

**МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БИЙСКА»**

**РАССМОТРЕНО**

Управляющим советом

Председатель УС

\_\_\_\_\_ Н.Н. Мошкова

протокол от 30.03.2021 г. № 3

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «СОШ № 1»

\_\_\_\_\_ О.А. Киреева

приказ от 02.04.2021 г. № 133/1

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»**

**Бийск, 2021**

Председатель комиссии:	Киреева О.А. – директор
Заместитель председателя:	Рудакова Л.И. – зам. директора по УВР
Члены комиссии:	Замятина Л.Р. – зам. директора по УВР
	Шипилова В.В. – зам. директора по УВР
	Жарникова Е.В. – зам. директора по ВР
	Дмитриева Ю.Ю. – старший воспитатель
	Гаджиева Н.В. – зам. директора по АХР
	Попова Т.В. – учитель информатики
	Первухина Л.В. – зав. библиотекой
	Аверьянова Е.С. – руководитель МО
	Владыкина А.М. – руководитель МО
	Гордон Э.В. – руководитель МО
	Филиппова М.А. – руководитель МО
	Остермиллер Е..И. – руководитель МО
	Копылова О.В. – руководитель МО
	Деменкова Е.А. – руководитель МО
	Лычагина О.А. – руководитель МО
	Побежимова Л.В. – музыкальный руководитель
	Сорокина Е.С. – председатель профсоюзного комитета
	Котова К.В. – специалист по кадрам

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа № 1»  
«30» марта 2021 г., протокол заседания № 11

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Аналитическая часть

Введение.....	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности .....	5
Раздел 2. Структура и система управления .....	10
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся .....	18
Раздел 4. Организация учебного процесса .....	52
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	54
Раздел 6. Кадровое обеспечение .....	55
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	59
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение .....	64
Раздел 9. Материально-техническая база .....	66
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	68
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией, с целью презентации успешного опыта.....	69
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию .....	70

## **Введение.**

Самообследование МБОУ «СОШ № 1» проводится с целью обеспечения информационной открытости образовательного учреждения.

Процедуру самообследования МБОУ «СОШ № 1» регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:  
*Статья 28.* Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;  
*Статья 29.* Информационная открытость образовательной организации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»
- Методические рекомендации «Самообследование образовательной организации системы общего образования» (письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 02.05.2017 г. № 21-05/05/428)
- Приказ МБОУ «СОШ № 1» от 23.03.2021 г. № 123 «Об организации и проведении самообследования в 2020 году»

# Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

## 1.1. Общие сведения об организации

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1», сокращенное наименование в соответствии с Уставом: МБОУ «СОШ № 1»

2. Юридический адрес:

2.1. почтовый индекс 659335

2.2. край: Алтайский

2.3. район \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ населенный пункт: город Бийск

2.4. улица: Ильи Мухачева

2.5. дом/корпус: 228/1 телефон, факс: 8 (3854) 330309

3. Фактический адрес:

корпус № 1 659335, Алтайский край, город Бийск, ул. Ильи Мухачева, 228/1

корпус № 2 659335, Алтайский край, город Бийск, ул. Ильи Мухачева, 222/3

4. Тип учреждения: бюджетное

5. Тип образовательной организации: общеобразовательная организация

6. Адрес сайта ОУ bschool1.edu22.info, адрес электронной почты – bschool1@mail.ru

7. Руководитель общеобразовательного учреждения – Киреева Ольга Анатольевна.

8. В 2020 году в школе обучалось:

корпус № 1: 1560 обучающихся. Количество комплект-классов -57. В школе работало 1 группа продленного дня.

корпус № 2: 234 воспитанника. Количество групп – 10 из них 2 группы кратковременного пребывания.

9. Школа имеет лицензию от 10.01.2020 г. № 072. Выдана Министерством образования и науки Алтайского края, серия 22ЛО1 № 0002656, срок действия – бессрочна) и аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации от 11.11.2014 г. № 566, выдано Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, серия 22АО1 № 0000777, срок действия до 11.11.2026 г.)

10. В 2015 году в МБОУ «СОШ № 1» принята Программа развития «Школа, где интересно каждому» на 2016-2020 г. г. Цель Программы: достижение качественно новых результатов образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания единого образовательного и воспитательного пространства, ориентированного на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование высокообразованной личности,

готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях наук, адаптированной к жизни в динамичных социально-экономических условиях.

## 1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Функционирование школы обеспечивается квалифицированным составом руководящих работников. В административный аппарат входят:

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1.	Директор	Киреева Ольга Анатольевна	Управление ОУ	Высшее, преподаватель педагогики и психологии	9,5 заместитель председателя комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации города Бийска 1,8 директор ОУ	0,4	соответствие занимаемой должности	Нет

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельност и, предметы	Образование по диплому (указать специальнос ть)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	адми н.	педаг .
2.	Зам. директора по УВР	Замятина Людмила Руслановна	Учебная работа основная и старшая школа, профильное обучение, государстве нная итоговая аттестация, сетевое взаимодейст вие, предметы естественно- научного цикла, технология, физкультура	Высшее, учитель русского языка и литературы с дополнитель ной специальнос тью история	3	20	соотв етств ие зани маем ой долж ност и	Выс шая
3.	Зам. директора по УВР	Рудакова Лариса Ивановна	Учебно - методическа я работа, инновацион ная деятельность , аттестация, конкурсы, предметы гуманитарно го цикла, музыка, ИЗО, искусство	Высшее, учитель русского языка и литературы, английского языка	2	26	соотв етств ие зани маем ой долж ност и	Выс шая

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
4.	Зам. директора по УВР	Шипилова Валентина Владимировна	Учебная работа начальная школа, предметы начальной школы, внеурочная деятельность 1-4 классы	Высшее, учитель начальных классов	16	32	соотв етств ие зани маем ой долж ност и	Выс шая
5.	Зам. директора по ВР	Жарникова Елена Владимировна	Воспитатель ная работа ОУ, внеурочная деятельность 5-8 классы, спортивная внеклассная работа	Высшее, учитель русского языка, литературы и истории	2,5	18	соотв етств ие зани маем ой долж ност и	Выс шая
6.	Зам. директора по АХР	Гаджиева Наталья Владимировна	Администра тивно- хозяйственн ая деятельность учреждения	Среднее профессиона льное, получает высшее	11	0	соотв етств ие зани маем ой долж ност и	-
7.	Главный бухгалтер	Хмелева Наталья Викторовна	Финансовая деятельность	Высшее, учитель математики, физики, информатик и, экономист- бухгалтер	6	3	-	-



### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав

Коллективный договор

Правила внутреннего трудового распорядка

Положение об Управляющем Совете

Положение о Педагогическом совете

Положение о Методическом совете

Положение об общешкольной родительской Конференции

Положение об Общем собрании работников

Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Положение о внутриучрежденческом контроле

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования

Положение о режиме занятий учащихся

Положение о порядке и основании перевода, отчисления учащихся

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

и др.

**Вывод:** для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 1» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся соответствуют действующему законодательству.

## Раздел 2. Структура и система управления

### 2.1. Структура управления

Управление МБОУ «СОШ № 1» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, региональными законами и нормативными правовыми актами, Уставом школы на основе сотрудничества руководства школы и всех участников образовательного процесса.

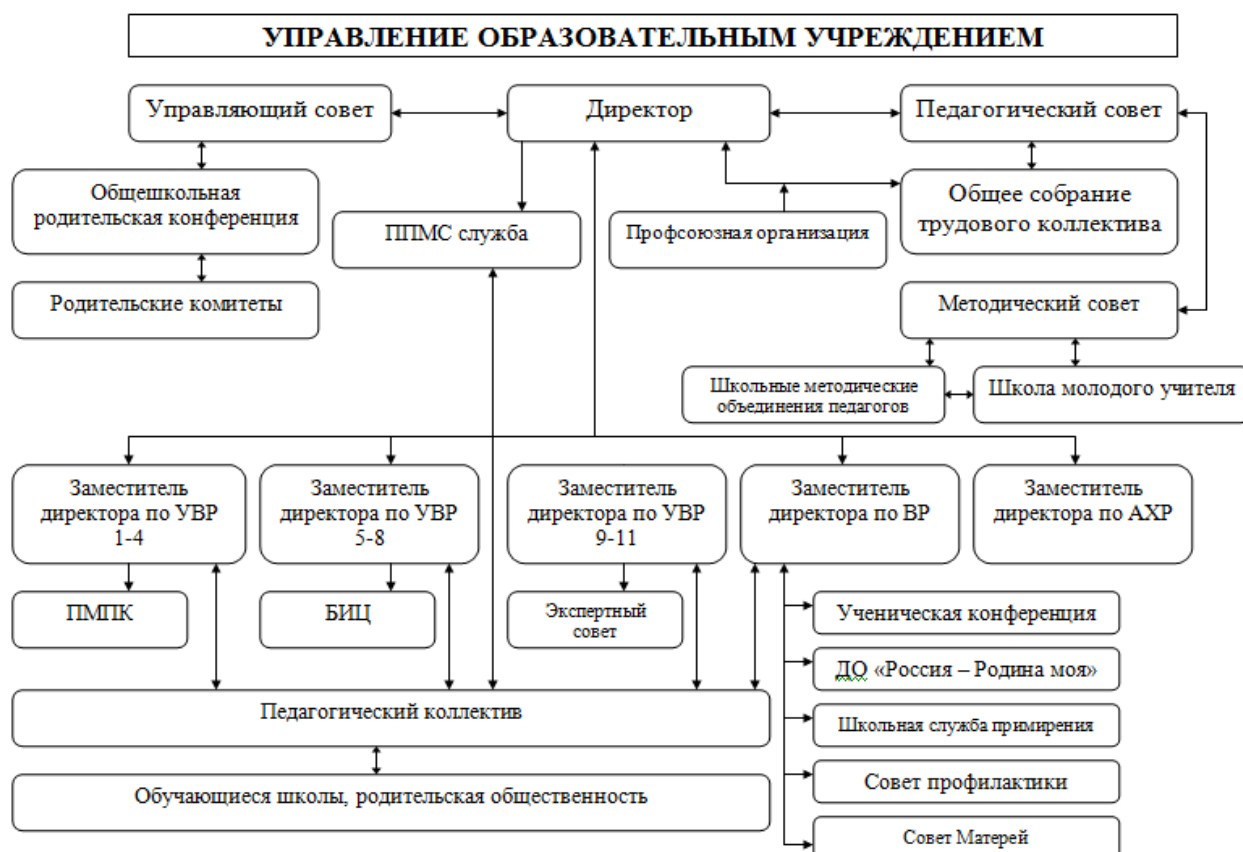


Рисунок 1

Формами самоуправления МБОУ «СОШ № 1» являются:

- Управляющий совет – орган общественно-государственного управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей).
- Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления, создан с целью рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности ОУ
- Общее собрание трудового коллектива – создано в целях выполнения принципа самоуправления ОУ, расширения коллегиальных и демократических форм управления и для принятия коллегиальных решений важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива ОУ.

- Ученическая конференция - орган ученического самоуправления, целью которого является создание условий для всестороннего развития обучающихся в различных сферах общественной жизни, раскрытия и реализации их творческого потенциала.
- Родительская конференция – организуется в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей, как участников образовательных отношений, а также для обеспечения государственно-общественного характера управления ОУ
- Бухгалтерия ведет самостоятельный бухгалтерский учет финансовых средств учреждения.

Адреса нормативных актов, определяющих систему управления в сети «Интернет»: [bschool1.edu22.info](http://bschool1.edu22.info) Сайт школы является важнейшим элементом информационной политики МБОУ «СОШ № 1» и инструментом решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного процесса. Сайт создан с целью информирования о своей деятельности и для взаимодействия с общественностью.

Школа использует систему электронных классных журналов. Программа «Сетевой регион. Образование» является основным программным средством формирования единой образовательной и информационной среды школы на основе объединения в единое информационное пространство всех участников образовательных отношений (пользуется 95% учащихся, родителей, педагогов, администрации)

### **Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО.**

В 2020 году количество воспитанников из социально незащищенных семей составило 17%. Был составлен план работы с семьями по разным направлениям. В рамках межведомственного контроля осуществлялось индивидуальное консультирование 2 – х семей по вопросам семейного воспитания и предотвращения жестокого обращения с детьми. Использовались следующие формы работы: консультирование родителей «Знакомство с семейным кодексом», «Безопасность детей дома», «Десять законов семьи», «Права и обязанности родителей», культурно - досуговая деятельность «Мы растем здоровыми», «Новогодний маскарад «День матери», обследование жилищно – бытовых условий несовершеннолетнего и др., что позволило наладить общение с родителями.

В МБОУ в 2020 году была продолжена реализация плана взаимодействия воспитателей и узких специалистов в рамках проведения совместных консультаций и мероприятий с целью повышения профессиональной компетентности. В группах кратковременного пребывания №9 и №10 налажено сотрудничество воспитателя с музыкальным руководителем Побежимовой Л.В. по формированию двигательных навыков. Все педагоги осуществляют взаимосвязь с медсестрой КГБУЗ «Городская детская больница г. Бийска».

## **2.2. Система управления**

Административное управление осуществляют директор и его заместители. В структуру управляющих органов школы входят: Управляющий совет (председатель Мошкова Н.Н.), Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет (председатель Сорокина Е.С.), Общешкольная родительская конференция.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет школы.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе: Замятина Л.Р., Рудакова Л.И., Шипилова В.В. выстраивают свою работу по управлению школой на основе нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательного процесса, разработок, рекомендаций, внедрения новых информационных технологий в обучение и творческого потенциала педагогического коллектива.

Заместитель директора по воспитательной работе: Жарникова Елена Владимировна.

Основные функции: планирование и организация воспитательного процесса в школе; руководство и контроль воспитательного процесса, методическое руководство работой старшего вожатого, классных руководителей; МО классных руководителей.

Заместитель директора по АХР: Гаджиева Наталья Владимировна.

Основные функции: организация административно-хозяйственной деятельности школы, руководство и контроль за развитием этой деятельности; руководство административно - техническим персоналом; осуществление контроля за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием школы.

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Таким образом, образовательное учреждение выступает в качестве фундамента для внедрения и реализации инновационной деятельности, поиска наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребенка и получению им качественного образования.

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления**

В 2020 году работа Управляющего совета школы (далее – Управляющий совет) основывалась на принципах законности, добровольности, коллегиальности принятия решений, гласности. Управляющий совет состоял из 25 членов, представляющих:

- родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования – 11 человек (по одному представителю от каждой параллели);
- работников педагогического коллектива образовательного учреждения – 5 человек;

- обучающихся старшего звена – 8 человек;
- представителя Учредителя – 1 человек.

Целями деятельности Управляющего совета являлись:

- обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности школы;
- защита прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- обеспечение эффективного контроля за финансово-хозяйственной деятельностью школы;
- обеспечение полноты, достоверности и объективности публичной информации о школе.

Для реализации данных целей были поставлены следующие задачи:

- определить основные направления развития школы, особенностей её образовательной программы;
- содействовать в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации, в повышении качества образования;
- участвовать в формировании и принятии школой социального заказа на содержание образования и формирование образовательных программ и программ развития;
- повышать эффективность финансово-экономической деятельности, стимулирование труда его работников, контроль за целевым и рациональным расходованием внебюджетных финансовых средств;
- контролировать соблюдение надлежащих условий обучения, воспитания и труда, включая обеспечение безопасности, сохранение и укрепления здоровья обучающихся;
- участвовать в разрешении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса;
- формировать общественное мнение о системе образования в МБОУ «СОШ № 1».

В 2020 году Управляющий совет школы работал по плану, составленному и утвержденному на первом заседании, принимал решения по вопросам, отнесенным к его компетенции.

Члены Управляющего совета активно принимали участие в учебно-воспитательной деятельности школы, организации и проведении общешкольных мероприятий (общешкольная родительская Конференция (февраль 2020), дегустация продукции школьной столовой, культурно-массовые мероприятия (23 февраля, 8 Марта и т.д.), а также выступали на совещаниях, заседаниях Педагогического совета, методических объединениях школы по вопросам, входящим в компетенцию Управляющего совета.

Работа Управляющего совета школы за 2020 год признана удовлетворительной. План выполнен полностью.

Педагогические советы в течение года проводились в соответствии с планом работы школы.

## **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы**

### *Уровень дошкольного образования*

В 2020 году продолжена просветительская работа с родителями по нормативно – правовой базе: получение компенсации, предоставление документов при зачислении, отчислении и переводе. При приеме воспитанников родителей знакомили с организацией адаптационных мероприятий, режимом работы учреждения, соблюдении требований охраны жизни и здоровья детей, формированию культурно-гигиенических навыков. Своевременная доступность и открытость осуществлялась через сайт учреждения и обратную связь с родительской общественностью. С родителями проводилось анкетирование по качеству образования, организации дополнительного образования, интервьюирование по условиям безопасного пребывания воспитанников в МБОУ «СОШ №1».

Для решения задачи по взаимодействию с семьей воспитанников в МБОУ в 2020 году организовывались тематические выставки «День космонавтики», «Лето это маленькая жизнь», «День матери», проводились родительские собрания в форме конференций (по средствам интернет ресурса), использовалось постерное консультирование по разным тематикам: «Ранняя профориентация дошкольников», «Финансовая грамотность детей дошкольного возраста». Были разработаны детско – родительские проекты: «Тайны фокусов», «Тайное послание».

### *Уровень школьного образования*

На первом месте в организации информирования родителей в школе в 2020 году было использование различных мессенджеров. С помощью Сетевого города оперативно предоставлялась родителям необходимая информация по всем направлениям деятельности школы: расписание уроков, оценки и пропуски учащихся, информация о проводимых в школе и в городе мероприятиях, конкурсах, участиях и победах учащихся школы в городе, крае и др.

Вторым блоком в системе информирования родителей является создание информационной базы различных документов о деятельности школы в электронном виде на сайте школы. С 1 сентября 2019 года у школы появилась официальная страница в сети Instagram, которую родители с интересом просматривают и комментируют, а в 2020 году мы у нас появилась еще страничка в ВКонтакте.

Самым распространенным способом информирования родителей и организации взаимодействия семьи и школы является родительское собрание. К сожалению, в связи с эпидемиологической ситуацией в 2020 году, классным руководителям пришлось перестраивать своё взаимодействие с родителями. Встречи офлайн проводились с делением класса на группы и со строгим соблюдением всех санитарных норм. Большая часть классных руководителей работала через электронные платформы: ZOOM, WhatsApp, скайп. Родители отмечают, что им интересно видеть результативность работы класса и школы, смотреть видеофрагменты и фотографии различных мероприятий с участием их детей. Эта наглядность дает им чувство, что школа – это живой организм.

Сегодня все яснее становится понимание роли семьи в формировании, поддержании и развитии познавательных интересов ребенка. В условиях развивающегося общественно-государственного характера управления школой типичные страхи родителей, если с ними не работать, способны свести на нет все усилия школы по воспитанию детей. Поэтому работе с семьей школа уделяет большое внимание. Работа направлена на знакомство родителей (законных представителей) с правами и обязанностями обучающихся, с правами, обязанностями и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования; оказание ППМС помощи, привлечение родителей к управлению школой; установление связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом, а также организация общественно-значимой деятельности родителей и учащихся.

В плане работы школы имеются мероприятия с участием родителей: праздник «День Знаний», День Здоровья, фитнес-марафон, торжественная линейка, посвященная Последнему звонку, которые в 2020 году ушли в онлайн режим, но все-таки проводились.

Психологической службой организованы индивидуальные и групповые консультации, беседы для предупреждения конфликтных ситуаций. Классные руководители, администрация школы привлекают родителей к сотрудничеству по всем направлениям учебно-воспитательной деятельности: помощь в проведении творческих дел; помощь в укреплении материально-технической базы, в благоустройстве школы, в проведении спортивных мероприятий, в организации экскурсий, поездок.

В начале 2021 года был составлен социальный паспорт школы. Были выявлены многодетные семьи (137 с.), неполные (316 с.), малообеспеченные (90 с.), семьи в которых есть дети (12 д.) или родители (7 р.) инвалиды, семьи которые находятся в трудной жизненной ситуации (4 с.), характеризующиеся неблагоприятными социально-психологическими факторами (24 %), педагогически несостоятельные семьи (43%), состояли на ВШУ в течение прошедших лет (7), на учёте в ОППН ( 2).

Социальные педагоги осуществляют в течение учебного года мониторинг данных семей, привлекают к работе с детьми, находящимися в социально-опасном положении и на всех видах контроля психологов школы, врачей – наркологов, работников социальной защиты, инспекторов ПДН. Для родителей данных учеников еженедельно проводятся консультации по проблемам воспитания. Осуществляется летнее трудоустройство подростков с целью повышения социальной защищённости ребёнка.

## **2.5. Оценка организации работы по предоставлению льгот**

### *Уровень дошкольного образования*

В 2020 году были соблюдены все законодательные нормы предоставления льгот многодетным семьям, детям-инвалидам, малообеспеченным семьям. В 2020 году оформлены дополнительные соглашения по оплате за детский сад материнским

капиталом для 3 – х семей. В связи с эпидемиологической обстановкой (covid-19) в учреждении дежурная группа не функционировала, но для социальной поддержки работающих семей наши воспитатели работали в дежурном режиме.

## **2.6. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе**

В 2020 году 100% коллектива продолжало работать в стабильном режиме. При расстановке кадров учитывались личностные и профессиональные особенности педагогов. Система работы с кадрами (тьюторство, интерактивные методы взаимодействия, психологическая поддержка) позволила закрепить в 2020 году на своих рабочих местах 2-х педагогов (Чиркова О.В., Важенина Е.А., Гамова И.А., Васильева М.В., Депутатова Г.И.).

## **2.7. Оценка информационной открытости ОО**

В 2020 году в учреждении продолжал функционировать сайт. Адрес сайта МБОУ «СОШ №1» - <https://bschool1.edu22.info/>. Структура официального сайта соответствовала законодательству.

