

МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БИЙСКА»

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

Управляющим советом

Председатель УС

Директор МБОУ «СОШ № 1»

_____ Л.А. Маслова

_____ О.А. Киреева

протокол от 18.04.2022 г. № 4

приказ от 18.04.2022 г. № 186

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»**

Бийск, 2022

Председатель комиссии: Киреева О.А. – директор
Заместитель председателя: Рудакова Л.И. – зам. директора по УВР
Члены комиссии: Замятина Л.Р. – зам. директора по УВР
Шипилова В.В. – зам. директора по УВР
Жарникова Е.В. – зам. директора по ВР
Гаджиева Н.В. – зам. директора по АХР
Дмитриева Ю.Ю. – старший воспитатель
Попова Т.В. – учитель информатики
Первухина Л.В. – зав. библиотекой
Аверьянова Е.С. – руководитель МО
Владыкина А.М. – руководитель МО
Гордон Э.В. – руководитель МО
Базеева Ж.В. – руководитель МО
Депутатова Г.И. – руководитель МО
Медведева А.В. – руководитель МО
Чумерина Н.А. – руководитель МО
Лычагина О.А. – руководитель МО
Побежимова Л.В. –руководитель МО
Подлесных Д.В. – председатель профсоюзного
комитета
Фоминская К.В. – специалист по кадрам

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 1»
«18» апреля 2022 г., протокол заседания № 15

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аналитическая часть

ОТЧЕТ.....	1
Введение.....	4
Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».....	4
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».....	4
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».....	5
Методические рекомендации «Самообследование образовательной организации системы общего образования» (письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 02.05.2017 г. № 21-05/05/428).....	5
Приказ МБОУ «СОШ № 1» от 04.04.2022 г. № 169 «Об организации и проведении самообследования в 2021 году».....	5
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	5
1.1. Общие сведения об организации.....	5
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации.....	6
1.3. Сведения об основных нормативных документах.....	10
Раздел 2. Структура и система управления.....	11
2.1. Структура управления.....	11
2.2. Система управления.....	13
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.....	14
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.....	15
2.7. Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности школы.....	18
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	20
3.2.Содержание подготовки обучающихся.....	21
3.2.1.Образовательная программа школы.....	21
Основная образовательная программа основного общего образования и среднего общего образования МБОУ «СОШ № 1» разработаны педагогическим коллективом и Управляющим советом школы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования, с учетом особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.....	25
Учебный план составлен и включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.....	25

Для обеспечения индивидуализации и дифференциации образования на уровне среднего общего образования в школе осуществляется профильное обучение. Это позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Обучение в МБОУ «СОШ № 1», осуществляющей образовательную деятельность с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися, может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме.....25

3.3. Качество предметной подготовки..... 30

Выводы и рекомендации по разделу..... 67

Выводы и рекомендации по разделу..... 77

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение..... 77

Выводы и рекомендации по разделу..... 89

Реализуемые общеобразовательные программы..... 104

Введение.

Самообследование МБОУ «СОШ № 1» проводится с целью обеспечения информационной открытости образовательного учреждения.

Процедуру самообследования МБОУ «СОШ № 1» регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
 - Статья 28.* Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
 - Статья 29.* Информационная открытость образовательной организации;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»
- Методические рекомендации «Самообследование образовательной организации системы общего образования» (письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 02.05.2017 г. № 21-05/05/428)
- Приказ МБОУ «СОШ № 1» от 04.04.2022 г. № 169 «Об организации и проведении самообследования в 2021 году»

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1», сокращенное наименование в соответствии с Уставом: МБОУ «СОШ № 1»
2. Юридический адрес:
 - 2.1. почтовый индекс 659335
 - 2.2. край: Алтайский
 - 2.3. район _____ - _____ населенный пункт: город Бийск
 - 2.4. улица: Ильи Мухачева
 - 2.5. дом/корпус: 228/1 телефон, факс: 8 (3854) 330309
3. Фактический адрес:

корпус № 1 659335, Алтайский край, город Бийск, ул. Ильи Мухачева, 228/1
корпус № 2 659335, Алтайский край, город Бийск, ул. Ильи Мухачева, 222/3
4. Тип учреждения: бюджетное
5. Тип образовательной организации: общеобразовательная организация
6. Адрес сайта ОУ bschool1.edu22.info, адрес электронной почты – bschool1@mail.ru
7. Руководитель общеобразовательного учреждения – Киреева Ольга Анатольевна.
8. В 2021 году в школе обучалось:

корпус № 1: 1550 обучающихся. Количество комплект-классов -57. В школе работало 1 группа продленного дня.

корпус № 2: 220 воспитанников. Количество групп – 10 из них 2 группы кратковременного пребывания.

9. Школа имеет лицензию от 10.01.2020 г. № 072. Выдана Министерством образования и науки Алтайского края, серия 22ЛО1 № 0002656, срок действия – бессрочно) и аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации от 11.11.2014 г. № 566, выдано Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, серия 22АО1 № 0000777, срок действия до 11.11.2026 г.)

10. В 2015 году в МБОУ «СОШ № 1» принята Программа развития «Школа, где интересно каждому» на 2016-2020 г. г. Цель Программы: достижение качественно новых результатов образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания единого образовательного и воспитательного пространства, ориентированного на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование высокообразованной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях наук, адаптированной к жизни в динамичных социально-экономических условиях.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Функционирование школы обеспечивается квалифицированным составом руководящих работников. В административный аппарат входят:

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельност и, предметы	Образование по диплому (указать специальнос ть)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	адми н.	педаг .
1.	Директор	Киреева Ольга Анатольевна	Управление ОУ	Высшее, преподавател ь педагогики и психологии	9,5 заместите ль председат еля комиссии по делам несоверш еннолетн их и защите их прав Админист рации города Бийска 2,8 директор ОУ	0,4	соотв етств ие заним аемой долж ности	Нет

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельност и, предметы	Образование по диплому (указать специальнос ть)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	адми н.	педаг .
2.	Зам. директора по УВР	Замятина Людмила Руслановна	Учебная работа основная и старшая школа, профильное обучение, государстве нная итоговая аттестация, сетевое взаимодейст вие, предметы естественно- научного цикла, технология, физкультура	Высшее, учитель русского языка и литературы с дополнитель ной специальнос тью история	4	21	соотв етств ие зани маем ой долж ност и	Выс шая
3.	Зам. директора по УВР	Рудакова Лариса Ивановна	Учебно - методическа я работа, инновацион ная деятельность , аттестация, конкурсы, предметы гуманитарно го цикла, музыка, ИЗО, искусство	Высшее, учитель русского языка и литературы, английского языка	2	26	соотв етств ие зани маем ой долж ност и	Выс шая

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельност и, предметы	Образование по диплому (указать специальнос ть)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	адми н.	педаг .
4.	Зам. директора по УВР	Шипилова Валентина Владимиров на	Учебная работа начальная школа, предметы начальной школы, внеурочная деятельность 1-4 классы	Высшее, учитель начальных классов	17	33	соотв етств ие зани маем ой долж ност и	Выс шая
5.	Зам. директора по ВР	Жарникова Елена Владимиров на	Воспитатель ная работа ОУ, внеурочная деятельность 5-8 классы, спортивная внеклассная работа	Высшее, учитель русского языка, литературы и истории	2,5	18	соотв етств ие зани маем ой долж ност и	Выс шая
6.	Зам. директора по АХР	Гаджиева Наталья Владимиров на	Администра тивно- хозяйственн ая деятельность учреждения	Среднее профессиона льное, получает высшее	12	0	соотв етств ие зани маем ой долж ност и	-

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельност и, предметы	Образование по диплому (указать специальнос ть)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	адми н.	педаг .
7.	Главный бухгалтер	Хмелева Наталья Викторовна	Финансовая деятельность	Высшее, учитель математики, физики, информатик и, экономист- бухгалтер	7	3	-	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав

Коллективный договор

Правила внутреннего трудового распорядка

Положение об Управляющем Совете

Положение о Педагогическом совете

Положение о Методическом совете

Положение об общешкольной родительской Конференции

Положение об Общем собрании работников

Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Положение о внутриучрежденческом контроле

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования

Положение о режиме занятий учащихся

Положение о порядке и основании перевода, отчисления учащихся

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

и др.

Вывод: для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 1» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся соответствуют действующему законодательству.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МБОУ «СОШ № 1» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, региональными законами и нормативными правовыми актами, Уставом школы на основе сотрудничества руководства школы и всех участников образовательного процесса.

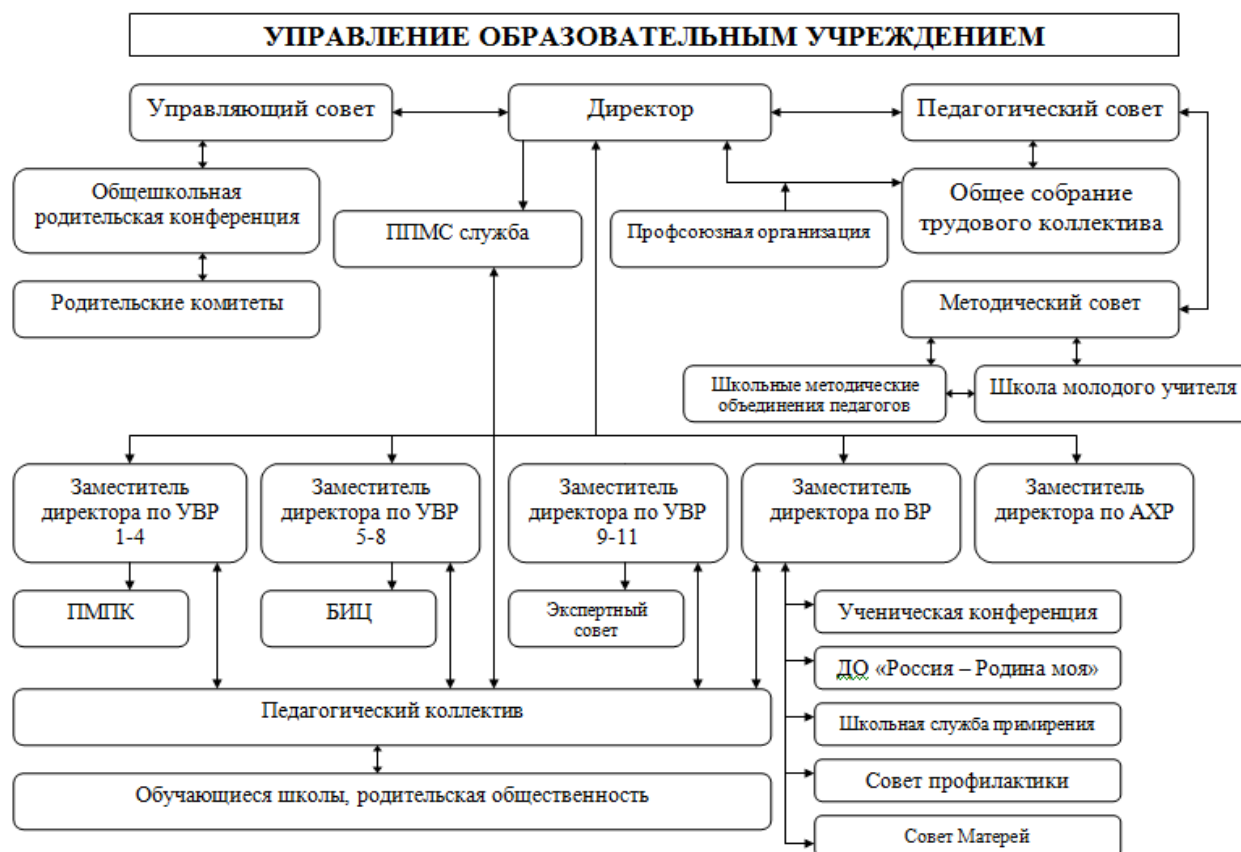


Рисунок 1

Формами самоуправления МБОУ «СОШ № 1» являются:

- Управляющий совет – орган общественно-государственного управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей).
- Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления, создан с целью рассмотрения и решения вопросов, связанных с осуществлением, совершенствованием и развитием образовательной деятельности ОУ
- Общее собрание трудового коллектива – создано в целях выполнения принципа самоуправления ОУ, расширения коллегиальных и демократических форм управления и для принятия коллегиальных решений важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива ОУ.
- Ученическая конференция - орган ученического самоуправления, целью которого является создание условий для всестороннего развития обучающихся в различных сферах общественной жизни, раскрытия и реализации их творческого потенциала.

- Родительская конференция – организуется в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей, как участников образовательных отношений, а также для обеспечения государственно-общественного характера управления ОУ

- Бухгалтерия ведет самостоятельный бухгалтерский учет финансовых средств учреждения.

Адреса нормативных актов, определяющих систему управления в сети «Интернет»: bschool1.edu22.info Сайт школы является важнейшим элементом информационной политики МБОУ «СОШ № 1» и инструментом решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного процесса. Сайт создан с целью информирования о своей деятельности и для взаимодействия с общественностью.

Школа использует систему электронных классных журналов. Программа «Сетевой регион. Образование» является основным программным средством формирования единой образовательной и информационной среды школы на основе объединения в единое информационное пространство всех участников образовательных отношений (пользуется 95% учащихся, родителей, педагогов, администрации)

Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО.

Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми. Все работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Музыкальный руководитель совместно с воспитателем организуют и проводят музыкальные занятия, музыкально-дидактические, театрализованные игры, утренники, развлечения. Выявляют музыкально одаренных детей и занимаются с ними индивидуально и в группе. Консультирует воспитателей по проблемам музыкального развития.

Инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия, вместе с воспитателем в ходе наблюдения выявляют физические способности детей, планируют индивидуальную работу с отстающими детьми, контролирует двигательную активность детей в течение дня. Проводит консультирование воспитателей по проблеме двигательного развития, обучение через открытый показ двигательной деятельности с детьми. Беседует с воспитателями групп по вопросам организации физкультурных занятий. Вместе разрабатывают и участвуют в физкультурных праздниках, днях здоровья, летне-оздоровительной деятельности, утренней гимнастики.

Педагог дополнительного образования совместно с воспитателями проводит занятия по хореографии, ритмические игры. Выявляет способных воспитанников, с которыми проводит индивидуальную работу, участвует в конкурсах.

Все педагоги осуществляют взаимосвязь с медсестрой КГБУЗ «Городская детская больница г. Бийска».

В 2021 году в детском саду 3 семьи находилось в социально опасном положении. В рамках работы с семьями разработаны и реализуются планы индивидуальной профилактической работы с воспитанниками и его семьей. Реализацию запланированных мероприятий осуществляет воспитатель, координирует работу старший воспитатель.

2.2. Система управления

Административное управление осуществляют директор и его заместители. В структуру управляющих органов школы входят: Управляющий совет (председатель Мошкова Н.Н.), Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет (председатель Сорокина Е.С.), Общешкольная родительская конференция.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет школы.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе: Замятина Л.Р., Рудакова Л.И., Шипилова В.В. выстраивают свою работу по управлению школой на основе нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательного процесса, разработок, рекомендаций, внедрения новых информационных технологий в обучение и творческого потенциала педагогического коллектива.

Заместитель директора по воспитательной работе: Жарникова Елена Владимировна.

Основные функции: планирование и организация воспитательного процесса в школе; руководство и контроль воспитательного процесса, методическое руководство работой старшего вожатого, классных руководителей; МО классных руководителей.

Заместитель директора по АХР: Гаджиева Наталья Владимировна.

Основные функции: организация административно-хозяйственной деятельности школы, руководство и контроль за развитием этой деятельности; руководство административно - техническим персоналом; осуществление контроля за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием школы.

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Таким образом, образовательное учреждение выступает в качестве фундамента для внедрения и реализации инновационной деятельности, поиска наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребенка и получению им качественного образования.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В 2021 году работа Управляющего совета школы (далее – Управляющий совет) основывалась на принципах законности, добровольности, коллегиальности принятия решений, гласности. Управляющий совет состоял из 25 членов, представляющих:

- родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования – 11 человек (по одному представителю от каждой параллели);
- работников педагогического коллектива образовательного учреждения – 5 человек;
- обучающихся старшего звена – 8 человек;
- представителя Учредителя – 1 человек.

Целями деятельности Управляющего совета являлись:

- обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности школы;
- защита прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- обеспечение эффективного контроля за финансово-хозяйственной деятельностью школы;
- обеспечение полноты, достоверности и объективности публичной информации о школе.

Для реализации данных целей были поставлены следующие задачи:

- определить основные направления развития школы, особенностей её образовательной программы;
- содействовать в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации, в повышении качества образования;
- участвовать в формировании и принятии школой социального заказа на содержание образования и формирование образовательных программ и программ развития;
- повышать эффективность финансово-экономической деятельности, стимулирование труда его работников, контроль за целевым и рациональным расходованием внебюджетных финансовых средств;
- контролировать соблюдение надлежащих условий обучения, воспитания и труда, включая обеспечение безопасности, сохранение и укрепления здоровья обучающихся;
- участвовать в разрешении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса;

- формировать общественное мнение о системе образования в МБОУ «СОШ № 1».

В 2021 году Управляющий совет школы работал по плану, составленному и утвержденному на первом заседании, принимал решения по вопросам, отнесенным к его компетенции.

Члены Управляющего совета активно принимали участие в учебно-воспитательной деятельности школы, организации и проведении общешкольных мероприятий, дегустация продукции школьной столовой, культурно-массовые мероприятия (23 февраля, 8 Марта и т.д.), а также выступали на совещаниях, заседаниях Педагогического совета, методических объединениях школы по вопросам, входящим в компетенцию Управляющего совета.

Работа Управляющего совета школы за 2021 год признана удовлетворительной. План выполнен полностью. Однако понимаем, что в 2022 году необходимо усилить привлечение родительской общественности к работе школы.

