости и качества государственной итоговой

<p>организации учебного процесса; -осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении; -обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации.</p>	<p>аттестации по истории, литературе, химии; -не прохождение государственной аттестации по предметам по выбору в связи с увеличением количества сдаваемых предметов до 4-х и возможности передачи не более 2-х предметов, включая обязательные (русский язык и математику).</p>
--	--

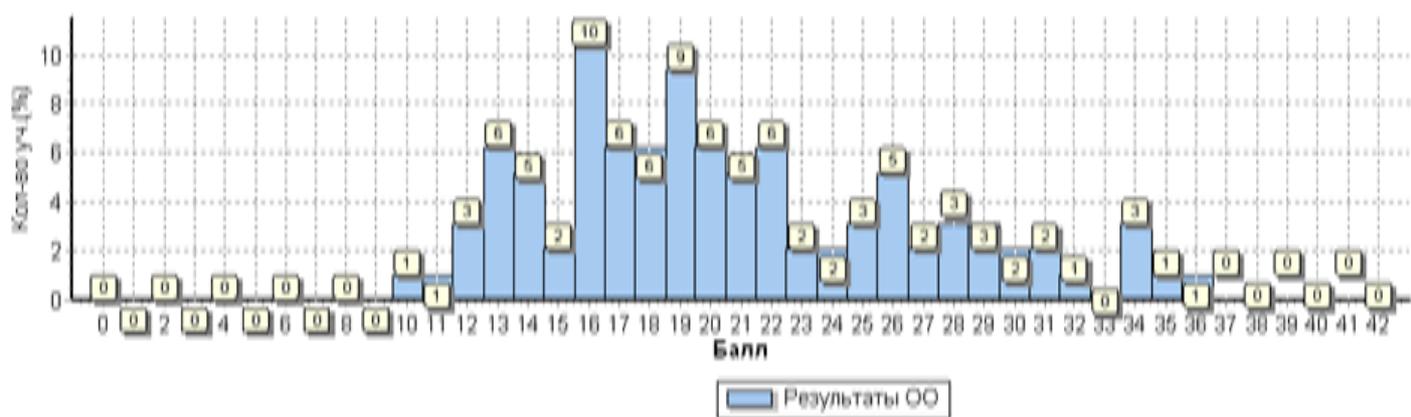
Необходимо:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
3. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.
4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам география, биология, история.

В октябре 2018 года проводилось Национальное исследование качества образования географии **в 10 классах**. В исследовании приняло участие 96 обучающихся 10 класса.

На **рис. 1** представлена гистограмма распределения первичных баллов

Максимальный первичный балл: 42



Как видно из гистограммы максимальное количество (42 балла) обучающиеся 10-х классов не смогли набрать. 10,4% (10 человек) тестируемых смогли получить от 30 до 37 баллов. Наибольшее количество исследуемых 89,6% (86 человек) набрали от 10 до 29 баллов. 0% обучающихся набрали от 0 до 9 баллов.

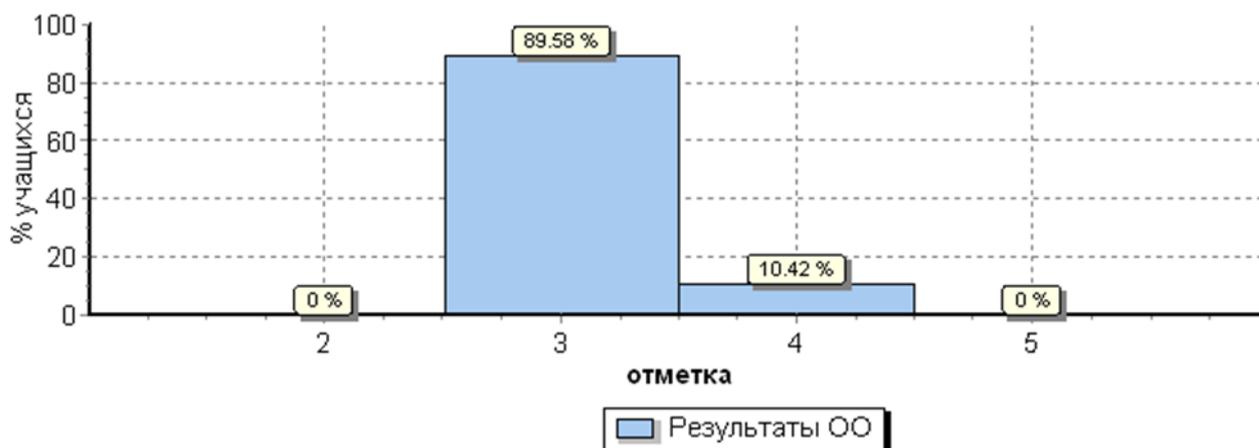
Первичные баллы, полученные школьниками за выполнение диагностической работы, переводятся в традиционную пятибалльную шкалу. В таблице 3 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней подготовки.

Таблица 33

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Балл по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-9	10-29	30-37	38-42
Процент участников, получивших отметку	0%	89,58%	10,42%	0%

Общая гистограмма отметок



В целом результаты работы не сильно отличаются от общих результатов по России. Количество «4» составило 10,42%, нет обучающихся, выполнивших работу на «5», тогда как по России этот показатель составляет 0,16% соответственно. С работой справились 100% десятиклассников. Данные показатели свидетельствуют о том, что уровень подготовки школьников, принимавших участие в исследовании диагностической работы НИКО, слабый.

Результаты проведенного НИКО по географии выявили проблемные зоны в компетенциях школьников, в частности:

- умении интерпретировать схематичное изображение экономико-географических процессов, устанавливать причинно-следственные связи на основе знания факторов размещения отраслей промышленности;
- умении определять географический объект на основе выявления его существенных признаков по фотоизображениям и тезисам; работать с картой по определению местоположения географического объекта;
- умении анализировать статистические данные, представленные в виде графиков и работать с картой по определению местоположения географического объекта.

В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
- аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира;
- работать с географическими текстами, тематическими картами, статистическими материалами, анализировать схемы, таблицы со статистическими данными, вести по ним расчеты для того, чтобы учащиеся могли приобрести навыки такой работы.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов

На конец 2018-2019 учебного года в 11-х классах обучалось 97 обучающихся, также в контингент школы для прохождения государственной итоговой аттестации были включены четверо обучающихся, проходящих обучение в форме самообразования. 101 выпускник был допущен к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании, в том числе обучающиеся, находящиеся на самообразовании, за исключением Чебуниной К., которая не была допущена к ГИА по решению педагогического совета, из-за «незачета» по сочинению на дополнительном этапе в мае. Аттестаты получили все выпускники, вышедшие на аттестацию. 53 выпускника школу окончили без троек, это составляет 54,64 % всех выпускников.

**Получили аттестат с отличием и были награждены медалью
«За особые успехи в учении»:**

1. Агапушкин Вячеслав Вячеславович
2. Аристархов Павел Дмитриевич
3. Головина Дарья Сергеевна
4. Жигалова Анастасия Алексеевна
5. Дорофеева Маргарита Романовна
6. Кудрявцев Андрей Александрович
7. Неверова Виктория Олеговна
8. Руппель Елена Ивановна
9. Смагина Екатерина Ивановна

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 13 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2018 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ; экзамен по математике разделен на два уровня – базовый и профильный; при проведении ЕГЭ по иностранным языкам в экзамен включен раздел «Говорение». Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них – 2 экзамена по математике (любой уровень) и русскому языку являются обязательными (не менее 70 баллов для медалистов), остальные предметы по выбору выпускника.

Все выпускники 11-х классов МБОУ «СОШ № 1» получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 11 классе обучение велось по базовым и профильным учебным программам (социально-экономический профиль, физико-математический, социально-гуманитарный профиль, химико-биологический). В среднем выпускники выбрали те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы. Высокий выбор экзаменов по такому предмету как обществознание обусловлен тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ.

Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база МО учителей русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2019 года успешно сдать экзамен по русскому языку. Средний тестовый балл по русскому языку по сравнению с прошлым годом.

Наибольшее количество баллов по русскому языку от 70 баллов и выше набрали обучающиеся (кроме медалистов):

1. Бурнашев А., 11 «а» -72 б.
2. Ветров К., 11 «б» - 89 б.
3. Долгов Д., 11 «а» 78 б.
4. Дорофеева О.,11 «в» -80 б.
5. Журавлева Д.,11 «а» -82 б.
6. Злочевский М., 11 «б» - 71 б.
7. Кабардин П., 11 «б» - 78 б.
8. Мазель С., 11 «б» -78 б.
9. Насонова В., 11 «а» - 85 б.
10. Пономарев Д., 11 «б» - 87 б.
11. Селищева А., 11 «г» - 87 б.
12. Сергеева М., 11 «б» - 70 б.
13. Сысоев Г., 11 «г» - 80 б.

Результаты ЕГЭ по русскому языку и итоговые годовые оценки в основном совпали. Однако, невысокий результат получил Малыгин Александр (45 б.) при годовой отметке «4». По результатам ЕГЭ средний балл качества в 11А составил 72, 03 % при 100 % успеваемости. В основном результаты года и ЕГЭ совпали. Большое расхождение выявлено у выпускника Русаковича Д. Годовая и итоговая отметки «3», результат ЕГЭ составил 72 б.