Ответственными за ведение сайта были учитель информатики Гордон Г.В., старший воспитатель Дмитриева Ю.Ю. Они размещали информацию по разделам не реже 1 раза в неделю. Информация на сайте была ориентирована на различные целевые категории: родителей, педагогов, надзорных органов. Новостная лента обновлялась.

## **2.8. Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности школы**

По результатам анкетирования родителей уровень удовлетворённости образовательным учреждением хороший и составляет 3,62 балла.

При проектировании учебного плана ежегодно проводился мониторинг по запросу потребителей образовательных услуг. Компонент образовательного учреждения, а также часть, формируемая участниками образовательных отношений и элективные курсы использовались в полном объеме и распределялись на основе изучения и анализа пожеланий обучающихся и их родителей.

## **Выводы и рекомендации по разделу**

В МБОУ «СОШ №1» в 2020 году система управления осуществлялась в соответствии с ФЗ «Об образовании» на основе годового планирования, в соответствии с задачами и направлениями Программы развития, а также с учетом запросов участников образовательных отношений, что позволило стабильно функционировать и развиваться. Все плановые проверки надзорных организаций проведены в срок, все отчеты по предписаниям выполнены и размещены на сайте.



Система управления МБОУ «СОШ № 1» способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательного учреждения, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений. Она направлена на реализацию прав работников школы, обучающихся и их родителей (законных представителей): на участие в управлении школой, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательных отношений, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательных отношений.

В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития обучающегося во время учебной деятельности. Обеспечена максимальная занятость обучающихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора. Организована социальная защита обучающихся в семьях, состоящих на различного вида профилактического учета.

Эффективно ведётся работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.

Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации обучающихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга. Созданы условия для формирования общечеловеческих ценностей, ценностей нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

По многим показателям анкетирования уровень удовлетворённости родителей выше, чем в прошлом году. Подтверждением является отсутствие письменных обоснованных жалоб на деятельность учреждения, стабильная численность контингента обучающихся.

Однако наряду с положительными моментами в школе существует ряд проблем, которые необходимо решать в следующем году:

- увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества;

- асоциальное, антиобщественное поведение отдельных обучающихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и т.д.).

- частичное несоблюдение обучающимися Устава и Правил поведения обучающихся.

### Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### 3.1. Данные о контингенте обучающихся

Таблица 2

Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Количество учащихся 31.12.	1555	1548	1566
в начальной школе	640	639	664
в основной школе	713	710	714
в средней школе	202	199	188
Комплект-классов	58	57	57

#### СВЕДЕНИЯ

#### о формах получения образования по итогам 2019/2020 учебного года МБОУ «СОШ № 1»

Таблица 3

Семейное образование			Самообразование		Очно-заочное		Заочное	
Кол-во обучающихся	В каких классах	Из них детей-инвалидов	Кол-во обучающихся	В каких классах	Кол-во обучающихся	В каких классах	Кол-во обучающихся	В каких классах
32	1 класс-9 чел., 2 класс-14 чел., 3 класс-1 чел., 4 класс-15 чел., 9 класс - 1  8 кл-1	-	17	10 класс-14 чел., 11 класс-1 чел.  9-2	-	-	-	-

На уровне дошкольного образования функционирует – 10 групп из них 2 группы кратковременного пребывания, количество воспитанников - 234 чел.

## **3.2.Содержание подготовки обучающихся**

### **3.2.1.Образовательная программа школы**

#### *Уровень школьного образования*

В начальных классах реализуются следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования;
2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2);
3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями; вариант 2; СИПР);
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4; СИПР)

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии: с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся МБОУ «СОШ № 1», а также - концептуальных положений УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Гармония», образовательной системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД).

Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (далее – АООП НОО) – это образовательные программы, адаптированные для обучения различных категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Они разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), а также – федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями; далее – ФГОС НОО обучающихся с УО), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП НОО.

АООП НОО МБОУ «СОШ № 1» разработаны с учётом типа и вида школы, а также - образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Зачисление на обучение по адаптированным программам осуществляется

на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей).

Варианты 5.1, 7.1, 7.2 предполагают, что обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования. Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО.

АООП НОО для детей с умственной отсталостью (вариант 2) и расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Обязательными условиями реализации АООП НОО является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа классного руководителя, учителей-предметников с педагогом-психологом и учителем-логопедом. Эта работа координируется Психолого-педагогическим консилиумом (далее – ППк), что обеспечивает создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся.

В 2019 году по адаптированным программам для детей с ОВЗ обучалось 15 человек:

- для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) - 3;
- для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) - 2;
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) – 5;
- для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2, СИПР) - 1;
- для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) - 3;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4, СИПР) - 1.

Все они успешно освоили программу и были переведены в следующий класс.

Образовательные программы основного общего и среднего общего образования соответствуют современным требованиям. Образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 1» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) и определяет цели, задачи,

планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования, направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья с учетом специфики условий школы, приоритетных направлений ее образовательной деятельности. Программа определяет изменения, касающиеся приоритетных целей и планируемых результатов, принципов построения и организации образовательного процесса, которые произойдут на уровне основного общего образования в МБОУ «СОШ № 1» в соответствии с требованиями Стандарта.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для учащихся с ЗПР - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа классного руководителя с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 1» разработана педагогическим коллективом и Управляющим советом школы в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Учебный план составлен на основе Федерального базисного учебного плана (2004 г.) и включает в себя федеральный компонент и компонент образовательного учреждения (часть, формируемую участниками образовательных отношений).

Для обеспечения индивидуализации и дифференциации образования на уровне среднего общего образования в школе осуществляется профильное обучение. Это позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Обучение в МБОУ «СОШ № 1», осуществляющей образовательную деятельность с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися, может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме.

Образовательные программы, реализуемые в ходе образовательно-воспитательного процесса, характеризуются четкой структурой, аналитическим обоснованием программ, основными концептуальными подходами и приоритетами, целями и задачами; принципом построения образовательного процесса. В каждой рабочей программе по предмету прописан прогнозируемый педагогический результат, диагностический инструментарий. В конце учебного года педагоги школы анализируют качество реализации образовательных программ. Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса регламентируется в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с внесенными изменениями приказ № 632 от 22.11.2019 г.)

В МБОУ «СОШ № 1» образовательные программы реализуются посредством самообразования, семейного образования и сетевых форм их реализации. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 273», ст. 13, ст. 15). Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

Основные образовательные программы реализованы в образовательно-воспитательном процессе в полном объеме, направлены на выполнение Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», достижение прогнозируемого педагогического результата и выполнение социального заказа.

#### *Уровень дошкольного образования*

Вся образовательная деятельность МБОУ в 2020 году строилась в соответствии образовательной программой МБОУ «Радуга» под ред. Соловьевой Е.В., «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., что обеспечивало всестороннее развитие ребенка.

В 2020 году отслеживание уровней развития детей осуществлялось на основе педагогического мониторинга через разные формы: беседы с детьми, наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами, анализ продуктов детской деятельности. Во всех группах разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями.

Реализуемые образовательные программы  
Таблица 4

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Сроки освоения</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество воспитанников</b>
1.ООП ДО, разработанная с учетом примерной программы «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е.	4 года	6 групп	161 ребенок

Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой			
2. ООП ДО, разработанная с учетом примерной программы «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Е. В. Соловьевой, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова	4 года	2 групп	51 ребенок
3. ООП ДО для ГКП (группа кратковременного пребывания), разработанная с учетом примерной программы «От рождения до школы.». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	1 год	2 группы	22 ребенка

Реализуемые парциальные образовательные программы  
Таблица 5

№ п/п	Образовательная область	Наименование парциальной программы
1.	Познавательное развитие	«Математика в детском саду» автор: В.П. Новикова;
2.	Художественно - эстетическое развитие	«Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, автор И.А. Лыкова; «Ладушки» автор И. Каплунова. И. Новоскольцева.

Образовательную деятельность педагоги выстраивали на основе системно – деятельностного подхода, проектного, исследовательского и игрового методов, что позволило воспитанникам успешно участвовать в конкурсах разного уровня. В 2020 году МБОУ вошло в краевой банк лучших практик по теме «Развитие способностей дошкольников к общению в многоконфессиональной среде и формирование представлений о нравственных идеалах и ценностях». В октябре 2020 году на базе МБОУ прошла стажерская практика по теме «Ознакомление детей с разными профессиями средствами проектной деятельности», на которой были представлены результаты работы наших педагогов. В связи с инновационной деятельностью повысился уровень участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Наш педагог Коврига Ю.А. приняла участие в городском фестивале «От призвания к

признанию». Педагог Дмитриева Ю.Ю. приняла участие в городской методической выставке посвященной 100 – летию дошкольного образования. В сентябре на базе нашего учреждения прошел «Большой фестиваль детской игры», где наши педагоги смогли показать свое мастерство в поведении игр.

Выполнение государственного образовательного стандарта прослеживалось по всем направлениям.

### **3.2.2. Воспитательная работа**

Воспитательный процесс в 2020 году в МБОУ «СОШ № 1» строился в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программой воспитательной работы МБОУ «СОШ № 1» - «Я - бийчанин» на 2019-2024 годы и программой по формированию жизнестойкости обучающихся МБОУ «СОШ № 1».

В программе «Я –бийчанин!» определены следующие основные направления воспитательной работы: гражданско-патриотическое, нравственно-эстетическое, интеллектуально-познавательное, правовое воспитание, формирование законопослушного поведения, спортивно-оздоровительное, экологическое, трудовое и профориентационное, формирование жизнестойкости и семейное воспитание.

Задачи, поставленные классными руководителями, соответствовали направлениям работы школы. Реализация поставленных задач осуществлялась через систему проведения воспитательных мероприятий. В 2020 году, к сожалению, в очном формате не удалось провести все запланированные мероприятия. Однако большинство из них нами все же были сохранены и проведены все традиционные мероприятия: торжественная линейка «Здравствуй, школа», посвященная Дню Знаний; классные часы, посвященные памяти трагедии в Беслане; «Осенний калейдоскоп» (1-4 кл.), поздравления, посвященные Дню учителя; «Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в пешеходы»; «Посвящение в пятиклассники»; классные часы, посвященные толерантности, единый классный час «1 декабря – Всемирный День борьбы со СПИДом, праздники «Хорошо, что каждый год к нам приходит новый год!»; конкурсно - игровые программы, посвященные Дню защитника Отечества; праздничный концерт для педагогов, посвященный Международному Дню 8 марта; День Здоровья, праздник, посвященный последнему звонку; выпускной вечер и др.

Наша школа с 1.09.2019 года вступила в ряды РДШ, а уже с 01.09.2020 стала первичным отделением. В октябре 2020 года наша команда активистов заняла 1 место в краевом конкурсе "Лучшая команда РДШ". В декабре мы участвовали во всероссийском конкурсе, где заняли 2 место в СФО. Зарубина Ирина заняла почетное 2 место в городском конкурсе «Лидер». В 2021 году необходимо усилить работу по привлечению учащихся в ученическое самоуправление; наладить



взаимодействие с администрацией и педагогическим коллективом школы по решению проблем учащихся.

Одной из главных задач школы является сохранение и укрепление здоровья, пропаганда здорового образа жизни школьников. В данном направлении в школе работает волонтерский отряд «Поколение». В течение учебного года волонтеры были организаторами различных школьных мероприятий и акций. Участвовали в краевом межведомственном проекте "Раскачай мир" и заняли 3 место в направлении "Краеведение".

В течение года проводилась целенаправленная работа с целью привлечения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой в спортивных секциях. В школе в 2020 учебном году работало 4 секции (баскетбол, волейбол, ОФП, спортивные игры. В течение года было организовано 8 спортивных соревнований. Первенство школы прошли по пионерболу, баскетболу и волейболу. Были охвачены учащиеся 4-11 классов. Для учащихся начальной школы проходили спортивно-игровые мероприятия, веселые старты. Ко всем мероприятиям привлекались школьники, состоящие на разных формах учета.

В 2020 году в школе работал правовой всеобуч, в рамках которого учащиеся 1-4 классов познакомились с Уставом школы на занятии «Наши права и обязанности», ученики 4-6 классов познакомились с Конвенцией ООН «О правах ребенка», учащиеся 6-7, 10-11 классов встречались с инспектором ПДН, помощником прокурора и помощником судьи; учащиеся 8-9 классов познакомились с материалом по теме: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Экстремизм» и «Терроризм».

В школе уже много лет эффективно работает социальная служба, работа которой направлена на защиту прав ребенка. Осуществляя свою деятельность, социальная служба разъясняет родителям свои задачи и возможности в оказании помощи по воспитанию и образованию, установлению доброжелательных, нравственно-здоровых взаимоотношений детей и взрослых. Для достижения этой цели социальные педагоги школы Моисеева Г.А. и Тарлыкова С.П. в истекшем году принимали участие в заседаниях «Школы ответственного родительства», выступали на семинарах классных руководителей, проводили консультативные совещания с молодыми классными руководителями по темам: «Права и обязанности родителей по обучению и воспитанию детей», «Семьи «группы риска. Проблемы работы», «Стиль семейного воспитания», «Профилактика ПАВ. Проблемы, поиски, решения».

В течение года проводился контроль воспитательного процесса: проверка воспитательных планов классных руководителей; проверка программ по внеурочной деятельности; посещение открытых мероприятий, классных часов; посещение занятий внеурочной деятельности, творческих объединений и спортивных секций.

В работе с классными руководителями использовались такие формы работы, как педагогический совет, заседания МО, круглый стол, обсуждение посещенных внеурочных занятий, мастер-классы по использованию новых приемов и методов работы, организация книжных выставок. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями классному

руководителю, практикумы по изучению документов, совместная подготовка с учащимися открытых мероприятий.

Осуществляемая в МБОУ «СОШ №1» корпус 2 воспитательная работа в 2020 году была выстроена с учетом максимального развития личности каждого воспитанника и направлена на решение задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников,
- создание среды, способствующей индивидуализации условий обучения для каждого ребёнка,
- предоставление возможности выбора, как через планирование соответствующей деятельности, так и через организацию центров активности,
- участие семьи в воспитательно – образовательном процессе.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с планом, с использованием образовательных и воспитательных технологий: личностно – ориентированного взаимодействия детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей, конструирование педагогического процесса на основе внутреннего мониторинга по разным направлениям, открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива МБОУ с родителями. В связи с ограничительными мерами запланированные мероприятия в полном объеме не удалось организовать, но нами были проведены следующие мероприятия: консультации «Я хочу быть здоровым», «Подготовка детей к школе», «Адаптация ребенка к детскому саду», «Безопасность детей во время летнего отдыха», индивидуальные беседы «Безопасность дома», «Кризис 3 - лет», «Семейные праздники».

В 2021 году стоит обратить более пристальное внимание на вопросы преемственности дошкольного и начального школьного обучения с целью выработки единых подходов в обучении воспитанников.

Формы организации воспитательной деятельности выбирались в зависимости от методики воспитательного воздействия: словесные формы (беседы, игры, опытно – экспериментальная деятельность); практические (экскурсии, конкурсы, тематические дни, продуктивная деятельность); наглядные формы (выставки художественного творчества, книжные выставки, видеофильмы, презентации и т.п.).

Эффективность воспитательной работы в 2020 году отражалась через участие родителей в образовательном процессе посредством проектной, творческой, конкурсной деятельности, в оказании помощи по благоустройству территории, созданию комфортной образовательной среды.

Таблица 6  
Социальная характеристика семей

№п/п	показатели	единицы измерения	всего
	Общая численность семей в ДОУ	семей	
		человек	<b>234</b>
	<b>В том числе по социальному составу семей (%)</b>		

1.1.	полные семьи	семей	<b>230</b>
1.2.	неполные семьи	семей	<b>4</b>
	Из них:		
1.3.	многодетные семьи	семей	<b>17</b>
1.4.	приемные (опекунские) семьи	семей	<b>-</b>
1.5.	малообеспеченные семьи	семей	<b>25</b>

Работа с родителями была направлена на информирование их о содержании работы МБОУ, вовлечение в жизнь воспитанников, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

### 3.3. Качество предметной подготовки

#### *Уровень дошкольного образования*

Результаты освоения образовательной программы по образовательной области  
«Познавательное развитие»

Таблица 7

Группы Уровни	Младшие группы		Средние группы				Старшие группы	
	4	6	1	5	7	8	2	3
высокий	32	36	42	32	26	36	32	25
средний	64	50	62	60	62	57	60	72
низкий	4	14	6	8	12	7	8	3

Год	Май 2020
Уровни	
Высокий	32
Средний	61
Низкий	7

**Вывод:** Программный материал по познавательному развитию освоен воспитанниками на 93%.

Таблица 8

Результаты освоения образовательной программы по образовательной области  
«Речевое развитие»

Группы Уровни	Младшие группы		Средние группы				Старшие группы	
	4	6	1	5	7	8	2	3
высокий	30	28	32	36	28	28	34	34
средний	53	52	58	58	60	62	60	58
низкий	17	20	10	8	12	10	6	8

Год	Май 2020
Уровни	
Высокий	31
Средний	57
Низкий	12

**Вывод:** Программный материал по речевому развитию освоен воспитанниками на 88%.

Таблица 9

Результаты освоения образовательной программы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Группы	Младшие группы		Средние группы				Старшие группы	
	4	6	1	5	7	8	2	3
Уровни								
высокий	36	32	42	34	28	38	25	40
средний	57	60	62	58	62	57	72	60
низкий	7	8	6	8	10	0	3	0

Год	Май 2020
Уровни	
Высокий	34
Средний	61
Низкий	5

**Вывод:** Программный материал по социально - коммуникативному развитию освоен воспитанниками на 95%.

Результаты освоения образовательной программы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Таблица 10

Группы	Младшие группы		Средние группы				Старшие группы	
	4	6	1	5	7	8	2	3
Уровни								
высокий	30	36	42	38	25	25	32	36
средний	58	58	62	57	72	70	60	57
низкий	12	8	6	0	3	5	8	7

Год	Май 2019
Уровни	

Высокий	33
Средний	61
Низкий	6

**Вывод:** Программный материал по художественно - эстетическому развитию освоен воспитанниками на 94%.

Результаты освоения образовательной программы по образовательной области  
«Физическое развитие»

Таблица 11

Группы Уровни	Младшие группы		Средние группы				Старшие группы	
	4	6	1	5	7	8	2	3
высокий	28	32	38	30	32	34	32	38
средний	52	52	52	60	60	52	60	56
низкий	20	16	10	10	8	14	8	6

Год Уровни	Май 2019
Высокий	34
Средний	55
Низкий	11

**Вывод:** Программный материал по физическому развитию освоен воспитанниками на 89%.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей в 2020 году педагоги МБОУ организовывали закаливание воспитанников (ходьба по коррегирующим дорожкам, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика). Семья Колпациковых группа №8 приняла участие в городском конкурсе «Здоровому все здорово!». 2020 году отмечается положительная динамика снижения заболеваемости и пропусков детей. Необходимо систематизировать работу в этом направлении.

Таблица 12

Показатели	Начало 2020	Конец 2020
Среднесписочный состав	240	234
Посещаемость	64,2	64,8
Показатель заболеваемости (общая)	8037	8052

Пропуск по болезни (на 1 ребенка) в детоднях	30,5	30,1
--	------	------

**Для решения годовых задач с педагогами были проведены следующие мероприятия:**

№ п/п	Название
1	Развитие физических качеств детей дошкольного возраста через разные виды деятельности
2	Современные подходы к организации организованной образовательной деятельности. Структура ООД.
3	Использование инновационного оборудования в образовательной деятельности <b>Проведение мастер – классов:</b> 1. Легоробототехника – приобщение детей к техническому творчеству. 2. Технология исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. 3. Песочная терапия как средство снятия психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста.
4	Психологическая готовность ребенка к школе

*Уровень школьного образования*

Показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности школы. Проведем сравнительный анализ результативности обучения учащихся школы

Таблица 13

**Мониторинг качества знаний**

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
52,2	54,5	57,9

Таблица 14

1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
Успеваемость (%)	Качество знаний(%)	Успеваемость (%)	Качество знаний(%)	Успеваемость (%)	Качество знаний(%)
100	77,2	100	45,7	100	54,8

Высокий показатель качества знаний сохраняют начальные классы.

В начальных классах МБОУ «СОШ № 1» обучение осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО обучающихся с УО (ИН).

Контроль за введением ФГОС ООО в школе носит системный характер, осуществляется в соответствии с планом ВШК, в соответствии с нормами государственно-общественного управления.

Комиссией по самообследованию установлено, что в школе разработаны и подготовлены к работе нормативно-правовые документы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, которые обеспечивают плавный переход к организации учебно-воспитательного процесса в новых условиях.

В 5-8 классах МБОУ «СОШ № 1» обучение осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО

### **ВПР**

Внешним показателем результативности обучения являются ВПР. В 2020 г (сентябрь-октябрь) во всероссийских проверочных работах участвовали обучающиеся с 5-9 класс. Отличие в том, что обучающиеся писали работы за предыдущий класс обучения. ВПР-2020 проводили в 5х классах (окружающий мир, русский язык, математика), 6-ых классах (история, биология, русский, математика), 7-х (история, математика, русский язык, биология, обществознание, география), в 8-ых классах (биология, математика, география, физика, русский язык, обществознание, история, английский язык), 9-ых классах: (биология, математика, география, физика, химия, русский язык, обществознание, история).