Педагогические советы в течение года проводились в соответствии с планом работы школы.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Уровень дошкольного образования

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Своевременная доступность и открытость осуществлялась через сайт учреждения и обратную связь с родительской общественностью. С родителями проводилось анкетирование по качеству образования, интервьюирование по качеству питания, по условиям безопасного пребывания воспитанников в МБОУ «СОШ №1».

Для решения задачи по взаимодействию с семьей воспитанников в МБОУ в 2021 году организовывались тематические выставки «Чудо урожай», «Новогодняя игрушка», «Пожарная ярмарка», проводились родительские собрания в форме конференций (по средствам интернет ресурса), использовалось постерное консультирование по разным тематикам: «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «Ранняя профориентация дошкольников», «Внимание, дорога!». Были разработаны детско – родительские проекты: «Птицы наши друзья», «Батарейка».

Совместные праздники: «День знаний», «День матери», «Праздник осени», «Международный женский день» были проведены с детьми без приглашения родителей, в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой. Сотрудниками учреждения проводилась фото и видеосъемка, которая в последствии была предоставлена родителям на флеш – носителе.

Уровень школьного образования

На первом месте в организации информирования родителей в школе в 2021 году было использование различных мессенджеров. С помощью Сетевого города оперативно предоставлялась родителям необходимая информация по всем направлениям деятельности школы: расписание уроков, оценки и пропуски учащихся, информация о проводимых в школе и в городе мероприятиях, конкурсах, участиях и победах учащихся школы в городе, крае и др.

Вторым блоком в системе информирования родителей является создание информационной базы различных документов о деятельности школы в электронном виде на сайте школы.

В ОУ в 2021 году функционировали официальные страницы в сети Instagram и страничка в ВКонтakte, которые родители с интересом просматривали и комментировали.

Самым распространенным способом информирования родителей и организации взаимодействия семьи и школы является родительское собрание. К сожалению, в связи с эпидемиологической ситуацией в 2021 году, классным руководителям пришлось перестраивать своё взаимодействие с родителями. Встречи офлайн проводились с делением класса на группы и со строгим соблюдением всех санитарных норм. Некоторые классные руководители продолжили работать через электронные платформы: ZOOM, WhatsApp, скайп. Родители отмечают, что им интересно видеть результативность работы класса и школы, смотреть видеотрегменты и фотографии различных мероприятий с участием их детей. Эта наглядность дает им чувство, что школа – это живой организм.

Сегодня все яснее становится понимание роли семьи в формировании, поддержании и развитии познавательных интересов ребенка. В условиях развивающегося общественно-государственного характера управления школой типичные страхи родителей, если с ними не работать, способны свести на нет все усилия школы по воспитанию детей. Поэтому работе с семьей школа уделяет большое внимание. Работа направлена на знакомство родителей (законных представителей) с правами и обязанностями обучающихся, с правами, обязанностями и ответственностью родителей (законных представителей) в сфере образования; оказание ППМС помощи, привлечение родителей к управлению школой; установление связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом, а также организация общественно-значимой деятельности родителей и учащихся.

В плане работы школы имеются мероприятия с участием родителей: праздник «День Знаний», День Здоровья, фитнес-марафон, торжественная линейка, посвященная Последнему звонку, которые в 2021 году ушли в онлайн режим, но все-таки проводились.

Психологической службой организованы индивидуальные и групповые консультации, беседы для предупреждения конфликтных ситуаций. Классные руководители, администрация школы привлекают родителей к сотрудничеству по всем направлениям учебно-воспитательной деятельности: помощь в проведении творческих дел; помощь в укреплении материально-технической базы, в благоустройстве школы, в проведении спортивных мероприятий, в организации экскурсий, поездок.

В начале 2021 года был составлен социальный паспорт школы. Были выявлены многодетные семьи (137 с.), неполные (316 с.), малообеспеченные (90 с.), семьи в которых есть дети (12 д.) или родители (7 р.) инвалиды, семьи которые находятся в трудной жизненной ситуации (4 с.), характеризующиеся неблагоприятными социально-психологическими факторами (24 %), педагогически несостоятельные семьи (43%), состояли на ВШУ в течение прошедших лет (7), на учёте в ОППН (2).

Социальные педагоги осуществляют в течение учебного года мониторинг данных семей, привлекают к работе с детьми, находящимися в социально-опасном положении и на всех видах контроля психологов школы, врачей – наркологов, работников социальной защиты, инспекторов ПДН. Для родителей данных учеников еженедельно проводятся консультации по проблемам воспитания. Осуществляется летнее трудоустройство подростков с целью повышения социальной защищённости ребёнка.

Оценка организации работы по предоставлению льгот

Уровень дошкольного образования

В 2021 году были соблюдены все законодательные нормы предоставления льгот многодетным семьям, детям-инвалидам, малообеспеченным семьям. В связи с эпидемиологической обстановкой (сovid-19) в учреждении дежурная группа не функционировала, но для социальной поддержки работающих семей наши воспитатели работали в дежурном режиме до 1 декабря 2021 года, с 1 декабря в детском саду изменился режим работы.

Уровень школьного образования

В целях обеспечения права обучающихся на организацию полноценного горячего питания в школе, социальной поддержке и укрепления здоровья детей, создания комфортной среды образовательной деятельности:

- все обучающиеся начальных классов были обеспечены полноценным здоровым бесплатным горячим питанием;
- все обучающиеся с ОВЗ (14 человек), посещающие учебные занятия в школе, получали бесплатное горячее двухразовое питание;
- обучающимся с ОВЗ, которые находятся на домашнем обучении (4 человека) питание было компенсировано сухим пайком;
- льготой на удешевление питания было обеспечено 7 обучающихся 5-11 классов из семей, относящихся к категории «малообеспеченных».

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Уровень дошкольного образования

Все сотрудники МБОУ «СОШ №1» неукоснительно соблюдают Кодекс профессиональной этики, создавая и поддерживая тем самым благоприятный психологический климат в организации для всех участников образовательного процесса. Деятельность МБОУ основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. В результате наблюдений,

бесед установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, работа, которая позволяет реализовать свои творческие возможности. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма. В коллективе царит атмосфера доброжелательности, заботы о каждом, доверия и требовательности.

2.6 Оценка информационной открытости ОО

В 2021 году в учреждении продолжал функционировать сайт. Адрес сайта МБОУ «СОШ №1» - <https://bschool1.edu22.info/>. Структура официального сайта соответствовала законодательству.

Ответственными за ведение сайта были учитель информатики Гордон Г.В., старший воспитатель Дмитриева Ю.Ю. Они размещали информацию по разделам не реже 1 раза в неделю. Информация на сайте была ориентирована на различные целевые категории: родителей, педагогов, надзорных органов. Новостная лента обновлялась.

2.7. Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности школы

По результатам анкетирования родителей уровень удовлетворённости образовательным учреждением хороший и составляет 3,62 балла.

При проектировании учебного плана ежегодно проводился мониторинг по запросу потребителей образовательных услуг. Компонент образовательного учреждения, а также часть, формируемая участниками образовательных отношений и элективные курсы использовались в полном объеме и распределялись на основе изучения и анализа пожеланий обучающихся и их родителей.

Выводы и рекомендации по разделу

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «СОШ №1» создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Образовательная программа дошкольного образования освоена воспитанниками.

В соответствии с законодательством Российской Федерации осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Копии документов доступны для изучения всем заинтересованным лицам.

В МБОУ «СОШ №1» в 202 году система управления осуществлялась в соответствии с ФЗ «Об образовании» на основе годового планирования, в соответствии с задачами и направлениями Программы развития, а также с учетом запросов участников образовательных отношений, что позволило

стабильно функционировать и развиваться. Все плановые проверки надзорных организаций проведены в срок, все отчеты по предписаниям выполнены и размещены на сайте.

Система управления МБОУ «СОШ № 1» способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательного учреждения, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений. Она направлена на реализацию прав работников школы, обучающихся и их родителей (законных представителей): на участие в управлении школой, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательных отношений, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательных отношений.

В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития обучающегося во время учебной деятельности. Обеспечена максимальная занятость обучающихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора. Организована социальная защита обучающихся в семьях, состоящих на различного вида профилактического учета.

Эффективно ведётся работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.

Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации обучающихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

Созданы условия для формирования общечеловеческих ценностей, ценностей нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

По многим показателям анкетирования уровень удовлетворённости родителей выше, чем в прошлом году. Подтверждением является отсутствие письменных обоснованных жалоб на деятельность учреждения, стабильная численность контингента обучающихся.

Однако наряду с положительными моментами в школе существует ряд проблем, которые необходимо решать в следующем году:

- увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества;

- асоциальное, антиобщественное поведение отдельных обучающихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и т.д.).

- частичное несоблюдение обучающимися Устава и Правил поведения обучающихся.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Данные о контингенте обучающихся

Таблица 2

Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Количество учащихся 31.12.	1555	1548	1566
в начальной школе	640	639	664
в основной школе	713	710	714
в средней школе	202	199	188
Комплект-классов	58	57	57

Таблица 3

СВЕДЕНИЯ о формах получения образования по итогам 2019/2020 учебного года МБОУ «СОШ № 1»

Семейное образование			Самообразование		Очно-заочное		Заочное	
Кол-во обучающихся	В каких классах	Из них детей-инвалидов	Кол-во обучающихся	В каких классах	Кол-во обучающихся	В каких классах	Кол-во обучающихся	В каких классах
32	1 (дополнительный) – 1 чел., 1 класс- 20 чел., 2 класс- 9 чел., 3 класс- 12 чел., 4 класс- 1 чел., 8 кл-1чел., 9 класс - 1 чел.	-	17	10 класс-14 чел., 11 класс-1 чел. 9-2	-	-	-	-

На уровне дошкольного образования функционирует – 10 групп из них 2 группы кратковременного пребывания, количество воспитанников - 220 чел.

3.2.Содержание подготовки обучающихся

3.2.1.Образовательная программа школы

Уровень дошкольного образования

Вся образовательная деятельность МБОУ в 2021 году строилась в соответствии образовательной программой МБОУ «Радуга» под ред. Соловьевой Е.В., «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., что обеспечивало всестороннее развитие ребенка.

ООП ДО формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В 2021 году отслеживание уровней развития детей осуществлялось на основе педагогического мониторинга через разные формы: беседы с детьми, наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами, анализ продуктов детской деятельности. Во всех группах разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями.

Таблица 4
Реализуемые образовательные программы

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
1.ООП ДО, разработанная с учетом примерной программы «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	4 года	6 групп	156 ребенок
2. ООП ДО, разработанная с учетом примерной программы «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Е. В. Соловьевой, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова	4 года	2 группы	51 ребенок
3. ООП ДО для ГКП (группа кратковременного пребывания), разработанная с учетом примерной программы «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного	1 год	2 группы	13 ребенка

образования/Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой			
---	--	--	--

Таблица 5

Реализуемые парциальные образовательные программы

№ п/п	Образовательная область	Наименование парциальной программы
1.	Речевое развитие	«Обучение дошкольников грамоте» автор: Л.Е. Журова;
2.	Художественно - эстетическое развитие	«Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, автор И.А. Лыкова; «Ладушки» автор И. Каплунова. И. Новоскольцева.

Образовательную деятельность педагоги выстраивали на основе системно – деятельностного подхода, проектного, исследовательского и игрового методов, что позволило воспитанникам успешно участвовать в конкурсах разного уровня. В сентябре 2021 году на базе МБОУ прошла стажерская практика по теме «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с разными профессиями в условиях сюжетно – ролевых игр», на которой были представлены результаты работы наших педагогов. В связи с инновационной деятельностью повысился уровень участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Наш педагог Чиркова О.В. приняла участие в городском фестивале «От призвания к признанию». Педагоги Казанцева И.В., Ткаченко А.И. и Ивлева В.И. приняла участие в городском конкурсе «Весна победы», В.Р. Войнова приняла участие в городском конкурсе «Волшебница игра». В июне на базе нашего учреждения прошел «Большой фестиваль детской игры», где наши педагоги смогли показать свое мастерство в поведении сюжетно – ролевых игр. Так же наше учреждение реализует всероссийский проект «Безопасная дорога» по изучению дошкольниками правил дорожного движения.

Выполнение государственного образовательного стандарта прослеживалось по всем направлениям.

Уровень школьного образования

В начальных классах реализуются следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования;
2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2);
3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

4. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4, СИПР);

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии: с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся МБОУ «СОШ № 1», а также - концептуальных положений УМК «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Гармония», образовательной системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД).

Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (далее – АООП НОО) – это образовательные программы, адаптированные для обучения различных категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Они разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), а также – федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями; далее – ФГОС НОО обучающихся с УО), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО.

АООП НОО МБОУ «СОШ № 1» разработаны с учётом типа и вида школы, а также - образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Зачисление на обучение по адаптированным программам осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей).

Варианты 5.1, 6.1, 7.1, 7.2 предполагают, что обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования. Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и поддержку в

освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО.

АООП НОО для детей с умственной отсталостью (вариант 2) и расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Обязательными условиями реализации АООП НОО является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа классного руководителя, учителей-предметников с педагогом-психологом, учителем-логопедом и социальным педагогом. Эта работа координируется Психолого-педагогическим консилиумом (далее – ППк), что обеспечивает создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся.

В 2021 году по адаптированным программам для детей с ОВЗ обучалось 19 человек:

- для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) - 4;
- для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) - 1;
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) – 10;
- для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2, СИПР) - 2;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) - 1;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4,СИПР) - 1.

Все они успешно освоили программу и были переведены в следующий класс.

Образовательные программы основного общего и среднего общего образования соответствуют современным требованиям. Образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 1» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) и определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования, направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья с учетом специфики условий школы, приоритетных направлений ее образовательной деятельности. Программа определяет изменения, касающиеся приоритетных целей и планируемых результатов, принципов построения и организации образовательного процесса, которые произойдут на уровне

основного общего образования в МБОУ «СОШ № 1» в соответствии с требованиями Стандарта.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для учащихся с ЗПР - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа классного руководителя с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК.

Основная образовательная программа основного общего образования и среднего общего образования МБОУ «СОШ № 1» разработаны педагогическим коллективом и Управляющим советом школы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования, с учетом особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Учебный план составлен и включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Для обеспечения индивидуализации и дифференциации образования на уровне среднего общего образования в школе осуществляется профильное обучение. Это позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Обучение в МБОУ «СОШ № 1», осуществляющей образовательную деятельность с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися, может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме.

Образовательные программы, реализуемые в ходе образовательно-воспитательного процесса, характеризуются четкой структурой, аналитическим обоснованием программ, основными концептуальными подходами и приоритетами, целями и задачами; принципом построения образовательного процесса. В каждой рабочей программе по предмету прописан прогнозируемый педагогический результат, диагностический инструментарий. В конце учебного года педагоги школы анализируют качество реализации образовательных программ. Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса регламентируется в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с внесенными изменениями приказ № 632 от 22.11.2019 г.)

В МБОУ «СОШ № 1» образовательные программы реализуются посредством самообразования, семейного образования и сетевых форм их реализации. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ № 273», ст. 13, ст. 15). Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.

Основные образовательные программы реализованы в образовательно-воспитательном процессе в полном объеме, направлены на выполнение Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», достижение прогнозируемого педагогического результата и выполнение социального заказа.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ № 1» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки ООП-начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ МБОУ «СОШ № 1» запланирована масштабная работа по обеспечению готовности участников образовательных отношений с 1-8 классы через новые формы развития потенциала.

В 2021 году МБОУ «СОШ № 1» осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающимися техническими средствами обучения;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений.

3.2.2. Воспитательная работа

Уровень дошкольного образования

Осуществляемая в МБОУ «СОШ №1» корпус 2 воспитательная работа в 2021 году была выстроена с учетом максимального развития личности каждого воспитанника и направлена на решение задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников,
- создание среды, способствующей индивидуализации условий обучения для каждого ребёнка,
- предоставление возможности выбора, как через планирование соответствующей деятельности, так и через организацию центров активности,
- участие семьи в воспитательно – образовательном процессе.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с планом, с использованием образовательных и воспитательных технологий: лично – ориентированного взаимодействия детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей, конструирование педагогического процесса на основе внутреннего мониторинга по разным направлениям, открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива МБОУ с родителями. В связи с ограничительными мерами запланированные мероприятия в полном объеме не удалось организовать, но нами были проведены следующие мероприятия: консультации «Здоровые родители, здоровые дети», «Адаптация ребенка к детскому саду», «Безопасность детей во время летнего отдыха», индивидуальные беседы «Безопасность дома», «Кризис 7 лет», «Ранняя профориентация дошкольников».

Эффективность воспитательной работы в 2021 году отражалась через участие родителей в образовательном процессе посредством проектной, творческой, конкурсной деятельности, в оказании помощи по благоустройству территории, созданию комфортной образовательной среды.

Таблица 6
Социальная характеристика семей

№п/п	показатели	единицы измерения	всего
	Общая численность семей в ДОУ	семей человек	220
В том числе по социальному составу семей (%)			
1.1.	полные семьи	семей	214
1.2.	неполные семьи	семей	6
	Из них:		
1.3.	многодетные семьи	семей	23
1.4.	приемные (опекунские) семьи	семей	-
1.5.	малообеспеченные семьи	семей	22

Работа с родителями была направлена на информирование их о содержании работы МБОУ, вовлечение в жизнь воспитанников, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

С 1 января 2021 года школа приступила к разработке рабочей программы воспитания. С 1 сентября 2021 года мы начали ее реализацию.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа ведется на всех звеньях образовательного процесса: при проведении теоретического и практического обучения и внеучебной деятельности. Основной целью воспитательной работы является: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками мотивами деятельности и поведения, формирования высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи, поставленные классными руководителями, соответствовали модулям работы школы. Реализация поставленных задач осуществлялась через систему проведения воспитательных мероприятий. В 2021 году, к сожалению, в очном формате не удалось провести все запланированные мероприятия. Однако большинство из них нами все же были сохранены и проведены все традиционные мероприятия: торжественная линейка «Здравствуй, школа», посвященная Дню Знаний; классные часы, посвященные памяти трагедии в Беслане; «Осенний калейдоскоп» (1-4 кл.), поздравления, посвященные Дню учителя; «Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в пешеходы»; «Посвящение в пятиклассники»; классные часы, посвященные толерантности, единый классный час «1 декабря – Всемирный День борьбы со СПИДом, праздники «Хорошо, что каждый год к нам приходит новый год!»; конкурсно - игровые программы, посвященные Дню защитника Отечества; школьный «Биатлон», праздничный концерт для педагогов, посвященный

Международному Дню 8 марта; День Здоровья, праздник, посвященный последнему звонку; выпускной вечер и др.