Наибольшее количество по математике (профильный уровень) набрали 70 баллов и выше обучающиеся (кроме медалистов):

1. Боголепова А., 11 «б» - 74 б.
2. Бурнашев А., 11 «а» - 70 б.
3. Ветров К., 11 «б» - 72 б.
4. Годунов Б., 11 «б» - 76 б.
5. Долгов Д., 11 «а» - 74 б.
6. Дорофеева О., 11 «в» - 74 б.
7. Журавлева Д., 11 «а» - 70 б.

8. Злочевский М., 11 «б» 78 б.
9. Кабардин П., 11 «б» - 72 б.
10. Мазель С., 11 «б» - 74 б.
11. Морозова К., 11 «а» - 74 б.
12. Насонова В., 11 «а» - 74 б.
13. Пономарев Д., 11 «б» - 78 б.
14. Рамазанов А., 11 «в» - 76 б.
15. Селищева А., 11 «г» - 76 б.
16. Сергеева М., 11 «б» - 76 б.
17. Сысоев Г., 11 «г» - 70 б.

В 11 «а», «б» классах не набрали минимальное количество баллов – 3 обучающихся (0,06%). Набрали более 50 баллов – 33 обучающихся (67,3%). Набрали более 70 баллов – 19 обучающихся (38,8%). Набрали более 80 баллов – 3 обучающихся (0,06%). Максимальный балл – 90 (Кудрявцев Андрей 11Б). В 11 «в» классе из 26 выпускников 14(53,8%) подтвердили, 10 повысили, и два понизили годовые результаты. В 11 «г» классе из 21 выпускника 11(52,4%) подтвердили, 9 повысили и один понизил годовой результат.

Обучающиеся, которые набрали 70 баллов и выше
по двум обязательным предметам:

1. Бурнашев А., 11 «а»
2. Ветров К., 11 «б»
3. Долгов Д., 11 «а»
4. Дорофеева О., 11 «в»
5. Журавлева Д., 11 «а»
6. Злочевский М., 11 «б»
7. Кабардин П., 11 «б»
8. Мазель С., 11 «б»
9. Насонова В., 11 «а»
10. Пономарев Д., 11 «б»
11. Селищева А., 11 «г»

12. Сергеева М., 11 «б»

13. Сысоев Г., 11 «г»

Таблица 34

Первичный балл участников выше чем СПб

Предмет	ОУ	МОУО	Край
Русский язык	62,38	50,49	50,49
Математика (профиль)	57,75	42,29	42,29
Физика	66,67	46,26	41,85
Биология	52,17	48,26	42,44
История	36,84	44,44	32,68
Английский язык	40,00	53,06	40,82
География	88,89	52,38	52,38
Обществознание	46,67	50,10	40,16
Литература	33,33	51,16	51,16
Химия	46,67	50,39	42,52
Информатика и ИКТ	62,50	49,50	46,53

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;

необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися. Можно проанализировать (и необходимо это сделать на ШМО) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное

заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Таблица 35

Количество обучающихся, не преодолевших
минимальный порог

Предметы	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог		
	16/17 уч.г.	17/18 уч.г.	18/19 уч.г.
Русский язык	-	-	-
Математика (профиль)	11	7	-
Физика	1	2	-
Химия	4	3	3
Биология	4	6	-
История	2	1	2
География	-	-	-
Английский язык	-	-	-
Обществознание	7	9	10
Литература	-	-	-
Информатика и ИКТ	2	-	1

При сравнении результатов школы в 2018 и 2019 году наблюдается положительная динамика по предметам: русский язык, математика (профильный уровень), биология, география, физика, английский язык, литература.

Количество учащихся, выбравших предметы по выбору

Таблица 36

Предметы	Кол-во учащихся, выбравших данный предмет	Кол-во сдававших
Обществознание	70	60
Математика	71	71
Математика (база)	30	30
Информатика и ИКТ	13	8
Физика	25	15
Химия	16	15
Биология	26	23
Английский язык	16	5
Литература	13	3
География	14	9
История	26	19

Объективность выставления оценок по истории

Таблица 37

Класс	Подтвердили оценки		Повысили оценки		Понизили оценки	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11А	1	25	0	0	3	75
11Б	0	0	0	0	3	100
11В	3	25	0	0	9	75
Итого:	4	21	0	0	15	79

Объективность выставления оценок по обществознанию

Таблица 38

Класс	Подтвердили оценки		Повысили оценки		Понизили оценки	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

11А	16	66,6	2	8,3	6	25
11Б	2	25	0	0	6	75
11В	5	21,7	2	8,7	16	66,6
11Г	0	0	0	0	3	100
Итого:	23	39,6	4	6,8	31	53,4

Приведенные в выступлении данные «объективности выставления отметок по предметам» свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

Не в системе:

- анализируются качество и результаты обучения учащихся (мониторинг) по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
- используются эффективные формы работы по устранению ошибок и недостатков выпускников, выявленных по результатам проведения экзаменов.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов и выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ, НИКО через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

SWOT-анализ государственной итоговой аттестации среднего общего образования

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учителя русского языка и математики имеют хорошую методическую и дидактическую базу; -стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору; -отсутствие положительной динамики
---	--

<p>успехах своих учеников; - участие учителей в проверках в качестве экспертов предметных комиссий</p>	<p>среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору; -низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся; -недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.</p>
<p>Возможности: - 100% прохождение минимального порога по математике и русскому языку; - повысить средний балл по русскому языку и математике профильного уровня; -отметить медалью "За особые успехи в обучении" выпускников, имеющих итоговые отметки "отлично".</p>	<p>Угрозы: -отсутствие у выпускников навыков умения четко следовать инструкции; -неумение игнорировать избыточную информацию; -нестандартная ситуация проведения экзаменов может привести к стрессу. - непрохождение минимального порога по математике профильного уровня отдельных выпускников.</p>

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2019 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

1. Проводить систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся (мониторинг) по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости.
3. Определить наиболее эффективные формы работы учителей по устранению ошибок и недостатков выпускников, выявленных по результатам проведения экзаменов.
4. Активизировать организацию методической работы по вопросам подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Предпрофильная подготовка.

В рамках предпрофильной подготовки обучающимся из компонента образовательного учреждения в учебном плане представлены предметы и элективные курсы (по выбору): «Избранные вопросы русского языка», «Отдельные вопросы биологии», Математические основы информатики», «Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ», «Механическая картина мира», «Занимательная география», «Сочинение.

Секрет успеха», «Избранные вопросы физики», «Решение задач по химии», «У каждой задачи есть свое решение», «Элементы математики», «Сочинение: законы и секреты мастерства». Программы элективных курсов по всем направлениям составлены учителями, ведущими данный курс по выбору, рассмотрены на заседании ШМО, согласованы с заместителем директора по УВР и утверждены директором школы.

Обучающиеся в основном отдают предпочтение в работе элективных курсов по подготовке к выпускным экзаменам, как дополнительную возможность работы по предмету, Курсы интересны по содержанию, соответствуют представлениям обучающихся, помогают в учебе. Организация предпрофильной подготовки помогла учащимся в решении трудной для них задачи выбора дальнейшего профиля обучения соответствующего их желаниям, способностям и возможностям.

Предпрофильная подготовка помогла сформировать у учащихся:

- умение объективно оценивать свои способности и возможности к продолжению образования по различным профилям;
- умение осознанно осуществлять выбор профиля, соответствующего своим склонностям, интересам и индивидуальным особенностям;
- высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю, готовность прикладывать усилия для получения качественного образования.

Профильное обучение.

В школе осуществлялось изучение готовности учащихся к профильному обучению. Постоянно проводилась диагностика интересов и склонностей учащихся, которая активизирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии.

Анкетирование учащихся и их родителей помогли выявить социальный запрос, собеседование с работающими учителями помогли разработать те курсы, которые будут востребованы учащимися и определить необходимость введения социально-экономического профиля в 10 и 11 классе с увеличением количества часов математики и обществознания. При организации профильного обучения мы исходили из запросов учащихся, наличия педагогических кадров и материальной базы школы.

В учебном плане МБОУ «СОШ № 1» для 10 – 11 классов учебные предметы представлены:

- предметами инвариантной части;
- предметами вариативной части профильного и базового уровня.

Базовые общеобразовательные учебные предметы — учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание» (10 классы), а также интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» -11Б и 11Г классы.

Часы компонента образовательного учреждения переданы на изучение курсов:

«Решение геометрических задач», «Математика в задачах» (в 10 А,Б,В,Г и 11 А,Б,В,Г классах), «Физика в задачах» (в 10Б и 11Б классах), «Решение геометрических задач» (в 10 Б и 11 Б классах), «Секреты написания сочинения» (в 10 А,Б, Г и 11 Г классах), «Русский язык в правилах» (в 11 А, Б классах), «Избранные вопросы грамматики в русском языке» (в 10 В и 11В классах), «Избранные вопросы грамматики в английском языке» (в 10 В и 11 В классах), «Проблематика современной литературы» (в 10 В классе), «Практическое право» (в 10 А,В и 11 А классах), «Основы предпринимательства» (в 10 А классе), «Экономика. Региональный компонент» (в 10 А классе), «Химия в задачах» (в 10 Г и 11 Г классах), «Отдельные вопросы биологии» (в 10 Г и 11 Г классах), «Основы финансовой грамотности» (в 10 А,Б,В,Г классах) расширяющих и углубляющих знания обучающихся и обусловленных их выбором.

По результатам контрольных работ в социально-гуманитарном профиле можно сделать вывод, что обучающиеся в течение года овладели прочными знаниями по профильным предметам (русский язык и право): (процент качества 80 % и более).