Таблица 15

класс	предмет	Успеваемость %	Качество %	Сроки проведения
5	Окружающий мир	100%	88,41%	<b>Осень 2020</b> (1триместр 2020/2021 уч.г.)
6	Биология	100%	45,2%	
7	Биология	100%	59,85%	
8	Биология	100%	66,96%	
9	Биология	100%	51,28%	
5	Математика	92,36%	70,14%	
6	Математика	100%	68,4%	
7	Математика	99,19%	58,54%	
8	Математика	96,19%	51,42%	
9	Математика	97,78%	40%	
7	География	100%	38,6%	
8	География	100%	46,08%	
9	География	100%	41,8%	
8	Физика	67%	26%	
9	Физика	74,05%	29,77%	
9	Химия	96%	55%	
5	Русский язык	87,22%	62,41%	
6	Русский язык	99,2%	71%	
7	Русский язык	97,64%	63,78%	
8	Русский язык	98,08%	64,42%	
9	Русский язык	98,9%	62,63%	



7	Обществознание	80,47%	42,97%
8	Обществознание	100%	67,62,3%
9	Обществознание	90,6%	34,4%
6	История	93,38%	55,37%
7	История	100%	83,6%
8	История	100%	83,34%
9	История	100%	83,07%
8	Английский язык	77,05%	37,71%

Результаты проверочных работ показали, что обучающиеся справились с работами на допустимом уровне. Лучшие результаты достигнуты по истории. Низкие результаты продемонстрировали по физике в 8-ых ,9-ых классах. Причины: по физике в третьем триместре 2019/2020 учебного года обучающиеся не смогли самостоятельно освоить учебный материал по решению физических задач, поэтому данный пробел в знаниях был ликвидирован в ходе спланированной работы по «устранению дефицитов» 15.12.по 15.02.2021.

### **Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:**

#### **Общие рекомендации:**

1. Реализовать в полном объеме план мероприятий «дорожную карту» по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР.
2. Внести изменения в рабочие программы по предметам и классам где выявлены проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов.
3. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках ООП ООО в части применяемых технологий, методов, форм и типов заданий.
4. Организовать методическое сопровождение по подготовке к ВПР педагогов, чьи учащиеся имеют значительные дефициты в виде несформированных планируемых результатов.
5. Создать условия педагогам для проведения индивидуальных, групповых занятий с обучающимися по устранению пробелов в знаниях по итогам проведения ВПР.

6. Организовать взаимопосещение уроков педагогами для обмена опытом по подготовке к ВПР, по использованию приемов, методик, ресурсов Интернет, способствующих повышению качества обучения.
7. Запланировать проведение срезовых работ в формате ВПР с целью определения динамики качества обучения по предметам с наиболее низкими результатами по итогам проведения ВПР осенью 2020 года.
8. Спланировать учителям-предметникам индивидуальную работу в рамках урока с обучающимися, имеющими пороговую отметку «3» за ВПР.

Таблица 16

**СВЕДЕНИЯ**  
**об успеваемости по итогам 2019/2020 учебного года МБОУ «СОШ № 1»**

<b>1-4 классы</b>	<b>5-9 классы</b>	<b>10-11 классы</b>	<b>В целом по ОУ</b>
<b>Качество знаний(%)</b>	<b>Качество знаний(%)</b>	<b>Качество знаний(%)</b>	<b>Качество знаний(%)</b>
<b>77,2</b>	<b>45,7</b>	<b>54,8</b>	<b>57,9</b>

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в МБОУ «СОШ № 1». Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2020 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников МБОУ «СОШ № 1».

Источниками сбора информации являются:

- результаты краевых диагностических работ выпускников 10-х классов школы;
- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы;
- сравнение внутренней и внешней оценки.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной

итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов ( русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

**Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:**

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2019-2020 учебном году выпускниками 11-х классов были востребованы все предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов.

В связи сложившейся ситуацией проведение ОГЭ для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций в 2020 году было отменено. Итоговые отметки в аттестат выставлялись, как среднее арифметическое четвертных отметок с округлением по правилам математического округления.

На конец 2019-2020 учебного года в 9-х классах обучались 108 учащихся. 35 выпускников основную школу окончили без троек, это составляет 32,40% всех выпускников. Аттестат об основном общем образовании с **отличием** получили 2 выпускника: 9 «а» Масло Полина, Вакутина Мария, в сравнении с прошлым годом на 3 выпускника меньше.

В октябре 2020 года для обучающихся 10-х классов проведены краевые диагностические работы по обязательным предметам и предметам по выбору.

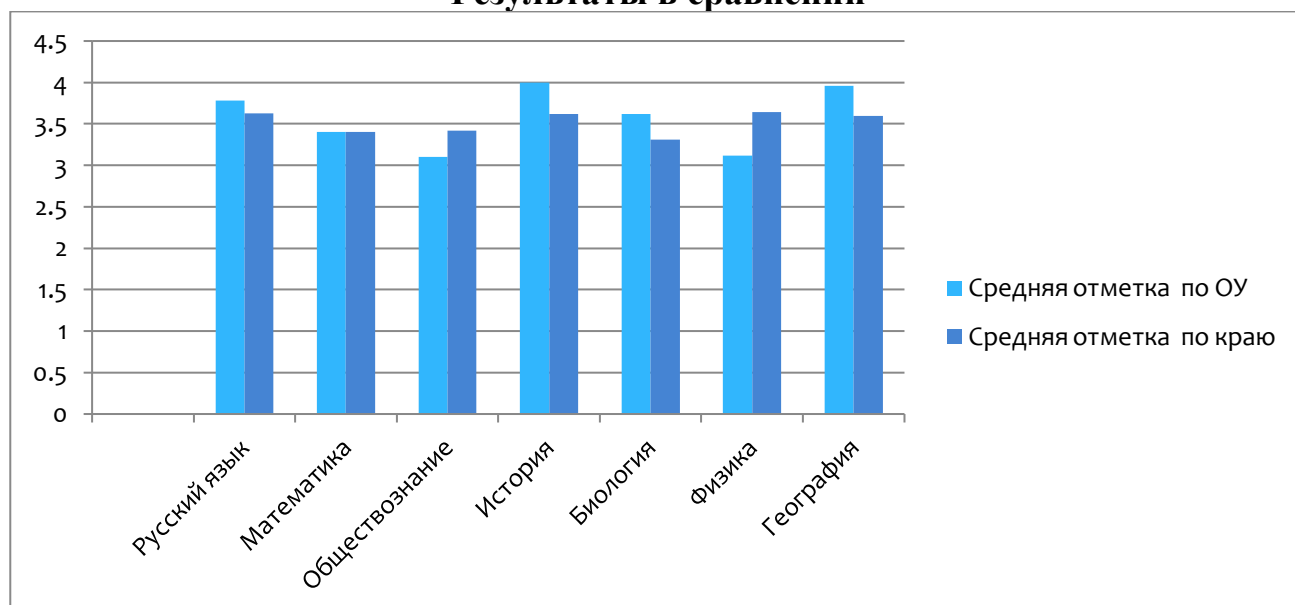
### Результаты диагностических работ обучающихся 10-х классов

Таблица 17

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка по ОУ	Средняя отметка по краю	Объективность оценивания обучающихся (соответствие ВСОКО внешней оценке)		
								Стабильность	Повысили	Понизили

Русский язык	70	13	29	23	5	3,78	3,63	27	14	29
Математика	66	7	40	12	7	3,4	3,4	30	20	16
Обществознание	31	0	5	25	1	3,10	3,42	6	0	25
История	1	0	1	0	0	4	3,62	1	0	0
Биология	10	0	6	4	0	3,62	3,31	4	0	6
Физика	5	0	1	4	0	3,12	3,64	1	0	4
География	13	3	5	4	1	3,96	3,6	8	0	5
Химия	6	1	2	3	0	3,67	3,69	2	0	4
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0		0

### Результаты в сравнении



### Результаты диагностических работ. Рекомендации.

#### Физика

- ✓ Уделять внимание работе с текстом. Совершенствовать умение находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.
- ✓ Систематически включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие точности выражения мысли.
- ✓ Выстраивать индивидуальные образовательные траектории, в том числе за счет элективных курсов.

- ✓ Периодически использовать специальные упражнения, аналогичные заданиям КИМ с подробным анализом критериев.
- ✓ Вести работу в ШМО, обсуждать вопросы содержания ОГЭ, а также выявлять затруднения у учителей при подготовке к ГИА.

### **География**

- ✓ Для осуществления результативной подготовки обучающихся к ДР и ОГЭ использовать материалы раздела «Готовимся к экзамену», размещенные на странице отделения по ЕНД краевого УМО. Данный раздел содержит видеоролики с разбором трудных для выполнения заданий.
- ✓ Организовывать работу школьников с материалами вебинаров по подготовке к ОГЭ, прочитанных преподавателями АлтГУ (см. сайт АлтГУ раздел «Открытый образовательный портал АлтГУ» / Учебно-методический комплекс «География»).
- ✓ Для отработки навыков работы с географической картой рекомендуется проводить занятия с использованием возможностей платформы «Лекта»: Тренажер «Атлас+».
- ✓ В связи с тем, что низкий итоговый балл по итогам выполнения ДР часто зависит от процента школьников, приступивших или не приступивших к выполнению задания, необходимо объяснить обучающимся «вес» каждого задания и желательность их выполнения в полном объеме.

### **Обществознание**

#### **Трудности:**

- **Предметные результаты:**

- ✓ Низкие результаты по заданиям, проверяющим знание/понимание явлений социальной жизни в сфере экономики, политики, права.

- **Метапредметные результаты**

- ✓ Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы.
- ✓ Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.
- ✓ Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).
- ✓ Приводить примеры социальных объектов определённого типа.

- **Личностные результаты:**

- ✓ Несформированность личностного отношения к социальным явлениям и проблемам, собственной точки зрения по ключевым проблемам курса обществознания.

#### **Пути решения:**

- ✓ Расширение предметных знаний учащихся на основе привлечения дополнительного материала на уроке, работа с понятиями по сферам: «Экономика», «Политика», «Право»
- ✓ Совершенствование методики преподавания – применение современных методов работы с информацией, включение в урок заданий, направленных на анализ источников, на раскрытие теоретических положений на примерах
- ✓ Включение в урок заданий, направленных на формирование метапредметных умений – составление плана текста, поиск информации в тексте, выделение главной и второстепенной информации, интерпретацию информации
- ✓ Дискуссия, обсуждение, формулировка собственного мнения по проблемам курса обществознания – обязательные компоненты урока.

## История

### Трудности:

- **Предметные результаты:**

- ✓ Низкие результаты по заданиям, проверяющим знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г.

- **Метапредметные результаты**

- ✓ Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.

- ✓ **Задание, предполагающее атрибуцию исторического источника:**

-задание на поиск информации в историческом источнике, данной в явном виде;

-задание на анализ исторического источника с привлечением контекстной информации;

-задание на определение и объяснение причин и следствий важнейших исторических событий, явлений, процессов;

-задание на поиск ошибок в тексте по истории России;

-задание на сравнение исторических событий, явлений;

-задание-задача на анализ исторической ситуации (проверка умения соотносить общие исторические процессы и отдельные факты).

### Пути решения:

- **Предметные результаты:**

- ✓ Низкие результаты по заданиям, проверяющим знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г.

- **Метапредметные результаты:**

- ✓ Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.

- ✓ **Задание, предполагающее атрибуцию исторического источника:**

-задание, предполагающее атрибуцию исторического источника;

-задание на поиск информации в историческом источнике, данной в явном виде;

-задание на анализ исторического источника с привлечением контекстной информации;

-задание на определение и объяснение причин и следствий важнейших исторических событий, явлений, процессов;

-задание на поиск ошибок в тексте по истории России;

-задание на сравнение исторических событий, явлений;

-задание-задача на анализ исторической ситуации (проверка умения соотносить общие исторические процессы и отдельные факты).

### **Биология**

1. Особое внимание обратить на изучение тем: «Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого». Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)», «Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)».

Задания высокого уровня: Задание с изображением биологического объекта, Задание на анализ биологической информации, Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов. Применение знаний в новой ситуации.

2. Для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе; акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. При планировании учебного процесса рекомендуется делать акцент на виды деятельности, нацеленные на обобщение и применение знаний и умений, на решение средствами школьной биологии задач, с которыми выпускники могут встретиться в жизни, в том числе при анализе информации СМИ.

3. Использовать разнообразные примеры из ранее изученных курсов биологии, иллюстрирующие общие теоретические положения, условия задач по молекулярной биологии, по генетике с целью успешного обобщения, уверенной конкретизации и интерпретации изучаемого материала.



4. Консультации в 9 классе: выделить дополнительное время для повторения изученного материала (6-8 классы)

5. Обращать внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделить больше внимания работе с учебным рисунком, включая развитие навыков его выполнения и анализа.

6. Создавать условия для развития способности учащихся анализировать, сравнивать, делать выводы.

10. Обязательно знакомиться с демонстрационными версиями КИМ, доводить до сведения учащихся их структуру и содержание.

### **Русский язык**

1. При подготовке к решению заданий открытого типа важно приучить школьников внимательно читать формулировку задания и выделять (подчёркивать) именно те слова, которые важны при решении, чтобы не возникало ошибки указания цифр в бланке заданий.

2. В курсе русского языка в основной школе большое внимание уделяется теоретической составляющей в освоении синтаксиса и орфографии. Усиление практической направленности обучения русскому языку и соединение теории с практикой может быть достигнуто при внедрении в учебный процесс практико-ориентированных подходов и приёмов обучения.

3. Рассмотрение синтаксических понятий и категорий как с точки зрения их лингвистической составляющей, так и с позиции речевой функции в предложении и тексте, то есть формирование умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в живой речи, прежде всего, в тексте, и применять полученные знания на практике.

4. Многоплановая, системная и систематическая работа с текстом, а не с разрозненными предложениями и словами, поскольку только в текстовом материале слова, словосочетания и предложения приобретают особые смыслы, постигая которые учащиеся не только овладевают знаниям о языке, но и получают необходимый речевой опыт, так нужный им для выражения в последующей жизни собственных позиций, мыслей, чувств, переживаний.

### **Методические рекомендации по работе с тестовой частью**

1. При подготовке к решению заданий открытого типа важно приучить школьников внимательно читать формулировку задания и выделять (подчёркивать) именно те слова, которые важны при решении, чтобы не возникало ошибки указания цифр в бланке заданий.

2. В курсе русского языка в основной школе большое внимание уделяется теоретической составляющей в освоении синтаксиса и орфографии. Усиление практической направленности обучения русскому языку и соединение теории с практикой может быть достигнуто при внедрении в учебный процесс практико-ориентированных подходов и приёмов обучения.

3. Рассмотрение синтаксических понятий и категорий как с точки зрения их лингвистической составляющей, так и с позиции речевой функции в предложении и тексте, то есть формирование умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в живой речи, прежде всего, в тексте, и применять полученные знания на практике.

4. Многоплановая, системная и систематическая работа с текстом, а не с разрозненными предложениями и словами, поскольку только в текстовом материале слова, словосочетания и предложения приобретают особые смыслы, постигая которые учащиеся не только овладевают знаниям о языке, но и получают необходимый речевой опыт, так нужный им для выражения в последующей жизни собственных позиций, мыслей, чувств, переживаний.

### **Химия**

- ✓ достаточно успешно выполнены задания, касающиеся вопросов строения атомов химических элементов, явления периодичности в строении, свойствах. Обучающиеся показали сформированность умений составлять схемы строения атомов элементов, определять валентность, степень окисления, навыка использования периодической системы Д.И. Менделеева при выполнении задания. Практически не вызвало затруднений задание на определение типа химической реакции;
- ✓ остаются традиционно трудными (как и по данным результатов ОГЭ-2019, ЕГЭ, ВПР) для обучающихся задания, касающиеся реакций ионного обмена и условий их осуществления, химических свойств оксидов, оснований, кислот. Так, большая доля обучающихся демонстрируют не владение способом решения класса задач на ионный обмен. Одной из причин низкого уровня выполнения этих заданий может быть и неумение пользоваться таблицей растворимости;

- ✓ обучающиеся не имеют достаточного опыта выполнения лабораторных опытов, практических работ по химии, что проявляется в затруднении правильно выполнить задания, касающиеся признаков химических реакций, в частности, цвета осадков, растворов, выделения газов, запаха, поведения индикаторов в различных средах. В связи с этим в категорию трудных для десятиклассников попали задания, направленные на проверку знаний и умений, формируемых при выполнении реального химического эксперимента;
- ряд понятий усваивается обучающимися формально (на уровне формулировки определений), они не могут раскрыть их сущность, продемонстрировать свое понимание на конкретных примерах;
- ✓ одной из важных причин, влияющих на качество выполнение заданий, является уровень сформированности читательской грамотности у обучающихся: абсурдность некоторых ответов свидетельствует о непонимании ими смысла задания: что требуется? что для этого известно? как буду выполнять? что может помочь мне при выполнении? как я должен представить результаты выполнения задания?

Таким образом, определены следующие ресурсные направления повышения качества образования:

### **Трудности**

- **Предметные результаты:**

Низкие предметные результаты

### **Пути решения**

- ✓ Поэлементный анализ решаемости каждого задания с выделением типичных ошибок по всем предметам;
- ✓ Повышение качества предметных результатов учащихся на основе привлечения дополнительного материала на уроке, расширения предметных знаний учителя
- ✓ Совершенствование методики преподавания – применение современных методов работы с информацией, включение в урок задний, направленных на анализ учебного материала, на раскрытие теоретических положений на примерах
- ✓ Усилить практикоориентированность учебного процесса;
- ✓ Создавать на уроке условия для самостоятельной и творческой деятельности учащихся.

### **Трудности**

- **Метапредметные результаты:**
- ✓ Затруднен поиск информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников
- ✓ Недостаточный уровень сформированности навыков смыслового чтения.

## Пути решения

- ✓ Включение в урок заданий, направленных на формирование метапредметных умений – составление плана текста, поиск информации в тексте, выделение главной и второстепенной информации, ее интерпретацию;
- ✓ Использование модульной технологии изучения материала, практико-ориентированные уроки;
- ✓ Применение деятельностных практик; дискуссия, обсуждение, формулировка собственного мнения – обязательные компоненты урока

## Пути решения

- ✓ Применять технологии критического мышления, развития личностного роста;

## Трудности

### • Личностные:

- ✓ несформированность личностного отношения к различным явлениям и проблемам, собственной точки зрения по ключевым проблемам школьных предметов.
- ✓ Системно-деятельностный подход, обзорные и установочные лекции, семинары;
- ✓ Организовывать публичную защиту проектов (оценка за содержание, мастерство изложения);

Вводить методику формирующего оценивания

**Для осуществления результативной подготовки обучающихся к диагностическим работам и ОГЭ:**

1. Проведен анализ результатов ДР -2020 на заседаниях методических объединений по каждому предмету.
2. Разработаны либо скорректированы планы профессионального развития учителя с учетом результатов оценочных процедур.
3. В 2021 году учителя направлены на курсы повышения квалификации по метапредметным результатам, развитию личностного потенциала и повышению предметных компетенций.

### **Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов**

На конец 2019-2020 учебного года в 11-х классах обучалось 100 обучающихся. Все выпускники допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании. Аттестаты получили все выпускники, вышедшие на аттестацию. 56 выпускников школу окончили без троек, это составляет 63,63 % всех выпускников.

**Получили аттестат с отличием и были награждены медалью**

### **«За особые успехи в учении»:**

1. Горбунова Софья
2. Кирина Полина
3. Киселев Александр
4. Семенова Эмилия
5. Тырышева Алина
6. Тырышкина Мария

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 13 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2019 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. Все выпускники 11-х классов МБОУ «СОШ № 1» получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

По математике, согласно Порядку ГИА, экзамен по математике только профильного уровня, базовый уровень исключен; при проведении ЕГЭ по иностранным языкам в экзамен включен раздел «Говорение». Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них – 2 экзамена по математике и русскому языку обязательны (не менее 70 баллов для медалистов), остальные предметы по выбору выпускника.

В 11 классе обучение велось по базовым и профильным учебным программам (физико-математический, социально-гуманитарный профиль, химико-биологический). В среднем выпускники выбрали те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы. Высокий выбор экзаменов по такому предмету как обществознание обусловлен тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ.

Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база МО учителей русского языка и литературы, математике наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2020 года успешно сдать экзамен по русскому языку и математике.

**Наибольшее количество баллов по русскому языку 90 баллов  
и выше набрали обучающиеся:**

Таблица 18

№ п/п	Класс	Фамилия	Имя	Баллы
1	11В	Бободжонова	Тахмина	91

2	11А	Воликова	Александра	96
3	11Б	Голекбарова	Юлия	91
4	11А	Голованова	Екатерина	96
5	11В	Голубева	Валерия	94
6	11Б	Горбунова	Софья	96
7	11Г	Кирина	Полина	94
8	11В	Крицкая	Милена	94
9	11В	Неверова	Екатерина	91
10	11Б	Семенова	Эмилия	96
11	11Г	Филатова	Анна	98

Результаты ЕГЭ по русскому языку и итоговые годовые оценки выпускниками подтверждены.