Значимым достижением за 2021 год является работа школы в развитии ученического самоуправления с помощью РДШ. Так значимым достижением, мы считаем, поездку наших шахматистов в Москву, где ребята достойно (2 место) представили СФО на всероссийских соревнованиях на «Кубок РДШ по шахматам». В течение года активисты участвовали в серии мешкольных мероприятий, акций, конкурсов и встреч. Летом наша школа была приглашена на профильную смену «Летний фестиваль 22», которая проходила в лагере «Березка». Криволуцкая Елизавета заняла почетное 2 место в городском конкурсе «Лидер 21 века».

В 2022 году необходимо усилить работу по привлечению учащихся в ученическое самоуправление; наладить взаимодействие с администрацией и педагогическим коллективом школы по решению проблем учащихся, усилить работу по привлечению социальных партнёров.

Одной из главных задач школы является сохранение и укрепление здоровья, пропаганде здорового образа жизни школьников. В данном направлении в школе работает волонтерский отряд «Поколение». В течение учебного года волонтеры были организаторами различных школьных мероприятий и акций. Участвовали в краевом межведомственном проекте "Раскачай мир", по итогам проекта наша команда заняла 2 место. Полянских Полина заняла 2 место в краевом конкурсе «Все мы вместе – добровольцы Алтая».

В течение года проводилась целенаправленная работа с целью привлечения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой в спортивных секциях. В школе в 2021 учебном году работали 3 секции (баскетбол, волейбол, ОФП). В течение года было организовано 10 спортивных соревнований. Первенство школы прошли по пионерболу, баскетболу и волейболу. Были охвачены учащиеся 4-11 классов. Для учащихся начальной школы проходили спортивно-игровые мероприятия, веселые старты. Ко всем мероприятиям привлекались школьники, состоящие на разных формах учета.

С сентября 2021 года наше ОУ приступило к реализации проекта «Шахматы в школе». Родители и обучающиеся с удовольствием выбирают, в рамках внеурочной деятельности, данное направление.

В 2021 году в школе работал правовой всеобуч, в рамках которого учащиеся 1-4 классов познакомились с Уставом школы на занятии «Наши права и обязанности», ученики 4-6 классов познакомились с Конвенцией ООН «О правах ребенка», учащиеся 6-7, 10-11 классов встречались с инспектором ПДН, помощником прокурора; учащиеся 8-9 классов познакомились с материалом по теме: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Экстремизм» и «Терроризм».

В школе уже много лет эффективно работает социальная служба, работа которой направлена на защиту прав ребенка. Осуществляя свою деятельность, социальная служба разъясняет родителям свои задачи и возможности в оказании помощи по воспитанию и образованию, установлению доброжелательных, нравственно-здоровых взаимоотношений детей и взрослых. Для достижения этой цели социальные педагоги школы Моисеева Г.А. и Тарлыкова С.П. в

истекшем году принимали участие в заседаниях «Школы ответственного родительства», выступали на семинарах классных руководителей, проводили консультативные совещания с молодыми классными руководителями по темам: «Права и обязанности родителей по обучению и воспитанию детей», «Семьи «группы риска. Проблемы работы», «Стиль семейного воспитания», «Профилактика ПАВ. Проблемы, поиски, решения».

В течение года проводился контроль воспитательного процесса: проверка воспитательных планов классных руководителей; проверка программ по внеурочной деятельности; посещение открытых мероприятий, классных часов; посещение занятий внеурочной деятельности, творческих объединений и спортивных секций.

В работе с классными руководителями использовались такие формы работы как, заседания МО, круглый стол, обсуждение посещенных внеурочных занятий, мастер-классы по использованию новых приемов и методов работы, организация книжных выставок. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями классному руководителю, практикумы по изучению документов, совместная подготовка с учащимися открытых мероприятий.

В 2022 учебном году необходимо повысить работу школы в следующих направлениях:

- Развивать благоприятные взаимоотношения сотрудничества, сотворчества и соучастия детей, педагогов, родителей как главный критерий успешности воспитывающей деятельности.

- Повысить эффективность влияния воспитательных мероприятий на развитие познавательного, духовно-нравственного, эстетического, коммуникативного и физического потенциала обучающихся.

- Повышать уровень ответственности, инициативности и участия ученического самоуправления в организации работы школы.

- Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

- Продолжить работу по профилактике правонарушений, максимально привлекая детей группы риска и неблагополучных семьи к активной работе общественных организаций в жизни школы и соблюдению общешкольных правил и требований.

3.3. Качество предметной подготовки

Уровень дошкольного образования

Результаты освоения образовательной программы по образовательной области «Познавательное развитие»

Таблица 7

Группы	Средние группы		Старшие группы				Подготовительные группы	
	4	6	1	5	7	8	2	3
Уровни высокий	34	42	32	26	24	36	34	44
средний	60	54	54	62	66	57	58	50

низкий	4	4	14	12	10	7	8	6
--------	---	---	----	----	----	---	---	---

Год		Май 2021	
		Уровни	
Высокий		34	
Средний		58	
Низкий		8	

Вывод: Программный материал по познавательному развитию освоен воспитанниками на 92%.

Таблица 8

Результаты освоения образовательной программы по образовательной области «Речевое развитие»

Группы	Средние группы		Старшие группы				Подготовительные группы	
	4	6	1	5	7	8	2	3
Уровни								
высокий	26	28	28	24	24	32	34	34
средний	56	52	62	60	60	58	60	58
низкий	18	20	10	16	16	10	6	8

Год		Май 2021	
		Уровни	
Высокий		29	
Средний		58	
Низкий		13	

Вывод: Программный материал по речевому развитию освоен воспитанниками на 87%.

Таблица 9

Результаты освоения образовательной программы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Группы	Средние группы		Старшие группы				Подготовительные группы	
	4	6	1	5	7	8	2	3
Уровни								
высокий	34	44	42	34	28	40	42	40
средний	59	56	62	58	62	60	56	60
низкий	7	0	6	8	10	0	2	0

Год		Май 2021	
		Уровни	
Высокий		38	

Средний	59
Низкий	3

Вывод: Программный материал по социально - коммуникативному развитию освоен воспитанниками на 97%.

Результаты освоения образовательной программы по образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»
Таблица 10

Группы Уровни	Средние группы		Старшие группы				Подготовительные группы	
	4	6	1	5	7	8	2	3
высокий	38	42	28	28	25	32	28	38
средний	57	62	60	64	72	60	60	57
низкий	0	6	12	8	3	8	12	5

Год	Май 2021
Уровни	
Высокий	32
Средний	62
Низкий	6

Вывод: Программный материал по художественно - эстетическому развитию освоен воспитанниками на 94%.

Результаты освоения образовательной программы по образовательной области
«Физическое развитие»

Группы Уровни	Средние группы		Старшие группы				Подготовительные группы	
	4	6	1	5	7	8	2	3
высокий	28	38	36	30	32	34	32	38
средний	52	52	60	60	60	52	60	56
низкий	20	10	4	10	8	14	8	6

Год	Май 2021
Уровни	
Высокий	34
Средний	56

Низкий	10
--------	----

Вывод: Программный материал по физическому развитию освоен воспитанниками на 90%.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей в 2021 году педагоги МБОУ организовывали закаливание воспитанников (ходьба по коррегирующим дорожкам, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика). Семья Орловых группа №6 приняла участие в городском конкурсе «Здоровому все здорово!». 2021 году отмечается положительная динамика снижения заболеваемости и пропусков детей. Необходимо систематизировать работу в этом направлении.

Таблица 11

Показатели	Начало 2021	Конец 2021
Среднесписочный состав	234	220
Посещаемость	64,8	64,9
Показатель заболеваемости (общая)	8052	8040
Пропуск по болезни (на 1 ребенка) в детоднях	30,1	30,0

Для решения годовых задач с педагогами были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Название
1	Развитие физических качеств детей дошкольного возраста через разные виды деятельности
2	Современные подходы к организации организованной образовательной деятельности. Структура ООД.
3	Использование инновационного оборудования в образовательной деятельности Проведение мастер – классов: 1. Легоробототехника – приобщение детей к техническому творчеству. 2. Технология исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. 3. Песочная терапия как средство снятия психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста.
4	Психологическая готовность ребенка к школе

Уровень школьного образования

Показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности школы. Проведем сравнительный анализ результативности обучения учащихся школы.

Таблица 12

Мониторинг качества знаний

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
54,5	57,9	51,5

1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		В целом по ОУ	
Успеваемо сть (%)	Качеств о знаний(%)	Успеваемо сть (%)	Качеств о знаний(%)	Успеваемо сть (%)	Качеств о знаний(%)	Успеваемо сть (%)	Качеств о знаний(%)
99,4	72,2	100	41,9	100	34,4	99,8	51,5

Начальные классы закончили учебный год с тремя неуспевающими, из которых один, по решению ТПМПК, оставлен на пролонгацию обучения во 2 классе (в дальнейшем – выбыл в связи со сменой места жительства), второй, по заявлению родителей, переведён в следующий класс условно (с 01.09.2021 не приступил к обучению, так как проживает в г. Москва), третий – оставлен в 4 классе на повторное обучение, как не освоивший основную образовательную программу начального общего образования (с 01.09.2021 не приступил к обучению, так как проживает в г. Москва). Руководством школы и социальным педагогом ведётся работа по возвращению в школу детей, не приступивших к обучению с 01.09.2022 года.

Отмечается также снижение качества знаний обучающихся по итогам 2020/2021 учебного года на 5 %.

В начальных классах МБОУ «СОШ № 1» обучение осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО обучающихся с УО (ИН). Информация о качестве обученности учащихся 5-х-11-х классов дает возможность сделать вывод о том, что успеваемость в классах ниже, чем по ОУ. Особое внимание уделялось преемственности между начальной школой и основной, неоднократно говорили о важности соблюдения единых требований, единых подходов к оценке знаний учащихся.

Адаптационный период обучающихся 5-х классов прошёл удовлетворительно. Тревожная ситуация сложилась в 9-х классах, где самый низкий показатель качества, это значит, что не все обучающиеся «приняли» требования. Значит необходимо скоординировать работу педагогического коллектива так, чтобы обучающиеся «приняли» требования основной школы.

Контроль за качеством знаний по отдельным предметам позволяет выявить, проблемы усвоения и наметить рациональные пути их преодоления с учетом индивидуального подхода к каждому ученику.

**В целях повышения образовательных результатов
обучающихся**

МБОУ «СОШ № 1» в 2021/2022 учебном году

Учителям-предметникам:

1. На школьных методических объединениях полученные результаты, результаты контрольных (срезовых) работ и наметить меры по обеспечению стабильности в обучении учащихся и ликвидации пробелов знаний, умений и навыков обучающихся.
2. Повышать показатели успеваемости и качества знаний учащихся с учетом «резерва» учащихся.
3. Проводить индивидуальную работу с учащимися, не освоившими требования стандарта (по результатам контрольных работ).
4. Активнее использовать возможности индивидуальной и дифференцированной работы с учащимся для улучшения основных учебных показателей.

Заместителям директора по УВР:

1. Осуществлять регулярное посещение уроков (ежедневно не менее 1 урока) в разрезе курируемых параллелей с целью осуществления контроля за качеством образовательного процесса, уровнем вовлеченности обучающихся в образовательный процесс, качества обучения, знаний и навыков, умений учащихся, оптимальностью использования учителем различных форм организации познавательной деятельности учащихся на уроке, методических приемов учителя, формирующих прочность знаний учащихся и т.п.
2. Осуществлять выборочную проверку рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных, практических, лабораторных работ на предмет соответствия выполняемых работ рабочим программам, а также объективности оценивания и оценки знаний и навыков, умений учащихся.
3. Совместно с учителем-предметником проводить анализ посещенного урока, выборочно проверенных тетрадей с выдачей рекомендаций учителю-предметнику; при необходимости привлекать к обсуждению руководителя.
4. Контроль за соблюдением регламента работы в системе «Сетевой регион. Образование» на предмет полноты и своевременности вносимых сведений.

Руководителям ШМО:

Не реже 1 раза в 2 месяца проводить очные заседания с целью обмена опытом, анализа ситуации по преподаваемому предмету, ситуаций в классных коллективах в и принятием дополнительных мер по улучшению качества образования с приглашением на организационные вопросы повестки директора и курирующего заместителя(ей).

Классным руководителям:

1. На постоянной основе проводить анализ успеваемости и поведения обучающихся класса, выявляют детей с низкими образовательными

результатами, а также тех, кто нарушает правила внутреннего распорядка школы.

2. Проводить работу с данной категорией детей и их родителями, привлекая к сотрудничеству учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, используя ресурс Совета профилактики, Совета Матерей и т.п.

Заместителю директора по ВР с привлечением классных руководителей:

с целью повышения мотивации школьников к обучению организовать встречи «Опыт успешных людей» с представителями различных профессиональных сообществ, достигших успехов в профессии. При организации встреч руководствоваться с учетом возрастных и гендерных особенностей обучающихся. Организацию встреч осуществлять с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

Заместителю директора по ВР, заместителям директора по УВР :

1. Проводить очных родительских собраний 1 раз в триместр в последнюю субботу.

2. Проводить «День встреч» педагогов с родителями учащихся, у которых возникли сложности по освоению образовательной программы по предметам для разъяснения им образовательных дефицитов обучающихся, требований и критериев оценивания. Привлечь к проведению встреч специалистов социально-психологической службы школы, сторонних специалистов, чья профессиональная деятельность связана с обучением и воспитанием, оказанием помощи детям.

Заместителю директора по ВР с привлечением классных руководителей с целью детей повышения образовательных результатов обучающихся с низкими образовательными результатами, а также тех, кто нарушает правила внутреннего распорядка школы проводить работу с данной категорией детей и их родителями силами педагога-психолога, социального педагога, используя ресурс Совета профилактики, Совета Матерей и т.п.

Педагогам-психологам:

1. Осуществлять сквозную диагностику по определению уровня развития, уровня мотивации учебной деятельности; осуществить работу с каждым классом по улучшению образовательных результатов и поведения обучающихся;

2. Подготовить методические рекомендации классным руководителям о принятии дополнительных мер по улучшению образовательных успехов и поведения обучающихся класса.

Социальным педагогам:

1. Проводить индивидуальные беседы с обучающимися с низкими образовательными результатами и их родителями, а также тех, кто нарушает правила внутреннего распорядка школы для выяснения причин и условий сложившейся ситуации, исключения возможного детского и семейного неблагополучия.

2. Осуществлять регулярный контроль посещаемости обучающимися с низкими образовательными результатами.

Учителям-предметникам, осуществляющим подготовку в выпускных классах, для максимальной эффективности:

1. Проводить консультаций по подготовке к ГИА-2022 дифференцировано по группам: слабоуспевающие и успешно успевающие обучающиеся.
2. Постоянно информировать классных руководителей выпускных классах о ситуации с успеваемостью обучающихся класса по своему предмету для доведения сведений до родителей.

Для определения степени объективности выставления отметок и критериев оценивания по учебным предметам обучающихся 4, 5 классов в 2021 году были сопоставлены данные внешней и внутренней оценки.

В качестве процедуры внешней оценки образовательных результатов проводились Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5 классах.

Результаты ВПР (4 классы)

Таблица 13

Предмет	2018 % (кач.зн/усп)	2019 % (кач.зн/усп)	2021 % (кач.зн/усп)
Русский язык	80 (100)	73,9 (100)	67,3 (99,3)
Математика	82,9 (100)	80,2 (100)	81,9 (100)
Окружающий мир	86,1 (100)	82,9 (100)	90,2 (100)

Вывод: по итогам ВПР на протяжении 3-х лет происходит падение уровня результатов по русскому языку.

Сравнение отметок за ВПР с отметками в журнале

Таблица 14

	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12,24	14,1	20,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78,91	65,1	73,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,84	20,8	5,9
Всего	100	100	100

Вывод: сравнительный анализ результатов внешней и внутренней оценки говорит о хорошем уровне объективности по русскому языку, удовлетворительном по окружающему миру и математике.

Рекомендации: Комиссия по проведению самообследования, рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ВПР в 4-х классах, рекомендует педагогическому коллективу сделать акцент на следующие направления деятельности:

- 1) осуществлять поиск и применение наиболее эффективных методов и приёмов обучения русскому языку;
- 2) при осуществлении текущего и промежуточного контроля строго опираться на нормы и критерии оценивания.