Результаты контрольных работ в профильном физико-математическом классе по математике (более 60% качества). Необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности обучающихся профильного класса, спланировать работу со слабоуспевающими учащимися, усилить в своей работе личностную направленность образования. Высокая результативность по физике (более 80% качества).

Обучающиеся химико-биологического профиля имеют неплохие результаты в освоении профильных предметов (более 55% качества), обладают мотивацией к изучению химии и биологии, однако есть и слабоуспевающие, а значит также необходимо, активизировать и спланировать работу по повышению качества обучения и степени обученности обучающихся профильного класса.

С целью отслеживания результатов профильного обучения были посещены уроки по профильным предметам. Посещение уроков показало, что учителя используют разнообразные формы и методы ведения уроков, учебные занятия, проблемное обучение, тестирование и т.д.

МБОУ «СОШ № 1» создает условия для обеспечения качественной профильной подготовки обучающихся, взаимодействует с учреждениями профессионального образования в вопросах преподавания профильных предметов, организации внеучебной деятельности и профориентации. Обучающиеся профильных классов считают свой выбор осознанным. Следует отметить высокий уровень преподавания профильных предметов. Обучающиеся отличаются высокой самоорганизованностью и дисциплиной, мотивацией на получение качественных знаний.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, что отражено в критерии, указанном в положении «О государственной образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039). Содержание воспитательной работы соответствует требованиям к условиям реализации образовательной программы, воспитательным результатам.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой школы и учебным планом.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план состоит из трех частей. Первая часть (1-4 классы) составлена на основе ФГОС НОО, вторая часть составлена на основе ФГОС ООО (5-8 классы), третья часть составлена на основе ФК ГОС и БУП 2004 года в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, 01.02.2012 № 74.

Работники школы ведут эффективную работу, направленную на защиту обучающихся от перегрузок, на создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Расписание уроков и занятий сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности, обеспечивает необходимую смену характера деятельности.

В классных журналах отслеживается динамика распределения обучающихся по группам здоровья.

Соблюдается принцип преемственности обучения в классах, системно-деятельностный подход в обучении способствует формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся.

Выводы и рекомендации по разделу

Педагоги начальных классов эффективно включают в образовательную деятельность детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создавая условия для освоения ими АООП НОО, применяя соответствующие их возможностям методы и приёмы.

Занятия по внеурочной деятельности ориентированы на запросы участников образовательных отношений и нацелены на достижение планируемых результатов ООП НОО.

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учитываются возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся. Образование осуществляется на русском языке. В качестве иностранного языка изучается английский язык.

Учебный план обеспечивает среднее общее образование как завершающую ступень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию старшеклассникам, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей решается через организацию профильного обучения, которые в школе успешно реализуется по направлениям:

- Физико-математическое
- Социально-экономическое
- Социально-гуманитарное
- Химико-биологическое

А это, в свою очередь позволило достаточно успешно решить поставленные задачи, создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и адаптации выпускников

Таблица 39

Показатели	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное образование	149	164	155
Среднее образование	93	102	97
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалификационных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	0	0	0
Продолжили обучение в 10-м классе	95	100	93
Среднее образование:			
Поступили в вузы	78	81	75
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалификационных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	11	17	19
Призваны в армию	-	-1	1
Трудоустроились	1	3	2

По статистике, большинство выпускников МБОУ «СОШ № 1» — решили продолжить свое образование в ВУЗе. Наблюдается рост числа выпускников, поступивших в СПО.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Школа обеспечена кадрами и в полной мере реализует основные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам.

Количественный состав педагогических работников

Таблица 40

Общее количество педагогических работников в ОУ	
всего	из них учителей
83	78

Таблица 41

Всего руков од. и педаг ог. работ ников	Из них:								
	дирек тор ОУ	зам. дирек тора	старший вожатый	во сп ит ате ль ГП Д	педаг ог доп. образ овани я	учите ль- логоп ед	пед агог и- пси хол оги	социальн ый педагог	Учителя и иные работник и
90	1	6	1(0,5/0,5)	1	0	1	2	1(0,5/0,5)	78/2

Возрастной состав педагогических работников

Количественный состав: 83 педагогических работника

Таблица 42

от 20 до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 55 лет	свыше 55 лет
13	16	29	11	14

Педагогический стаж педагогических работников школы

Таблица 43

до 3 лет	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-25 лет	более 25 лет
8	10	7	14	20	24

Коллектив работает стабильно, кадровые вопросы решаются оперативно и успешно.

Образование

Таблица 44

Вид образования	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное педагогическое	Имеют педагогическое образование не по профилю работы
Количество педагогических работников	81	0	2	0

Уровень квалификации

Таблица 55

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствие занимаем. должн.	Без категории	Министерская грамота	«Отличник народного просвещения»	«Почетный работник общего образования РФ»	«Заслуженный учитель РФ»	«Ветеран труда»
Количество педагогических и руководящих работников	58	21	0	4	2	2	2	2 (на заслуженном отдыхе)	28

Штатный состав руководящих и педагогических работников школы

Таблица 46

Учебный год	2017/2018	
Штатные	91, из них 1 учитель имеет ученую степень к.п.н.	90, из них 1 учитель имеет ученую степень к.п.н.
Совместители	2	3

Информация об итогах аттестации в 2019 году

Таблица 47

Категория работников	Всего работни-	Из них имеют квалификационные категории	СЗД	Без категории
----------------------	----------------	---	-----	---------------

	ков (чел.)	первую		высшую					
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Педагогические работники (без внутренних, внешних совместителей и без руководителей)	83	21	25,3	58	69,8	0	0	4	4,8
в том числе учителей	78	21	26,9	57	73,07	0	0	4	5,1

Не имеют квалификационной категории молодые специалисты (до 5 лет) – 4 человека. С молодыми специалистами ведется методическая работа, как по линии школы молодого учителя, которую возглавляет Моисеева Г.А., так и по линии методических объединений.

В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников.

Цель работы с молодыми учителями:

1. Оказать помощь учителю в адаптации в коллективе.
2. Определить уровень профессиональной подготовки.
3. Выявить затруднения в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
4. предупреждению в дальнейшей работе.
5. Формировать творческую индивидуальность молодого учителя.

Работа велась по направлениям: школьная документация; организация учебно-воспитательного процесса; методическое сопровождение; организация воспитательной работы в классе.

С целью формирования системы работы по привлечению и закреплению молодых специалистов в МБОУ «СОШ № 1» в течение года был реализован комплекс мероприятий, направленных на:

- формирование муниципального заказа на подготовку педагогических кадров;
- оказание методической поддержки молодому учителю в период профессионального становления;
- оказание мер социальной поддержки молодым специалистам.

Таблица 48

Привлечение и закрепление молодых специалистов

№ п/п	Мероприятие	Результат.
	Составление прогноза перспективной потребности системы общего образования в педагогических кадрах (с перспективой на 5 лет)	Выполнено
	Размещение на сайте оперативной информации об имеющихся педагогических вакансиях	В системе. Привлечено 4 молодых специалистов, закрепились 4

	Выплата молодым специалистам единовременного пособия в размере 10000 рублей	Произведена единовременная выплата Цветковой Е.А.
	Участие молодых педагогов в долгосрочной целевой программе «Льготная ипотека для молодых учителей»	Не требовалась
	Выплата поощрительной надбавка к должностному окладу (ставке заработной платы) первые три года	Ежемесячные выплаты в соответствии с Положением ФОР
	Участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства для молодых учителей «Педагогический дебют»	Победитель муниципального этапа Харченко А.С.
	Регламентация процедуры организации шефства-наставничества	Работает школа молодого учителя
	Обеспечение контроля за процедурой организации шефства-наставничества в образовательных организациях города	Выполнение программы работы с молодыми специалистами – 100 %
	Организация участия молодых учителей в работе методических объединений (по плану МО)	План МО Кол-во молодых учителей - участников мероприятий - 4

Вывод: план работы наставничества и закрепления молодых специалистов выполнен.

Повышение квалификации учителей через курсы АК ИПКРО, семинаров краевого, городского уровня, участие в работе МО учителей – предметников, составляет структуру непрерывного педагогического образования. Работа по повышению квалификации учителей осуществлялась, как и в прежние годы, в соответствии с перспективным планом, составленным на 3 года.

Только в течение 2019 года повысили свою квалификацию в АИРО – 23 человека, Автономная некоммерческая организация ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» - 2 человека, ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Санкт - Петербург – 1 человек, ООО «Корпорация «Российский учебник», г. Москва – 1 человек, ФГБОУ ВО «АлтГПУ», г. Барнаул – 1 человек. Профессиональная переподготовка в ООО «Прогресс» г. Ханты-Мансийск, по программе ДПО «Дефектология. Психолого - педагогическое сопровождение детей» - 3 человека, АНО ДПО «Оренбургская бизнес-школа», по программе ДПО, «Менеджмент в образовании» - 1 человек, ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» г. Бийск по программе ДПО, «Менеджмент в образовательной организации» - 3 человека, ФГБОУ ВПО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» - 4 человека, ООО .00

«Западно – 1

Сибирский межрегиональный образовательный центр» г. Бийск – 11 человек. В 2019 году прошли курсовую подготовку 50 человек.