### Наибольшее количество баллов набрали обучающиеся

Таблица 19

Предмет	Количество участников	Количество обучающихся, получивших от 60 до 70 баллов	Количество обучающихся, получивших от 70 баллов и выше
Русский язык	94	24	63
Математика (профиль)	78	10	24
Информатика	14	0	7
Физика	35	7	2
Биология	16	3	3
География	3	2	1
Химия	11	2	3
Английский язык	7	1	4
Литература	3	1	1
История	13	4	3

Обществознание	49	10	13
----------------	----	----	----

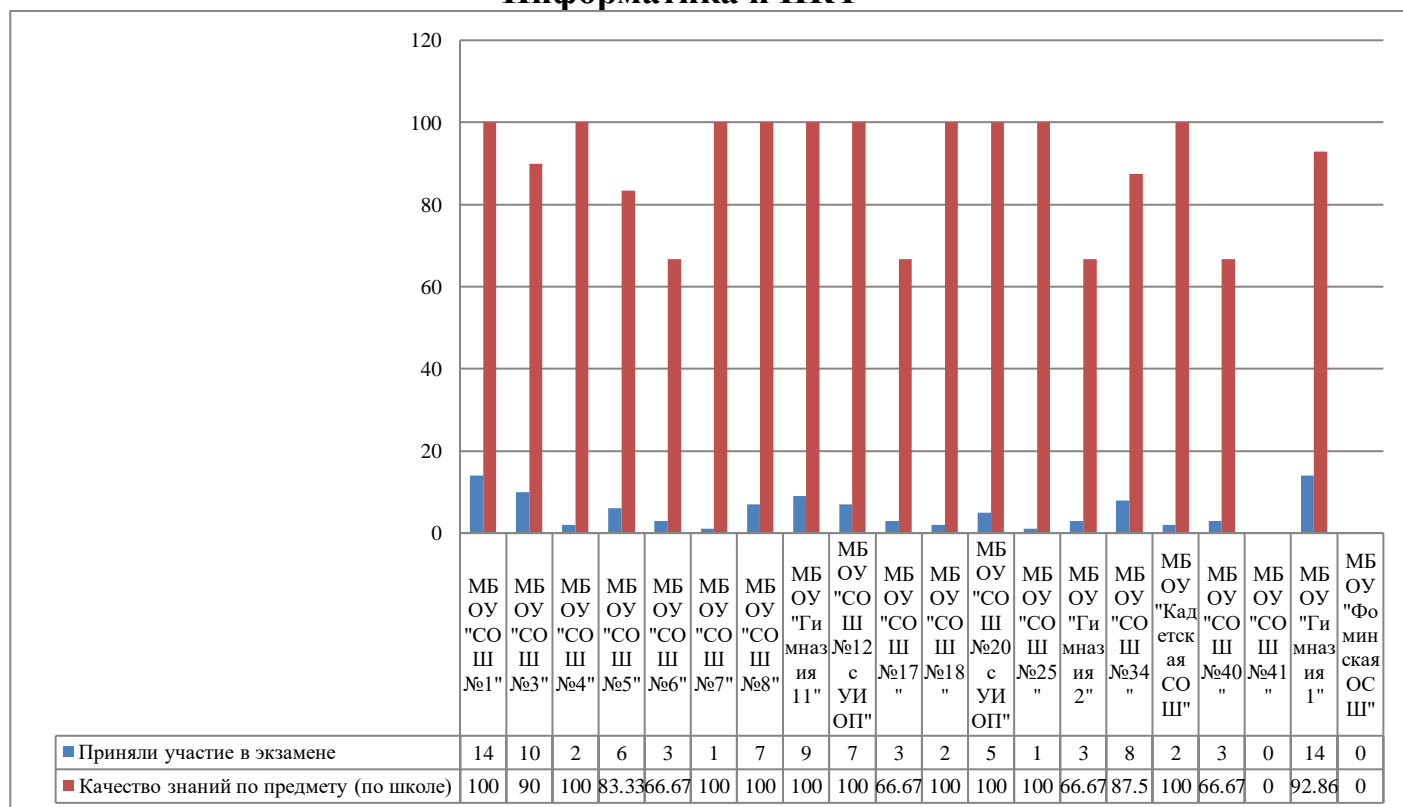
**Обучающиеся, набравшие по результатам ГИА -20  
90 баллов и выше**

Таблица 20

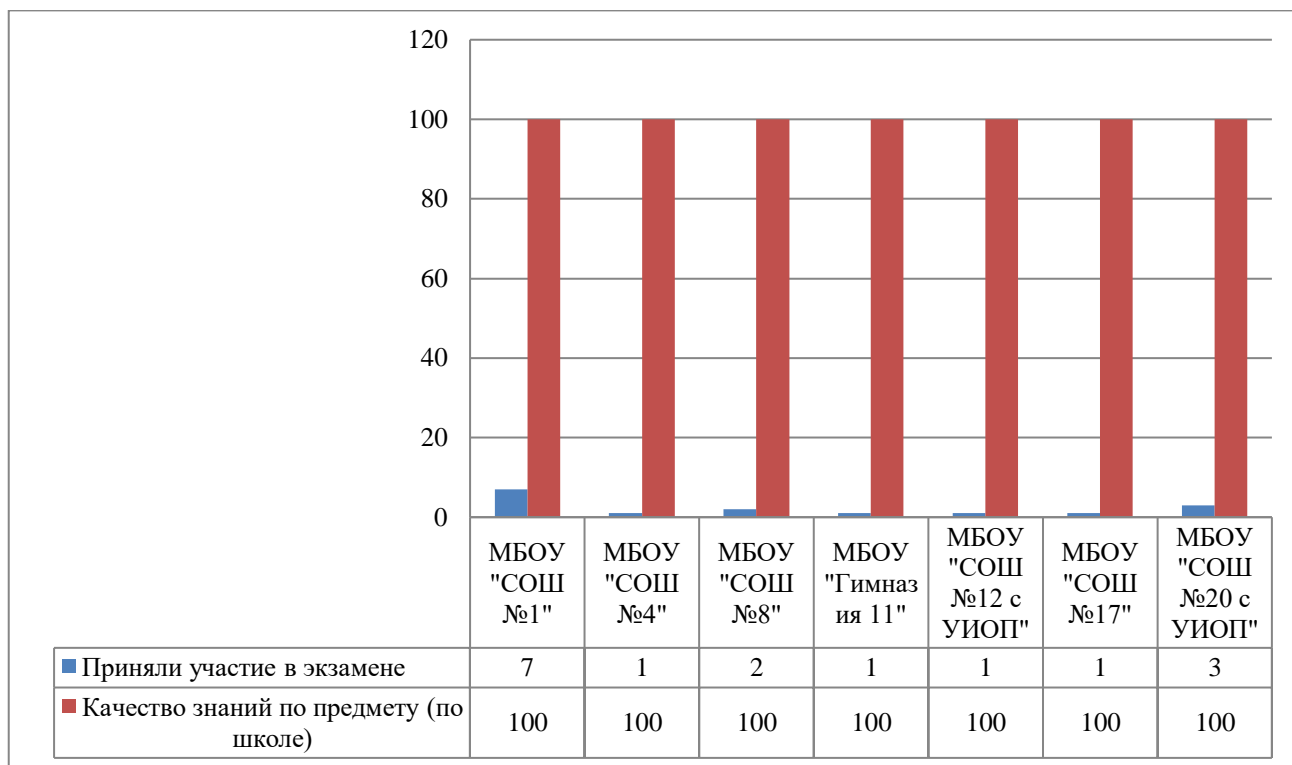
№ п/п	Предмет	Класс	Фамилия	Имя	Баллы
1	Математика (профиль)	11Б	Семенова	Эмилия	92
2	Физика	11Б	Семенова	Эмилия	99