Результаты ВПР (5 классы)

Таблица 15

Предмет	2018 % (кач.зн/усп)	2019 % (кач.зн/усп)	2021 % (кач.зн/усп)
Русский язык	94,1 (100)	55,8(98,6)	47,3 (87,84)
Математика	78,9 (100)	90 (100)	48,57 (92,14)
История	90 (100)	83,9 (100)	62,33 (99,32)
Биология	94,6 (100)	88,6 (100)	53,43(99,32)

Таблица 16

Русский язык	2017/2018 уч.год (%)	2018/2019 уч.год (%)	2020/2021
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	17	18	48,6
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	71	76	42,57
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	12	6	8,78

Таблица 17

Математика	2017/2018 уч.год (%)	2018/2019 уч.год (%)	2020/2021
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	17	18	20
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	71	76	63,57
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	12	6	16,43

Таблица 18

История	2017/2018 уч.год (%)	2018/2019 уч.год (%)	2020/2021
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	17	18	26,71

Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	71	76	71,23
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	12	6	2,05

Таблица 19

Биология	2017/2018 уч.год (%)	2018/2019 уч.год (%)	2020/2021
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	17	18	71,23
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	71	76	25,34
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	12	6	3,42

Результаты ВПР (6 классы)

Таблица 20

Класс	Предмет	Качество(%)	Успеваемость (%)
6	Русский язык	63,91	92,48
6	Математика	59,54	96,18
6	Биология	75,47	100
6	История	70,52	98,72
6	Обществознание	66,04	100
6	География	75,31	100

Таблица 21

Русский язык	2017/2018 уч.год (%)	2018/2019 уч.год (%)	2020/2021
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	17	18	24,06
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	71	76	55,64
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	12	6	20,30

Таблица 22

Математика	2017/2018 уч.год (%)	2018/2019 уч.год (%)	2020/2021
------------	----------------------	----------------------	-----------

Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	17	18	16,79
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	71	76	70,23
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	12	6	12,98

Таблица 23

Биология	2017/2018 уч.год (%)	2018/2019 уч.год (%)	2020/2021
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	17	18	50,94
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	71	76	39,62
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	12	6	9,43

Таблица 24

История	2017/2018 уч.год (%)	2018/2019 уч.год (%)	2020/2021
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	17	18	23,08
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	71	76	52,56
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	12	6	24,36

Таблица 25

Обществознание	2017/2018 уч.год (%)	2018/2019 уч.год (%)	2020/2021
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	17	18	20,75
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	71	76	62,26
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	12	6	16,98

Таблица 26

География	2017/2018 уч.год (%)	2018/2019 уч.год (%)	2020/2021
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	17	18	34,57
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	71	76	60,49
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	12	6	4,94

Результаты ВПР (7 классы)

Таблица 27

Класс	Предмет	Качество(%)	Успеваемость (%)
7	Русский язык	70,92	97,87
7	Математика	69,18	98,5
7	Физика	37,41	100
7	Биология	61,43	100
7	Обществознание	67,4	95,56
7	Английский язык	41,41	95,31

Таблица 28

Русский язык	2017/2018 уч.год (%)	2018/2019 уч.год (%)	2020/2021
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	17	18	16,31
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	71	76	68,09
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	12	6	15,60

Таблица 29

Математика	2017/2018 уч.год (%)	2018/2019 уч.год (%)	2020/2021
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	17	18	10,53
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	71	76	59,40
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	12	6	30,08

Таблица 30

Физика	2017/2018 уч.год (%)	2018/2019 уч.год (%)	2020/2021
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	17	18	18,32
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	71	76	74,81
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	12	6	6,87

Таблица 31

Биология	2017/2018 уч.год (%)	2018/2019 уч.год (%)	2020/2021

Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	17	18	48,57
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	71	76	50,71
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	12	6	0,71

Таблица 32

Обществознание	2017/2018 уч.год (%)	2018/2019 уч.год (%)	2020/2021
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	17	18	20,74
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	71	76	65,19
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	12	6	14,07

Таблица 33

Английский язык	2017/2018 уч.год (%)	2018/2019 уч.год (%)	2020/2021
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	17	18	51,56
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	71	76	42,19
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	12	6	6,25

Результаты ВПР (8 классы)

Таблица 34

Класс	Предмет	Качество(%)	Успеваемость (%)
8	Русский язык	66,67	98,33
8	Математика	41,88	95,73
8	Физика	77,05	98,36
8	История	48,84	100
8	Обществознание	40,43	93,62
8	География	73,91	100
8	Химия	85,37	100

Таблица 35

Русский язык	2017/2018 уч.год (%)	2018/2019 уч.год (%)	2020/2021
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	17	18	30,83
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	71	76	61,67
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	12	6	7,50

Таблица 36

Математика	2017/2018 уч.год (%)	2018/2019 уч.год (%)	2020/2021
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	17	18	19,66
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	71	76	64,96
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	12	6	15,38

Таблица 37

Физика	2017/2018 уч.год (%)	2018/2019 уч.год (%)	2020/2021
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	17	18	6,56
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	71	76	72,13
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	12	6	21,31

Таблица 38

История	2017/2018 уч.год (%)	2018/2019 уч.год (%)	2020/2021
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	17	18	13,95
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	71	76	62,79
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	12	6	23,26

Таблица 39

Обществознание	2017/2018 уч.год (%)	2018/2019 уч.год (%)	2020/2021
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	17	18	57,45

Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	71	76	36,17
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	12	6	6,38

Таблица 40

География	2017/2018 уч.год (%)	2018/2019 уч.год (%)	2020/2021
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	17	18	17,39
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	71	76	78,26
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	12	6	4,35

Таблица 41

Химия	2017/2018 уч.год (%)	2018/2019 уч.год (%)	2020/2021
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	17	18	7,32
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	71	76	51,22
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	12	6	41,46

Результаты ВПР (11 классы)

Таблица 42

Класс	Предмет	Качество(%)	Успеваемость (%)
11	Физика	31,15	98,36
11	Химия	100	100
11	Биология	84,12	100
11	История	91,38	100
11	География	100	100
11	Английский язык	97,47	100

Таблица 43

Физика	2017/2018 уч.год (%)	2018/2019 уч.год (%)	2020/2021
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	17	18	13,11
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	71	76	83,61

Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	12	6	3,28
---------------------------------------	----	---	------

Таблица 44

Химия	2017/2018 уч.год (%)	2018/2019 уч.год (%)	2020/2021
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	17	18	21,21
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	71	76	60,61
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	12	6	18,18

Таблица 45

Биология	2017/2018 уч.год (%)	2018/2019 уч.год (%)	2020/2021
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	17	18	14,29
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	71	76	61,90
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	12	6	23,81

Таблица 46

История	2017/2018 уч.год (%)	2018/2019 уч.год (%)	2020/2021
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	17	18	0
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	71	76	93,10
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	12	6	6,90

Таблица 47

География	2017/2018 уч.год (%)	2018/2019 уч.год (%)	2020/2021
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	17	18	13,04
Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	71	76	82,61
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	12	6	4,35

Таблица 48

Английский язык	2017/2018 уч.год (%)	2018/2019 уч.год (%)	2020/2021
Понизили (отм. за ВПР < отм.за II тр.)	17	18	11,39

Подтвердили (отм. за ВПР= отм.за II тр.)	71	76	84,81
Повысили (отм.за ВПР > отм.за II тр.)	12	6	3,80

Вывод: Комиссия по проведению самообследования, рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ВПР в 5-11-х классах, рекомендует педагогическому коллективу сделать акцент на следующие направления деятельности:

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, а также уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- на уроках истории включать задания по истории России с древнейших времен до наших дней и истории родного края, а также формировать мотивацию обучающихся самостоятельно изучать исторических деятелей, важнейших памятников истории родного города, края, формировать умения анализировать историческую информацию, представленную на карте, схеме;
- на уроках русского языка продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися, закреплением орфографических навыков.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Достигнутые показатели явились результатом целенаправленной работы педагогов по формированию заявленных в ООП ООО и ООП СОО личностных, метапредметных и предметных УУД.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в МБОУ «СОШ № 1». Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам. Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-21: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-21, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ, ОГЭ. Обучающиеся и родители ознакомлены с «Памяткой о правилах поведения на экзамене» и организационной подготовкой к ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Результаты ЕГЭ-21.

В 2021 году условия получения аттестата изменились. Выпускники, поступающие в вузы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники, которые поступать в вуз не планируют, сдавали ГИА в форме ГВЭ.

Для выпускников, поступающих в вузы, обязательным был один ЕГЭ по русскому языку. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

На основании результатов этих экзаменов выпускникам выданы аттестаты. Аттестат получили все выпускники 11-х классов. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении», – 9 человек, что составило 10 процентов от общей численности выпускников в сравнении:

Таблица 49

2018/2019	2019/2020	2020/2021
1.Агапушкин Вячеслав 2.Аристархов Павел 3.Головина Дарья 4.Жигалова Анастасия 5. Дорофеева Маргарита 6. Кудрявцев Андрей 7.Неверова Виктория 8.Руппель Елена 9.Смагина Екатерина	1. Горбунова Софья 2. Семенова Эмилия 3. Тырышкина Мария 4. Киселев Александр 5. Тырышева Алина 6. Кирина Полина	1.Афонькина Жанна 2. Манаев Игорь 3. Мошков Никита 4. Муравьев Никита 5. Одинокова Кристина 6. Степанов Владислав 7. Киданова Екатерина 8. Мельникова Алина 9. Кузовлев Семен

Баллы медалистов за ЕГЭ

Таблица 50

ФИ участника ЕГЭ	Рус.яз.	Матем.	Физика	Лит-ра	Геогр.	Общ	Ан. яз.	Инф.	Хим
Афонькина Ж.	90	72		80				75	
Манаев И.	90	92	81						
Мошков Н.	96	72	55		68				
Муравьев А.	72	70				63			
Одинокова К.	90	72	58				72	63	

Степанов В.	80	68	48						
Киданова Е.	88	82						70	
Мельникова А.	78	56				85			
Кузовлев С.	73	76							79

Результаты ЕГЭ выпускников, набравших по любым трем предметам:

Таблица 51

Выпускники, набравшие по любым трем предметам:	Количество выпускников
не менее 250 баллов	2
от 220 до 249 баллов	15
от 190 до 219 баллов	21
от 160 до 189 баллов	24

В 2020/21 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 15 обучающихся, физику – 20, информатику и ИКТ – 14, английский язык – 8, химию – 7, историю – 15, биологию – 14, литературу – 6, географию-7.

Русский язык

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 88 человек; преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Из них получили **90-100** баллов 7 человек, **80-89 баллов** 14 человек, **70-79 баллов** 24 человека, **60-69 баллов** 24 человека, **50-59 баллов** 11 человек, **40-49 баллов** 6 человек. Предельно допустимый порог (24 балла) перешли все 8 учащихся.

Таблица 52

Баллы	Количество участников
-------	-----------------------

90-100	7
80-89	14
70-79	24
60-69	24
50-59	11
40-49	6
24	8

Средний балл составил в 11 А 69,1% , в 11 Б классе 75%, в 11 В – 68%, в 11 Г классе – 72,3 (итоговый средний балл– 70%).

Класс	Средний балл
11А (Лезина Л.В.)	69,1%
11Б (Лезина Л.В.)	75%
11В (Лезина Л.В.)	68%
11Г (Кашаба О.Г.)	72,3

Результаты ЕГЭ по русскому языку и итоговые годовые оценки в основном подтверждены.

Анализ выполнения экзаменационной работы позволяет сделать вывод о том, что одиннадцатиклассники справились с большинством заданий.

Математику профильного уровня в 2021 году сдавали 67 человек, что составило 76 процентов от обучающихся 11-х классов.

11Б – физико-математический класс – в этом классе от 80 до 92 баллов написали Ефимов К. - 80, Манаев И. - 92

11В – социально-гуманитарный класс – математики было 4 часа в неделю, то есть на базовом уровне. Порог не прошли: Карасев К., Полянских П. , Сотникова Г.

В целях эффективной подготовки обучающихся к экзамену учителям предстоит проанализировать результаты на заседании ШМО

Математика (профиль)

(Учителя: Черноусова Н.А., Агеева Л.Б.)

	11 А (Черноусова Н.А.)	11 Б Агеева Л.Б.	11 В Агеева Л.Б.	11 Г Черноусова Н.А.
Кол-во учащихся	27	24	22	15
Сдавали ЕГЭ	19	24	15	8
Прошли порог (27 б)	19	24	12	8
Получили до 50 б	9	8	10	3
Получили 51-60 б	5	2	1	3
Получили 61-70 б	3	6	0	1
Получили 70 -80 б	1	7	1	1
Получили свыше 90 б	1	1	0	0
Качество	26,3%	67%	13%	25%
Успеваемость	100	100%	80%	100

КЕГЭ по информатике

Всего сдавали экзамен форме ЕГЭ по информатике – 14 учащихся
 Преодолели минимальный порог – 14 учащихся
 Успеваемость – 100%. Качество - 61,67%

Таблица 54

	край	город	МБОУ «СОШ №1»	Попова Т.В.	Юрьева Н.А.
Средний балл	61,48	56,21	61,57	61,5	61,75

Из 14 учащихся 6 подтвердили отметку баллами по ЕГЭ, 8 обучающихся недостаточно времени уделили подготовке к экзамену, не объективно отнеслись к выбору экзамена и своим возможностям. При подготовке к сдаче КЕГЭ по информатике в результате проведенного анализа учителям обратить внимание на подготовку к заданиям: 3, 5, 11, 13, 15, 18, 24, 25, 26, 27.

Физика

15 обучающихся (из 24) профильного физико-математического класса вышли на ЕГЭ по физике, что составило-62,5 % обучающихся. Из 64 учащихся непрофильных классов, ЕГЭ по физике сдавали 5 человек, что от общего количества выпускников составило 7,8%.

Таблица 55

Класс	ФИ	Итоговая оценка	Балл за ЕГЭ	Учитель
11А	Васильев С.	3	42	Крючкова С.А.
11А	Жданова Е.	4	57	
.11А	Коковина В.	4	44	
11В	Демьяненко Т.	3	40	

11Г	Плахин К.	4	47	Борисов С.Д.
11Б	Васильев Р.	4	47	
11Б	Ефимов К.	4	66	
11Б	Иванов Д.	4	42	
11Б	Исаков О.	5	80	
11Б	Богданов В.	4	51	
11Б	Косарева П.	4	51	
11Б	Криницкая Т.	4	54	
11Б	Манаев И.	5	81	
11Б	Мошков Н.	5	55	
11Б	Одиноква К.	5	58	
11Б	Ошлыков М.	4	52	
11Б	Перова Е.	5	53	
11Б	Степанов В.	4	48	
11Б	Сыщиков Д.	5	53	
11Б	Харин В.	4	42	

В профильном классе по результатам ЕГЭ двое обучающихся набрали 80 баллов и выше.

При пороговом значении балла 36, его достигли 20 человек.

Превысили средний балл по Алтайскому краю (51,19) 1 учащийся

Превысили средний балл по МОУО (50, 28) 1 учащийся

Все участники ЕГЭ подтвердили качество своих знаний. Анализируя выполнение первой части КИМа, можно сделать вывод о том, что наибольшее затруднение представляют задачи по темам; молекулярная физика, термодинамика, законы постоянного и переменного тока. Так же затруднения вызывают чтение и анализ графиков и таблиц. Соответственно при изучении этих тем необходимо делать акцент, больше внимания уделять решению тестовых задач.

**Литература
(Учителя: Лёзина Л.В., Кашаба О.Г.)**

Таблиц
а 56

	11А (Лезина Л.В.)	11 Б (Лезина Л.В.)	11 В (Лезина Л.В.)	11 Г (Кашаба О.Г.)	Т о	
Р	Кол-во учащихся	27	24	22		15
е	Сдавали ЕГЭ	1	3	1		1
	Средний балл: 68					

участников набрали от 80 до 95 баллов. Анализ выполнения экзаменационной работы позволяет сделать вывод о том, что одиннадцатиклассники справились с большинством заданий.

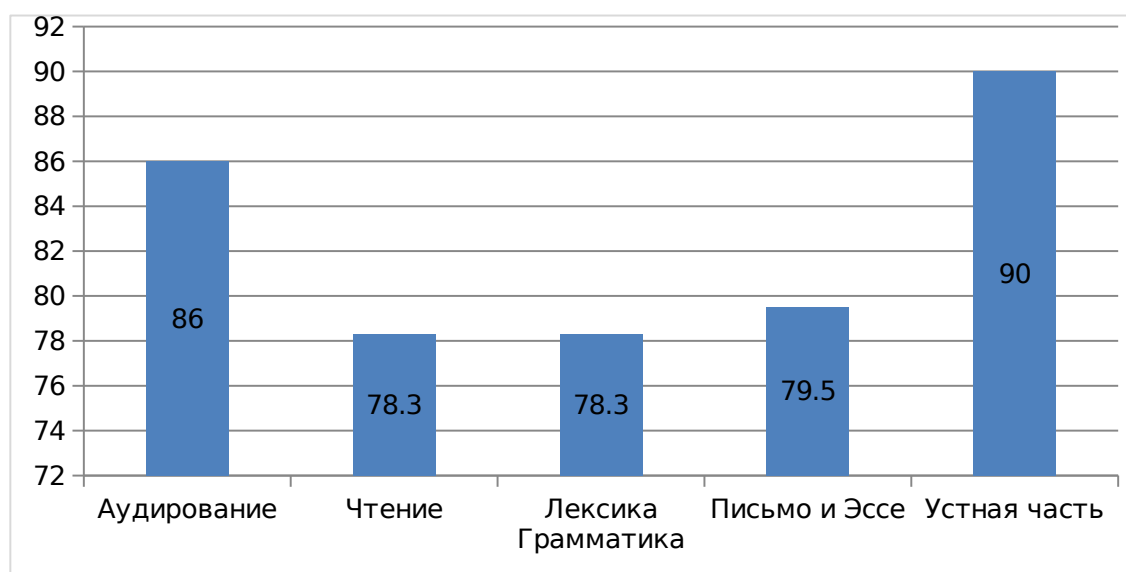
Анализ результатов показывает, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями базового уровня, требующими краткого ответа.

Результаты ЕГЭ (устная и письменная части) по английскому языку в 2020/2021 учебном году (учитель: Филиппова М.А.)

Таб
лица 57

Количество участников	<80 баллов	< 70 баллов	< 60 баллов	< 50 баллов	Средний балл по ОУ	Средняя отметка по городу	Средняя отметка по краю	Темпы прироста среднего балла участников ЕГЭ в 2021 г. по сравнению с 2020 г. по ОУ
8	2	4	1	1	73,25	70,63	72,72	+1,18

*Минимальный порог по английскому языку в 2021 году **22 балла**(в 2020 году – 20 баллов) **5** участников показали результат выше среднего по Алтайскому краю и **6** участников выше среднего бала по муниципалитету. Все участники ЕГЭ МБОУ «СОШ № 1» набрали **больше 55** баллов. Наиболее успешно экзаменуемые справились с заданиями по аудированию и написания личного письма. Достаточно высоки результаты выполнения заданий устной части.