Выводы и рекомендации по разделу

1. Кадровое обеспечение школы в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с принципами преемственности, целесообразности, уровня квалификации и педагогической компетентности, соответствуют целям и задачам школы и позволяют реализовывать выбранные учебные программы.
2. В МБОУ «СОШ № 1» сохраняется стабильная квалификация педагогических работников, повышения их образовательного уровня. Обучение на курсах повышения квалификации педагоги школы проходят в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки.
3. Достижение показателей в соответствии с программой развития школы:
 - доля учителей, прошедших персонифицированные курсы повышения квалификации и имевших возможность выбора программ обучения в общей численности учителей – 100%;
 - доля учителей, реализующих современные образовательные технологии в образовательном процессе – 96 %.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Система и структура методической работы школы

Направления методической службы в школе заключаются в следующем:

повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения в условиях введения ФГОС.

В истекшем учебном году, как и в прошлом, методическая деятельность была направлена на создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива. Основная методическая работа начинается со второго уровня структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – с уровня заместителя директора. Заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе курируют определенное направление и методическое объединение (МО) согласно своему административному статусу. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет (МС) – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО, опытные педагоги школы. Главная функция – согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, т.е. добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Уровень оперативного управления методической работой школы представлен работой МО. Осуществляется руководителями методических объединений, руководителями творческих групп. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом

уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей.

Работа методического совета школы

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно - воспитательного процесса, в том числе инклюзивного;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- устранение профессиональных дефицитов, выявленных на основе самоанализа в соответствии с Профстандартом, изучение и распространения положительного педагогического опыта;
- информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива.

На заседаниях методического совета рассматривались следующие вопросы:

- Определение содержания, форм повышения квалификации педагогов школы в учебном году
- Состояние работы по психолого-педагогическому сопровождению детей - инвалидов и детей с ОВЗ по подготовке к итоговой аттестации
- О подготовке к итоговой аттестации

Проведен анализ диагностических мероприятий по развитию профессиональных компетентностей.

Заслушаны:

- отчет МО по выполнению планов профессионального развития
- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников
- отчет по аттестации

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На заседаниях методического совета подводились итоги работы учителей над повышением качества предметного обучения, развитию личностных качеств обучающихся, работы по предупреждению неуспешности педагогов, по повышению профессиональной мотивации. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы

Выводы:

1. План работы методического совета выполнен
2. Эффективна работа по изучению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой педагогических кадров, особенно в условиях инклюзивного образования
3. Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса
4. Негативные тенденции: неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм и нетрадиционного содержания методической работы

Работа методических объединений

В 2019 году содержание и формы методической работы объединений определялись методической темой школы. Деятельность методических объединения была спланирована с учетом запросов и потребностей педагогов, особенностей преподавания предмета и направлена на обеспечение качества образования.

Функционировало 8 методических объединения (МО):

МО учителей начальных классов – руководитель Аверьянова Е.С.

МО учителей естественно-научного цикла (биология, география, химия, ОБЖ) - руководитель – Копылова О.В.

МО учителей русского языка и литературы – руководитель Владыкина А.М.

МО учителей музыки, ИЗО, технологии – руководитель Напалкова М.И.

МО учителей истории, обществознания – руководитель Гордон Э.В.

МО учителей иностранного языка – руководитель Филиппова М.А.

МО учителей математики, физики, информатики – руководитель Остермиллер Е.И.

МО учителей физической культуры – руководитель Лычагина О.А.

На заседаниях методических объединений в течение года обсуждались следующие вопросы:

1. Анализ проведенного школьного тура олимпиад по предметам.
2. Утверждение списка учащихся для участия в городском туре олимпиад по предметам.
3. Работа в профильных классах (успехи и неудачи - обмен опытом).
4. Работа с одаренными детьми, а также с детьми, требующими особого внимания
5. Итоги участия в муниципальном Всероссийской олимпиады школьников по предметам.
6. Анализ итогов репетиционного экзамена по математике и русскому языку 9,11-х классах
7. Способы повышения качества знаний.
8. Подготовка к итоговой аттестации в 9,11-х классах.
9. Выполнение единых требований к ведению рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ;
10. Творческие отчёты учителей по самообразованию;
11. Итоги аттестации учителей МО.
13. Повышения квалификации педагогов;

Учителя русского языка и литературы, математики, иностранного языка, биологии, географии успешно применяют системно-деятельностный подход в своей образовательной практике. Этот подход не является проблемным по результатам мониторинга профессиональных дефицитов у данных педагогов. Однако учителя истории и обществознания имеют некоторые методические проблемы в реализации системно-деятельностного подхода, в частности обнаружены дефициты в вопросе проектирования урока в деятельностном подходе. Для контроля за состоянием методической работы, влияющей на качество преподавания учебных предметов, каждый триместр (5-9), полугодие (10-11) администрацией школы составлялся план посещения уроков, осуществлялось взаимопосещение уроков коллег. Особое внимание в работе МО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации современного урока в рамках системно-деятельностного подхода.

Анализ материалов посещенных уроков показал, что рекомендации, данные учителям по совершенствованию урока для повышения мотивации к учебе каждого ученика, на своем уровне выполняются. Меняется отношение большинства педагогов к достижению запланированных учебных результатов: знания становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувствительных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Однако не все учителя профессионально владеют учебным материалом, имеют место отдельные случаи, когда учитель на уроке «не расстается» с методическим пособием, не держит дисциплину в классе, не систематически обращается к пройденному материалу в целях его закрепления, формирования устойчивых положительных результатов обучения и не осуществляет обратную связь с обучающимися. Это проблемы, которые требуют решения в новом учебном году.

Также выявлены и другие проблемы. В связи с реализацией Дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1», г. Бийска Алтайского края», была проделана работа большая и содержательная. Однако, отмечая положительные промежуточные результаты, необходимо обозначить серьёзные проблемные зоны. Наряду с подготовкой и ведением уроков, организацией образовательного процесса, предполагается, как бы вопреки названию «профессиональный стандарт педагога», выход за рамки стандартных представлений о требованиях к учителю. Устанавливается новый уровень кооперации субъектов образовательного процесса и его индивидуализации: вводится требование определять «совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработку и реализацию (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся». Дефицит компетентности в части написания индивидуальных (адаптированных) образовательных программ и их реализация в урочном процессе также остается серьёзной проблемой на данном этапе подготовки к внедрению профессиональной деятельности педагога».

Таким образом, методическое сопровождение деятельности школы осуществлялось за счет обучающих семинаров, индивидуальных и групповых консультаций, сопровождение аттестационных мероприятий, совместную подготовку городских тематических семинаров по различным образовательным областям, создание страниц педагогических работников на сайте школы, работу по повышению профессионального уровня педагогических работников школы, в том числе в рамках курсов повышения квалификации, организацию и подготовку документов для реализации инноваций, реализации плана повышения квалификации педагогических работников, систему наставничества, семинары по проектированию современного урока по новым ФГОС в начальной и основной школе, продолжение проведения

мастер-классов и открытых уроков по представлению опыта с рамках системно-деятельностного подхода.

В рамках реализации приоритетного проекта «Образование» школа на сайте <http://bschool1.edu22.info> публикует ежегодные отчёты, мониторинг результативности работы, развития педагогических компетенций на курсах повышения квалификации, материалы отдельных педагогов, обучающихся, результаты ежедневной деятельности школы в ленте новостей. Привлечение Интернет-ресурсов рассматривается педагогическим коллективом как возможность школы быть открытой для обучающихся, их родителей, общественности, доступной в плане оказания образовательных услуг.

Школа входит в число школ - лидеров системы образования Алтайского края, занесена в краевой банк инновационных образовательных учреждений.

Педагогический коллектив школы реализует инновационный проект по повышению качества функционирования школ, работающих в сложных социальных условиях, в партнёрстве с МБОУ «СОШ № 21».

Информация о результатах инновационной деятельности размещена на сайте ОУ.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует современным требованиям. Это обусловлено структурой и направленностью работы МО, положительным опытом коллег, здоровой конкуренцией между педагогами. Анализируя содержание методической работы педагогов, можно сделать вывод, что большинство учителей МО отличаются творческим мышлением, активностью и стремлением к инновациям, что молодые учителя с желанием осуществляют свою педагогическую деятельность, любят свою профессию, в них заложен высокий творческий потенциал.

Результативность методической работы и её влияние на образовательно-воспитательный процесс позволяет добиваться новых качественных показателей и компетентно выстраивать работу по преодолению профессиональных дефицитов.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Основным информационно-методическим и коммуникационным ресурсом является школьная библиотека и БИЦ.

Материально-техническое оснащение школьной библиотеки:

- общая площадь школьной библиотеки – 99,98 кв.м.;
- посадочных мест – 25;
- наличие доступа в Интернет из библиотеки.

Общее количество технических средств (кол-во экз.):

- компьютер – 3;
- веб-камера – 1;
- многофункциональное устройство – 1;
- принтер – 2;
- сканер – 1;
- копировальный аппарат – 1.

Все запланированные на 2019 календарный год показатели (читаемость, посещаемость, книговыдача) выполнены. Все учащиеся и педагоги школы являются читателями школьной библиотеки.

Для более качественного проведения занятий с помощью фонда учебной литературы школьной библиотеки были оснащены 4 кабинета русского языка и литературы, а так же кабинет истории всевозможными словарями для школьника, энциклопедиями, справочниками.

При проведении уроков и внеклассных мероприятий учащиеся и педагоги в течение всего учебного года активно используют библиотечный фонд и ресурсы Интернета. Фонд художественной литературы библиотеки пополняется за счет дарения, что способствует развитию читательского спроса у детей (54 экз.).

Ведутся картотеки текущего комплектования. Своевременно оформляются отчетные документы, составляются совместно с учителями-предметниками и зам. директора образовательные линии и заказы на новые учебники.