**Результаты ЕГЭ МБОУ «СОШ № 1»  
в сравнении с результатами других ОУ города**

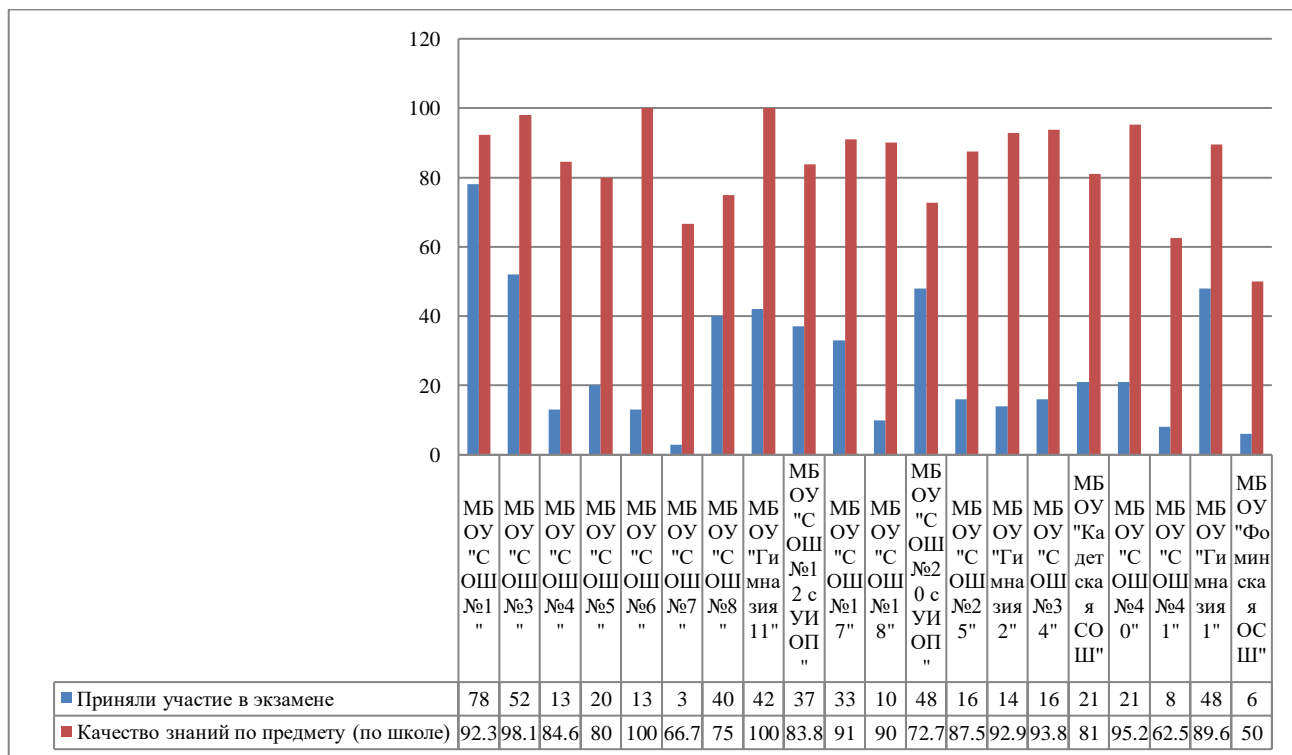
**Информатика и ИКТ**



## География

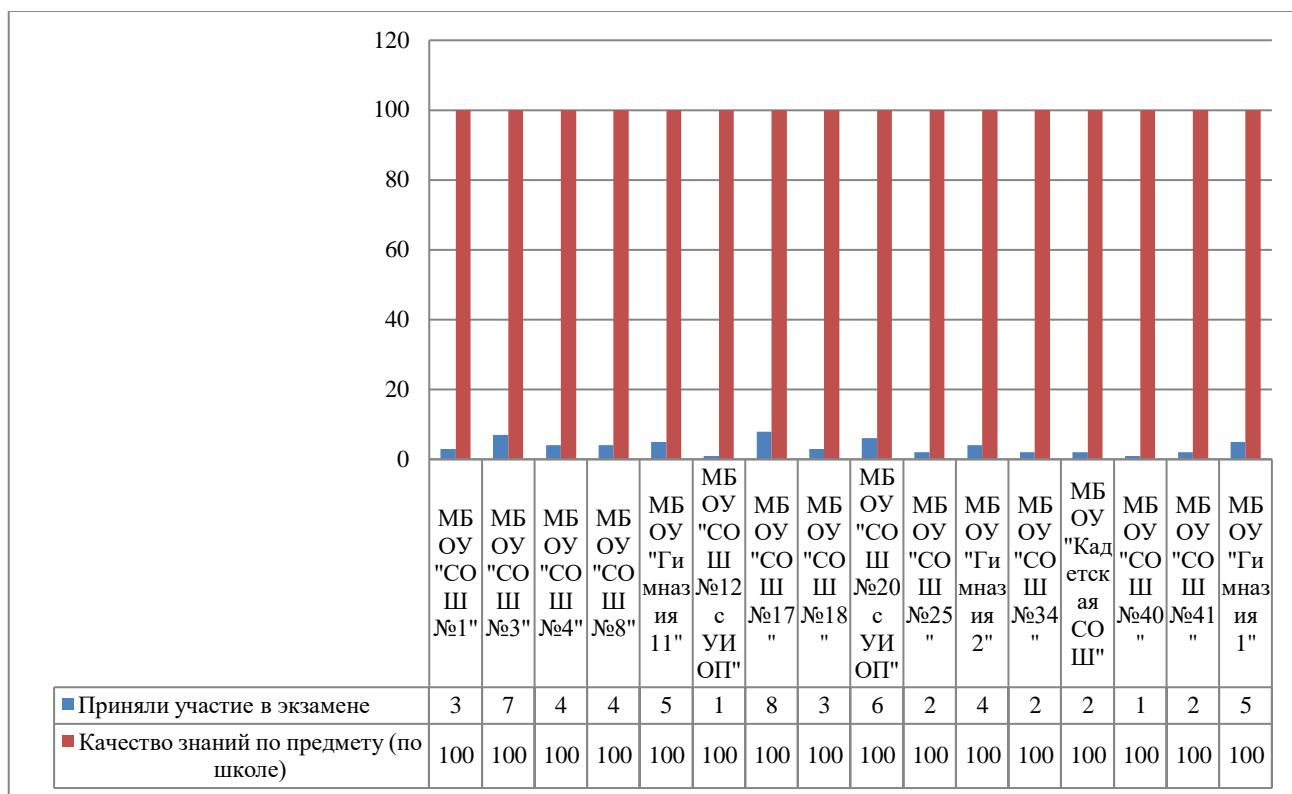


## Математика (профильная)

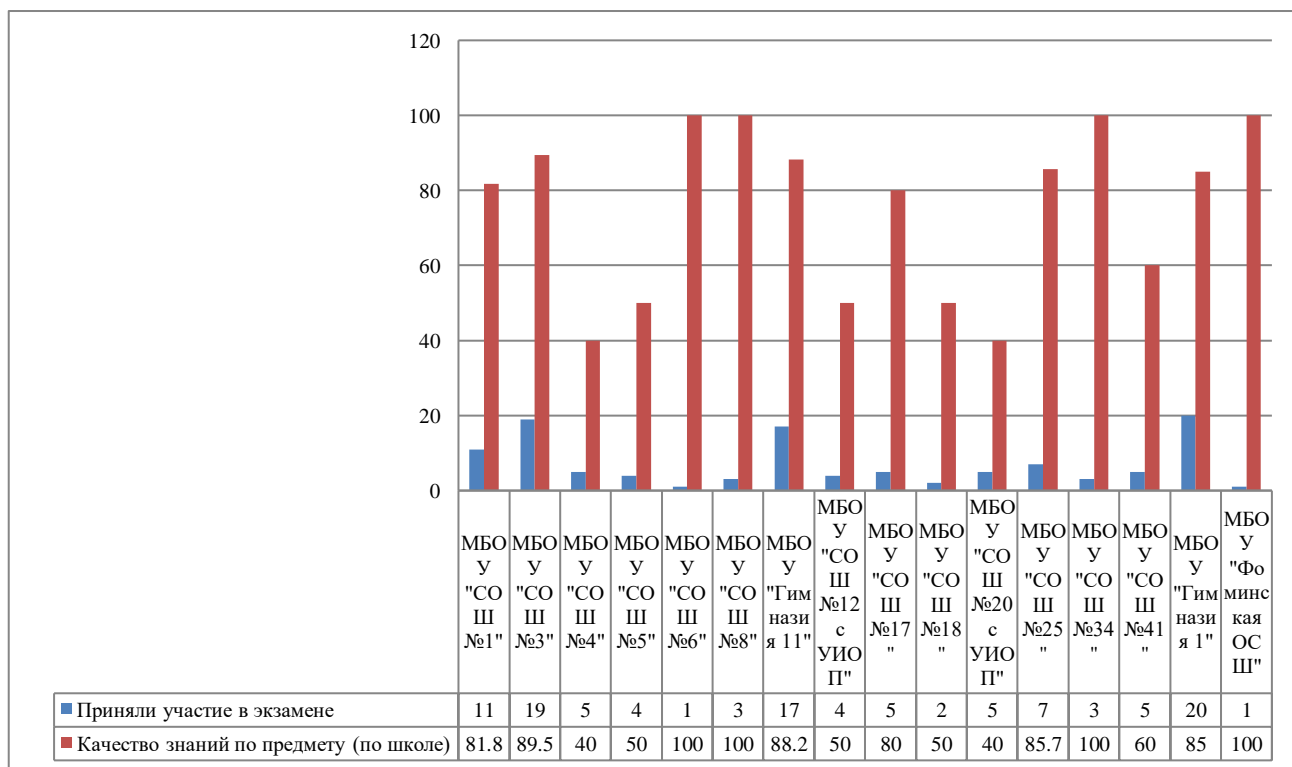




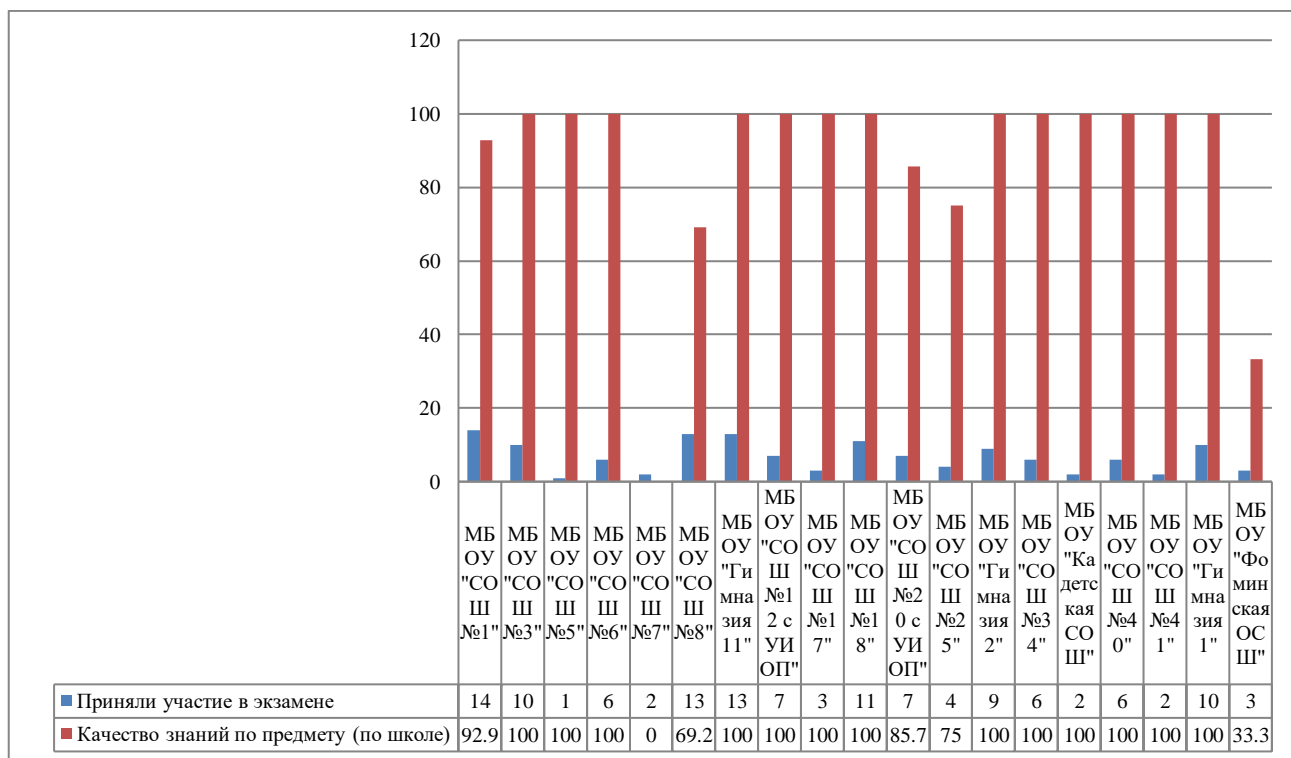
## Литература



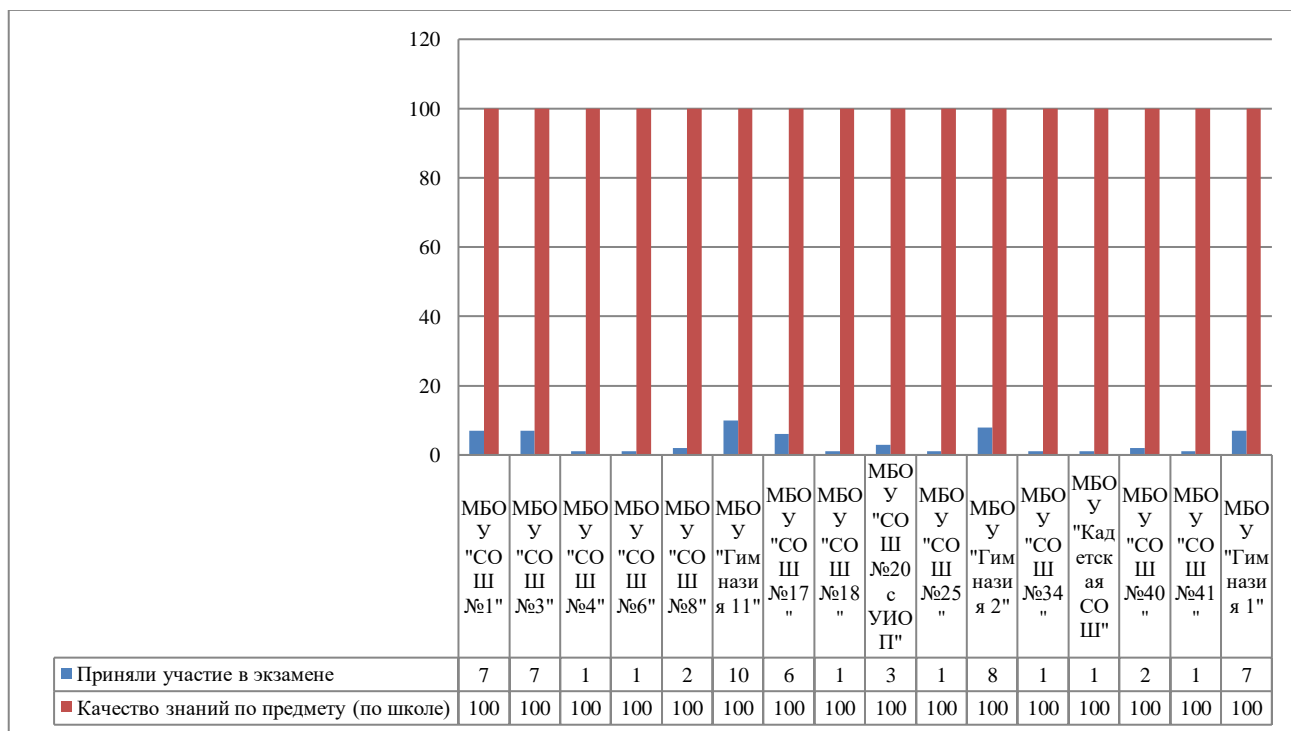
## Химия



## История



## Английский язык

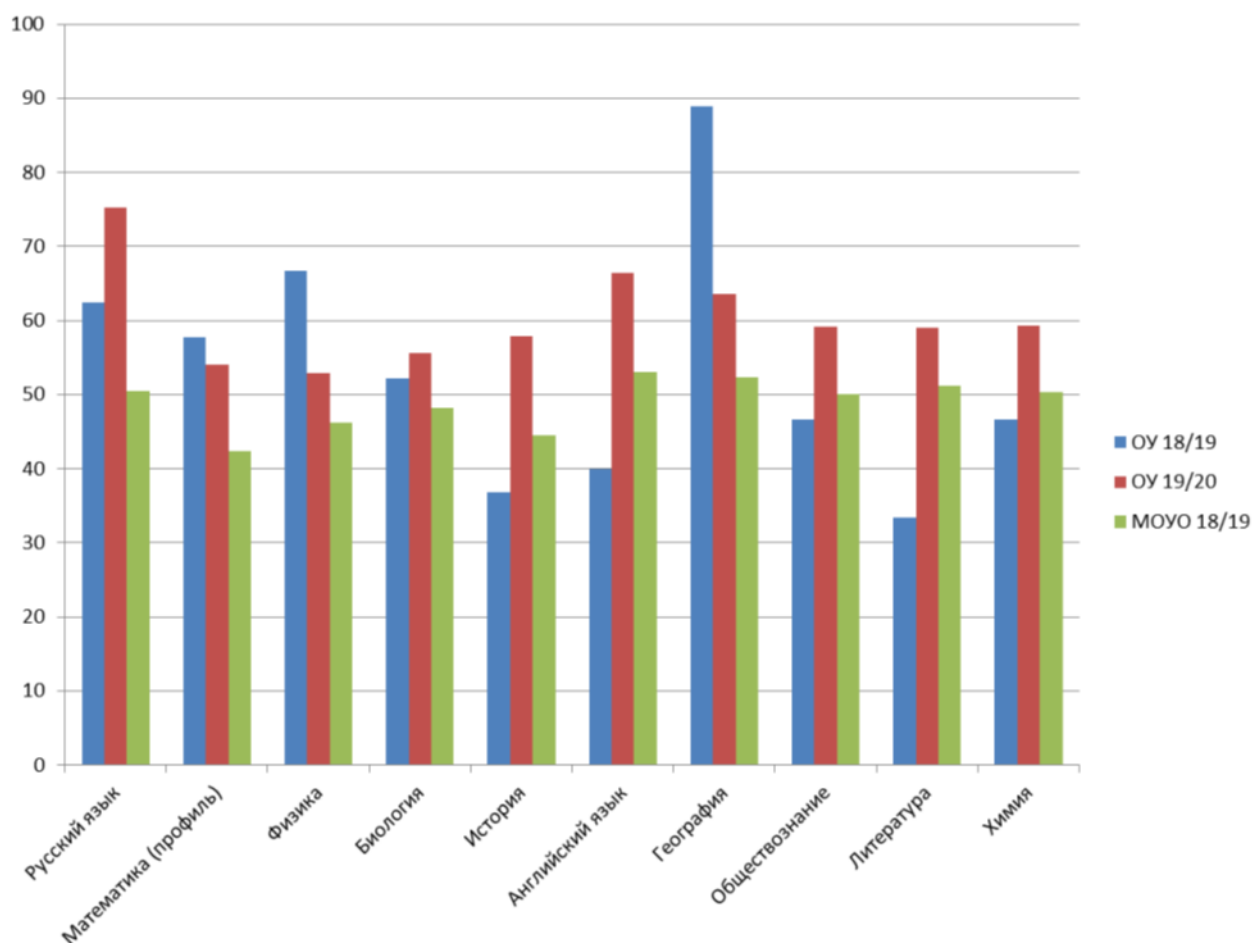


## Первичный балл участников выше, чем СПб

Таблица 21

Предмет	ОУ		МОУО		Край	
	18/19	19/20	18/19	19/20	18/19	19/20
Русский язык	62,38	75,22	50,49	70,51	50,49	71,32
Математика (профиль)	57,75	54,10	42,29	50,59	42,29	52,47
Физика	66,67	52,86	46,26	51,12	41,85	52,03
Биология	52,17	55,63	48,26	51,99	42,44	51,71
История	36,84	57,93	44,44	51,52	32,68	56,00
Английский язык	40,00	66,43	53,06	64,81	40,82	73,63
География	88,89	63,57	52,38	58,13	52,38	60,82
Обществознание	46,67	59,10	50,10	53,75	40,16	54,44
Литература	33,33	59,00	51,16	61,76	51,16	64,94
Химия	46,67	59,36	50,39	51,99	42,52	54,92
Информатика и ИКТ	62,50	65,86	49,50	62,88	46,53	61,19

## Первичный балл участников выше, чем СПб



**Факторы, повлиявшие на результаты профильного экзамена  
в 2020 году:**

- ✓ массовый переход школы на дистанционное обучение в конце учебного года;
- ✓ отмена обязательного экзамена по математике;
- ✓ психологическое напряжение участников экзамена в связи с карантинными мерами.

**Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог**

Таблица 22

Предметы	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог			
	16/17 учебный год	17/18 учебный год	18/19 учебный год	19/20 учебный год
Русский язык	-	-	-	-
Математика (профиль)	11	7	-	6
Физика	1	2	-	2
Химия	4	3	3	1
Биология	4	6	-	0
История	2	1	2	1
География	-	-	-	0
Английский язык	-	-	-	0
Обществознание	7	9	10	5
Литература	-	-	-	0
Информатика и ИКТ	2	-	1	0

**Рекомендации по использованию дистанционных сервисов и учебных  
пособий для подготовки:**

<b>Учителю</b>	<b>Участнику ЕГЭ 2021</b>
----------------	---------------------------

Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2021г.	Портал МЭШ раздел «Мои достижения» библиотека вариантов для самопроверки, уроки повторения материала
Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2015-2019гг)	Портал РЭШ в разделе «Мои достижения» есть библиотека вариантов для самопроверки
Журнал «Педагогические измерения»	Пособия по типовым вариантам для подготовки к ЕГЭ (прошедшие научно-методическую оценку в ФГБНУ «ФИПИ»)
Youtube-канал Рособнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ 2016-2020гг) , материалы сайта ФИПИ	Математика. Видеоконсультация. Министерство Просвещения Российской Федерации.



Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2020 года позволяет определить следующие выводы:

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала

учащимися. Можно проанализировать (и необходимо это сделать на ШМО) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Учителям-предметникам:

1. Проводить систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся (мониторинг) по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости.

3. Определить наиболее эффективные формы работы учителей по устранению ошибок и недостатков выпускников, выявленных по результатам проведения экзаменов.

4. Активизировать организацию методической работы по вопросам подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

### **Профильное обучение.**

В школе осуществлялось изучение готовности учащихся к профильному обучению. Постоянно проводилась диагностика интересов и склонностей учащихся, которая активизирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии.

При организации профильного обучения мы исходили из запросов учащихся, наличия педагогических кадров и материальной базы школы.

В учебном плане МБОУ «СОШ № 1» для 10 – 11 классов учебные предметы представлены:

- предметами инвариантной части;
- предметами вариативной части профильного и базового уровня.

Базовые общеобразовательные учебные предметы — учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание».

В 2020 году реализация среднего общего образования в 10 классах осуществляется по ФГОС. Сформированы 3 профиля (технологический – математика, физика, информатика; социально-гуманитарный – русский язык, история, право; химико-биологический – математика, химия, биология).

Результаты контрольных работ в профильном (11 класс) физико-математическом классе по математике (более 60% качества). Необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности обучающихся профильного класса, спланировать работу со слабоуспевающими учащимися, усилить в своей работе личностную направленность образования. Высокая результативность по физике (более 80% качества).

Обучающиеся химико-биологического профиля имеют неплохие результаты в освоении профильных предметов (более 55% качества), обладают мотивацией к изучению химии и биологии, однако есть и слабоуспевающие, а значит также необходимо, активизировать и спланировать работу по повышению качества обучения и степени обученности обучающихся профильного класса.

С целью отслеживания результатов профильного обучения были посещены уроки по профильным предметам. Посещение уроков показало, что учителя используют разнообразные формы и методы ведения уроков, учебные занятия, проблемное обучение, тестирование и т.д.

МБОУ «СОШ № 1» создает условия для обеспечения качественной профильной подготовки обучающихся, взаимодействует с учреждениями профессионального образования в вопросах преподавания профильных предметов, организации внеучебной деятельности и профориентации. Обучающиеся профильных классов считают свой выбор осознанным. Следует отметить высокий уровень преподавания профильных предметов. Обучающиеся отличаются высокой самоорганизованностью и дисциплиной, мотивацией на получение качественных знаний.

### **3.4. Дополнительное образование**

В 2020 году дополнительное образование по художественному направлению охватывало 54 воспитанника. Педагог дополнительного образования Пашкова В. Е. строила работу с детьми в соответствии с рабочей программой по хореографии

«Веселый каблучок», рассчитанной на детей 5 – 7 лет. Цель данной программы создать условия для приобщения детей к танцевальному искусству, способствовать эстетическому и нравственному развитию дошкольников. В 2020 году была продолжена работа на портале персонифицированного дополнительного образования, воспитанники МБОУ «СОШ №1» корпус 2 получили сертификаты дополнительного образования.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, что отражено в критерии, указанном в положении «О государственной образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039). Содержание воспитательной работы соответствует требованиям к условиям реализации образовательной программы, воспитательным результатам.

### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

#### *Уровень школьного образования*

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой школы и учебным планом.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план состоит из трех частей. Первая часть (1-4 классы) составлена на основе ФГОС НОО, вторая часть составлена на основе ФГОС ООО (5-8 классы), третья часть составлена на основе ФК ГОС и БУП 2004 года в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, 01.02.2012 № 74.

Работники школы ведут эффективную работу, направленную на защиту обучающихся от перегрузок, на создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Расписание уроков и занятий сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности, обеспечивает необходимую смену характера деятельности.

В классных журналах отслеживается динамика распределения обучающихся по группам здоровья.

Соблюдается принцип преемственности обучения в классах, системно-деятельностный подход в обучении способствует формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся.

#### *Уровень дошкольного образования*

Образовательный процесс в учреждении и учебная нагрузка осуществлялась в 2020 году на основе учебного плана, рабочих программ, перспективных и



календарных планов работы педагогов. По итогам контроля календарно – тематические планы педагогами ведутся в соответствии с требованиями.

Расписание ООД было составлено в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня. Детей с особыми образовательными потребностями в МБОУ «СОШ № 1» не было, хотя в образовательной программе предусмотрен коррекционный раздел.

Рабочие программы педагогов соответствовали образовательным областям. В 2020 году образовательную деятельность педагоги выстраивали на основе системно - деятельностного подхода.

В 2020 году внутри ОУ были проведены конкурсы для воспитанников по разным направлениям:

- «Лето это маленькая жизнь»
- «Чудо – урожай»
- «Мастерская Деда – Мороза»
- «Этот удивительный космос»

В рамках внутренней системы оценки качества образования были проведены открытые просмотры ООД: «Путешествие на ферму», «Азбука здоровья», «Путешествие в фиолетовый лес», «Баранки - калачика». В 2020 году 55 выпускников успешно поступили: в МБОУ «Гимназия № 11» - 20%, в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» - 64%, в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов» - 2%, в другие школы города - 14 % выпускников. По итогам мониторинга у 89 % выпускников сформирована мотивационная готовность к школьному обучению, что говорит о системной воспитательно – образовательной работе с детьми подготовительных групп.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

В 2020 году обучение строилось в соответствии с образовательной программой, рабочими и календарными планами. Календарный учебный график и учебный план образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Система мониторинга определяла уровень успешности воспитанников по основным разделам образовательной программы. Созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию ООП ДО во всех группах общеразвивающей направленности.

Педагоги начальных классов эффективно включают в образовательную деятельность детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создавая условия для освоения ими АООП НОО, применяя соответствующие их возможностям методы и приёмы.

Занятия по внеурочной деятельности ориентированы на запросы участников образовательных отношений и нацелены на достижение планируемых результатов ООП НОО.

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для

развития способностей, учитываются возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся. Образование осуществляется на русском языке. В качестве иностранного языка изучается английский язык.

Учебный план обеспечивает среднее общее образование как завершающую ступень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию старшеклассникам, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей решается через организацию профильного обучения (11 класс ФКГОС), которые в школе успешно реализуется по направлениям:

- Физико-математическое
- Социально-экономическое
- Социально-гуманитарное
- Химико-биологическое

В 10 классах в 2020 году реализуются ФГОС ООО.

А это, в свою очередь позволило достаточно успешно решить поставленные задачи, создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников.

## **Раздел 5. Востребованность выпускников**

*Уровень школьного образования*

### **Сведения о трудоустройстве и адаптации выпускников**

Таблица 23

Показатели	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
Основное общее образование	164	155	108
Среднее общее образование	102	97	100
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)</b>			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалификационных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	0	0	0
Продолжили обучение в	100	93	59

10-м классе			
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	81	75	82
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалификационных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	17	19	15
Призваны в армию	1	1	1
Трудоустроились	3	2	2

По статистике, большинство выпускников МБОУ «СОШ № 1» — решили продолжить свое образование в ВУЗе. Снижение обучающихся, продолживших обучение в 10 классе объясняется тем, что в параллели 9 классов было 4 комплект-класса вместо 6.

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

### *Уровень школьного образования*

Школа обеспечена кадрами и в полной мере реализует основные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам.

### Количественный состав педагогических работников

Таблица 24

Общее количество педагогических работников в ОУ	
всего	из них учителей
78	74

Таблица 25

Всего руков од. и педаг ог. работ ников	Из них:								
	дирек тор ОУ	зам. дирек тора	старший вожатый	во сп ит ате ль	педаг ог доп. образ овани	учите ль- логоп ед	пед агог и- пси хол	социальн ый педагог	Учителя и иные работни ки

				ГП Д	я		оги		
<b>85</b>	1	6	1	-	0	1	2	-	74/2

### **Возрастной состав педагогических работников**

Количественный состав: 78 педагогических работника

Таблица 26

от 20 до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 55 лет	свыше 55 лет
11	18	20	12	17

### **Педагогический стаж педагогических работников школы**

Таблица 27

до 3 лет	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-25 лет	более 25 лет
6	4	10	14	14	30

Коллектив работает стабильно, кадровые вопросы решаются оперативно и успешно.

### **Образование**

Таблица 28

Вид образования	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное педагогическое	Имеют педагогическое образование не по профилю работы
Количество педагогических работников	76	0	2	0

### **Уровень квалификации**

Таблица 29

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствие занимаем. должн.	Без категории	Министерская грамота	«Отличник народного просвещения»	«Почетный работник общего образования РФ»	«Заслуженный учитель РФ»	«Ветеран труда»
	51	22	0	5	4	2	3	2 (на заслуженном отдыхе)	28

### Штатный состав руководящих и педагогических работников школы

Таблица 30

Учебный год	2018/2019	2019/2020
Штатные	91, из них 1 учитель имеет ученую степень к.п.н.	90, из них 1 учитель имеет ученую степень к.п.н.
Совместители	2	3

### Информация об итогах аттестации в 2020 году

Таблица 31

Категория работников	Всего работников (чел.)	Из них имеют квалификационные категории				СЗД		Без категории	
		первую		высшую					
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Педагогические работники (без внутренних, внешних совместителей и без руководителей)	<b>78</b>	<b>21</b>	<b>25,3</b>	<b>51</b>	<b>69,8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>4,8</b>

в том числе учителей	74	20	26,9	49	73,07	0	0	5	5,1
----------------------	----	----	------	----	-------	---	---	---	-----

Не имеют квалификационной категории молодые специалисты (до 5 лет) – 6 человек. С молодыми специалистами ведется методическая работа, как по линии школы молодого учителя, которую возглавляет Моисеева Г.А., так и по линии методических объединений.

В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников.

Цель работы с молодыми учителями:

1. Оказать помощь учителю в адаптации в коллективе.
2. Определить уровень профессиональной подготовки.
3. Выявить затруднения в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
4. Формировать творческую индивидуальность молодого учителя.

Работа велась по направлениям: школьная документация; организация учебно-воспитательного процесса; методическое сопровождение; организация воспитательной работы в классе.

С целью формирования системы работы по привлечению и закреплению молодых специалистов в МБОУ «СОШ № 1» в течение года был реализован комплекс мероприятий, направленных на:

- формирование муниципального заказа на подготовку педагогических кадров;
- оказание методической поддержки молодому учителю в период профессионального становления;
- оказание мер социальной поддержки молодым специалистам.

Таблица 32

#### Привлечение и закрепление молодых специалистов

№ п/п	Мероприятие	Результат.
	Составление прогноза перспективной потребности системы общего образования в педагогических кадрах (с перспективой на 5 лет)	Выполнено
	Размещение на сайте оперативной информации об имеющихся педагогических вакансиях	В системе. Привлечено 4 молодых специалистов, закрепились 4
	Выплата молодым специалистам единовременного пособия в размере 10000 рублей	Произведена единовременная выплата Цветковой Е.А.
	Участие молодых педагогов в долгосрочной целевой программе «Льготная ипотека для молодых учителей»	Не требовалась
	Выплата поощрительной надбавка к должностному	Ежемесячные выплаты в соответствии с Положением ФОТ

	окладу (ставке заработной платы) первые три года	
	Участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства для молодых учителей «Педагогический дебют»	Лауреат муниципального этапа Мартыанова Л.С.
	Регламентация процедуры организации шефства-наставничества	Работает школа молодого учителя
	Обеспечение контроля за процедурой организации шефства-наставничества в образовательных организациях города	Выполнение программы работы с молодыми специалистами – 100 %
	Организация участия молодых учителей в работе методических объединений (по плану МО)	План МО Кол-во молодых учителей - участников мероприятий - 4

Вывод: план работы наставничества и закрепления молодых специалистов выполнен.

Повышение квалификации учителей через курсы АКИПКРО, семинаров краевого, городского уровня, участие в работе МО учителей – предметников, составляет структуру непрерывного педагогического образования. Работа по повышению квалификации учителей осуществлялась, как и в прежние годы, в соответствии с перспективным планом, составленным на 3 года.

Только в течение 2020 года повысили свою квалификацию в КАУ ДПО "АИРО имени А.М.Топорова"- 9 человек, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» г. Москва - 5 человек, ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» г. Бийск - 6 человек, ( ООО «Инфоурок») г. Москва – 3 человека, ФГБОУ ВПО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» - 4 человека «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» - 1 человек, ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» - 1 человек, Иркутский государственный университет. Институт дополнительного образования -1 человек, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» - 2 человека, АО «Академия «Просвещение» г. Москва – 1 человек, Профессиональная переподготовка в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» -1 человек, АНОДПО «Институт современного образования» - 1 человек, ООО «Знанио» г. Москва – 1 человек, АНОДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» - 1 человек, ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» - 3 человека, ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина», 2020г. (педагогическое образование; квалификация-магистр) – 4 человека.

*Уровень дошкольного образования*

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №1» включал в себя в 2020 году 16 педагогов. Среди педагогического коллектива 56 % - это педагоги – новаторы, активно использующие современные педагогические технологии и собственные авторские программы по разным направлениям дошкольного образования, 32% - участники и победители конкурсов профессионального мастерства разного уровня («Воспитатель года, «Педагогический дебют», «Волшебница, игра!», «Мои инновации в образовании»), 28 % являются участниками банка лучших практик, участниками стажерских практик, 35% - это педагоги – наставники, за которыми закреплены молодые специалисты.

В 2020 году кадровая работа была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках внедрения профстандарта «Педагог». С целью повышения качества образования в МБОУ для педагогов создано методическое объединение. Для молодых специалистов МБОУ в 2020 году организована школа молодого педагога, наставничество Анализ сведений о повышении квалификации педагогических работников за 2020 год показывает стабильную положительную динамику. В 2020 году в соответствии с планом о прохождении курсов повышения квалификации обучение прошли 7 педагогов (Коврига Ю.А., Пастухова С.В., Фомичева И.П., Шанс А.В., Побежимова Л.В., Ткаченко А.И., Важенина Е.А.). В 2020 году педагоги Дмитриева Ю.Ю., Побежимова Л.В., Ткаченко А.И., Ананьева Н.В. прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, педагог Пашкова В.Е., Пастухова С.В., Войнова В.Р. прошли аттестацию на первую квалификационную категорию. Анализ аттестации показывает увеличение доли воспитателей с первой и высшей квалификационной категорией. 7 педагогов имеют награды разного уровня.

Таблица 33  
Характеристика кадрового состава

<b>Характеристика кадрового состава всего: 26 педагогов.</b>		
<b>1. По образованию</b>	высшее педагогическое образование	6 (37,5%)
	среднее педагогическое образование	10 (62,5%)
<b>2. По стажу</b>	до 5 лет	5 (31,3%)
	от 5 до 10 лет	3 (18,7%)
	от 10 до 20 лет	4 (25%)
	Свыше 20 лет	4 (25%)

Таблица 34  
Степень обеспеченности повышения квалификации педагогических кадров

Численность/удельный вес и численности педагогических	вес и	Численность/удельный вес численности	Доля воспитателей/руководящих кадров/
---	-------	--------------------------------------	---------------------------------------



административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	и прочих педагогических работников, прошедших повышение квалификации и/или проф. переподготовку от общей численности
16 чел./100%	16 чел./100%	0 чел.