Письменная часть выполнена на 80,8% от максимально возможного результата, а устная часть – на 73%.

История

В 2020-2021 учебном году 15 обучающихся 11-х классов выбрали предмет «история» для прохождения итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Преодолели порог все выпускники.

Объективность выставления оценок по истории

Таблица 58

Класс	Подтвердили	Повысили	Понизили
-------	-------------	----------	----------

	результат		результат		результат	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11 А	2	7,4	0	0	6	22,2
11 Б	1	4,2	0	0	0	0
11 В	1	4,6	0	0	4	18,1
11 Г	0	0	0	0	1	6,25
Итого:	4	26,66	0	0	11	73,3

Исходя из типичных ошибок экзаменуемых, учителям истории надо обратить особое внимание на разделы, темы и вопросы, усвоение которых вызывает серьезные затруднения школьников.

Обществознание

Обществознание по-прежнему считается приоритетным при выборе ЕГЭ. В 2020-2021 учебном году 52 выпускника 11-х классов выбрали предмет «обществознание» для прохождения итоговой аттестации. Минимальный порог – **42 балла** Преодолели выше указанный порог – 47 человек, 5 обучающихся – этого сделать не смогли.

Объективность выставления оценок по обществознанию

Таблица 59

Класс	Подтвердили результат		Повысили результат		Понизили результат	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11 А	14	51,8	3	11,1	4	14,8
11 Б	4	16,6	0	0	4	16,6
11 В	6	37,2	4	18,1	10	45,4
11 Г	0	0	0	0	3	18,7
Итого:	24	46,15	7	13,46	21	40,38

Биология

(Копылова О.В. учитель биологии)

ЕГЭ по биологии сдавали 13 выпускников. Обучающиеся набрали от 34 до 68 баллов. Средний балл- 51

Результаты следующие:

Таблица 60

	11 А	11 Б	11 В	11 Г
Кол-во уч-ся	2	-	3	9
Качество	0%	-	33%	44%

Можно сделать следующий вывод – выпускники, изучавшие предмет «Биология» на профильном уровне преодолели минимальный порог показав 100 процентную успеваемость. Учащиеся изучавшие предмет не на профильном уровне и решившие сдавать данный предмет в мае месяце показали соответствующие результаты, не преодолели порог и показали очень низкую успеваемость.

Объективность выставления оценок:

Таблица 61

Класс	Подтвердили		Повысили		Понизили	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
11 А	0	0	0	0	2	100
11 Б	-	-	-	-	-	-
11 В	0	0	0	0	3	100
11 Г	3	34	0	0	6	66
Итого	3	22	0	0	11	78

География (Учитель: Медведева А.В.)

ЕГЭ по географии сдавали 7 выпускников. Обучающиеся набрали от 54 до 96 баллов. Средний балл- 67.

Результаты ЕГЭ по географии

Таблица 62

	11 А	11 Б	11 В	10 А
Количество учащихся	27	24	22	22
Получили «5»	0	1	0	1
Получили «4»	3	0	2	0
Получили «3»	0	0	0	0
Получили «2»	0	0	0	0
Качество знаний	11%	4%	9%	5%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%

Объективность выставления оценок

Таблица 63

Класс	Подтвердили результат		Повысили результат		Понизили результат	
	Количество участников	%	Количество участников	%	Количество участников	%
11 А	3	100%	0	0	0	0
11 Б	1	100%	0	0	0	0
11 В	1	50%	0	0	1	50%
10 А	1	100%	0	0	0	0
Итого:	6	87,5	0	0	1	12,5

Химия (Учитель: Чурикова Л.С.)

ЕГЭ по химии сдавали 7 выпускников, изучавшие предмет на профильном уровне . Обучающиеся набрали от 21 до 79 баллов. Средний балл- 55

При переводе баллов в оценку результаты получились следующие:

Таблица 64

	11 А	11 Б	11 В	11 Г
Кол-во уч-ся	-	-	-	7
Получили «5»	-	-	-	2
Получили «4»	-	-	-	4
Получили «3»	-	-	-	0
Получили «2»	-	-	-	2
Качество	-	-	-	71,4 %
Успеваемость	-	-	-	71%

Объективность выставления оценок:

Таблица 65

Класс	Подтвердили результат		Повысили результат		Понизили результат	
	Кол-во участников в	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
11 А	-	-	-	-	-	-
11 Б	-	-	-	-	-	-
11 В	-	-	-	-	-	-
11 Г	7	71%	1	14	-	-
Итого	7	71%	1	14%	-	-

**Количество обучающихся (в сравнении),
не преодолевших минимальный порог**

Таблица 66

Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во сдававших в соответствии с профилем	Средний балл	Кол-во не преодолевших минимальный порог
Русский язык	88	-	70	0
Математика (профиль)	67	43	51	4
Информатика и ИКТ	14	-	62	0
Физика	20	16	53	0
Химия	7	7	55	2
География	7	-	67	0
Литература	6	-	68	0
Иностранный язык (англ.)	8	-	73	0
Биология	14	9	51	2
История	15	-	51	0
Обществознание	51	-	61	5

Таблица 67

Предметы	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог		
	18/19 учебный год	19/20 учебный год	20/21 учебный год
Русский язык	-	-	-
Математика(профиль)	-	6	4
Физика	-	2	-
Химия	3	1	2
Биология	-	-	2
История	2	1	-
География	-	-	-
Английский язык	-	-	-
Обществознание	10	5	5
Литература	-	-	-
Информатика и ИКТ	1	-	-

Темпы прироста среднего балла участников ЕГЭ в 2021 г.
по сравнению с 2020г.
(относительно среднего балла МОУО, %)*

Таблица 68

Рус. яз	Мат	Физ	Хим	Инф	Био	Ист	Гео	Анг	Общ	Лит
-5,64	-7,46	1,75	-11,55	4,58	-4,24	-7,64	2,63	1,18	0,66	15,56

Положительная динамика наблюдается по предметам: физика, информатика, география, английский язык, обществознание, литература.

Общие результаты ЕГЭ

Таблица 69

Предмет	Кол-во участников	Средний балл		
		АК	МОУО	ОО
Русский язык	88	70,76	69,47	69,94

Математика (профильная)	67	54,70	52,00	51,46
Физика	21	51,19	50,28	52,90
Химия	7	52,90	54,30	54,86
Биология	14	50,14	48,73	49,93
История	15	53,19	49,86	51,80
География	6	58,13	55,24	62,00
Английский язык	8	72,72	70,63	73,25
Обществознание	52	54,93	54,39	60,19
Литература	6	65,07	62,05	68,50
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	14	61,48	56,21	61,57

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов.

Результаты ОГЭ

Аттестаты основном общем образовании из 169 (из них 2 на семейном образовании) получили 145 (24 человека в начале сентября выходят на дополнительный этап: 3 сентября русский язык- 3 человека, 6 сентября-24 человека) 4 человека получили аттестаты с отличием в сравнении:

2018/2019	2019/2020	2020/2021
9 «а» 1.Афонькина Жанна 2.Киданова Екатерина 3.Мошков Никита 4.Манаев Игорь	9 «а» 1. Вакутина Мария 2. Масло Полина	9 «г» 1. Рахимкулова Карина 9 «д» 2. Гаршина София 3. Тихоновская Валерия
9 «г» 5.Пономарев Максим		9 «е» 4. Букий София

Согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Согласно рекомендациям ППк, организован ППЭ на дому для трех обучающихся.

Обучающиеся, получившие по результатам ОГЭ по двум обязательным предметам отлично:

1. Букий Софья 9 Е класс
2. Козлов Алексей 9 Е класс
3. Шереметов Роман 9 Д класс
4. Гавриленко Александр 9 Г класс

Русский язык

(Учителя: Зузик Е.И., Кашаба О.Г., Карпова Н.Н.)

Таблица 70

	9 А	9Б	9В	9 Г	9 Д	9 Е
Кол-во учащихся	27	27	27	28	30	28
Писали	27	27	27	28	30	28
Получили «5»	4	2	4	6	8	15
Получили «4»	12	10	15	15	17	8
Получили «3»	11	13	8	7	5	5
Получили «2»	0	2	0	0	0	0
Качество знаний	59,2%	44%	70,3%	75%	83%	82%
Успеваемость	100%	92,5%	100%	100%	100%	100%

Объективность выставления оценок по русскому языку

Таблица 71

Класс	Подтвердили результат		Повысили результат		Понизили результат	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
9А	16	59%	7	26%	4	14%
9Б	17	68%	5	20%	3	12%
9В	18	67%	6	22%	3	11%
9Г	16	57%	7	25%	5	17,8%
9Д	19	63%	6	20%	5	17%
9Е	15	53,5%	13	47%	1	3%
Итого:	101	65%	44	28%	21	13,5%

По результатам ОГЭ основного этапа 2 обучающихся МБОУ «СОШ № 1» получили неудовлетворительный результат.

Анализ результатов позволяет выделить общие тенденции в преподавании русского языка:

- 1) преподавание соответствует требованиям стандарта в области языкового образования;
- 2) у учащихся сформированы основные коммуникативные умения, необходимые в среднем звене;
- 3) большинство ошибок, допущенных учащимися, связано с орфографией, синтаксисом и пунктуацией словосочетания, простого осложнённого, с умением определять средства выразительности.

Математика

(Учителя Моисеева Г.А., Сапронова Н.И., Казанцева И.И.)

Таблица 72

ица 73		9 А	9 Б	9 В	9Г	9Д	9Е	Табл
	Кол-во учащихся	27	27	27	27	30	28	
	Получили «5»	0	0	0	2	1	2	
	Получили «4»	7	4	8	8	13	4	
	Получили «3»	15	13	17	16	14	19	
	Получили «2»	5	10	2	1	2	3	
	Качество знаний	32	15	29,6	37	46,7	21,4	
	Успеваемость	81	63	92,6	96,3	93,3	98,3	

Класс	Подтвердили результат		Повысили результат		Понизили результат	
	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%
9А	15	56	2	7	10	37
9Б	10	37	1	4	16	59
9В	16	59	2	7	9	33
9Г	16	59	6	22	6	22
9Д	18	60	2	6	9	30
9Е	19	68,9	3	10,7	6	21,4
Итого:	94	56,6	16	9,6	56	33,7

По результатам ОГЭ по математике 23 обучающихся МБОУ «СОШ № 1» имеют неудовлетворительный результат. По итогам пересдачи на дополнительном этапе в сентябре, неудовлетворительные результат получил один обучающийся.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, задания по геометрии вызвали наибольшие затруднения у обучающихся. Причины такого результата учителя математики видят в невнимательности, постоянном использовании калькулятора при вычислениях, плохом знании формул, плохой подготовке к урокам по геометрии, а также при выполнении заданий невнимательно читают вопрос в заданиях, последствия дистанционного обучения, использование искусственного интеллекта, психологический фактор.

Анализ контрольных работ

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования от 25.03.2021 № 04-17, с целью определения уровня и качества знаний обучающихся 9-х классов по отдельным учебным предметам, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования, в мае проведены контрольные работы по биологии, литературе, информатике, физике, истории, химии, обществознанию, географии, английскому языку. Контрольная работа проходила в формате ОГЭ. Варианты контрольных работ соответствуют спецификации КИМ ОГЭ 2021 года по учебным предметам. Результаты контрольной работы не являлись условием допуска к ГИА-9. Отметки, полученные за контрольную работу, выставляются в классный журнал

Результаты контрольных работ в 9-х классах

Количество обучающихся, выполнявших контрольные работы

Таблица 74

Предмет	Количество обучающихся
Литература	4
Информатика	19
Биология	24
История	3
Физика	6
Обществознание	35
Химия	6
Английский язык	7
География	65

Обработка бланков осуществлялась в РЦОИ Алтайского края.

Физика

Таблица 75

№ п/п	ФИО	Отметка	Расшифровка на задания		Правильных ответов			
			С кратким ответом	С развернутым ответом	С кратким ответом	С развернутым ответом	Всего	%
1	Бородулин Дмитрий Игоревич	5	2++2-++++ +2220+222	1(2)1(3)	24	2	26	81,25
2	Гавриленко Александр Александрович	5	2++2+++-- +2221+221	1(2)2(3)	24	3	27	84,37
3	Ильин Ярослав	5	2++2+++++ +1221+022	1(2)1(3)	23	2	25	78,12

	Алексеевич							
4	Капцов Владислав Романович	5	2++2+++++ +2221+122	1(2)0(3)	25	1	26	81,25
5	Лебя Данил Дмитриевич	4	2++0-++-+ +2122+122	1(2)0(3)	21	1	22	68,75
6	Наумов Егор Ильич	4	2++1+-+-- +1121+212	0(2)0(3)	20	0	20	62,5

Мах балл за работу -45.

Таблица 76

Всего	6
«5»	4
«4»	2
«3»	0
«2»	0
Успеваемость	100%
Качество	100%

Анализ результатов выполнения заданий КР по физике позволяет сделать вывод об усвоении выпускниками наиболее важных понятий и законов физики. Школьники показали владение основными законами и формулами при выполнении заданий базового уровня сложности. Все выпускники подтвердили свои отметки.

В целом выпускники справляются с заданиями на применение законов физики на качественном и расчетном уровнях. Учащихся показали систематические знания школьного курса физики при выполнении заданий базового уровня. Они демонстрируют хорошие умения решать задачи базового уровня сложности и в нестандартные задачи высокого уровня сложности.

Литература

Контрольная работа по литературе состояла из двух частей, включающих 15 заданий. Часть 1 содержит 3 задания с развернутым ответом ограниченного объема, часть 2 содержит 1 задание – сочинение.

Таблица 77

Количество	Получили оценки	%	%
------------	-----------------	---	---

обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	качества	успеваемости
4	0	1	3	0	75%	100%

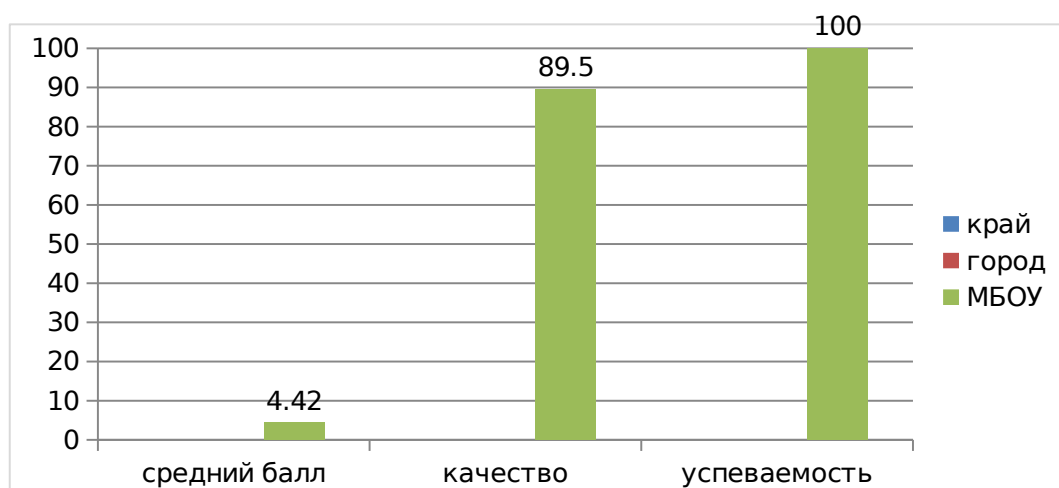
Информатика

Всего сдавали контрольную работу по информатике – 19 учащихся
Преодолели минимальный порог – 19 учащихся.

Таблица 78

Количество участников	19
Средний балл	4,42
Качество, %	89,5
Успеваемость, %	100

2020/2021 учебный год



Подтвердили отметку за год – 68 % учащихся
4 обучающихся сдали лучше годовой отметки на 1 балл
4 обучающихся сдали хуже годовой отметки на 1 балл

Биология

Работу выполняли- 24 чел, из них обучающихся

Таблица 79

Класс	Количество участников	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
9А	3 чел	0	1	2	0
9Б	5 чел	0	4	3	0
9В	4 чел	0	4	0	0
9Г	3 чел	2	1	0	0
9Д	2 чел	2	0	0	0
9Е	7 чел	3	4	0	0
		62			

Результаты по классам

Таблица 80

Классы	Количество участников	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Средний балл
9(а,б,в,г,д,е)	24	7	14	3	0	4,13

Объективность выставления отметок

Таблица 81

Класс	Повысили (кол-во чел.)	Понизили (кол-во чел.)	Подтвердили (кол-во чел.)
9А	0	1	2
9Б	0	1	4
9В	0	2	2
9Г	2	0	1
9Д	1	0	1
9Е	2	0	5

История

Контрольную работу по истории в МБОУ «СОШ № 1» писали 3 человека. Разбор баллов от 24 до 26, что соответствует отметке «отлично» (5; это как раз средний результат по ОУ). Таким образом, средний результат правильных ответов 92,59%.

Обществознание

Контрольную работу по обществознанию в МБОУ «СОШ № 1» писали 34 человека. Так, на «5» написали 15 человек, на «4» – 16 человек, на «3» – двое, на «2» – один выпускник.

Средний результат по ОУ – 4,32 (отметка «4»), что соответствует 75,81% правильных ответов.

Английский язык

Таблица 82

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка по ОУ	Объективность оценивания обучающегося (соответствие ВСОКО внешней оценке)		
						Стабильность	Повысили	понижили
7	4	1	1	1	4,14	5	0	2

Средний балл выполнения заданий по ОО составил 4.14, количество полученных отметок «5» за работу – 4 (57,1%), «4» - 1 (14.3%), «3» - 1 (14.3%), «2» - 1 (14.3%). Как видно из статистики, 14.3% учащихся, писавших диагностическую работу, не преодолели порог успешности.