В школе есть возможности доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической литературы, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам, в том числе через БИЦ.

Имеется программно-информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса: в наличии электронные ресурсы, выход в Интернет, локальные информационные сети, электронный каталог, доступ к базам данных. На уроках обучающиеся имеют возможность использовать современные информационные средства связи, технические средства обучения.

Общеобразовательное учреждение обеспечено учебно-методической и художественной литературой. Всего читателей библиотеки – 1699 человек, из них учителей, студентов и прочих - 127 человек; учащихся – 1572 человек. Число посещений – 28542 общая книговыдача библиотечно-информационных ресурсов – 79114.

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного (книжного) фонда - всего	3210	4713	25741
Из него: учебники	3156	4693	18860
художественная литература	54	0	6137
справочный материал	0	0	397
Электронные документы	0	0	347

Количество единиц хранения фонда библиотеки обеспечивает в полном объеме потребности обучающихся и педагогов, современной информационной базой. Общеобразовательное учреждение имеет программно-информационное обеспечение: выход в Интернет, локальные информационные сети, электронный каталог, доступ к базам данных; использование современных информационных средств связи, активно используется в учебном процессе. Содержание информационных ресурсов и условий их использования законодательству РФ (наличие контентной фильтрации, классификации информационных ресурсов) соответствует. Библиотечный фонд ежегодно проверяется на наличие в фонде запрещенной литературы с «Федеральным списком экстремистских материалов». По факту проверки составляется соответствующий акт.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, имеются информационные стенды (уголки), выставки, презентации).

Сайт Школы соответствует всем установленным требованиям, что обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности Школы для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте школы, информационные баннеры, презентации и т.д.).

На страничке сайта БИЦ размещена интерактивная ссылка-доступ к оцифрованным материалам по краеведению, биографиям алтайских писателей и поэтов, статей, книг Алтайской краевой универсальной библиотеки им. В.Я. Шишкова (АКУНБ), что дает нам уникальную возможность прикоснуться к истории и культуре родного края. Особенно актуально в свете ввода нового предмета – Родной русский язык и литература.

Так же на сайте БИЦ размещены тематические списки литературы: «Детская литература», «Зарубежная литература», «Русская литература», «Краеведение», «Художественная литература», «Справочники, энциклопедии». Данные списки дают

возможность как педагогам, так и обучающимся знать, на что можно рассчитывать за раннее, не выходя из дома.

За отчетный период была подготовлена к заочному конкурсу знатоков в Городской акции «Декада В. Бианки» ученица 8Б класса Медведева Наталия, заняла 1 место.

Библиотечный фонд и информационная база постоянно востребованы всеми участниками образовательных отношений.

Выводы и рекомендации по разделу

Информационное оснащение удовлетворяет условиям качественной организации образовательного процесса, требованиям Приказа Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений». Библиотечно-информационный центр школы соответствует требованиям по формированию фондов библиотеки учебного заведения. Школа обеспечивает учебной литературой 100 % обучающихся. Имеется фонд дополнительной литературы: общественно-политические и научно-популярные периодические издания, энциклопедии, справочники, словари, что соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам. Обучающиеся школы и педагоги имеют возможность в рамках урочной и внеурочной деятельности пользоваться доступом к сети Internet. Сайт ОО соответствует требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582. Сайт образовательного учреждения содержит ссылки на рекомендуемые электронные ресурсы. Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

В общеобразовательном учреждении предпринимаются все необходимые меры противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе имеется наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, камер слежения. Заключены договоры на обслуживание с соответствующими организациями, имеются акты о состоянии пожарной безопасности. Систематически проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Территория школы благоустроена. Имеются ограждения и освещение участка по периметру. Установлены необходимые знаки дорожного движения при подъезде к школе. Хозяйственная площадка имеет необходимое оборудование. Мусоросборники находятся в рабочем состоянии.

В школе есть специализированные кабинеты логопеда, педагога-психолога,

социального педагога, библиотека с читальным залом, 3 спортивных зала, 2 компьютерных кабинета, конференцзал, актовый зал на 280 человек, столовая на 300 посадочных мест, стадион, спортивная площадка.

Медицинское сопровождение обеспечивается школьным фельдшером. Имеются 2 медицинских кабинета, осуществляется плановое медицинское обслуживание. Имеются все необходимые условия для оздоровительной работы с обучающимися и сотрудниками. Сотрудники школы ежегодно проходят медицинский осмотр.

Все мероприятия позволяют контролировать уровень заболеваемости обучающихся, вести профилактическую работу, направленную на снижение случаев травматизма обучающихся. Своевременно выполняются предписания надзорных органов и соблюдается санитарно-гигиенический режим.

Работники школы ведут эффективную работу, направленную на защиту обучающихся от перегрузок, на создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Расписание уроков и занятий сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности, обеспечивает необходимую смену характера деятельности.

В классных электронных журналах отслеживается динамика распределения обучающихся по группам здоровья.

В школе имеется собственный пищеблок. Администрация осуществляет контроль за качеством приготовления пищи. Заключен контракт об обеспечении питания с ООО «Большая перемена».

Питание является сбалансированным, соответствует нормам калорийности. Ассортимент продуктов разнообразен. Проводится работа по витаминизации порций. В наличии имеется контрольное блюдо. Осуществляется 48-часовое хранение проб, объем порций соответствует норме. Для профилактики заболеваемости щитовидной железой используется йодированная соль. Соблюдается питьевой режим.

В пищеблоке имеется вся необходимая документация, список обучающихся, имеющих пищевую аллергию. Созданы все необходимые условия для соблюдения правил техники безопасности, своевременно выполняются предписания надзорных органов.

Материально-техническая база используется в полном объеме в учебном процессе, кабинеты технологии, физики, химии обеспечены новыми техническими средствами, что обеспечивает необходимый уровень социально - психологической комфортности образовательной среды.

Вывод по разделу: Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 1» соответствует требованиям ФГОС.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образования в школе осуществляется через внутренний и внешний аудит с привлечением членов Управляющего совета, родительской общественности, профсоюзной первичной организации. Участники образовательных отношений своевременно оповещены о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе.

В рамках внутреннего контроля (ВУК), оценивающего качество образования, проводятся следующие мероприятия: администрация проводит тематические срезы знаний, оперативный сбор информации (посещение учебных и внеурочных занятий, проверка школьной документации, персональный контроль педагогов, классно-обобщающий и тематический контроль знаний обучающихся). Данная работа позволяет своевременно корректировать работу и предупреждать повышение качества образования.

Осуществляется сбор и анализ информации о школе в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования. Заместители директора по УВР курируют организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, отслеживают реализацию плана работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга и выполнение плана, собирают сведения об автоматизации системы внутреннего мониторинга (в том числе с использованием «Сетевой край. Образование»). Наблюдается положительная динамика результатов оценки качества образования за последние два года. Она варьируется от 52,6% (2018 г.) до 52,7% (2019 г.).

В 2019 году в МБОУ «СОШ № 1» проходила Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.

Итоги по критериям оценки качества

Таблица 50

	Критерий «Открытость и доступность информации об организации социальной сферы»	Критерий «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»	Критерий оценки качества «Доступность услуг для инвалидов»	Критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации»	Критерий «Удовлетворенности условиями оказания услуг»	ИТОГО
МБОУ «СОШ № 1»	100	99,7	100	100	100	99,9

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям. СОКО играет большую роль в выявлении проблем в развитии образовательной организации, позволяет выделить учебные, организационные, педагогические проблемы, а также в развитии внутренней системы оценки качеством образования и определить способы их преодоления.

11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Учебно–воспитательная работа МБОУ «СОШ № 1» направлена на выполнение главной задачи школы – повышение качества образования обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

В образовательном учреждении в 2019 году успешно реализовывались образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программа развития «Школа, где интересно каждому».

МБОУ «СОШ № 1» является региональной инновационной площадкой.

В образовательный процесс активно внедряются принципы системно-деятельностного подхода через овладение всеми педагогическими работниками эффективными образовательными технологиями: дистанционного обучения, развивающего обучения, проблемного обучения.

В составе педагогического коллектива школы работают учителя, имеющие звание Отличник народного образования, Почетный работник общего образования РФ, награжденные Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, ветераны педагогического труда Алтайского края.

Успешно осуществляется обобщение педагогического опыта. Педагоги участвуют в конференциях, фестивалях, конкурсах, подтверждая свой высокий уровень профессиональной компетентности, являются победителями и призерами профессиональных конкурсов различного уровня.

Благодаря высоко профессиональной деятельности педагогов школе удалось стать неоднократным победителем конкурса социально значимых проектов в области молодежной политики на соискание муниципальных и краевых грантов. Высокий уровень преподавания позволяет получать значительные результаты в обучении. Ежегодно учащиеся школы становятся победителями и призерами муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, различных творческих конкурсов, победителями конкурса на присуждение премии Губернатора Алтайского края, Главы г. Бийска.

В школе создано единое информационное пространство: все учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой, подключены к сети Интернет. В школе создана

локальная сеть. Работа в системе NET-город обеспечивает открытость и эффективное функционирование школьного информационного пространства для всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, учащихся и, в первую очередь, родителей.

За последние 7 лет школа входит в пятёрку лучших школ города по результатам итоговой аттестации. Учреждение имеет высокий рейтинг в городе, пользуется популярностью у обучающихся и их родителей.