Анализ сведений о повышении квалификации педагогических кадров за 5 лет, в дистанционной и по персонифицированной модели, показывает стабильно положительную динамику, так же все педагоги прошли курсовую подготовку по темам «Обработка персональных данных в образовательных организациях», «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях».

Таблица 35  
Сведения о квалификации педагогов

Общее число воспитателей и специалистов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Всего аттестовано	Не аттестованы
16	4 чел./25%	7 чел./43,7%	-	11 чел. / 68,7%	5 чел./31,3%

В 2020 году педагоги продолжали диссеминировать свой опыт работы, на мероприятиях разного уровня: всероссийская научно – практическая конференция «Семья в XXI веке: Проблемы и перспективы» (Дмитриева Ю.Ю., Побежимова Л.В., Пашкова В.Е.) краевой фестиваль «Большой детской игры» (Дмитриева Ю.Ю., Войнова В.Р., Коврига Ю.А., Любимова Е.В., Ананьева Н.В.); «Педагогический дебют - 2020» (Коврига Ю.А.)

### Выводы и рекомендации по разделу

1. Кадровое обеспечение школы в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с принципами преемственности, целесообразности,

уровня квалификации и педагогической компетентности, соответствуют целям и задачам школы и позволяют реализовывать выбранные учебные программы.

2. В МБОУ «СОШ № 1» сохраняется стабильная квалификация педагогических работников, повышения их образовательного уровня. Обучение на курсах повышения квалификации педагоги школы проходят в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки.

3. Достижение показателей в соответствии с программой развития школы:

- доля учителей, прошедших персонализированные курсы повышения квалификации и имевших возможность выбора программ обучения в общей численности учителей – 100%;

- доля учителей, реализующих современные образовательные технологии в образовательном процессе – 96 %.

## **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

### *Уровень дошкольного образования*

В рамках реализации годовых задач по организационно-методической работе в 2020 году были использованы разные формы работы: семинары, мастер – классы, конкурсы, выставки и др. Пополнена база методического кабинета разработками, УМК, образовательные ресурсы, игрушками. Научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения составляет 100%.

Таблица 36  
Учебно-методическое обеспечение  
примерных программ, с учетом  
которых разработана ООП ДО МБДОУ

Образовательные области Название ООП ДО	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
«От рождения до школы»	100 %	100 %	100%	100%	100%
«Радуга»	100 %	100 %	100%	100%	100%

### ***Система и структура методической работы школы***

#### *Уровень школьного образования*

Направления методической службы в школе заключаются в следующем:

повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения в условиях введения ФГОС.

В истекшем учебном году, как и в прошлом, методическая деятельность была направлена на создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива. Основная методическая работа начинается со второго уровня структуры

управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – с уровня заместителя директора. Заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе курируют определенное направление и методическое объединение (МО) согласно своему административному статусу. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет (МС) – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО, опытные педагоги школы. Главная функция – согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, т.е. добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Уровень оперативного управления методической работой школы представлен работой МО. Осуществляется руководителями методических объединений, руководителями творческих групп. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей.

#### ***Работа методического совета школы***

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно - воспитательного процесса, в том числе инклюзивного;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- устранение профессиональных дефицитов, выявленных на основе самоанализа в соответствии с Профстандартом, изучение и распространения положительного педагогического опыта;
- информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива.

На заседаниях методического совета рассматривались следующие вопросы:

- Определение содержания, форм повышения квалификации педагогов школы в учебном году
- Состояние работы по психолого-педагогическому сопровождению детей - инвалидов и детей с ОВЗ по подготовке к итоговой аттестации

- О подготовке к итоговой аттестации

Проведен анализ диагностических мероприятий по развитию профессиональных компетентностей.

Заслушаны:

- отчет МО по выполнению планов профессионального развития
- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников
- отчет по аттестации

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На заседаниях методического совета подводились итоги работы учителей над повышением качества предметного обучения, развитию личностных качеств обучающихся, работы по предупреждению неуспешности педагогов, по повышению профессиональной мотивации. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы

Выводы:

1. План работы методического совета выполнен
2. Эффективна работа по изучению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой педагогических кадров, особенно в условиях инклюзивного образования
3. Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса
4. Негативные тенденции: неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм и нетрадиционного содержания методической работы

### **Работа методических объединений**

В 2020 году содержание и формы методической работы объединений определялись методической темой школы. Деятельность методических объединения была спланирована с учетом запросов и потребностей педагогов, особенностей преподавания предмета и направлена на обеспечение качества образования.

Функционировало 9 методических объединений (МО):

МО учителей начальных классов – руководитель Аверьянова Е.С.

МО учителей естественно-научного цикла (биология, география, химия, ОБЖ) - руководитель – Копылова О.В.

МО учителей русского языка и литературы – руководитель Владыкина А.М.

МО учителей музыки, ИЗО, технологии – руководитель Напалкова М.И.

МО учителей истории, обществознания – руководитель Гордон Э.В.

МО учителей иностранного языка – руководитель Филиппова М.А.

МО учителей математики, физики, информатики – руководитель Остермиллер Е.И.

МО учителей физической культуры – руководитель Лычагина О.А.

МО педагогов дошкольного образования – руководитель Дмитриева Ю.Ю.

На заседаниях методических объединений в течение года обсуждались следующие вопросы:

1. Анализ проведенного школьного тура олимпиад по предметам.

2. Утверждение списка учащихся для участия в городском туре олимпиад по предметам.
3. Работа в профильных классах (успехи и неудачи - обмен опытом).
4. Работа с одаренными детьми, а также с детьми, требующими особого внимания
5. Итоги участия в муниципальном Всероссийской олимпиады школьников по предметам.
6. Анализ итогов репетиционного экзамена по математике и русскому языку 9,11-х классах
7. Способы повышения качества знаний.
8. Подготовка к итоговой аттестации в 9,11-х классах.
9. Выполнение единых требований к ведению рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ;
10. Творческие отчёты учителей педагогов дошкольного образования по самообразованию;
11. Итоги аттестации учителей МО и педагогов дошкольного образования.
13. Повышения квалификации педагогов.

Учителя русского языка и литературы, математики, иностранного языка, биологии, географии успешно применяют системно-деятельностный подход в своей образовательной практике. Этот подход не является проблемным по результатам мониторинга профессиональных дефицитов у данных педагогов. Однако учителя истории и обществознания имеют некоторые методические проблемы в реализации системно-деятельностного подхода, в частности обнаружены дефициты в вопросе проектирования урока в деятельностном подходе. Для контроля за состоянием методической работы, влияющей на качество преподавания учебных предметов, каждый триместр (5-9), полугодие (10-11) администрацией школы составлялся план посещения уроков, осуществлялось взаимопосещение уроков коллег. Особое внимание в работе МО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации современного урока в рамках системно-деятельностного подхода.

Анализ материалов посещенных уроков показал, что рекомендации, данные учителям по совершенствованию урока для повышения мотивации к учебе каждого ученика, на своем уровне выполняются. Меняется отношение большинства педагогов к достижению запланированных учебных результатов: знания становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувствительных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Однако не все учителя профессионально владеют учебным материалом, имеют место отдельные случаи, когда учитель на уроке «не расстается» с методическим пособием, не держит дисциплину в классе, не систематически обращается к пройденному материалу в целях его закрепления, формирования устойчивых положительных результатов

обучения и не осуществляет обратную связь с обучающимися. Это проблемы, которые требуют решения в новом учебном году.

Также выявлены и другие проблемы. В связи с реализацией Дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1», г. Бийска Алтайского края», была проделана большая и содержательная работа. Однако, отмечая положительные промежуточные результаты, необходимо обозначить серьёзные проблемные зоны. Наряду с подготовкой и ведением уроков, организацией образовательного процесса, предполагается, как бы вопреки названию «профессиональный стандарт педагога», выход за рамки стандартных представлений о требованиях к учителю. Устанавливается новый уровень кооперации субъектов образовательного процесса и его индивидуализации: вводится требование определять «совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработку и реализацию (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся». Дефицит компетентности в части написания индивидуальных (адаптированных) образовательных программ и их реализация в урочном процессе также остается серьёзной проблемой на данном этапе подготовки к внедрению профессиональной деятельности педагога».

Таким образом, методическое сопровождение деятельности школы осуществлялось за счет обучающих семинаров, индивидуальных и групповых консультаций, создание страниц педагогических работников на сайте школы, работу по повышению профессионального уровня педагогических работников школы, в том числе в рамках курсов повышения квалификации, организацию и подготовку документов для реализации инноваций, реализации плана повышения квалификации педагогических работников, систему наставничества, семинары по проектированию современного урока по новым ФГОС в начальной, основной и старшей школе, продолжение проведения мастер-классов и открытых уроков по представлению опыта с рамках системно-деятельностного подхода.

В рамках реализации приоритетного проекта «Образование» школа на сайте <http://bschool1.edu22.info> публикует ежегодные отчёты, мониторинг результативности работы, развития педагогических компетенций на курсах повышения квалификации, материалы отдельных педагогов, результаты ежедневной деятельности школы в ленте новостей. Привлечение Интернет-ресурсов рассматривается педагогическим коллективом как возможность школы

быть открытой для обучающихся, их родителей, общественности, доступной в плане оказания образовательных услуг.

Школа входит в число школ - лидеров системы образования Алтайского края, занесена в краевой банк инновационных образовательных учреждений.

Педагогический коллектив школы реализует инновационный проект по повышению качества функционирования школ, работающих в сложных социальных условиях, в партнёрстве с МБОУ «СОШ № 21».

Информация о результатах инновационной деятельности размещена на сайте ОУ.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует современным требованиям. Это обусловлено структурой и направленностью работы МО, положительным опытом коллег, здоровой конкуренцией между педагогами. Анализируя содержание методической работы педагогов, можно сделать вывод, что большинство учителей МО отличаются творческим мышлением, активностью и стремлением к инновациям, что молодые учителя с желанием осуществляют свою педагогическую деятельность, любят свою профессию, в них заложен высокий творческий потенциал.

Результативность методической работы и её влияние на образовательно-воспитательный процесс позволяет добиваться новых качественных показателей и компетентно выстраивать работу по преодолению профессиональных дефицитов.

## Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

### *Уровень школьного образования*

Основным информационно-методическим и коммуникационным ресурсом является школьная библиотека и БИЦ.

Материально-техническое оснащение школьной библиотеки:

- общая площадь школьной библиотеки – 99,98 кв.м.;
- посадочных мест – 25;
- наличие доступа в Интернет из библиотеки.

Общее количество технических средств (кол-во экз.):

- компьютер – 3;
- веб-камера – 1;
- многофункциональное устройство – 1;
- принтер – 2.

Все учащиеся и педагоги школы являются читателями школьной библиотеки. Из-за пандемии было «потеряно» 2,5 месяца, когда школа работала в режиме дистанционного обучения, что отразилось на книговыдаче и посещении библиотеки.

При проведении уроков и внеклассных мероприятий учащиеся и педагоги в течение всего учебного года активно используют библиотечный фонд и ресурсы Интернета. В этом году в результате проведенной акции среди школьников «Подари книгу!» фонд художественной литературы школьной библиотеки пополнился на 253 экземпляра.

Ведутся картотеки текущего комплектования. Своевременно оформляются отчетные документы, составляются совместно с учителями-предметниками и зам. директора образовательные линии и заказы на новые учебники.

В школе есть возможности доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической литературы, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам, в том числе через БИЦ.

Имеется программно-информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса: в наличии электронные ресурсы, выход в Интернет, локальные информационные сети, электронный каталог, доступ к базам данных. На уроках обучающиеся имеют возможность использовать современные информационные средства связи, технические средства обучения.

Общеобразовательное учреждение обеспечено учебно-методической, научной и художественной литературой. Всего читателей библиотеки – 1703 человек, из них учителей, студентов и прочих - 143 человека; учащихся – 1560 человек. Число посещений – 25116 общая книговыдача библиотечно-информационных ресурсов – 64212.





Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Таблица 37

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного (книжного) фонда - всего	3022	1319	27444
Из него: учебники	2695	1319	20236
художественная литература	287	0	6424
справочный материал	4	0	401
Электронные документы	36	0	383

Количество единиц хранения фонда библиотеки обеспечивает в полном объеме потребности обучающихся и педагогов, современной информационной базой. Общеобразовательное учреждение имеет программно-информационное обеспечение: выход в Интернет, локальные информационные сети, электронный каталог, доступ к базам данных; использование современных информационных средств связи, активно используется в учебном процессе. Содержание информационных ресурсов и условий их использования законодательству РФ (наличие контентной фильтрации, классификации информационных ресурсов) соответствует. Библиотечный фонд ежемесячно проверяется на наличие в фонде запрещенной литературы с «Федеральным списком экстремистских материалов». По факту проверки составляется соответствующий акт.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, имеются информационные стенды (уголки), выставки, презентации).

На страничке сайта БИЦ размещена интерактивная ссылка-доступ к оцифрованным материалам по краеведению, биографиям алтайских писателей и поэтов, статей, книг Алтайской краевой универсальной библиотеки им. В.Я. Шишкова (АКУНБ), что дает нам уникальную возможность прикоснуться к истории и культуре родного края. Особенно актуально в свете ввода нового предмета – Родной русский язык и литература.

Так же на сайте БИЦ размещены тематические списки литературы: «Детская литература», «Зарубежная литература», «Русская литература», «Краеведение», «Художественная литература», «Справочники, энциклопедии». Данные списки дают возможность как педагогам, так и обучающимся знать, на что можно рассчитывать за ранее, не выходя из дома.

В течение всего календарного года БИЦ принимал участие во всех вебинарах, посвященных школьным библиотекам, ФПУ. На основании Приказа № 254 от 20.05.2020 г. утвержден новый Федеральный перечень учебников. Школьный Перечень учебников на 2020-2021 учебный год был полностью откорректирован согласно изменениям и дополнениям.

За активное участие в фестивале детского творчества «Помним и гордимся» была награждена Благодарностью от ЦДБ и УО.

#### *Уровень дошкольного образования*

Материально-техническое оснащение методического кабинета:

- общая площадь методического кабинета – 27,4 кв.м.;
- посадочных мест – 16;
- наличие доступа в Интернет из методического кабинета.

Общее количество технических средств (кол-во экз.):

- компьютер – 1;
- многофункциональное устройство – 1;
- принтер – 2;

Педагоги МБОУ в 2020 году активно принимали участие на форуме «Педагоги России: инновации в образовании», с целью узнать мнения друг друга по разным вопросам, получить оперативную помощь и самому оказать информационную поддержку. Педагоги также принимали активное участие в вебинарах по темам своих творческих исследований «Технология В.В. Воскобовича. Сказочные лабиринты игры», «Песочная терапия», «Применение современных образовательных технологий, как актуального способа реализации новых образовательных стандартов».

Для полноценного обеспечения информационной открытости в МБОУ оформлены и постоянно обновляются информационные стенды, родительские уголки, выставки.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Информационное оснащение удовлетворяет условиям качественной организации образовательного процесса, требованиям Приказа Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений». Библиотечно-информационный центр школы соответствует требованиям по формированию фондов библиотеки учебного заведения. Школа обеспечивает учебной литературой 100 % обучающихся. Имеется фонд дополнительной литературы: общественно-политические и научно-популярные периодические издания, энциклопедии, справочники, словари, что соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам. Обучающиеся школы и педагоги имеют возможность

в рамках урочной и внеурочной деятельности пользоваться доступом к сети Internet. Сайт ОО соответствует требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582. Сайт образовательного учреждения содержит ссылки на рекомендуемые электронные ресурсы. Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

## **Раздел 9. Материально-техническая база**

В общеобразовательном учреждении предпринимаются все необходимые меры противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе имеется наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, камер слежения. Заключены договоры на обслуживание с соответствующими организациями, имеются акты о состоянии пожарной безопасности. Систематически проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Территория школы благоустроена. Имеются ограждения и освещение участка по периметру. Установлены необходимые знаки дорожного движения при подъезде к школе. Хозяйственная площадка имеет необходимое оборудование. Мусоросборники находятся в рабочем состоянии.

В школе есть специализированные кабинеты логопеда, педагога-психолога, социального педагога, библиотека с читальным залом, 3 спортивных зала, 2 компьютерных кабинета, конференцзал, актовый зал на 280 человек, столовая на 300 посадочных мест, стадион, спортивная площадка.

Медицинское сопровождение обеспечивается школьным фельдшером. Имеются 2 медицинских кабинета, осуществляется плановое медицинское обслуживание. Имеются все необходимые условия для оздоровительной работы с обучающимися и сотрудниками. Сотрудники школы ежегодно проходят медицинский осмотр.

Все мероприятия позволяют контролировать уровень заболеваемости обучающихся, вести профилактическую работу, направленную на снижение случаев травматизма обучающихся. Своевременно выполняются предписания надзорных органов и соблюдается санитарно-гигиенический режим.

Работники школы ведут эффективную работу, направленную на защиту обучающихся от перегрузок, на создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Расписание уроков и занятий сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности, обеспечивает необходимую смену характера деятельности.

В классных электронных журналах отслеживается динамика распределения обучающихся по группам здоровья.

В школе имеется собственный пищеблок. Администрация осуществляет контроль за качеством приготовления пищи. Заключен контракт об обеспечении питания с ООО «Большая перемена».

Питание является сбалансированным, соответствует нормам калорийности. Ассортимент продуктов разнообразен. Проводится работа по витаминизации порций. В наличии имеется контрольное блюдо. Осуществляется 48-часовое хранение проб, объем порций соответствует норме. Для профилактики заболеваемости щитовидной железой используется йодированная соль. Соблюдается питьевой режим.

В пищеблоке имеется вся необходимая документация, список обучающихся, имеющих пищевую аллергию. Созданы все необходимые условия для соблюдения правил техники безопасности, своевременно выполняются предписания надзорных органов.

Материально-техническая база используется в полном объеме в учебном процессе, кабинеты технологии, физики, химии обеспечены новыми техническими средствами, что обеспечивает необходимый уровень социально - психологической комфортности образовательной среды.

В отчетном году в МБОУ были соблюдены меры противопожарной и антитеррористической безопасности.

В 2020 году было продолжено оснащение развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям.

По результатам контроля 20.08.2020 г. все возрастные группы оформлены и оснащены в соответствии с возрастом, соблюдены требования СанПин, охраны жизни и здоровья детей. Все группы оснащены настольно – печатными и дидактическими играми, которые сосредоточены в игровых центрах.

Во всех группах созданы условия для физического и художественно – эстетического развития детей:

- спортивные центры в группах оформлены с учетом возрастных и гендерных особенностей воспитанников, с использованием нестандартного оборудования

- речевые центры во всех группах соответствуют возрасту воспитанников и требованиям реализуемой программы.

- в центрах изотворчества имеются разнообразные средства для продуктивной деятельности в соответствии с программой

- в центрах музыки имеются разнообразные музыкальные инструменты, портреты композиторов

**Вывод по разделу:** Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 1» соответствует требованиям ФГОС.

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Оценка качества образования в школе осуществляется через внутренний и внешний аудит с привлечением членов Управляющего совета, родительской общественности, профсоюзной первичной организации. Участники образовательных отношений своевременно оповещены о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе.

В рамках внутреннего контроля (ВУК), оценивающего качество образования, проводятся следующие мероприятия: администрация проводит тематические срезы знаний, оперативный сбор информации (посещение учебных и внеурочных занятий, проверка школьной документации, персональный контроль педагогов, классно-обобщающий и тематический контроль знаний обучающихся). Данная работа позволяет своевременно корректировать работу и предупреждать повышение качества образования.

Осуществляется сбор и анализ информации о школе в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования. Заместители директора по УВР курируют организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, отслеживают реализацию плана работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга и выполнение плана, собирают сведения об автоматизации системы внутреннего мониторинга (в том числе с использованием «Сетевой край. Образование»). Наблюдаются стабильные результаты оценки качества образования за последние три года.

### **Итоги по критериям оценки качества**

Таблица 38

	Критерий «Открытость и доступность информации об организации социальной сферы»	Критерий «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»	Критерий оценки качества «Доступность услуг для инвалидов»	Критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации»	Критерий «Удовлетворенности условиями оказания услуг»	<b>ИТОГО</b>
<b>МБОУ «СОШ № 1»</b>	100	99,7	100	100	100	<b>99,9</b>

## **Выводы и рекомендации по разделу**

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям. ВСОКО играет большую роль в выявлении проблем в развитии образовательной организации, позволяет выделить учебные, организационные, педагогические проблемы, а также в развитии внутренней системы оценки качеством образования и определить способы их преодоления.

### **11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта**

Учебно–воспитательная работа МБОУ «СОШ № 1» направлена на выполнение главной задачи школы – повышение качества образования обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

В образовательном учреждении в 2019 году успешно реализовывались образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программа развития «Школа, где интересно каждому».

МБОУ «СОШ № 1» является региональной инновационной площадкой.

В образовательный процесс активно внедряются принципы системно-деятельностного подхода через овладение всеми педагогическими работниками эффективными образовательными технологиями: дистанционного обучения, развивающего обучения, проблемного обучения.

В составе педагогического коллектива школы работают учителя, имеющие звание Отличник народного образования, Почетный работник общего образования РФ, награжденные Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, ветераны педагогического труда Алтайского края.

Успешно осуществляется обобщение педагогического опыта. Педагоги участвуют в конференциях, фестивалях, конкурсах, подтверждая свой высокий уровень профессиональной компетентности, являются победителями и призерами профессиональных конкурсов различного уровня.

Благодаря высоко профессиональной деятельности педагогов школе удалось стать неоднократным победителем конкурса социально значимых проектов в области молодежной политики на соискание муниципальных и краевых грантов. Высокий уровень преподавания позволяет получать значительные результаты в обучении. Ежегодно учащиеся школы становятся победителями и призерами муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, различных творческих конкурсов, победителями конкурса на присуждение премии Губернатора Алтайского края, Главы г. Бийска.