Таблица 83

Правильных ответов			
"С кратким ответом"	Письмо	Всего	Процент
42	8	50	94,33
12	3	15	28,3
40	8	48	90,56
34	8	42	79,24
43	10	53	100
29	0	29	54,71
41	8	49	92,45
34,43	6,43	40,86	77,08

Отметка в среднем по ОУ:

Таблица 84

Физика	4,67
Химия	4,67
Информатика	4,42
Биология	4,13
История	5,00
География	4,84
Английский язык	4,14
Обществознание	4,32
Литература	3,75

По итогам контрольных работ отмечается положительная динамика. Приведенные в выступлении данные «объективности выставления отметок по предметам» свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является

результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

Не в системе:

- анализируются качество и результаты обучения учащихся (мониторинг) по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
- используются эффективные формы работы по устранению ошибок и недостатков выпускников, выявленных по результатам проведения экзаменов.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов и выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ, через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2021 года позволяет определить следующие выводы:

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.
2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.
3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися. Можно проанализировать (и необходимо это сделать на ШМО) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной

темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Учителям-предметникам:

1. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
3. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
4. Контролировать в течение 2021/22 учебного года подготовку к ГИА-2022 учеников группы риска.
5. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
6. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ, ОГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
7. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

Профильное обучение.

Образовательная организация в 2020/21 учебном году продолжила реализацию ФГОС СОО. В школе осуществлялось изучение готовности учащихся к профильному обучению. Постоянно проводилась диагностика интересов и склонностей учащихся, которая активизирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии. Наибольшей популярностью пользовался гуманитарный профиль. На

основании анкетирования были сформированы три профиля: технологический (математика, физика, информатика); естественно-научный (математика, биология, химия); гуманитарный (русский язык, история, право)

При организации профильного обучения мы исходили из запросов учащихся, наличия педагогических кадров и материальной базы школы.

В учебном плане МБОУ «СОШ № 1» для 10 – 11 классов учебные предметы представлены:

- предметами инвариантной части;
- предметами вариативной части профильного и базового уровня.

С целью отслеживания результатов профильного обучения были посещены уроки по профильным предметам. Посещение уроков показало, что учителя используют разнообразные формы и методы ведения уроков, учебные занятия, проблемное обучение, тестирование и т.д.

МБОУ «СОШ № 1» создает условия для обеспечения качественной профильной подготовки обучающихся, взаимодействует с учреждениями профессионального образования в вопросах преподавания профильных предметов, организации внеучебной деятельности и профориентации. Обучающиеся профильных классов считают свой выбор осознанным. Следует отметить высокий уровень преподавания профильных предметов. Обучающиеся отличаются высокой самоорганизованностью и дисциплиной, мотивацией на получение качественных знаний.

3.4. Дополнительное образование

В 2021 году дополнительное образование по художественному направлению охватывало 54 воспитанника. Педагог дополнительного образования Пашкова В. Е. строила работу с детьми в соответствии с рабочей программой по хореографии «Веселый каблучок», рассчитанной на детей 5 – 7 лет. Цель данной программы создать условия для приобщения детей к танцевальному искусству, способствовать эстетическому и нравственному развитию дошкольников. В 2021 году была продолжена работа на портале персонифицированного дополнительного образования, воспитанники МБОУ «СОШ №1» корпус 2 получили сертификаты дополнительного образования.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, что отражено в критерии, указанном в положении «О государственной образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039). Содержание воспитательной работы соответствует требованиям к условиям реализации образовательной программы, воспитательным результатам.

3.4. Дополнительное образование

В 2021 году дополнительное образование по художественному направлению охватывало 130 воспитанников. Педагог дополнительного образования Пашкова В. Е. строила работу с детьми в соответствии с рабочей программой по хореографии «Веселый каблучок», рассчитанной на детей 5 – 7 лет. Цель данной программы создать условия для приобщения детей к танцевальному искусству, способствовать эстетическому и нравственному развитию дошкольников. В 2021 году была продолжена работа на портале персонифицированного дополнительного образования, воспитанники МБОУ «СОШ №1» корпус 2 получили сертификаты дополнительного образования.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Уровень дошкольного образования

Образовательный процесс в учреждении и учебная нагрузка осуществлялась в 2021 году на основе учебного плана, рабочих программ, перспективных и календарных планов работы педагогов. По итогам оперативного контроля календарно – тематические планы педагогами ведутся в соответствии с требованиями.

Расписание ООД было составлено в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня. Детей с особыми образовательными потребностями в МБОУ «СОШ №1» не было, хотя в образовательной программе предусмотрен коррекционный раздел.

Рабочие программы педагогов соответствовали образовательным областям. В 2021 году образовательную деятельность педагоги выстраивали на основе системно - деятельностного подхода.

В 2021 году внутри ОУ были проведены конкурсы для воспитанников по разным направлениям:

- «Новогодняя игрушка»
- «Чудо – урожай»
- «Пожарная ярмарка»

В рамках внутренней системы оценки качества образования были проведены открытые просмотры ООД: «Путешествие на ферму», «Азбука здоровья», «Путешествие в фиолетовый лес», «Баранки - калачика».

Уровень школьного образования

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой школы и учебным планом.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план состоит из трех частей. Первая часть (1-4 классы) составлена на основе ФГОС НОО, вторая часть составлена на основе ФГОС ООО (5-8 классы), третья часть составлена на основе ФК ГОС и БУП 2004

года в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, 01.02.2012 № 74.

Работники школы ведут эффективную работу, направленную на защиту обучающихся от перегрузок, на создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СанПиН 1.2.3685-21).

Расписание уроков и занятий сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности, обеспечивает необходимую смену характера деятельности.

Классными руководителями отслеживается динамика распределения обучающихся по группам здоровья.

Соблюдается принцип преемственности обучения в классах, системно-деятельностный подход в обучении способствует формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся.

Выводы и рекомендации по разделу

В 2021 году обучение строилось в соответствии с образовательной программой, рабочими и календарными планами. Календарный учебный график и учебный план образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Система мониторинга определяла уровень успешности воспитанников по основным разделам образовательной программы. Созданы оптимальные условия, обеспечивающие реализацию ООП ДО во всех группах общеразвивающей направленности.

Педагоги начальных классов эффективно включают в образовательную деятельность детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создавая условия для освоения ими АООП НОО, применяя соответствующие их возможностям методы и приёмы. Учителем-логопедом и педагогами-психологами для этой категории обучающихся организуются коррекционные занятия, в соответствии с требованиями ФГОС.

Занятия по внеурочной деятельности ориентированы на запросы участников образовательных отношений и нацелены на достижение планируемых результатов ООП НОО и ООП ООО.

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учитываются возрастные, индивидуальные особенности и потребности обучающихся. Образование осуществляется на русском языке. В качестве иностранного языка изучается английский язык.

Учебный план обеспечивает среднее общее образование как завершающую ступень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию старшеклассникам, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей решается через организацию профильного обучения (11 класс ФКГОС), которые

в школе успешно реализуется по направлениям:

- Физико-математическое
- Социально-экономическое
- Социально-гуманитарное
- Химико-биологическое

В 10 классах в 2021 году реализуются ФГОС ООО.

А это, в свою очередь позволило достаточно успешно решить поставленные задачи, создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников.

Раздел 5. Востребованность выпускников *Уровень школьного образования*

Сведения о трудоустройстве и адаптации выпускников

Таблица 85

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	155	108	165
Среднее общее образование	97	100	88
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалификационных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	0	0	0
Продолжили обучение в 10-м классе	93	59	99
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	75	82	80
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалификационных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	19	15	7
Призваны в армию	1	1	0
Трудоустроились	2	2	1

По статистике, большинство выпускников МБОУ «СОШ № 1» — решили продолжить свое образование в ВУЗе. По сравнению с предыдущим годом количество выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10 классе увеличилось.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Уровень дошкольного образования

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №1» включал в себя в 2021 году 17 педагогов. Среди педагогического коллектива 59 % - это педагоги – новаторы, активно использующие современные педагогические технологии и собственные авторские программы по разным направлениям дошкольного образования, 40% - участники и победители конкурсов профессионального мастерства разного уровня («Воспитатель года, «Педагогический дебют», «Волшебница, игра!», «Весна победы»), 35% - это педагоги – наставники, за которыми закреплены молодые специалисты.

В 2021 году кадровая работа была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках внедрения профстандарта «Педагог». С целью повышения качества образования в МБОУ для педагогов создано методическое объединение. Анализ сведений о повышении квалификации педагогических работников за 2021 год показывает стабильную положительную динамику. В 2021 году в соответствии с планом о прохождении курсов повышения квалификации обучение прошли 6 педагогов (Дмитриева Ю.Ю., Войнова В.Р., Чиркова О.В., Медведева Л.С., Пашкова В.Е., Казанцева И.В.). В 2021 году педагог Ивлева В.И. прошла аттестацию на первую квалификационную категорию.

В 2021 году педагоги Пастухова С.В., Фомичева И.П., Чиркова О.В. прошли переподготовку по специальности дошкольное образование

Анализ аттестации показывает увеличение доли воспитателей с первой и высшей квалификационной категорией. 7 педагогов имеют награды разного уровня.

Таблица 86

Характеристика кадрового состава всего: 17 педагогов.		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	10 (58,8%)
	среднее педагогическое образование	7 (41,2%)
2. По стажу	до 5 лет	5 (29,4%)
	от 5 до 10 лет	3 (17,6%)
	от 10 до 20 лет	5 (29,4%)
	Свыше 20 лет	4 (23,6%)

Таблица 87
Степень обеспеченности повышения
квалификации педагогических кадров

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Доля воспитателей/руководящих кадров/прочих педагогических работников, прошедших повышение квалификации и/или проф. переподготовку от общей численности
17 чел./100%	17 чел./100%	3 чел.

Анализ сведений о повышении квалификации педагогических кадров за 5 лет, в дистанционной и по персонифицированной модели, показывает стабильно положительную динамику.

Таблица 88

Сведения о квалификации педагогов

Общее число воспитателей и специалистов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Всего аттестовано	Не аттестованы
17	5 чел./29,4 %	7 чел./41,2%	-	12 чел. / 70,6%	5 чел./29,4%

В 2021 году педагоги продолжали диссеминировать свой опыт работы, на мероприятиях разного уровня: всероссийская научно – практическая конференция «Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования» (Дмитриева Ю.Ю., Побежимова Л.В., Пашкова В.Е.) краевой фестиваль «Большой детской игры» (Дмитриева Ю.Ю., Чиркова О.В., Ивлева В.И., Ткаченко А.И., Пастухова С.В.); «Воспитатель

года - 2021» (Чиркова О.В.); «Волшебница игра» (Войнова В.Р.)

Уровень школьного образования

Школа обеспечена кадрами и в полной мере реализует основные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам.

Количественный состав педагогических работников

Таблица 89

Общее количество педагогических работников в ОУ	
всего	из них учителей
78	74

Таблица 90

Всего руково д. и педаго г. работн иков	Из них:								
	директ ор ОУ	зам. директ ора	старший вожатый	вос пит ате ль ГП Д	педаго г доп. образо вания	учител ь- логопе д	педа гоги - псих олог и	социальны й педагог	Учителя и иные работники
85	1	6	1	1	0	1	2	1(0,5/0,5)	74/2

Возрастной состав педагогических работников

Количественный состав: 78 педагогических работника

Таблица 91

от 20 до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 55 лет	свыше 55 лет
11	18	20	12	17

Педагогический стаж педагогических работников школы

Таблица 92

до 3 лет	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-25 лет	более 25 лет
6	4	10	14	14	30

Коллектив работает стабильно, кадровые вопросы решаются оперативно и успешно.

Образование

Таблица 93

Вид образования	Высшее	Незакончен ное высшее	Среднее специальное педагогическое	Имеют педагогическое образование не по профилю работы
Количество педагогических работников	76	0	2	0

Уровень квалификации

Таблица 94

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствие занимаем. должн.	Без категории	Министерская грамота	«Отличник народного просвещения»	«Почетный работник общего образования РФ»	«Заслуженный учитель РФ»	«Ветеран труда»
Количество педагогических и руководящих работников	50	15	0	13	4	2	3	2 (на заслуженном отдыхе)	28

Штатный состав руководящих и педагогических работников школы

Таблица 95

Учебный год	2017/2018	
Штатные	91, из них 1 учитель имеет ученую степень к.п.н.	90, из них 1 учитель имеет ученую степень к.п.н.
Совместители	2	3

Информация об итогах аттестации в 2021 году

Таблица 96

Категория работников	Всего работников (чел.)	Из них имеют квалификационные категории				СЗД		Без категории	
		первую		высшую					
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%

Педагогические работники (без внутренних, внешних совместителей и без руководителей)	83	21	25,3	58	69,8	0	0	4	4,8
в том числе учителей	78	21	26,9	57	73,07	0	0	4	5,1

Не имеют квалификационной категории молодые специалисты (до 5 лет) – 4 человека. С молодыми специалистами ведется методическая работа, как по линии школы молодого учителя, которую возглавляет Моисеева Г.А., так и по линии методических объединений.

В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достижения определенных результатов в обучении и воспитании школьников.

Цель работы с молодыми учителями:

1. Оказать помощь учителю в адаптации в коллективе.
2. Определить уровень профессиональной подготовки.
3. Выявить затруднения в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
4. Формировать творческую индивидуальность молодого учителя.

Работа велась по направлениям: школьная документация; организация учебно-воспитательного процесса; методическое сопровождение; организация воспитательной работы в классе.

С целью формирования системы работы по привлечению и закреплению молодых

специалистов в МБОУ «СОШ № 1» в течение года был реализован комплекс мероприятий, направленных на:

- формирование муниципального заказа на подготовку педагогических кадров;
- оказание методической поддержки молодому учителю в период профессионального становления;
- оказание мер социальной поддержки молодым специалистам.

Таблица 97

Привлечение и закреплению молодых специалистов

№ п/п	Мероприятие	Результат.
	Составление прогноза перспективной потребности системы общего образования в педагогических кадрах (с перспективой на 5 лет)	Выполнено
	Размещение на сайте оперативной информации об имеющихся педагогических вакансиях	В системе. Привлечено 4 молодых специалистов, закрепились 4
	Выплата молодым специалистам единовременного пособия в размере 10000 рублей	Произведена единовременная выплата Цветковой Е.А.
	Участие молодых педагогов в долгосрочной	Не требовалась

	целевой программе «Льготная ипотека для молодых учителей»	
	Выплата поощрительной надбавка к должностному окладу (ставке заработной платы) первые три года	Ежемесячные выплаты в соответствии с Положением ФОТ
	Участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства для молодых учителей «Педагогический дебют»	Победитель муниципального этапа Харченко А.С.
	Регламентация процедуры организации шефства-наставничества	Работает школа молодого учителя
	Обеспечение контроля за процедурой организации шефства-наставничества в образовательных организациях города	Выполнение программы работы с молодыми специалистами – 100 %
	Организация участия молодых учителей в работе методических объединений (по плану МО)	План МО Кол-во молодых учителей - участников мероприятий - 4

Вывод: план работы наставничества и закрепления молодых специалистов выполнен.

Повышение квалификации учителей через курсы АК ИПКРО, семинаров краевого, городского уровня, участие в работе МО учителей – предметников, составляет структуру непрерывного педагогического образования. Работа по повышению квалификации учителей осуществлялась, как и в прежние годы, в соответствии с перспективным планом, составленным на 3 года.

Только в течение 2019 года повысили свою квалификацию в АИРО – 23 человека, Автономная некоммерческая организация ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» - 2 человека, ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Санкт - Петербург – 1 человек, ООО «Корпорация «Российский учебник», г. Москва – 1 человек, ФГБОУ ВО «АлтГПУ», г. Барнаул – 1 человек. Профессиональная переподготовка в ООО «Прогресс» г. Ханты-Мансийск, по программе ДПО «Дефектология. Психолого - педагогическое сопровождение детей» - 3 человека, АНО ДПО «Оренбургская бизнес-школа», по программе ДПО, «Менеджмент в образовании» - 1 человек, ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр» г. Бийск по программе ДПО, «Менеджмент в образовательной организации» - 3 человека, ФГБОУ ВПО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» - 4 человека, ООО .00 «Западно – 1

Сибирский межрегиональный образовательный центр» г. Бийск – 11 человек. В 2019 году прошли курсовую подготовку 50 человек.

Выводы и рекомендации по разделу

1. Кадровое обеспечение школы в целом соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с принципами преемственности, целесообразности, уровня квалификации и педагогической компетентности, соответствуют целям и задачам школы и позволяют реализовывать выбранные учебные программы.
2. В МБОУ «СОШ № 1» сохраняется стабильная квалификации педагогических работников, повышения их образовательного уровня. Обучение на курсах повышения квалификации педагоги школы проходят в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки.
3. Достижение показателей в соответствии с программой развития школы:
 - доля учителей, прошедших персонифицированные курсы повышения квалификации и имевших возможность выбора программ обучения в общей численности учителей – 100%;
 - доля учителей, реализующих современные образовательные технологии в образовательном процессе – 96 %.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Уровень дошкольного образования

В целом УМК обеспечивает реализацию всех образовательных областей ООП ДО. ДОУ имеет выход в сеть Интернет. Имеется сайт учреждения. Большинство педагогов отмечает удобство использования сети интернет в отборе современного методически обоснованного содержания образования. В ДОУ используются следующие формы организации методической работы:

- педагогический совет;
- консультирование;
- семинары и семинары-практикумы;
- деловые игры; - открытые просмотры;
- «круглые столы»;
- наставничество;
- самообразование.
- методическое объединение

Благодаря проводимой методической работе происходит рост педагогического мастерства педагогов, который можно проследить по участию педагогов в конкурсах различного уровня.