Раздел 12. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

Таблица 351

№	показатели	Единица измерения		
		2017	2018	2019
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	1566	1555	1572
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	638	640	639
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	730	713	710
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	204	202	199
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	52,2	63,13	54,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9	4,02	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8	3,77	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по	73,8	72,27	62,38

	русскому языку			
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,3	49,07	57,75
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,6	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,6	0	2
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,7	0	2/1,2
1.15	Численность/удельный вес	0	0	0

	численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5.3	2/1,20	5/3,1
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13/14	12/11,7	9/9,3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1025/66,4	1387/89,1	1370/87,2
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	349/22,4	382/24,5	390/24,8
1.19.1	Регионального уровня	42/12,3	45/12,4	45
1.19.2	Федерального уровня	178/51	182	190
1.19.3	Международного уровня	39/11,2	57	59
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	69	200	197
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	871	874	870

	электронного обучения, в общей численности учащихся			
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	9	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	84	84	83
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	81/96,2	82/97,6	81/97,5
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	76/90,2	81/96,4	81/97,5
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/3,4	3/3,4	2/2,4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/3,4	3/3,6	2/2,4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	76/90,6	79/94	74/94,8
1.29.1	Высшая	60/69,7	58/69,1	58/69,8
1.29.2	Первая	19/24	22/26,2	21/25,3
1.30	Численность/удельный вес	84	84	83

	численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	8/9,3	11/13,9	10/12
1.30.2	Свыше 30 лет	24/30	24/30	24/28,9
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18/20,9	18/20,9	13/15,6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/16,2	17/21,5	14/16,8
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	91/100	91/100	90/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по	91/100	91/100	90/100

	применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц	0,12 единиц	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,3 единицы	17,47 единицы	17,47 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	15 /100%	15 /100%	15/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,4 кв.м	10,4 кв.м	10,4 кв.м

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 1» (школьный уровень)

В ходе анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 1» за три года выявлено следующее:

1. Наблюдается увеличение численности учащихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Это связано с расширением микрорайона (как результат увеличение численности первоклассников), приток учащихся в школу в течение года из-за смены места жительства родителей.
2. Наблюдается увеличение численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации. Следует отметить, что увеличилось и количество учащихся, имеющих одну тройку по итогам промежуточной аттестации, это говорит о том, что резерв для повышения качества знаний учащихся МБОУ «СОШ № 1» имеется.
3. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку вырос, это связано с достаточно высоким уровнем сформированности у учащихся важнейших речевых умений и языковых норм по предмету.
4. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике незначительно снизился, это связано с недостаточной работой по формированию навыков выполнения заданий с развернутым ответом, т.е. задания повышенного уровня сложности.
5. Наблюдается: увеличение среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике. В школе отработана система подготовки к ЕГЭ, которая включает в себя индивидуальные и групповые консультации, раннюю диагностику затруднений учащихся при подготовке к ЕГЭ, оформление стендов для родителей и обучающихся в учебных кабинетах и рекреациях, постоянно функционирует и обновляется страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации.
6. Показатели 1.10-1.16 говорят о том, что не все учащиеся 9, 11 классов получили аттестаты, отсутствуют учащиеся, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов.
7. Увеличился удельный вес учащихся 9 классов, которые получили аттестат об основном общем образовании с отличием, а вот количество учащихся 11 класса, получивших аттестат с отличием уменьшилось, в связи с со снижением доли учащихся,

освоивших профильные предметы на «отлично».

8. Наблюдается положительная динамика таких показателей как: 1.18-1.19. С каждым годом увеличивается количество учащихся, которые принимают участие и становятся победителями, призерами в конкурсах, олимпиадах, смотрах разного уровня. Это связано с тем, что:

- в МБОУ «СОШ № 1» функционирует научное общество учащихся, которое позволяет учащимся 1-11 классов заниматься исследовательской и проектной деятельностью,
- в МБОУ «СОШ № 1» развито олимпиадное движение, педагогами школы ведется систематическая работа по подготовке учащихся к мероприятиям разного уровня,
- в МБОУ «СОШ № 1» сложилась система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

9. В МБОУ «СОШ № 1» учащиеся 10-11 классов получают образование в рамках социально-гуманитарного, физико-математического, социально-экономического и химико-биологического профиля, ежегодно количество учащихся увеличивается, об этом свидетельствует показатель 1.21. Связано это с тем, что увеличивается количество учащихся, которые стремятся получить высшее образование после окончания 11 класса.

10. Анализ показателей 1.24-1.34 (кадровое обеспечение):

- общая численность педагогических работников в МБОУ «СОШ № 1» стабильна;
- количество педагогических работников, имеющих высшее образование остается стабильно высоким (97,5%);
- возросло количество педагогических работников, которые имеют высшую и первую квалификационную категорию. Педагогические работники без категории – это молодые специалисты, которые работают менее двух лет в образовательной организации, а также вновь принятые педагоги, не прошедшие аттестацию на предыдущем месте работы;
- численность педагогических работников в возрасте до 30 лет стабильно, что говорит о закреплении молодых специалистов в учреждении;
- 100% педагогических работников своевременно проходят курсы повышения квалификации. Выросло количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов, это связано с введением ФГОС в 9 классы.

10. Анализ показателей 2.1-2.6 (инфраструктура), говорит о стабильных результатах обеспечения учебного процесса информационно - техническими и средствами. 100 % учащихся обеспечены учебной литературой, обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом. В школе эффективно функционирует электронный документооборот. Библиотечно-информационный центр обеспечен компьютерами (с выходом в Интернет) с медиатекой, средствами сканирования текстов.

Реализуемые общеобразовательные программы

Таблица 52

№	Авторы, название учебника	Класс	Год издания	Издательство
	НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
	Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования			
Русский язык				
1.1.1.1.1.1	Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Учебник по обучению грамоте и чтению: Азбука	1-в,г	2012	Академкнига/ Учебник
1.1.1.1.1.2	Чуракова Н.А. Русский язык	1-в,г	2011	Академкнига/ Учебник
1.1.1.1.1.3	Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В. Русский язык: в 3 ч.	2-в,г	2011-2016	Академкнига/ Учебник
1.1.1.1.1.4	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык: в 3 ч.	3-в,г	2013	Академкнига/ Учебник
1.1.1.1.1.5	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык: в 3 ч.	4-в,г	2014	Академкнига/ Учебник
1.1.1.1.4.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука в 2-х частях	1-а,б	2012-2014	Просвещение
1.1.1.1.4.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	1-а,б	2015-2017	Просвещение
1.1.1.1.4.3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: в 2 ч.	2-д,е	2015-2016	Просвещение
1.1.1.1.4.4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: в 2 ч.	3-д,е	2017-2018	Просвещение
1.1.1.1.4.5	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: в 2 ч.	4-д	2018	Просвещение
1.1.1.1.12.1	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А. Букварь: в 2 ч.	1-д	2011-2015	ВИТА-ПРЕСС
1.1.1.1.12.2	Репкин В.В., Восторгова Е.В. Русский язык	1-д	2011-2015	ВИТА-ПРЕСС

1.1.1.1.12.3	Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык: в 2 ч.	2-а,б	2011-2016	ВИТА-ПРЕСС
1.1.1.1.12.4	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В. Русский язык: в 2 ч.	3-а,б	2013-2016	ВИТА-ПРЕСС
1.1.1.1.12.5	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. Русский язык: в 2 ч.	4-а,б	2014-2018	ВИТА-ПРЕСС
Литературное чтение				
1.1.1.2.5.1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х частях	1-а,б	2011-2012	Просвещение
1.1.1.2.5.2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: в 2 ч.	2-д,е	2011-2013	Просвещение
1.1.1.2.5.3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: в в 2 ч.	3-д,е	2013-2014	Просвещение
1.1.1.2.5.4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: в 2 ч.	4-д	2012-2014	Просвещение
1.1.1.2.7.1	Матвеева Е.И. Литературное чтение	1-д	2012-2015	ВИТА-ПРЕСС
1.1.1.2.7.2	Матвеева Е.И. Литературное чтение: в 2 кн.	2-а,б	2012-2016	ВИТА-ПРЕСС
1.1.1.2.7.3	Матвеева Е.И. Литературное чтение: в 2 кн.	3-а,б	2013-2016	ВИТА-ПРЕСС
1.1.1.2.7.4	Матвеева Е.И. Литературное чтение: в 2 кн.	4-а,б	2014-2018	ВИТА-ПРЕСС
1.1.1.2.9.1	Чуракова Н.А. Литературное чтение	1-в,г	2012	Академкнига/ Учебник
1.1.1.2.9.2	Чуракова Н.А. Литературное чтение: в 2 ч.	2-в,г	2012-2016	Академкнига/ Учебник
1.1.1.2.9.3	Чуракова Н.А. Литературное чтение: в 2 ч.	3-в,г	2013	Академкнига/ Учебник
1.1.1.2.9.4	Чуракова Н.А. Литературное чтение: в 2 ч.	4-в,г	2014	Академкнига/ Учебник
Иностранный язык				
Английский язык				
1.1.1.3.3.1	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык	2-а,б,в,г,д,е	2014-2018	Просвещение
1.1.1.3.3.2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык	3-а,б,в,г,д,е	2015-2018	Просвещение
1.1.1.3.3.3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык	4-а,б,в,г,д	2016	Просвещение
Математика и информатика				
1.1.2.1.3.1	Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В. Математика	1-д	2012-2016	ВИТА-ПРЕСС
1.1.2.1.3.2	Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В. Математика: в 2 кн	2-а,б	2012-2016	ВИТА-ПРЕСС
1.1.2.1.3.3	Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В. Математика: в 2 кн.	3-а,б	2013-2016	ВИТА-ПРЕСС