В школе создано единое информационное пространство: все учебные

кабинеты оборудованы компьютерной техникой, подключены к сети Интернет. В школе создана локальная сеть. Работа в системе NET-город обеспечивает открытость и эффективное функционирование школьного информационного пространства для всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, учащихся и, в первую очередь, родителей.

За последние 7 лет школа входит в пятёрку лучших школ города по результатам итоговой аттестации. Учреждение имеет высокий рейтинг в городе, пользуется популярностью у обучающихся и их родителей.

Таблица 39  
Участие педагогов в городских конкурсах

Название городского конкурса для педагогов	Количество участников от ДОУ	Результат участия (Диплом или грамота победителя, 1,2,3, место)*
Воспитатель года - 2020	1	диплом участника
Педагогический дебют - 2020	1	диплом финалиста
Городская методическая выставка «Методика. Инновационный опыт. Качество»	3	2 диплома 3 степени
Волшебница игра	1	диплом 3 степени
Маленький пешеход	2	диплом 2 степени
Конкурс "Семейное созвездие"	1	диплом 1 степени
Соревнования по боулингу	4	участие
Весна победы	1	диплом 2 степени

Таблица 40

Название городского конкурса для педагогов	Количество участников от школы	Результат участия (Диплом или грамота победителя, 1,2,3, место)*
Учитель года - 2020	1	диплом лауреата
Педагогический дебют - 2020	1	диплом лауреата
Городская методическая выставка «Методика. Инновационный опыт. Качество»	3	2 диплома 3 степени

Таблица 41

Участие педагогов во всероссийских конкурсах

Название всероссийского конкурса для педагогов	Количество участников от ДОУ	Результат участия (Диплом или грамота победителя, 1,2,3, место)*
Творческий педагог – образовательный потенциал	2	2 диплома 1 место,



Мое призвание, дошкольное образования	2	2 диплома 1 место
Шаг вперед	2	2 диплома 3 степени,
Воспитатели.ру	2	диплом 1 степени

Название всероссийского конкурса для педагогов	Количество участников от школы	Результат участия (Диплом или грамота победителя, 1,2,3, место)*
«Школа» Рыбаков фонда в категории «Мы – школьная команда»	5	Лауреаты конкурса
Международный конкурс педагогического мастерства «Учительская онлайн-лаборатория Рыбаков-фонда»	1	Диплом финалиста

Таблица 42

### Участие педагогов в краевых конкурсах

Название краевого конкурса для педагогов	Количество участников от ДОУ*	Результат участия (Диплом или грамота победителя, 1,2,3, место)
Третий зональный конкурс «Планета детства»	3	диплом лауреата, диплом 1 степени

Название краевого конкурса для педагогов	Количество участников от школы	Результат участия (Диплом или грамота победителя, 1,2,3, место)
Краевой смотр-конкурс «Учитель года по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»	1	Почетная грамота за 1 место

Таблица 43

### Участие детей в конкурсах

Название городского конкурса для детей	Количество участников от ДОУ	Результат участия (Диплом или грамота победителя, 1,2,3, место)**
Маленький пешеход	24	диплом 2 степени
Литературный калейдоскоп	3	диплом 3 степени
Маленькие академики	1	Дипломы участников
Спортивная мозаика	6	диплом полуфиналиста
Лучшая новогодняя игрушка	1	диплом 1 степени
Радуга талантов	8	диплом 3 степени
Сюрприз	35	2 диплома 2 степени, диплом 3 степени, диплом 1 степени
Я - исследователь	3	грамота участника

Конкурс рисунков "9 Мая глазами детей" ( заочный)	2	диплом 1 степени
Конкурс рисунков "Веселые странички" ( очный)	1	диплом участника
Папа, мама, я - спортивная семья	1	диплом участника

Участие школьников в городских конкурсах и олимпиадах  
Таблица 44

Название городского конкурса для школьников	Количество участников от ОО	Результат участия (Диплом или грамота победителя, 1,2,3, место)**
ВсОШ	23	Диплом победителя (5), диплом призера (18)
Городская предметная олимпиада младших школьников (литературное чтение)	1	Диплом призера
XI городской предметной олимпиады по музыке среди учащихся 4 классов	2	Диплом за 2 место
Городской литературный конкурс	3	Диплом победителя 1 степени
Городской конкурс наглядной агитации «Молодежь на выборы»	1	диплом 1 степени
Фестиваль детского творчества «Помним и гордимся»	100	Диплом победителя (2), грамота призера
2 открытый городской фестиваль искусства красивого письма «Адъ-Буки»	2	диплом за 2 место, диплом за 3 место
Квест-игра «Наш любимый триколор»	5	диплом 2 место
Городской открытый конкурс проектов «Юные краеведы исследуют»	4	Диплом 3 место
Городской открытый конкурса одаренных школьников «Юный исследователь»	2	2 диплома 2 степени
получение премии Главы города Бийска в 2020 году		2 человека
Городской конкурс по английскому языку "LEXPERTS" обучающихся	2	диплом 2 место, диплом 3 место

7 классов г. Бийска		
Конкурс сочинений на английском языке	3	диплом 1 место, диплом 3 место (2)
Конкурс личного письма на английском языке	1	диплом 1 место

Участие школьников в краевых конкурсах и олимпиадах  
Таблица 45

Название всероссийского конкурса для школьников	Количество участников от ОО	Результат участия (Диплом или грамота победителя, 1,2,3, место)
ВсОШ по физической культуре	1	Диплом победителя регионального этапа
ВсОШ по ОБЖ	1	Диплом призера регионального этапа
2 краевая Интернет – олимпиада по вопросам избирательного права	9	Сертификаты участников
Командный тур краевой олимпиады школьников-2020 по основам налоговых знаний	6	Сертификаты участников
Космические дали	10	дипломы 1 место, дипломы 2 место, дипломы 3 место
Чип	15	дипломы 1 место, дипломы 2 место, дипломы 3 место

Участие воспитанников во всероссийских конкурсах  
Таблица 46

Название всероссийского конкурса для детей	Количество участников от ДОУ	Результат участия (Диплом или грамота победителя, 1,2,3, место)
Со светофоровой наукой по дороге детства	5	диплом 1 место, диплом 3 место
Любимые мультфильмы	22	дипломы 1 место, дипломы 2 место, дипломы 3 место
Космические дали	10	дипломы 1 место, дипломы 2 место, дипломы 3 место
Чип	15	дипломы 1 место, дипломы 2 место, дипломы 3 место

Участие школьников в международных конкурсах  
Таблица 47

Название всероссийского конкурса для школьников	Количество участников от ОО	Результат участия (Диплом или грамота победителя, 1,2,3, место)
Международная олимпиада ЯКласс (русский язык)	5	дипломы участников
Международная олимпиада ЯКласс (финансовая грамотность)	10	дипломы участников
Научно-практическая конференция	1	Сертификат участника

«Проблемы искусствоведения: классика и современность»		
--	--	--

В течение 2020 года коллектив работал над устранением недостатков, выявленных в самообследовании за 2019 год:

- были созданы условия для реализации образовательной программы воспитанниками по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО;
- организованная образовательная деятельность с воспитанниками осуществлялась в соответствии с методикой проведения всех реализуемых программ и УМК;
- дополнительное образование воспитанников осуществлялось в соответствии с рабочими программами;
- педагогами активно использовалось инновационное оборудование в ООД с детьми;
- была продолжена работа по внедрению профессионального стандарта «Педагог» с целью повышения качества образования;
- в рамках реализации программы здоровья с целью снижения уровня заболеваемости детей, организации дифференцированного двигательного режима была организована комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических и двигательных качеств, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- учитывались образовательные потребности родителей (законных представителей) в организации образовательной работы с детьми на основе мониторинговых исследований;
- соблюдалось законодательство в осуществлении приема и отчисления воспитанников, предоставления компенсационных выплат, в том числе из средств материнского капитала.

**Раздел 12. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию** (в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

Таблица 48

№	показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	2018	2019	2020
1.1	Общая численность учащихся	1555	1572	1560
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	640	639	628

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	713	710	774
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	202	199	158
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	63,13	54,5	51,14
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,02	4,4	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,77	3,3	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,27	62,38	70,51
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49,07	57,75	54,10
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей чис-	0	2	0

	ленности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	6/6
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,7	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/1,20	5/3,1	2/1,8
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании	12/11,7	9/9,3	6/6

	с отличием, в общей численности выпускников 11 класса			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1387/89,1	1370/87,2	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	382/24,5	390/24,8	
1.19.1	Регионального уровня	45/12,4	45	
1.19.2	Федерального уровня	182	190	
1.19.3	Международного уровня	57	59	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	200	197	197
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	874	870	870
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	84	83	78
1.25	Численность/удельный вес	82/97,6	81/97,5	76/97,4

	численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	81/96,4	81/97,5	76/97,4
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/3,4	2/2,4	2/2,5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/3,6	2/2,4	2/2,5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	79/94	74/94,8	72/92,3
1.29.1	Высшая	58/69,1	58/69,8	51/65,4
1.29.2	Первая	22/26,2	21/25,3	22/28,2
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	84	83	78
1.30.1	До 5 лет	11/13,9	10/12	10/12,8
1.30.2	Свыше 30 лет	24/30	24/28,9	20/25,6
1.31	Численность/удельный вес	18/20,9	13/15,6	11/14,1



	численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет			
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/21,5	14/16,8	17/21,8
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	91/100	91/100	90/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	91/100	91/100	90/100

	работников			
2.	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц	0,12 единиц	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,47 единицы	17,47 единицы	17,47 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	15 /100%	15 /100%	15/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,4 кв.м	10,4 кв.м	10,4 кв.м

## **Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 1» (школьный уровень)**

В ходе анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 1» за три года выявлено следующее:

1. Наблюдается увеличение численности учащихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Это связано с расширением микрорайона (как результат увеличения численности первоклассников), приток учащихся в школу в течение года из-за смены места жительства родителей.

2. Наблюдается увеличение численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации. Следует отметить, что увеличилось и количество учащихся, имеющих одну тройку по итогам промежуточной аттестации, это говорит о том, что резерв для повышения качества знаний учащихся МБОУ «СОШ № 1» имеется.

3. Наблюдается увеличение среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень). В школе отработана система подготовки к ЕГЭ, которая включает в себя индивидуальные и групповые консультации, раннюю диагностику затруднений учащихся при подготовке к ЕГЭ, оформление стендов для родителей и обучающихся в учебных кабинетах и рекреациях, постоянно функционирует и обновляется страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации.

4. Показатели 1.10-1.16 говорят о том, что не все учащиеся 9, 11 классов получили аттестаты, отсутствуют учащиеся, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов.

Увеличился удельный вес учащихся 9 классов, которые получили аттестат об основном общем образовании с отличием, а вот количество учащихся 11 класса, получивших аттестат с отличием уменьшилось, в связи с со снижением доли учащихся, освоивших профильные предметы на «отлично».

5. Показатели 1.10-1.16 говорят о том, что не все учащиеся 9, 11 классов получили аттестаты, отсутствуют учащиеся, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов.

6. Увеличился удельный вес учащихся 9 классов, которые получили аттестат об основном общем образовании с отличием, а вот количество учащихся 11 класса, получивших аттестат с отличием уменьшилось, в связи со снижением доли учащихся освоивших профильные предметы на «отлично».

8. Наблюдается положительная динамика таких показателей как: 1.18-1.19. С каждым годом увеличивается количество учащихся, которые принимают участие

и становятся победителями, призерами в конкурсах, олимпиадах, смотрах разного уровня. Это связано с тем, что:

- в МБОУ «СОШ № 1» функционирует научное общество учащихся, которое позволяет учащимся 1-11 классов заниматься исследовательской и проектной деятельностью,
- в МБОУ «СОШ № 1» развито олимпиадное движение, педагогами школы ведется систематическая работа по подготовке учащихся к мероприятиям разного уровня,
- в МБОУ «СОШ № 1» сложилась система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

9. В МБОУ «СОШ № 1» учащиеся 10-11 классов получают образование в рамках социально-гуманитарного, физико-математического, социально-экономического и химико-биологического профиля, ежегодно количество учащихся увеличивается, об этом свидетельствует показатель 1.21. Связано это с тем, что увеличивается количество учащихся, которые стремятся получить высшее образование после окончания 11 класса.

10. Анализ показателей 1.24-1.34 (кадровое обеспечение):

- общая численность педагогических работников в МБОУ «СОШ № 1» стабильна;
- количество педагогических работников, имеющих высшее образование остается стабильно высоким (97,5%);
- возросло количество педагогических работников, которые имеют высшую и первую квалификационную категорию. Педагогические работники без категории – это молодые специалисты, которые работают менее двух лет в образовательной организации, а также вновь принятые педагоги, не прошедшие аттестацию на предыдущем месте работы;
- численность педагогических работников в возрасте до 30 лет стабильно, что говорит о закреплении молодых специалистов в учреждении;
- 100% педагогических работников своевременно проходят курсы повышения квалификации. Выросло количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов, это связано с введением ФГОС в 10 классы.

10. Анализ показателей 2.1-2.6 (инфраструктура), говорит о стабильных результатах обеспечения учебного процесса информационно - техническими и средствами. 100 % учащихся обеспечены учебной литературой, обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом. В школе эффективно функционирует электронный документооборот. Библиотечно-информационный центр обеспечен компьютерами (с выходом в Интернет) с медиатекой, средствами сканирования текстов.

*Уровень дошкольного образования*  
**Показатели деятельности ОО подлежащей самообследованию**  
**МБОУ «СОШ №1» корпус №2**

Таблица 49

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
1.	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	406 человек	410 человек	234 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	383 человек	387 человек	220 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	23 человек	23 человек	14 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человек	23 человек	14 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	384 человек	387 человек	220 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	383чел./ 100 %	387 человек/10 0%	220 человек/10 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	383человек /100 %	387человек /100%	220челове к/100%
1.4.2	В режиме продленного дня: дежурная группа(12 - 14 часов)	38чел./ 9,3%	40 чел. /10,3%	0 чел./0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%

	здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:			
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	383 чел./100%	387 человек/100%	220человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	383 чел./100%	387 человек/100%	220человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	39,5 дней	39,1 дней	30,1 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек	27 человек	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 чел./57,6%	12 чел./44,4%	6 чел./37,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11чел./42,3%	11чел./40,7%	5чел./31%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11чел./42,3%	15чел./55,6%	10чел./62,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 чел./38,4%	14 чел./51,8%	9 чел./56,25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в	19 чел./73%	16 чел./59,2 %	11 чел./68,75 %

	общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1	Высшая	7 чел/ 27%	4чел./ 14,8%	4чел./ 25%
1.8.2	Первая	12чел/ 46,1%	12чел/ 44,4%	7 чел/ 43,75%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	9 чел./34,6%	11 чел./40,7%	5чел./31,3 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 чел./38%	7 чел./ 25,9	7 чел./ 43,75
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/11, 5%	2 человек/7,4 %	1 человек/6, 25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 чел./100%	27 чел./100%	16 чел./100%
1.13	Численность/удельный вес	27	27	16

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./100%	чел./100%	чел./100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26 чел./384 чел.	27чел/387 чел.	16чел/220 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
2.	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв. м	2,2 кв. м	2,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1,1 кв. м	1,1 кв. м	1,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

**Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 1»  
(дошкольный уровень)**



В ходе анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 1» за три года выявлено следующее:

1. Анализ показателей 1.1 – 1.15 (образовательная деятельность) наблюдается уменьшение численности воспитанников по образовательным программам дошкольного образования. Это связано с отсоединением корпуса №3.

2. Наблюдается уменьшение численности воспитанников, в группах кратковременного пребывания. В связи с пандемией covid – 19 желающих на посещение группы кратковременного пребывания стало меньше.

3. Все воспитанники в 100% объеме осваивают программу дошкольного образования, об этом говорят высокие показатели мониторинга.

4. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни уменьшился и стал 30,1. Это так же связано с реорганизацией учреждения и отсоединения корпуса №3.

5. Анализ показателей (кадровое обеспечение)

- численность педагогических работников уменьшилась, так же и уменьшился средний показатель педагогов имеющих высшее и среднее профессиональное образование.
- средний показатель аттестованных педагогов с высшей категорией показывает положительную динамику и увеличение с 14,8% на 25% и незначительное уменьшение с первой квалификационной категорией с 44,4% на 43,75%.
- возросло количество педагогических работников, которые имеют высшую и первую квалификационную категорию. Педагогические работники без категории – это молодые специалисты, которые работают менее двух лет в образовательной организации, а также вновь принятые педагоги, не прошедшие аттестацию на предыдущем месте работы;
- численность педагогических работников в возрасте до 30 лет стабильно, что говорит о закреплении молодых специалистов в учреждении;

100% педагогических работников своевременно проходят курсы повышения квалификации

Исходя из проблем, выявленных при самообследовании, поставлены задачи на 2021 год:

1. Создание условий для формирования потребности в устойчивом развитии у каждого участника образовательных отношений, создание благоприятного пространства ОО во всех аспектах ее деятельности.
2. Создание условий для активизации деятельности по обобщению педагогического опыта.

**Реализуемые общеобразовательные программы**

Таблица 50

№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Год издания	Издательство
	<b>НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
	<b>Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования</b>			
<b>Русский язык</b>				
1.1.1.1.7.1	Соловейчик М.С., Бетенькова Н.М., Кузьменко Н.С., Курлыгина О.Е. Букварь: в 2 ч.	1-а,б	2019	ООО «Издательство «Ассоциация 21
1.1.1.1.7.2	Соловейчик М.С, Кузьменко Н.С. Русский язык	1-а,б	2019	ООО «Издательство
1.1.1.1.7.3	Соловейчик М.С, Кузьменко Н.С. Русский язык: в 2 частях	2-а,б	2020	ООО «Издательство
1.1.1.1.4	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык: в 3 ч.	3-в,г	2013	Академкнига/ Учебник
1.1.1.1.5	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык: в 3 ч.	4-в,г	2014	Академкнига/ Учебник
1.1.1.1.1.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука: в 2 ч.	1-в,г,д	2012-2019	АО «Издательство
1.1.1.1.1.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	1-в,г,д	2015-2019	АО «Издательство
1.1.1.1.1.3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: в 2 ч.	2-в,г,д,е	2015-2020	АО «Издательство
1.1.1.1.1.4	Канакина В.П. , Горецкий В.Г. Русский язык: в 2 ч.	3-а,б	2017-2018	АО «Издательство
1.1.1.1.1.5	Канакина В.П. , Горецкий В.Г. Русский язык: в 2 ч.	4-д,е	2018-2019	АО «Издательство
1.1.1.1.6.4.1	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В. Русский язык: в 2 ч.	3-д	2013-2016	ВИТА-ПРЕСС
1.1.1.1.6.5.1	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. Русский язык: в 2 ч.	4-а,б	2014-2018	ВИТА-ПРЕСС
1.1.1.1.1.21.1	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык: в 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.21.2	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык: в 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.21.3	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык: в 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	2020	АО «Издательство «Просвещение»
<b>Литературное чтение</b>				
1.1.1.1.2.3.1	Кубасова О.В. Литературное чтение	1-а,б	2019	ООО «Издательство

1.1.1.1.2.3.2	Кубасова О.В. Литературное чтение: в 3 частях	2-а,б	2020	ООО «Издательство
1.1.1.1.2.1.1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: в 2 ч.	1-в,г,д	2011-2019	АО «Издательство
1.1.1.1.2.1.2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: в 2 ч.	2-в,г,д,е	2011-2020	АО «Издательство
1.1.1.1.2.1.3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: в 2 ч.	3-а,б	2013-2014	АО «Издательство
1.1.1.1.2.1.4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: в 2 ч.	4-д,е	2012-2014	АО «Издательство
1.1.1.2.8.3	Матвеева Е.И. Литературное чтение: в 2 кн.	3-д	2013-2016	ВИТА-ПРЕСС
1.1.1.2.8.4	Матвеева Е.И. Литературное чтение: в 2 кн.	4-а,б	2014-2018	ВИТА-ПРЕСС
1.1.1.1.2.6.3	Чуракова Н.А. Литературное чтение: в 2 ч.	3-в,г	2013	Академкнига/ Учебник
1.1.1.1.2.6.4	Чуракова Н.А. Литературное чтение: в 2 ч.	4-в,г	2014	Академкнига/ Учебник
1.1.1.1.1.17.1	Комарова С. В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.17.2	Комарова С. В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.17.3	Комарова С. В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.17.4	Комарова С. В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	2020	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.2.11.1	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. и др. Чтение: в 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.2.11.2	Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение: в 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.2.11.3	Ильина С.Ю. Чтение: в 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	2020	АО «Издательство «Просвещение»
<b>Иностранный язык</b>				
<b>Английский язык</b>				
1.1.1.2.1.4.1	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык: в 2 ч.	2-а,б,в,г,д,е	2014-2018	АО «Издательство
1.1.1.2.1.4.2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык: в 2 ч.	3-а,б,в,г,д	2015-2018	АО «Издательство
1.1.1.2.1.4.3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык: в 2 ч.	4-а,б,в,г,д,е	2015-2019	АО «Издательство