Таблица 98

Учебно-методическое обеспечение
примерных программ, с учетом
которых разработана ООП ДО МБДОУ

Образовательные	Познавательное	Речевое развитие	Художественно-	Физическое развитие	Социально-коммуникативн
-----------------	----------------	------------------	----------------	---------------------	-------------------------

области Название ООП ДО	развитие		эстетическо е развитие		ое развитие
«От рождения до школы»	100 %	100 %	100%	100%	100%
«Радуга»	100 %	100 %	100%	100%	100%

Система и структура методической работы школы *Уровень школьного образования*

Направления методической службы в школе заключаются в следующем: повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения в условиях введения ФГОС.

В истекшем учебном году, как и в прошлом, методическая деятельность была направлена на создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива. Основная методическая работа начинается со второго уровня структуры

управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – с уровня заместителя директора. Заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе курируют определенное направление и методическое объединение (МО) согласно своему административному статусу. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет (МС) – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО, опытные педагоги школы. Главная функция – согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, т.е. добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Уровень оперативного управления методической работой школы представлен работой МО. Осуществляется руководителями методических объединений, руководителями творческих групп. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей.

Работа методического совета школы

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно - воспитательного процесса, в том числе инклюзивного;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;

- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- устранение профессиональных дефицитов, выявленных на основе самоанализа в соответствии с Профстандартом, изучение и распространения положительного педагогического опыта;
- информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива.

На заседаниях методического совета рассматривались следующие вопросы:

- Определение содержания, форм повышения квалификации педагогов школы в учебном году
- Состояние работы по психолого-педагогическому сопровождению детей - инвалидов и детей с ОВЗ по подготовке к итоговой аттестации
- О подготовке к итоговой аттестации

Проведен анализ диагностических мероприятий по развитию профессиональных компетентностей.

Заслушаны:

- отчет МО по выполнению планов профессионального развития
- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников
- отчет по аттестации

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На заседаниях методического совета подводились итоги работы учителей над повышением качества предметного обучения, развитию личностных качеств обучающихся, работы по предупреждению неуспешности педагогов, по повышению профессиональной мотивации. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы

Выводы:

1. План работы методического совета выполнен
2. Эффективна работа по изучению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой педагогических кадров, особенно в условиях инклюзивного образования
3. Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса
4. Негативные тенденции: неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм и нетрадиционного содержания методической работы

Работа методических объединений

В 2019 году содержание и формы методической работы объединений определялись методической темой школы. Деятельность методических объединения была спланирована с учетом запросов и потребностей педагогов, особенностей преподавания предмета и направлена на обеспечение качества образования.

Функционировало 8 методических объединения (МО):

МО учителей начальных классов – руководитель Аверьянова Е.С.

МО учителей естественно-научного цикла (биология, география, химия, ОБЖ) -

руководитель – Медведева А.В.

МО учителей русского языка и литературы – руководитель Владыкина А.М.

МО учителей музыки, ИЗО, технологии – руководитель Чумерина Н.А.

МО учителей истории, обществознания – руководитель Гордон Э.В.

МО учителей иностранного языка – руководитель Базеева Ж.В.

МО учителей математики, физики, информатики – руководитель Депутатова Г.И.

МО учителей физической культуры – руководитель Лычагина О.А.

МО педагогов дошкольного образования – руководитель Дмитриева Ю.Ю.

На заседаниях методических объединений в течение года обсуждались следующие вопросы:

1. Анализ проведенного школьного тура олимпиад по предметам.
2. Утверждение списка учащихся для участия в городском туре олимпиад по предметам.
3. Работа в профильных классах (успехи и неудачи - обмен опытом).
4. Работа с одаренными детьми, а также с детьми, требующими особого внимания
5. Итоги участия в муниципальном Всероссийской олимпиады школьников по предметам.
6. Анализ итогов репетиционного экзамена по математике и русскому языку 9,11-х классах
7. Способы повышения качества знаний.
8. Подготовка к итоговой аттестации в 9,11-х классах.
9. Выполнение единых требований к ведению рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ;
10. Творческие отчёты учителей педагогов дошкольного образования по самообразованию;
11. Итоги аттестации учителей МО и педагогов дошкольного образования.
13. Повышения квалификации педагогов;

Учителя русского языка и литературы, математики, иностранного языка, биологии, географии успешно применяют системно-деятельностный подход в своей образовательной практике. Этот подход не является проблемным по результатам мониторинга профессиональных дефицитов у данных педагогов. Однако учителя истории и обществознания имеют некоторые методические проблемы в реализации системно-деятельностного подхода, в частности обнаружены дефициты в вопросе проектирования урока в деятельностном подходе. Для контроля за состоянием методической работы, влияющей на качество преподавания учебных предметов, каждый триместр (5-9), полугодие (10-11) администрацией школы составлялся план посещения уроков, осуществлялось взаимопосещение уроков коллег. Особое внимание в работе МО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации современного урока в рамках системно-деятельностного подхода.

Анализ материалов посещенных уроков показал, что рекомендации, данные учителям по совершенствованию урока для повышения мотивации к

учебе каждого ученика, на своем уровне выполняются. Меняется отношение большинства педагогов к достижению запланированных учебных результатов: знания становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувствительных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Однако не все учителя профессионально владеют учебным материалом, имеют место отдельные случаи, когда учитель на уроке «не расстается» с методическим пособием, не держит дисциплину в классе, не систематически обращается к пройденному материалу в целях его закрепления, формирования устойчивых положительных результатов обучения и не осуществляет обратную связь с обучающимися. Это проблемы, которые требуют решения в новом учебном году.

Также выявлены и другие проблемы. В связи с реализацией Дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1», г. Бийска Алтайского края», была проделана большая и содержательная. Однако, отмечая положительные промежуточные результаты, необходимо обозначить серьёзные проблемные зоны. Наряду с подготовкой и ведением уроков, организацией образовательного процесса, предполагается, как бы вопреки названию «профессиональный стандарт педагога», выход за рамки стандартных представлений о требованиях к учителю. Устанавливается новый уровень кооперации субъектов образовательного процесса и его индивидуализации: вводится требование определять «совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработку и реализацию (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся». Дефицит компетентности в части написания индивидуальных (адаптированных) образовательных программ и их реализация в урочном процессе также остается серьёзной проблемой на данном этапе подготовки к внедрению профессиональной деятельности педагога».

Таким образом, методическое сопровождение деятельности школы осуществлялось за счет обучающих семинаров, индивидуальных и групповых консультаций, сопровождение аттестационных мероприятий, совместную подготовку городских тематических семинаров по различным образовательным областям, создание страниц педагогических работников на сайте школы, работу по повышению профессионального уровня педагогических работников школы, в том числе в рамках курсов повышения квалификации, организацию и подготовку документов для реализации инноваций, реализации плана

повышения квалификации педагогических работников, систему наставничества, семинары по проектированию современного урока по новым ФГОС в начальной и основной школе, продолжение проведения мастер-классов и открытых уроков по представлению опыта с рамках системно-деятельностного подхода.

В рамках реализации приоритетного проекта «Образование» школа на сайте <http://bschool1.edu22.info> публикует ежегодные отчёты, мониторинг результативности работы, развития педагогических компетенций на курсах повышения квалификации, материалы отдельных педагогов, обучающихся, результаты ежедневной деятельности школы в ленте новостей. Привлечение Интернет-ресурсов рассматривается педагогическим коллективом как возможность школы быть открытой для обучающихся, их родителей, общественности, доступной в плане оказания образовательных услуг.

Школа входит в число школ - лидеров системы образования Алтайского края, занесена в краевой банк инновационных образовательных учреждений.

Педагогический коллектив школы реализует инновационный проект по повышению качества функционирования школ, работающих в сложных социальных условиях, в партнёрстве с МБОУ «СОШ № 21».

Информация о результатах инновационной деятельности размещена на сайте ОУ.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует современным требованиям. Это обусловлено структурой и направленностью работы МО, положительным опытом коллег, здоровой конкуренцией между педагогами. Анализируя содержание методической работы педагогов, можно сделать вывод, что большинство учителей МО отличаются творческим мышлением, активностью и стремлением к инновациям, что молодые учителя с желанием осуществляют свою педагогическую деятельность, любят свою профессию, в них заложен высокий творческий потенциал.

Результативность методической работы и её влияние на образовательно-воспитательный процесс позволяет добиваться новых качественных показателей и компетентно выстраивать работу по преодолению профессиональных дефицитов.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Уровень дошкольного образования

Материально-техническое оснащение методического кабинета:

- общая площадь методического кабинета – 27,4 кв.м.;

- посадочных мест – 16;
- наличие доступа в Интернет из методического кабинета.

Общее количество технических средств (кол-во экз.):

- компьютер – 1;
- многофункциональное устройство – 1;
- принтер – 2;

Педагоги МБОУ в 2021 году активно принимали участие на форуме «Воспитатели России», с целью узнать мнения друг друга по разным вопросам, получить оперативную помощь и самому оказать информационную поддержку. Педагоги также принимали активное участие в вебинарах по темам своих творческих исследований «Технология «Сказочные лабиринты игры», как средство реализации программы «Интеллектика», «Применение современных образовательных технологий, как актуального способа реализации новых образовательных стандартов».

Для полноценного обеспечения информационной открытости в МБОУ оформлены и постоянно обновляются информационные стенды, родительские уголки, выставки.

Уровень школьного образования

Основным информационно-методическим и коммуникационным ресурсом является школьная библиотека и БИЦ.

Материально-техническое оснащение школьной библиотеки:

- общая площадь школьной библиотеки – 99,98 кв.м.;
- посадочных мест – 25;
- наличие доступа в Интернет из библиотеки.

Общее количество технических средств (кол-во экз.):

- компьютер – 3;
- веб-камера – 1;
- многофункциональное устройство – 1;
- принтер – 2.

Все запланированные на 2021 календарный год показатели (читаемость, посещаемость, книговыдача) практически выполнены. Все учащиеся и педагоги школы являются читателями школьной библиотеки. Но в связи с ограничением передвижения по школе – показатели несколько ниже ожидаемого.

При проведении уроков и внеклассных мероприятий учащиеся и педагоги в течение всего учебного года активно используют библиотечный фонд и ресурсы Интернета. Фонд художественной литературы библиотеки пополняется за счет дарения, что способствует развитию читательского спроса у детей (84 экз.).

Ведутся картотеки текущего комплектования. Своевременно оформляются отчетные документы, составляются совместно с учителями-предметниками и зам. директора образовательные линии и заказы на новые учебники.

В школе есть возможности доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической литературы, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам, в том числе через БИЦ.

Имеется программно-информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса: в наличии электронные ресурсы, выход в Интернет, локальные информационные сети, электронный каталог, доступ к базам данных. На уроках обучающиеся имеют возможность использовать современные информационные средства связи, технические средства обучения.

Общеобразовательное учреждение обеспечено учебно-методической и художественной литературой. Всего читателей библиотеки – 1664 человек, из них учителей, студентов и прочих - 122 человек; учащихся – 1542 человек. Число посещений – 25327 общая книговыдача библиотечно-информационных ресурсов – 74287.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Таблица 99

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного (книжного) фонда - всего	2652	0	3096
Из него: учебники	2625	0	22861
художественная литература	27	0	6451
справочный материал	0	0	401
Электронные документы	0	0	383

Количество единиц хранения фонда библиотеки обеспечивает в полном объеме потребности обучающихся и педагогов, современной информационной базой. Общеобразовательное учреждение имеет программно-информационное обеспечение: выход в Интернет, локальные информационные сети, электронный каталог, доступ к базам данных; использование современных информационных средств связи, активно используется в учебном процессе. Содержание информационных ресурсов и условий их использования законодательству РФ (наличие контентной фильтрации, классификации информационных ресурсов) соответствует. Библиотечный фонд ежегодно проверяется на наличие в фонде запрещенной литературы с «Федеральным списком экстремистских материалов». По факту проверки составляется соответствующий акт.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, имеются информационные стенды (уголки), выставки, презентации).

Сайт Школы соответствует всем установленным требованиям, что обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности Школы для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте школы, информационные баннеры, презентации и т.д.).

На страничке сайта БИЦ размещена интерактивная ссылка-доступ к оцифрованным материалам по краеведению, биографиям алтайских писателей и поэтов, статей, книг Алтайской краевой универсальной библиотеки им. В.Я. Шишкова (АКУНБ), что дает нам уникальную возможность прикоснуться к истории и культуре родного края. Особенно актуально в свете ввода нового предмета – Родной русский язык и литература.

Так же на сайте БИЦ размещены тематические списки литературы: «Детская литература», «Зарубежная литература», «Русская литература», «Краеведение», «Художественная литература», «Справочники, энциклопедии». Данные списки дают возможность как педагогам, так и обучающимся знать, на что можно рассчитывать за раннее, не выходя из дома.

За текущий 2021 год постоянно работала в плане повышения квалификации:

- прошла курс и получила удостоверение о повышении квалификации («Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога, работника школьной библиотеки»);

- была участником всех вебинаров, организованных издательством «Просвещение» в связи с обновлением ФПУ, введении нового стандарта ФГОС;

- получила Благодарность за активное участие в фестивале детского творчества буктрейлеров «Юбилейный ВООК-парад».

Выводы и рекомендации по разделу

Информационное оснащение удовлетворяет условиям качественной организации образовательного процесса, требованиям Приказа Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений». Библиотечно-информационный центр школы соответствует требованиям по формированию фондов библиотеки учебного заведения. Школа обеспечивает учебной литературой 100 % обучающихся. Имеется фонд дополнительной литературы: общественно-политические и научно-популярные периодические издания, энциклопедии, справочники, словари, что соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам. Обучающиеся школы и педагоги имеют возможность в рамках урочной и внеурочной деятельности пользоваться доступом к сети Internet. Сайт ОО соответствует требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582. Сайт образовательного учреждения содержит ссылки на рекомендуемые электронные ресурсы. Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи. В связи с ослаблением ограничительных норм из-за пандемии, как то – снятие ограничений передвижения школьников по школе – посещаемость и книговыдача уже начинает расти. На следующий календарный год будет возможность возобновить библиотечные мероприятия.

Раздел 9. Материально-техническая база

В отчетном году в МБОУ были соблюдены меры противопожарной и антитеррористической безопасности.

В 2021 году было продолжено оснащение развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям.

По результатам контроля 19.08.2021 г. все возрастные группы оформлены и оснащены в соответствии с возрастом, соблюдены требования СанПин, охраны жизни и здоровья детей. Все группы оснащены настольно – печатными и дидактическими играми, которые сосредоточены в игровых центрах.

Во всех группах созданы условия для физического и художественно – эстетического развития детей:

-спортивные центры в группах оформлены с учетом возрастных и гендерных особенностей воспитанников, с использованием нестандартного оборудования

-речевые центры во всех группах соответствуют возрасту воспитанников и требованиям реализуемой программы.

-в центрах изотворчества имеются разнообразные средства для продуктивной деятельности в соответствии с программой

- в центрах музыки имеются разнообразные музыкальные инструменты, портреты композиторов

В общеобразовательном учреждении предпринимаются все необходимые меры противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе имеется наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, камер слежения. Заключены договоры на обслуживание с соответствующими организациями, имеются акты о состоянии пожарной безопасности. Систематически проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

Территория школы благоустроена. Имеются ограждения и освещение участка по периметру. Установлены необходимые знаки дорожного движения при подъезде к школе. Хозяйственная площадка имеет необходимое оборудование.

Мусоросборники находятся в рабочем состоянии.

В школе есть специализированные кабинеты логопеда, педагога-психолога, социального педагога, библиотека с читальным залом, 3 спортивных зала, 2 компьютерных кабинета, конференцзал, актовый зал на 280 человек, столовая на 265 посадочных мест, стадион, спортивная площадка.

Медицинское сопровождение обеспечивается школьным фельдшером. Имеются 2 медицинских кабинета, осуществляется плановое медицинское обслуживание. Имеются все необходимые условия для оздоровительной работы с обучающимися и сотрудниками. Сотрудники школы ежегодно проходят медицинский осмотр.

Все мероприятия позволяют контролировать уровень заболеваемости обучающихся, вести профилактическую работу, направленную на снижение случаев травматизма обучающихся. Своевременно выполняются предписания надзорных органов и соблюдается санитарно-гигиенический режим.

Работники школы ведут эффективную работу, направленную на защиту обучающихся от перегрузок, на создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Расписание уроков и занятий сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм организации образовательной деятельности, обеспечивает необходимую смену характера деятельности.

В классных электронных журналах отслеживается динамика распределения обучающихся по группам здоровья.

В школе имеется собственный пищеблок. Администрация осуществляет контроль за качеством приготовления пищи. Заключен контракт об обеспечении питания с ООО «Большая перемена».

Питание является сбалансированным, соответствует нормам калорийности. Ассортимент продуктов разнообразен. Проводится работа по витаминизации порций. В наличии имеется контрольное блюдо. Осуществляется 48-часовое хранение проб, объем порций соответствует норме. Для профилактики заболеваемости щитовидной железой используется йодированная соль. Соблюдается питьевой режим.

В пищеблоке имеется вся необходимая документация, список обучающихся, нуждающихся в диетическом питании (при наличии таких детей). Созданы все необходимые условия для соблюдения правил техники безопасности, своевременно выполняются предписания надзорных органов.

На сайте школы содержится вся необходимая документация, регламентирующая организацию горячего питания обучающихся, примерное и ежедневное меню для разных возрастных категорий обучающихся, а также, детей с ОВЗ. Имеется постоянно обновляемый стенд, посвященный Здоровому питанию.

Руководство школы совместно с родительской общественностью

осуществляет систематический контроль за качеством организации горячего питания.

Результаты анкетирования обучающихся с родителями
(законными представителями) за 3 квартал 2021года в МБОУ "СОШ № 1"

Таблица 100

Удовлетворенность питанием в школьной столовой (в %)			Удовлетворенность системой организации питания в школе (в %)		
удовлетворены	не всегда удовлетворены	не удовлетворены	удовлетворены	не удовлетворены	затруднились ответить
69	21	10	77	11	12

Материально-техническая база используется в полном объеме в учебном процессе, кабинеты технологии, физики, химии обеспечены новыми техническими средствами, что обеспечивает необходимый уровень социально - психологической комфортности образовательной среды.