1.1.2.1.3.4	Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г. Математика: в 2 кн.	4-а,б	2014-2018	ВИТА-ПРЕСС
1.1.2.1.8.1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Математика: в 2 ч.	1-а,б	2012-2014	Просвещение
1.1.2.1.8.2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: в 2 ч.	2-д,е	2012-2016	Просвещение
1.1.2.1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: в 2 ч.	3-д,е	2013-2018	Просвещение
1.1.2.1.8.4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: в 2 ч.	4-д	2014	Просвещение
1.1.2.1.11.1	Чекин А.Л. Математика: в 2 ч.	1-в,г	2012	Академкнига/ Учебник
1.1.2.1.11.2	Чекин А.Л. Математика: в 2 ч.	2-в,г	2012	Академкнига/ Учебник
1.1.2.1.11.3	Чекин А.Л. Математика: в 2 ч.	3-в,г	2013	Академкнига/ Учебник
1.1.2.1.11.4	Чекин А.Л. Математика: в ч.	4-в,г	2014	Академкнига/ Учебник
Окружающий мир				
1.1.3.1.3.1	Плешаков А.А. Окружающий мир: в 2 ч.	1-а,б	2012-2016	Просвещение
1.1.3.1.3.2	Плешаков А.А. Окружающий мир: в 2 ч.	2-д,е	2012-2016	Просвещение
1.1.3.1.3.3	Плешаков А.А. Окружающий мир: в 2 ч.	3-д,е	2013-2018	Просвещение
1.1.3.1.3.4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: в 2 ч.	4-д	2014	Просвещение
1.1.3.1.8.1	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир	1-в,г	2012	Академкнига/ Учебник
1.1.3.1.8.2	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир: в 2 ч.	2-в,г	2012	Академкнига/ Учебник
1.1.3.1.8.3	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царёва Л.А. Окружающий мир: в 2 ч.	3-в,г	2013	Академкнига/ Учебник
1.1.3.1.8.4	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир: в 2 ч.	4-в,г	2014	Академкнига/ Учебник
1.1.3.1.9.1	Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Окружающий мир: учебник для 1 класса	1-д	2012-2016	ВИТА-ПРЕСС
1.1.3.1.9.2	Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Окружающий мир	2-а,б	2012-2016	ВИТА-ПРЕСС
1.1.3.1.9.3	Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Окружающий мир	3-а,б	2013-2016	ВИТА-ПРЕСС

1.1.3.1.9.4	Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Окружающий мир: в 2 кн.	4-а,б	2014-2018	ВИТА-ПРЕСС
Основы духовно-нравственной культуры народов России				
1.1.4.1.1.1	Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. (4-5)	4-а,б,в,г,д	2014	Дрофа
1.1.4.1.1.2	Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. (4-5)	4-г	2014	Дрофа
1.1.4.1.6.3	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4-д	2014-2016	Русское слово
Изобразительное искусство				
1.1.5.1.3.1	Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство	2-в	2017	Академкнига/ Учебник
1.1.5.1.6.1	Неменская Л.А. / Под.ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	1-а,б,в,г,д	2012	Просвещение
1.1.5.1.6.2	Коротеева Е.И. / Под.ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2-а,б,г,д,е	2012	Просвещение
1.1.5.1.6.3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под.ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	3-а,б,в,г,д,е	2013	Просвещение
1.1.5.1.6.4	Неменская Л.А. / Под.ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	4-а,б,в,г,д	2014	Просвещение
Музыка				
1.1.5.2.5.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	1-а,б,в,г,д	2012	Просвещение
1.1.5.2.5.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2-а,б,в,г,д,е	2013	Просвещение
1.1.5.2.5.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	3-а,б,в,г,д,е	2013	Просвещение
1.1.5.2.5.4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	4-а,б,в,г,д	2014	Просвещение
Технология				
1.1.6.1.3.1	Лутцева Е.А. Технология. 1 класс	1-а,б,д	2013	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.1.6.1.3.2	Лутцева Е.А. Технология. 2 класс	2-а,б,д,е	2018	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.1.6.1.3.3	Лутцева Е.А. Технология. 3 класс	3-а,б,д,е	2014	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.1.6.1.3.4	Лутцева Е.А. Технология. 4 класс	4-а,б,д	2014	ВЕНТАНА-ГРАФ

1.1.6.1.8.1	Рагозина Т.М., Гринёва А.А. Технология	1-в,г	2016	Академкнига/ Учебник
1.1.6.1.8.2	Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Голованова И.Л. Технология	2-в,г	2012	Академкнига/ Учебник
1.1.6.1.8.3	Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. Технология	3-в,г	2013	Академкнига/ Учебник
1.1.6.1.8.4	Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. Технология	4-в,г	2014	Академкнига/ Учебник
Физическая культура				
1.1.7.1.4.1	Матвеев А.П. Физическая культура	1-а,б,в,г,д	2012-2013	Просвещение
1.1.7.1.4.2	Матвеев А.П. Физическая культура	2-а,б,в,г,д,е	2012-2018	Просвещение
1.1.7.1.4.3	Матвеев А.П. Физическая культура	3-а,б,в,г,д,е 4-а,б,в,г,д	2013-2014	Просвещение

Таблица 53

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
	Учебники, содержание которых соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования			
	Учебники, принадлежащие к завершённой предметной линии учебников			
	Русский язык			
1.2.1.1.4.1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: в 2 ч.	5-а,б,в,г,д,е	2014-2015	Просвещение
1.2.1.1.4.2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: в 2 ч.	6-а,б,в,г,д	2014-2018	Просвещение
1.2.1.1.4.3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	7-а,б,в,г,д,е	2014-2018	Просвещение
1.2.1.1.4.4	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	8-а,б,в,г,д	2014-2018	Просвещение
1447	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	9-в,г,д,е	2014-2016	Просвещение
1442	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Барова Е.С. и др. Русский язык	9-а,б	2012-2014	Баласс
	Литература			
1.2.1.2.1.1	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература: в 2 ч.	5-а,б,в,г,д,е	2012-2015	Просвещение

1.2.1.2.1.2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература: в 2 ч.	6-а,б,в,г,д	2015-2018	Просвещение
1.2.1.2.1.3	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература: в 2 ч.	7-а,б,в,г,д,е	2015-2018	Просвещение
1.2.1.2.1.4	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: в 2 ч.	8-а,б,в,г,д	2015-2017	Просвещение
1472	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература: в 2 ч.	9-в,г,д,е	2012-2015	Просвещение
1467	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. Литература	9-а,б	2012-2015	Баласс
	Иностранный язык			
	Английский язык			
1.2.1.3.5.1	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	5-а,б,в,г,д,е	2015-2016	Просвещение
1.2.1.3.5.2	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	6-а,б,в,г,д	2015-2016	Просвещение
1.2.1.3.5.3	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	7-а,б,в,г,д,е	2017-2018	Просвещение
1.2.1.3.5.4	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	8-а,б,в,г,д	2018	Просвещение
1539	Гроза О.Л., Дворецкая О.Б. Английский язык	9-а,б,в,г,д,е	2013	Титул
	Математика			
1.2.3.1.10.1	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика	5-а,б,в,г,д,е	2015-2016	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.3.1.10.2	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика	6-а,б,в,г,д	2015-2016	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Алгебра			
1.2.3.2.7.1	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра	7-а,б,в,г,д,е	2017-2018	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.3.2.7.2	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра	8-а,б,в,г,д	2018	ВЕНТАНА-ГРАФ
1622	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Нешков К.И. и др. Алгебра	9-а,б,в,г,д,е	2014-2015	Просвещение
	Геометрия			
1.2.3.3.5.1	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия	7-а,б,в,г,д,е	2017-2018	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.3.3.5.2	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия	8-а,б,в,г,д	2018	ВЕНТАНА-ГРАФ

1593	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадо́мцев С.Б. Геометрия: 7- 9 кл.	9-а,б,в,г,д,е	2012-2015	Просвещение
	Информатика и ИКТ			
1.2.3.4.3.1	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика	7-а,б,в,г,д,е	2017	БИНОМ. Лаборатория знаний
1.2.3.4.3.2	Семакин И.Г., Залогова Д.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика	8-а,б,в,г,д	2018	БИНОМ. Лаборатория знаний
1652	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика	9-а,б,в,г,д,е	2012	БИНОМ. Лаборатория знаний
	История			
1.2.2.2.1.1	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира	5-а,б,в,г,д,е	2015-2018	Просвещение
1.2.2.2.1.2	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков	6-а,б,в,г,д	2015-2018	Просвещение
1.2.2.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	7-а,б,в,г,д,е	2015-2018	Просвещение
1.2.2.2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900	8-а,б,в,г,д	2015-2018	Просвещение
1663	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. История Новейшего времени	9-а,б,в,г,д,е	2012-2017	Просвещение
1.2.2.1.7.1	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. /под ред. Торкунова А.В. История России: в 2 ч.	6-а,б,в,г,д	2016-2018	Просвещение
1.2.2.1.7.2	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. /под ред. Торкунова А.В. История России: в 2 ч.	7-а,б,в,г,д,е	2017-2018	Просвещение
1.2.2.1.7.3	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др. / Под ред. Торкунова А.В. История России: в 2 ч.	8-а,б,в,г,д	2018	Просвещение
1678	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России	9-а,б,в,г,д,е	2012-2013	Просвещение
	Обществознание			
1.2.2.3.1.2	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. /под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	6-а,б,в,г,д	2016-2018	Просвещение