<b>Математика и информатика</b>				
1.1.1.3.1.10.1	Петерсон Л.Г. Математика: в 3 ч.	1-а,б,в,г	2019	БИНОМ
1.1.1.3.1.10.2	Петерсон Л.Г. Математика: в 3 ч.	2 -а,б,в,г	2020	БИНОМ
1.1.3.1.4.3	Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В. Математика: в 2 кн.	3-д	2013-2016	ВИТА-ПРЕСС
1.1.3.1.4.4	Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г. Математика: в 2 кн.	4-а,б	2014-2018	ВИТА-ПРЕСС
1.1.1.3.1.8.1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: в 2 ч.	1-д	2012-2019	АО «Издательство
1.1.1.3.1.8.2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: в 2 ч.	2-д,е	2012-2016	АО «Издательство
1.1.1.3.1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: в 2 ч.	3-а,б	2013-2018	АО «Издательство
1.1.1.3.1.8.4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: в 2 ч.	4-д,е	2014	АО «Издательство
1.1.2.1.11.3	Чекин А.Л. Математика: в 2 ч.	3-в,г	2013	Академкнига/ Учебник
1.1.2.1.11.4	Чекин А.Л. Математика: в 2 ч.	4-в,г	2014	Академкнига/ Учебник
1.1.1.3.1.12.1	Алышева Т. В. Математика: в 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.1.12.2	Алышева Т. В. Математика: в 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.1.12.3	Алышева Т. В. Математика: в 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.1.12.4	Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика: в 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными	4	2020	АО «Издательство «Просвещение»
<b>Окружающий мир</b>				
1.1.1.4.1.5.1	Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир: в 2 ч.	1-а,б	2019	ООО «Издательство «Ассоциация 21
1.1.1.4.1.5.2	Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир: в 2 ч.	2-а,б	2020	ООО «Издательство «Ассоциация 21
1.1.1.4.1.3.1	Плешаков А.А. Окружающий мир: в 2 ч.	1-в,г,д	2012-2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.4.1.3.2	Плешаков А.А. Окружающий мир: в 2 ч.	2-в,г,д,е	2012-2020	АО «Издательство
1.1.1.4.1.3.3	Плешаков А.А. Окружающий мир: в 2 ч.	3-а,б	2013-2018	АО «Издательство
1.1.1.4.1.3.4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: в 2 ч.	4-д,е	2014	АО «Издательство

1.1.1.4.1.11.3	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царёва Л.А. Окружающий мир: в 2 ч.	3-в,г	2013	Академкнига/ Учебник
1.1.1.4.1.11.4	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир: в 2 ч.	4-в,г	2014	Академкнига/ Учебник
1.1.3.1.9.3	Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Окружающий мир	3-д	2013-2016	ВИТА-ПРЕСС
1.1.3.1.9.4	Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Окружающий мир: в 2 кн.	4-а,б	2014-2018	ВИТА-ПРЕСС
1.1.1.4.1.14.1	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека: в 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.4.1.14.2	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека: в 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.4.1.14.3	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека: в 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.4.1.14.4	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека: в 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	2020	АО «Издательство «Просвещение»
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>				
1.1.1.5.1.1.1	Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. (4-5)	4-а,б,г,д,е	2014-2019	ООО «ДРОФА»
1.1.1.5.1.1.2	Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 (4-5)	4-в	2014-2018	ООО «ДРОФА»
1.1.1.5.1.1.3	Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В.; под ред. Шапошниковой Т.Д. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4-г,д	2014-2016	ООО «ДРОФА»
<b>Изобразительное искусство</b>				

1.1.1.6.1.1.1	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	1-а,б,в,г,д	2012-2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.1.1.2	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2-а,б,в,г,д,е	2012-2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.1.1.3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	3-а,б,в,г,д	2013-2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.1.1.4	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	4-а,б,в,г,д,е	2014-2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.1.7.1	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.1.7.2	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.1.7.3	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.1.7.4	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	2020	АО «Издательство «Просвещение»
<b>Музыка</b>				
1.1.1.6.2.2.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	1-а,б,в,г,д	2012-2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.2.2.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2-а,б,в,г,д,е	2013-2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.2.2.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	3-а,б,в,г,д	2013-2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.6.2.2.4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	4-а,б,в,г,д,е	2014-2019	АО «Издательство «Просвещение»
<b>Технология</b>				
1.1.1.7.1.3.1	Лутцева Е.А. Технология: 1 класс	1-а,б,в,г,д	2013-2019	ООО «Издательский центр»
1.1.1.7.1.3.2	Лутцева Е.А. Технология: 2 класс	2-а,б,в,г,д,е	2018-2019	ООО «Издательский центр»
1.1.1.7.1.3.3	Лутцева Е.А. Технология: 3 класс	3-а,б,д	2014-2019	ООО «Издательский центр»
1.1.1.7.1.3.4	Лутцева Е.А. Технология: 4 класс	4-а,б,д,е	2014-2019	ООО «Издательский центр»

1.1.1.7.1.7.3	Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. Технология	3-в,г	2013	Академкнига/ Учебник
1.1.1.7.1.7.4	Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. Технология	4-в,г	2014	Академкнига/ Учебник
1.1.1.7.1.12.1	Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.7.1.12.2	Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.7.1.12.3	Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.7.1.12.4	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	2020	АО «Издательство «Просвещение»
<b>Физическая культура</b>				
1.1.1.8.1.5.1	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура: 1-2 классы	1-а,б,в,г,д 2-а,б,в,г,д,е	2020	ООО «Издательский центр DEUTALIA
1.1.1.8.1.5.2	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура: 3-4 классы	3-а,б,в,г,д 4-а,б,в,г,д,е	2020	ООО «Издательский центр DEUTALIA

Таблица 53

<b>ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>				
<b>Учебники, содержание которых соответствует федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта общего образования</b>				
<b>Учебники, принадлежащие к завершённой предметной линии учебников</b>				
<b>Русский язык</b>				
1.1.2.1.1.3.1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: в 2 ч.	5-а,б,в,г,д,е	2015	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.1.3.2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: в 2 ч.	6-а,б,в,г,д	2014-2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.1.3.3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	7-а,б,в,г,д,е	2014-2018	АО «Издательство «Просвещение»

1.1.2.1.1.3.4	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык	8-а,б,в,г,д	2020	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.1.1.4.5	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	9-а,б,в,г,д,е	2014-2017	АО «Издательство «Просвещение»
<b>Литература</b>				
1.1.2.1.2.2.1	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература: в 2 ч.	5-а,б,в,г,д,е	2012-2015	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.2.2.2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература: в 2 ч.	6-а,б,в,г,д	2015-2018	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.2.2.3	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература: в 2 ч.	7-а,б,в,г,д,е	2015-2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.2.2.4	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: в 2 ч.	8-а,б,в,г,д	2015-2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.2.2.5	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература: в 2 ч.	9-а,б,в,г,д,е	2012-2020	АО «Издательство «Просвещение»
<b>Иностранный язык</b>				
<b>Английский язык</b>				
1.1.2.2.1.4.1	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	5-а,б,в,г,д,е	2015-2016	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.2.1.4.2	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	6-а,б,в,г,д	2015-2016	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.2.1.4.3	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	7-а,б,в,г,д,е	2017-2018	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.2.1.4.4	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	8-а,б,в,г,д	2018-2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.2.1.4.5	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	9-а,б,в,г,д,е	2019-2020	АО «Издательство «Просвещение»
<b>Немецкий язык</b>				
1.1.2.2.6.1.1	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык	5-а,б,в,г,д,е	2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.2.6.1.2	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык	6-а,б,в,г,д	2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.2.6.1.3	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык	7-а,б,в,г,д,е	2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.2.6.1.4	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык	8-а,б,в,г,д	2019	АО «Издательство «Просвещение»



1.1.2.2.6.1.5	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык	9-а,б,в,г,д,е	2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3	<b>Общественно-научные предметы (предметная область)</b>			
1.1.2.3.1	<b>История России (учебный предмет)</b>			
1.1.2.3.1.1.1	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. /под ред. Торкунова А.В. История России: в 2	6-а,б,в,г,д	2016-2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.1.1.2	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. /под ред. Торкунова А.В. История России: в 2	7-а,б,в,г,д,е	2017-2018	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.1.1.3	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. /Под ред. Торкунова А.В. История России: в 2	8-а,б,в,г,д	2018-2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.1.1.3	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. /Под ред. Торкунова А.В. История России: в 2	9-а,б,в,г,д,е	2019-2020	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.2	<b>Всеобщая история (учебный предмет)</b>			
1.1.2.3.2.1.1	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. /Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира	5-а,б,в,г,д,е	2015-2018	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.2.1.2	Агибалова Е.В., Донской Г.М. /Под ред. Сванидзе А.А. Всеобщая история. История	6-а,б,в,г,д	2015-2018	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. /Под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. История Нового времени	7-а,б,в,г,д,е	2015-2018	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. /Под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. История Нового времени	8-а,б,в,г,д	2015-2018	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.2.1.5	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. /Под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. История Новейшего времени	9-а,б,в,г,д,е	2020	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.3	<b>Обществознание (учебный предмет)</b>			
1.1.2.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	6-а,б,в,г,д	2016-2019	АО «Издательство «Просвещение»

1.1.2.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание	7-а,б,в,г,д,е	2017-2018	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.3.1.3	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. Обществознание	8-а,б,в,г,д	2018-2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание	9-а,б,в,г,д,е	2019-2020	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.4	<b>География (учебный предмет)</b>			
1.1.2.3.4.1.1	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География: 5-6 класс	5-а,б,в,г,д,е 6-а,б,в,г,д	2019-2020	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.2.4.2.3	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География	7-а,б,в,г,д,е	2015-2018	ООО «ДРОФА»
1.2.2.4.2.4	Барина И.И. География России. Природа	8-а,б,в,г,д	2015-2018	ООО «ДРОФА»
1.2.2.4.2.5	Дронов В.П., Ром В.Я. География. Население и хозяйство	9-а,б,в,г,д,е	2012-2015	ООО «ДРОФА»
<b>Математика и информатика</b>				
<b>Математика</b>				
1.1.2.4.1.2.1	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика: в 2 ч.	5-а,б,в,г,д,е	2020	ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА»
1.1.2.4.1.6.2	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика	6-а,б,в,г,д	2015-2016	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ»
<b>Алгебра</b>				
1.1.2.4.2.6.1	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./под ред. Подольского В.Е. Алгебра	7-а,б,в,г,д,е	2017-2019	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ»
1.1.2.4.2.6.2	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./ Под ред. Подольского В.Е. Алгебра	8-а,б,в,г,д	2018-2019	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ»
1.1.2.4.2.6.3	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./ Под ред. Подольского В.Е. Алгебра	9-а,б,в,г,д,е	2019-2020	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ»
<b>Геометрия</b>				
1.1.2.4.3.5.1	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. /Под ред. Подольского В.Е.	7-а,б,в,г,д,е	2017-2019	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ»
1.1.2.3.3.5.2	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. /Под ред. Подольского В.Е.	8-а,б,в,г,д	2018-2019	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ»

1.1.2.3.3.5.3	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. /Под ред. Подольского В.Е.	9-а,б,в,г,д,е	2019-2020	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
	<b>Информатика и ИКТ</b>			
1.1.2.4.4.3.1	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика	7-а,б,в,г,д,е	2017	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
1.1.2.4.4.3.2	Семакин И.Г., Залогова Д.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика	8-а,б,в,г,д	2018	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
1.1.2.4.4.3.3	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика	9-а,б,в,г,д,е	2019	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
1.1.2.5	<b>Естественно-научные предметы (предметная область)</b>			
1.1.2.5.1	<b>Физика (учебный предмет)</b>			
1.1.2.5.1.8.1	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика	7-а,б,в,г,д,е	2017-2019	ООО «ДРОФА»
1.1.2.5.1.8.2	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика	8-а,б,в,г,д	2018-2019	ООО «ДРОФА»
1.1.2.5.1.8.3	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Чаругин В.М. Физика	9-а,б,в,г,д,е	2019-2020	ООО «ДРОФА»
1.1.2.5.2	<b>Биология (учебный предмет)</b>			
1.1.2.5.2.9.1	Сухова Т.С., Строганов В.И. Биология	5-а,б,в,г,д,е	2015-2020	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.1.2.5.2.9.2	Сухова Т.С., Дмитриева Т.А. Биология	6-а,б,в,г,д	2015-2017	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.1.2.5.2.9.3	Шаталова С.П., Сухова Т.С. Биология	7-а,б,в,г,д,е	2017-2018	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.1.2.5.2.9.4	Каменский А.А., Сарычева Н.Ю., Сухова Т.Е. Биология	8-а,б,в,г,д	2018-2019	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.1.2.5.2.9.5	Сухова Т.С., Сарычева Н.Ю., Шаталова С.П. Биология	9-а,б,в,г,д,е	2019-2020	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-
1.1.2.5.3	<b>Химия</b>			
1.1.2.5.3.4.1	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия	8-а,б,в,г,д	2016-2018	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-
1.2.5.3.4.2	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия	9-а,б,в,г,д,е	2019-2020	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-
1.1.2.6	<b>Искусство (предметная область)</b>			

1.1.2.6.1	<b>Изобразительное искусство (учебный предмет)</b>			
1.1.2.6.1.1.1	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	5	2015-2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.6.1.1.2	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	6	2016-2018	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.6.1.1.3	Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство	7	2017-2018	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.6.1.1.4	Питерских А.С. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	8	2018	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.6.2	<b>Музыка (учебный предмет)</b>			
1.1.2.6.2.1.1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	5	2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.6.2.1.2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	6	2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.6.2.1.3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	7	2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.7	<b>Технология (предметная область)</b>			
1.1.2.7.1	<b>Технология (учебный предмет)</b>			
1.2.6.1.6.1	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома	5	2012	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.2.6.1.6.2	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	5	2012	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.2.6.1.6.3	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения	6	2016	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.2.6.1.6.4	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	6	2016	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.2.6.1.6.5	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома	7	2017	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.2.6.1.6.6	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	7	2017	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.2.6.1.6.7	Симоненко В.Д, Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н. Технология	8	2018	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»

1.1.2.8	<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)</b>			
1.1.2.8.1	<b>Физическая культура (учебный предмет)</b>			
1.1.2.8.1.3.1	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура	5-7	2020	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.2.8.1.3.2	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура	8-9	2020	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.2.7.2.2.1	Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др. Основы безопасности	5	2014	ООО «ДРОФА»
1.2.7.2.2.1	Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	6	2016-2018	ООО «ДРОФА»
1.2.7.2.2.3	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности	7	2017-2018	ООО «ДРОФА»
1.2.7.2.2.4	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности	8	2018	ООО «ДРОФА»
1.2.7.2.2.5	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности	9	2019	ООО «ДРОФА»
1.1.3	<b>Среднее общее образование</b>			
1.1.3.1	<b>Русский язык и литература (предметная область)</b>			
1.1.3.1.1	<b>Русский язык (учебный предмет)</b>			
1.1.3.1.1.2.1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: в 2 ч. (базовый уровень): 10-11 класс	10-а,б 11-а,б,г	2015-2018	ООО «Русское слово-учебник»
1.1.3.1.1.7.1	Гусарова И.В. Русский язык: 10 класс: (базовый и углубленный уровни)	10-в	2015-2018	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.1.3.1.1.7.2	Гусарова И.В. Русский язык: 11 класс: (базовый и углубленный уровни)	11-в	2016-2018	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.1.3.1.2	<b>Литература (учебный предмет)</b>			
1.1.3.1.2.2.1	Лебедев Ю.В. Литература: в 2 частях (базовый уровень)	10-а,б,в	2018-2020	АО «Издательство «Просвещение»

1.1.3.1.2.2.2	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. Литература: в 2 ч. (базовый уровень)	11-а,б,в,г	2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.2	<b>Иностранные языки (предметная область)</b>			
1.1.3.2.1	<b>Иностранный язык (учебный предмет)</b>			
1.1.3.2.1.2.1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень)	10-а,б,в	2018-2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.2.1.2.2	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень)	11-а,б,в,г	2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.3	<b>Общественные науки (предметная область)</b>			
1.1.3.3.1	<b>История (учебный предмет)</b>			
1.1.3.3.1.2.1	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. / Под ред. Торкунова А.В. История России: (базовый и углублённый уровни): в 3 частях	10-а,б,в	2020	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.3.1.6.1	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углублённый уровни)	10-а,б,в	2020	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.3.9.1.2	Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия в мире: базовый уровень	11-а,б,в,г	2019	ООО «ДРОФА»
2384	Загладин Н.В. Всеобщая история (базовый и профильный уровни)	11-а,б,в,г	2010-2013	Русское слово
1.1.3.3.2	<b>География (учебный предмет)</b>			
1.1.3.3.2.2.1	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География: базовый и углублённый уровни	10-а,б,в	2013-2020	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.3.4.2.2	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География: базовый уровень	11-а,б,в,г	2013-2016	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.3.4	<b>Право (учебный предмет)</b>			
1.1.3.3.4.5.1	Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: в 2 ч. (базовый и углублённый уровни)	10-в	2017-2020	Русское слово

1.1.3.3.4.5.2	Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: в 2 ч. (базовый и углубленный уровни)	11-а,в	2018-2019	Русское слово
1.1.3.3.5	<b>Обществознание (учебный предмет)</b>			
1.1.3.3.5.1.1	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание: базовый уровень	10-а,б,в	2020	АО «Издательство «Просвещение»
2405	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание: базовый уровень	11-а,б,в,г	2013-2014	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.4	<b>Математика и информатика (предметная область)</b>			
1.1.3.4.1	<b>Математика (учебный предмет)</b>			
1.1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10-11 класс (базовый и углубленный уровни)	10-а,б,в 11-а,б,в,г	2012-2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.4.1.11.1	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углублённый уровни)	10-а,б,в	2013-2019	АО «Издательство «Просвещение»
2341	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни)	11-а,б,в,г	2014-2016	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.4.2	<b>Информатика (учебный предмет)</b>			
1.1.3.4.2.6.1	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый уровень)	10-б,в	2016	БИНОМ. Лаборатория знаний
1.3.4.4.2.1	Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика (углублённый уровень): в 2 частях	10-а	2020	БИНОМ. Лаборатория знаний
1920	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ: (базовый уровень): 10-11 классы	11-а,б,в,г	2012	БИНОМ. Лаборатория знаний

1.1.3.5	<b>Естественные науки (предметная область)</b>			
1.1.3.5.1	<b>Физика (учебный предмет)</b>			
1.1.3.5.1.6.1	Касьянов В.А. Физика: базовый уровень	10-б,в	2020	ООО «ДРОФА»
1.1.3.5.1.11.1	Касьянов В.А. Физика: углубленный уровень	10-а	2020	ООО «ДРОФА»
1.3.5.2.4.1	Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Электродинамика (углубленный уровень): 10-11 класс	11-б	2015-2016	ООО «ДРОФА»
1.3.5.2.4.2	Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Колебания и волны (углубленный уровень)	11-б	2014	ООО «ДРОФА»
1.3.5.2.4.3	Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Оптика. Квантовая физика (углубленный)	11-б	2014	ООО «ДРОФА»
2488	Генденштейн Л.Э, Дик Ю.И. Физика (базовый уровень)	11-а,в,г	2010-2012	ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА»
1.1.3.5.2	<b>Астрономия (учебный предмет)</b>			
1.1.3.5.2.3.1	Чаругин В.М. Астрономия: 10-11 класс (базовый уровень)	11-а,б,в,г	2018	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.5.3	<b>Химия (учебный предмет)</b>			
1.1.3.5.3.6.1	Габриелян О.С. Химия: базовый уровень	10-а,в	2012-2020	ООО «ДРОФА»
1.1.3.5.3.7.1	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И. и др./Под ред. Лунина В.В. Химия (углублённый уровень)	10-б	2020	ООО «ДРОФА»
2524	Габриелян О.С. Химия: базовый уровень	11-а,б,в	2011-2012	ООО «ДРОФА»
2522	Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: профильный уровень	11-г	2012	ООО «ДРОФА»
1.1.3.5.4	<b>Биология (учебный предмет)</b>			
1.1.3.5.4.6.1	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология (базовый уровень)	10-а,в	2020	ООО «ДРОФА»
2470	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология: 10-11 (базовый уровень)	11-а,б,в	2011-2012	ООО «ДРОФА»
1.1.3.5.4.9.1	Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М., Рувинский А.О. и др./ Под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М. Биология (углублённый уровень)	10-б	2020	АО «Издательство «Просвещение»



2458	Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. и др. / под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М. Биология: в 2-х частях: 10-11 класс: профильный уровень	11-г	2014	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.6	<b>Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)</b>			
1.1.3.6.1	<b>Физическая культура (учебный предмет)</b>			
1.1.3.6.1.3.1	Матвеев А.П. Физическая культура (базовый уровень)	10-11	2020	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.6.3	<b>Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет)</b>			
1.3.6.3.1.1	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 класс (базовый уровень)	10-11	2020	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
2571	Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень	11	2012	ООО «ДРОФА»
<b>Учебники, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков Российской Федерации и литературы народов России на родном языке</b>				
1.2.1	<b>Начальное общее образование</b>			
1.2.1.1	<b>Родной язык и литературное чтение на родном языке (предметная область)</b>			
1.2.1.1.1	<b>Родной язык (учебный предмет)</b>			
1.2.1.1.1.22.1	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык	1-а,б,в,г,д	2020	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.1.1.1.22.2	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык	2-а,б,в,г,д,е 4- а,б,в,г,д,е	2020	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.1.1.1.22.3	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык	3-а,б,в,г,д	2020	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.2	<b>Основное общее образование</b>			

1.2.2.1	<b>Родной язык и родная литература (предметная область)</b>			
3.2.1.1.12.1	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык	5-а,б,в,г,д,е	2020	АО «Издательство «Просвещение»
3.2.1.1.12.2	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык	6-а,б,в,г,д	2020	АО «Издательство «Просвещение»
3.2.1.1.12.3	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык	7-а,б,в,г,д,е	2020	АО «Издательство «Просвещение»
3.2.1.1.12.4	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык	8-а,б,в,г,д	2020	АО «Издательство «Просвещение»
3.2.1.1.12.5	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык	9-а,б,в,г,д,е	2020	АО «Издательство «Просвещение»

**Вывод:** учебные программы по всем предметам обеспечены необходимыми УМК. Все используемые в образовательном процессе учебники соответствуют федеральному перечню.

МБОУ «СОШ № 1» не оказывает платные дополнительные образовательные услуги.