1.2.2.3.1.3	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. /под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	7-а,б,в,г,д,е	2017-2018	Просвещение
1.2.2.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание	8-а,б,в,г,д	2018	Просвещение
1753	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание	9-а,б,в,г,д,е	2012-2014	Русское слово
	География			
1.2.2.4.2.1	Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География: начальный курс	5-а,б,в,г,д,е	2015-2016	Дрофа
1.2.2.4.2.2	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География	6-а,б,в,г,д	2016	Дрофа
1.2.2.4.2.3	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География	7-а,б,в,г,д,е	2015-2018	Дрофа
1.2.2.4.2.4	Баринова И.И. География России. Природа	8-а,б,в,г,д	2015-2018	Дрофа
1767	Дронов В.П., Ром В.Я. География. Население и хозяйство	9-а,б,в,г,д,е	2012-2015	Дрофа
	Биология			
1.2.4.2.10.1	Сухова Т.С., Строганов В.И. Биология	5-а,б,в,г,д,е	2015-2016	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.4.2.10.2	Сухова Т.С., Дмитриева Т.А. Биология	6-а,б,в,г,д	2016-2017	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.4.2.10.3	Шаталова С.П., Сухова Т.С. Биология	7-а,б,в,г,д,е	2017-2018	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.4.2.10.4	Каменский А.А., Сарычева Н.Ю., Сухова Т.Е. Биология	8-а,б,в,г,д	2018	ВЕНТАНА-ГРАФ
1837	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др. Биология	9-а,б,в,г,д,е	2014	Дрофа
	Физика			
1.2.4.1.7.1	Пурешева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика	7-а,б,в,г,д,е	2017-2018	Дрофа
1.2.4.1.7.2	Пурешева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика	8-а,б,в,г,д	2018	Дрофа
1853	Генденштейн Л.Э., Кайдалов А.В. и др. Физика	9-а,б,в,г,д,е	2014-2015	Мнемозина
	Химия			
1.2.4.3.6.1	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия	8-а,б,в,г,д	2016-2018	ВЕНТАНА-ГРАФ
1912	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия	9-а,б,в,г,д,е	2013-2014	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Искусство (Музыка и ИЗО)			
1.2.5.1.1.1	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	5	2015-2018	Просвещение

1.2.5.1.1.2	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	6	2016-2018	Просвещение
1.2.5.1.1.3	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство	7	2017-2018	Просвещение
1.2.5.1.1.4	Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство: изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении	8	2018	Просвещение
1.2.5.2.3.1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	5	2014	Просвещение
1.2.5.2.3.2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	6	2016	Просвещение
1.2.5.2.3.3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	7	2017-2018	Просвещение
2.2.6.1.2.1	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство	8-9	2018	Просвещение
1939	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство	8-9	2012	Просвещение
	Технология			
1.2.6.1.6.1	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома	5	2012	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.6.2	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	5	2015	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.6.3	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома	6	2016	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.6.4	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	6	2016	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.6.5	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома	7	2017	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.6.6	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	7	2017	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.2.6.1.6.7	Симоненко В.Д, Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н. Технология	8	2018	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Черчение			
1970	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение	9	2010-2013	Астрель
	Основы безопасности жизнедеятельности			

1.2.7.2.2.1	Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	5	2014	Дрофа
1.2.7.2.2.1	Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	6	2016-2018	Дрофа
1.2.7.2.2.3	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	7	2017-2018	Дрофа
1.2.7.2.2.4	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	8	2018	Дрофа
1978	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	9	2012	Дрофа
	Физическая культура			
1.2.7.1.3.1	Матвеев А.П. Физическая культура	5	2015	Просвещение
1.2.7.1.3.1	Матвеев А.П. Физическая культура	6-7	2016-2018	Просвещение
1.2.7.1.3.3	Матвеев А.П. Физическая культура	8-9	2018	Просвещение
	СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
	Русский язык			
1.3.1.1.3.1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык: в 2 ч. (базовый уровень): 10-11 класс	10-а,б,г 11-а,б,г	2015-2018	Русское слово
1.3.1.1.4.1	Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык: 10 класс: базовый и углубленный уровни	10-в	2015-2018	ВЕНТАНА-ГРАФ
1.3.1.1.4.2	Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык: 11 класс: базовый и углубленный уровни	11-в	2016-2018	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Литература			
1.3.1.1.1.2	Лебедев Ю.В. Литература (базовый и профильный уровни)	10-а,б,в,г	2012-2018	Просвещение
2270	Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др.; Чалмаев В.А., Михайлов О.Н., Павловский А.И. и др. / Под ред. Журавлева В.П. Литература (базовый и профильный уровни)	11-а,б,в,г	2011-2018	Просвещение
	Иностранный язык			
1.3.2.1.1.1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень)	10-а,б,в,г	2018	Просвещение

2289	Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю. и др. Английский язык (базовый уровень)	11-а,б,в,г	2012-2013	Титул
	Математика			
2312	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни)	10-11-а,б,в,г	2012-2013	Просвещение
2340	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни)	10-а,б,в,г	2013-2018	Просвещение
2341	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни)	11-а,б,в,г	2014-2016	Просвещение
	Информатика и ИКТ			
1920	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ (базовый уровень)	10-11	2012	БИНОМ. Лаборатория знаний
	История			
2383	Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни)	10-а,б,в,г	2012-2013	Русское слово
2384	Загладин Н.В. Всеобщая история (базовый и профильный уровни)	11-а,б,в,г	2010-2013	Русское слово
1.3.3.9.1.1	Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия в мире (базовый уровень)	10-а,б,в,г	2018	Дрофа
2399	Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др. История России (базовый и профильный уровни)	11-а,б,в,г	2010-2013	Русское слово
	Обществознание			
2404	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень)	10-а,б,в,г	2013	Просвещение
2408	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (профильный уровень)	11-а,в	2013-2014	Просвещение
2416	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание (базовый уровень)	11-б,г	2013	Русское слово
	Право			

1.3.3.8.2.1	Певцова Е.А. Право (базовый и углубленный уровни)	10-а,в	2017-2018	Русское слово
1.3.3.8.2.2	Певцова Е.А. Право (базовый и углубленный уровни)	11-а,в	2018	Русское слово
	Экономика			
1.3.3.6.5.1	Липсиц И.В. <u>Экономика.</u> <u>Учебник для 10, 11 классов.</u> <u>Базовый уровень</u>	10-а,в	2013-2018	ВИТА-ПРЕСС
2436	Иванов С.И., Шереметова В.В., Скляр М.А. и др. /под ред. Иванова С.И. Экономика (профильный уровень): 10-11 класс	11-а,в	2014	ВИТА-ПРЕСС
	География			
1.3.3.4.2.1	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень)	10-а,б,в,г	2013-2016	Просвещение
1.3.3.4.2.2	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень)	11-а,б,в,г	2013-2016	Просвещение
	Биология			
2470	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология: 10- 11 (базовый уровень)	10-а,б,в 11-а,б,в,г	2011-2012	Дрофа
2458	Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. и др. / под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М. Биология: в 2-х частях: 10-11 класс (профильный уровень)	10-г 11-г	2014	Просвещение
	Физика			
1.3.5.2.3.1	Мякишев Г.Я., Синюков А.З. Физика. Механика. (углубленный уровень)	10-б	2015-2016	Дрофа
1.3.5.2.3.2	Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Молекулярная физика. Термодинамика (углубленный уровень)	10-б	2015-2016	Дрофа
1.3.5.2.4.1	Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Электродинамика (углубленный уровень): 10-11 класс	10-б, 11-б	2015-2016	Дрофа
2487	Генденштейн Л.Э, Дик Ю.И. Физика (базовый уровень)	10-а,в,г	2010-2012	Мнемозина
1.3.5.2.4.2	Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Колебания и волны (углубленный уровень)	11-б	2014	Дрофа

1.3.5.2.4.3	Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Оптика. Квантовая физика (углубленный уровень)	11-б	2014	Дрофа
2488	Генденштейн Л.Э, Дик Ю.И. Физика (базовый уровень)	11-а,в,г	2010-2012	Мнемозина
2.3.2.5.2.1	Чаругин В.М. Астрономия: 10-11 класс	11-а,б,в,г	2018	Просвещение
	Химия			
2523	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	10-а,б,в	2012	Дрофа
2521	Габриелян О.С. , Маскаев Ф.Н., Пономарев С.Ю., Теренин В.И. Химия (профильный уровень)	10-г	2011-2013	Дрофа
2524	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	11-а,б,в	2011-2012	Дрофа
2522	Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия (профильный уровень)	11-г	2012	Дрофа
	Искусство (МХК)			
2558	Данилова Г.И. Мировая художественная культура (базовый уровень)	10-в	2011-2013	Дрофа
2559	Данилова Г.И. Мировая художественная культура (базовый уровень)	11-в	2011-2013	Дрофа
	Основы безопасности жизнедеятельности			
2570	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	2012	Дрофа
2571	Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	2012	Дрофа
	Физическая культура			
2581	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень)	10-11	2010	Просвещение

Вывод: учебные программы по всем предметам обеспечены необходимыми УМК. Все используемые в образовательном процессе учебники соответствуют федеральному перечню.

МБОУ «СОШ № 1» не оказывает платные дополнительные образовательные услуги.