Вывод по разделу: Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 1» соответствует требованиям ФГОС.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образования в школе осуществляется через внутренний и внешний аудит с привлечением членов Управляющего совета, родительской общественности, профсоюзной первичной организации. Участники образовательных отношений своевременно оповещены о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе.

В рамках внутреннего контроля (ВУК), оценивающего качество образования, проводятся следующие мероприятия: администрация проводит тематические срезы знаний, оперативный сбор информации (посещение учебных и внеурочных занятий, проверка школьной документации, персональный контроль педагогов, классно-обобщающий и тематический контроль знаний обучающихся). Данная работа позволяет своевременно корректировать работу и предупреждать повышение качества образования.

Осуществляется сбор и анализ информации о школе в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования. Заместители директора по УВР курируют организацию функционирования внутренней системы оценки качества

образования, отслеживают реализацию плана работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга и выполнение плана, собирают сведения об автоматизации системы внутреннего мониторинга (в том числе с использованием «Сетевой край. Образование»). Наблюдаются стабильные результаты оценки качества образования за последние три года.

Итоги по критериям оценки качества

Таблица 101

	Критерий «Открытость и доступность информации об организации социальной сферы»	Критерий «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная	Критерий оценки качества «Доступность услуг для инвалидов»	Критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации»	Критерий «Удовлетворенности условиями оказания услуг»	ИТОГО
МБОУ «СОШ № 1»	100	99,7	100	100	100	99,9

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям. ВСОКО играет большую роль в выявлении проблем в развитии образовательной организации, позволяет выделить учебные, организационные, педагогические проблемы, а также в развитии внутренней системы оценки качеством образования и определить способы их преодоления.

11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Учебно–воспитательная работа МБОУ «СОШ № 1» направлена на выполнение главной задачи школы – повышение качества образования обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

В образовательном учреждении в 2019 году успешно реализовывались образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программа развития «Школа, где интересно каждому».

МБОУ «СОШ № 1» является региональной инновационной площадкой.

В образовательный процесс активно внедряются принципы системно-деятельностного подхода через овладение всеми педагогическими работниками эффективными образовательными технологиями: дистанционного обучения,

развивающего обучения, проблемного обучения.

В составе педагогического коллектива школы работают учителя, имеющие звание Отличник народного образования, Почетный работник общего образования РФ, награжденные Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, ветераны педагогического труда Алтайского края.

Успешно осуществляется обобщение педагогического опыта. Педагоги участвуют в конференциях, фестивалях, конкурсах, подтверждая свой высокий уровень профессиональной компетентности, являются победителями и призерами профессиональных конкурсов различного уровня.

Благодаря высоко профессиональной деятельности педагогов школе удалось стать неоднократным победителем конкурса социально значимых проектов в области молодежной политики на соискание муниципальных и краевых грантов. Высокий уровень преподавания позволяет получать значительные результаты в обучении. Ежегодно учащиеся школы становятся победителями и призерами муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, различных творческих конкурсов, победителями конкурса на присуждение премии Губернатора Алтайского края, Главы г. Бийска.

В школе создано единое информационное пространство: все учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой, подключены к сети Интернет. В школе создана локальная сеть. Работа в системе NET-город обеспечивает открытость и эффективное функционирование школьного информационного пространства для всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, учащихся и, в первую очередь, родителей.

За последние 7 лет школа входит в пятерку лучших школ города по результатам итоговой аттестации. Учреждение имеет высокий рейтинг в городе, пользуется популярностью у обучающихся и их родителей.

Таблица 102
Участие педагогов в городских конкурсах

Название городского конкурса для педагогов	Количество участников в от ДОУ	Результат участия (Диплом или грамота победителя, 1,2,3, место)*
Воспитатель года - 2021	1	диплом участника
Волшебница игра	1	диплом участника
Маленький пешеход	2	диплом 1

		степени
Соревнования по боулингу	4	диплом 1 степени
Весна победы	3	диплом 3 степени

Участие педагогов во всероссийских конкурсах

Таблица 103

Название всероссийского конкурса для педагогов	Количество участников от ДОУ	Результат участия (Диплом или грамота победителя, 1,2,3, место)*
Творческий педагог – образовательный потенциал	3	2 диплома 1 место,
Воспитатели России	1	Спец номинация «Лучшее эссе»

Участие педагогов в краевых конкурсах

Таблица 104

Название краевого конкурса для педагогов	Количество участников в от ДОУ*	Результат участия (Диплом или грамота победителя, 1,2,3, место)
Третий зональный конкурс «Планета детства»	3	диплом 1 степени

Таблица 105

Участие детей в конкурсах

Название городского конкурса для детей	Количество участников от ДОУ	Результат участия (Диплом или грамота победителя, 1,2,3, место)**
Лучшая новогодняя игрушка	1	диплом участника
Радуга талантов	8	диплом 3 степени
Сюрприз	12	3 диплома 1 степени
Векторы творчества	1	диплом 1 степени
Интеллектуальное многоборье	20	дипломы 1,2 и 3 степени
Охрана труда глазами детей	2	Диплом 3 степени
Дети – движение - дорога	1	Диплом 3 степени

Участие воспитанников во всероссийских конкурсах

Таблица 106

Название всероссийского конкурса для детей	Количество участников от ДОУ	Результат участия (Диплом или грамота победителя, 1,2,3, место)
Новогодняя карусель	15	Диплом 1 степени

Викторина «Любознайка»	8	Дипломы 1,2 и 3 степени
------------------------	---	-------------------------

В течение 2021 года коллектив работал над устранением недостатков, выявленных в самообследовании за 2020 год:

- были созданы условия для реализации образовательной программы воспитанниками по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО;
- организованная образовательная деятельность с воспитанниками осуществлялась в соответствии с методикой проведения всех реализуемых программ и УМК;
- дополнительное образование воспитанников осуществлялось в соответствии с рабочими программами;
- педагогами активно использовалось инновационное оборудование в ООД с детьми;
- была продолжена работа по внедрение профессионального стандарта «Педагог» с целью повышения качества образования;
- в рамках реализации программы здоровья с целью снижения уровня заболеваемости детей, организации дифференцированного двигательного режима была организована комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических и двигательных качеств, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- учитывались образовательные потребности родителей (законных представителей) в организации образовательной работы с детьми на основе мониторинговых исследований;
- соблюдалось законодательство в осуществлении приема и отчисления воспитанников, предоставления компенсационных выплат, в том числе из средств материнского капитала.

В течение 2021 года коллектив работал над устранением недостатков, выявленных в самообследовании за 2020 год:

- были созданы условия для реализации образовательной программы воспитанниками по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО;
- организованная образовательная деятельность с воспитанниками осуществлялась в соответствии с методикой проведения всех реализуемых программ и УМК;
- дополнительное образование воспитанников осуществлялось в соответствии с рабочими программами;
- педагогами активно использовалось инновационное оборудование в ООД с детьми;
- была продолжена работа по внедрение профессионального стандарта «Педагог» с целью повышения качества образования;
- в рамках реализации программы здоровья с целью снижения уровня заболеваемости детей, организации дифференцированного двигательного режима была организована комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических и двигательных качеств, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

-учитывались образовательные потребности родителей (законных представителей) в организации образовательной работы с детьми на основе мониторинговых исследований;

- соблюдалось законодательство в осуществлении приема и отчисления воспитанников, предоставления компенсационных выплат, в том числе из средств материнского капитала.

Раздел 12. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

Таблица 107

№	показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность	2019	2020	2021
1.1	Общая численность учащихся	1572	1560	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	639	628	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	710	774	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	199	158	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	54,5	51,14	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4	-	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3	-	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,38	70,51	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57,75	54,10	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в	0	0	

	общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2	0	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	6/6	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/3,1	2/1,8	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9/9,3	6/6	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1387/89,1	1370/87,2	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	382/24,5	390/24,8	

	учащихся, в том числе:			
1.19.1	Регионального уровня	45/12,4	45	
1.19.2	Федерального уровня	182	190	
1.19.3	Международного уровня	57	59	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	197	197	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	870	870	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	83	78	70
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	81/97,5	76/97,4	68/97
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	81/97,5	76/97,4	68/97
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/2,4	2/2,5	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/2,4	2/2,5	2/2,8

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	74/94,8	74/94,8	62/88
1.29.1	Высшая	58/69,8	58/69,8	50/71
1.29.2	Первая	21/25,3	21/25,3	12/17
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	83	78	70/100
1.30.1	До 5 лет	10/12	10/12,8	9/13
1.30.2	Свыше 30 лет	24/28,9	24/28,9	25/36
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13/15,6	11/14,1	7/10
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/16,8	17/21,8	6/8,6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	90/100	90/100	74/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	90/100	90/100	74/100

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц	0,12 единиц	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,47 единицы	17,47 единицы	17,47 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	15 /100%	15 /100%	15/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,4 кв.м	10,4 кв.м	10,4 кв.м

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 1» (школьный уровень)

В ходе анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 1» за три года выявлено следующее:

1. Наблюдается увеличение численности учащихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. Это связано с расширением микрорайона (как результат увеличения численности первоклассников), приток учащихся в школу в течение года из-за смены места жительства родителей.

2. Наблюдается увеличение численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации. Следует отметить, что увеличилось и количество учащихся, имеющих одну тройку по итогам промежуточной аттестации, это говорит о том, что резерв для повышения качества знаний учащихся МБОУ «СОШ № 1» имеется.

3. Наблюдается увеличение среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень). В школе отработана система подготовки к ЕГЭ, которая включает в себя индивидуальные и групповые консультации, раннюю диагностику затруднений учащихся при подготовке к ЕГЭ, оформление стендов для родителей и обучающихся в учебных кабинетах и рекреациях, постоянно функционирует и обновляется страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации.

4. Показатели 1.10-1.16 говорят о том, что не все учащиеся 9, 11 классов получили аттестаты, отсутствуют учащиеся, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов.

Увеличился удельный вес учащихся 9 классов, которые получили аттестат об основном общем образовании с отличием, а вот количество учащихся 11 класса, получивших аттестат с отличием уменьшилось, в связи с со снижением доли учащихся, освоивших профильные предметы на «отлично».

5. Показатели 1.10-1.16 говорят о том, что не все учащиеся 9, 11 классов получили аттестаты, отсутствуют учащиеся, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов.

6. Увеличился удельный вес учащихся 9 классов, которые получили аттестат об основном общем образовании с отличием, а вот количество учащихся 11 класса, получивших аттестат с отличием уменьшилось, в связи со снижением доли учащихся

освоивших профильные предметы на «отлично». Наблюдается положительная динамика таких показателей как: 1.18-1.19. С каждым годом увеличивается количество учащихся, которые принимают участие и становятся победителями, призерами в конкурсах, олимпиадах, смотрах разного уровня. Это связано с тем, что:

- в МБОУ «СОШ № 1» функционирует научное общество учащихся, которое позволяет учащимся 1-11 классов заниматься исследовательской и проектной деятельностью,
- в МБОУ «СОШ № 1» развито олимпиадное движение, педагогами школы ведется систематическая работа по подготовке учащихся к мероприятиям разного уровня,
- в МБОУ «СОШ № 1» сложилась система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

9. В МБОУ «СОШ № 1» учащиеся 10-11 классов получают образование в рамках социально-гуманитарного, физико-математического, социально-экономического и химико-биологического профиля, ежегодно количество учащихся увеличивается, об этом свидетельствует показатель 1.21. Связано это с тем, что увеличивается количество учащихся, которые стремятся получить высшее образование после окончания 11 класса.

10. Анализ показателей 1.24-1.34 (кадровое обеспечение):

- общая численность педагогических работников в МБОУ «СОШ № 1» стабильна;
- количество педагогических работников, имеющих высшее образование остается стабильно высоким (97,5%);
- возросло количество педагогических работников, которые имеют высшую и первую квалификационную категорию. Педагогические работники без категории – это молодые специалисты, которые работают менее двух лет в образовательной организации, а также вновь принятые педагоги, не прошедшие аттестацию на предыдущем месте работы;
- численность педагогических работников в возрасте до 30 лет стабильно, что говорит о закреплении молодых специалистов в учреждении;
- 100% педагогических работников своевременно проходят курсы повышения квалификации. Выросло количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов, это связано с введением ФГОС в 9 классы.

10. Анализ показателей 2.1-2.6 (инфраструктура), говорит о стабильных результатах обеспечения учебного процесса информационно - техническими и средствами. 100 % учащихся обеспечены учебной литературой, обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом. В школе эффективно функционирует электронный документооборот. Библиотечно-информационный центр обеспечен компьютерами (с выходом в Интернет) с медиатекой, средствами сканирования текстов.

Уровень дошкольного образования
Показатели деятельности ОО подлежащей самообследованию
МБОУ «СОШ №1» корпус №2

Таблица 108

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	406 человек	410 человек	234 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	383 человек	387 человек	220 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	23 человек	23 человек	14 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человек	23 человек	14 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	384 человек	387 человек	220 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	383чел./ 100 %	387 человек/100 %	220 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	383человек/ 100 %	387человек/ 100%	220человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня: дежурная группа(12 - 14 часов)	38чел./ 9,3%	40 чел. /10,3%	0 чел./0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	383 чел./ 100%	387 человек/100 %	220человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	383 чел./ 100%	387 человек/100 %	220человек/ 100%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	39,5 дней	39,1 дней	30,1 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек	27 человек	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 чел./ 57,6%	12 чел./ 44,4%	6 чел./ 37,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11чел./ 42,3%	11чел./ 40,7%	5чел./ 31%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11чел/ 42,3%	15чел./ 55,6%	10чел./ 62,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 чел/38,4%	14 чел./ 51,8%	9 чел./ 56,25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 чел/ 73%	16 чел./ 59,2 %	11 чел./ 68,75 %
1.8.1	Высшая	7 чел/ 27%	4чел./ 14,8%	4чел./ 25%
1.8.2	Первая	12чел/ 46,1%	12чел/ 44,4%	7 чел/ 43,75%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	9 чел./34,6%	11 чел./40,7%	5чел./31,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 чел./38%	7 чел./ 25,9	7 чел./ 43,75
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/11,5 %	2 человек/7,4%	1 человек/6,25 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	27 чел./100%	27 чел./100%	16 чел./100%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 чел./100%	27 чел./100%	16 чел./100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26 чел./384 чел.	27чел/387 чел.	16чел/220 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв. м	2,2 кв. м	2,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1,1 кв. м	1,1 кв. м	1,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Реализуемые общеобразовательные программы

Таблица 109

№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Год издания	Издательство
	НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
	Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования			
Русский язык				
1.1.1.1.7.1	Соловейчик М.С., Бетенькова Н.М., Кузьменко Н.С., Курлыгина О.Е. Букварь: в 2 ч.	1-а,б	2019	ООО «Издательство «Ассоциация 21 век»
1.1.1.1.7.2	Соловейчик М.С, Кузьменко Н.С. Русский язык	1-а,б	2019	ООО «Издательство «Ассоциация 21 век»
1.1.1.1.7.3	Соловейчик М.С, Кузьменко Н.С. Русский язык: в 2 частях	2-а,б	2020	ООО «Издательство «Ассоциация 21 век»
1.1.1.1.1.4	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык: в	3-в,г	2013	Академкнига/ Учебник
1.1.1.1.1.5	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык: в	4-в,г	2014	Академкнига/ Учебник
1.1.1.1.1.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука: в 2 ч.	1-в,г,д	2012-2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	1-в,г,д	2015-2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: в 2 ч.	2-в,г,д,е	2015-2020	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.4	Канакина В.П. , Горецкий В.Г. Русский язык: в 2 ч.	3-а,б	2017-2018	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.1.5	Канакина В.П. , Горецкий В.Г. Русский язык: в 2 ч.	4-д,е	2018-2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.6.4.1	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В. Русский	3-д	2013-2016	ВИТА-ПРЕСС
1.1.1.1.6.5.1	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. Русский язык: в 2 ч.	4-а,б	2014-2018	ВИТА-ПРЕСС
2.1.1.1.9.1	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык: в 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	2019	АО «Издательство «Просвещение»
2.1.1.1.9.2	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык: в 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	2019	АО «Издательство «Просвещение»
2.1.1.1.9.3	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык: в 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	2020	АО «Издательство «Просвещение»

Литературное чтение				
1.1.1.2.3.1	Кубасова О.В. Литературное чтение	1-а,б	2019	ООО «Издательство «Ассоциация 21 век»
1.1.1.2.3.2	Кубасова О.В. Литературное чтение: в 3 частях	2-а,б	2020	ООО «Издательство «Ассоциация 21 век»
1.1.1.2.2.1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное	1-в,г,д	2011-2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.2.2.2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное	2-в,г,д,е	2011-2020	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.2.2.3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное	3-а,б	2013-2014	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.2.2.4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное	4-д,е	2012-2014	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.1.2.8.3	Матвеева Е.И. Литературное чтение: в 2	3-д	2013-2016	ВИТА-ПРЕСС
1.1.1.2.8.4	Матвеева Е.И. Литературное чтение: в 2	4-а,б	2014-2018	ВИТА-ПРЕСС
1.1.1.2.6.3	Чуракова Н.А. Литературное чтение: в 2 ч.	3-в,г	2013	Академкнига/ Учебник
1.1.1.2.6.4	Чуракова Н.А. Литературное чтение: в 2 ч.	4-в,г	2014	Академкнига/ Учебник
2.1.1.1.5.1	Комарова С. В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	2019	АО «Издательство «Просвещение»
2.1.1.1.5.2	Комарова С. В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	2019	АО «Издательство «Просвещение»
2.1.1.1.5.3	Комарова С. В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	2019	АО «Издательство «Просвещение»
2.1.1.1.5.4	Комарова С. В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	2020	АО «Издательство «Просвещение»
2.1.1.2.2.1	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. и др. Чтение: в 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными	2	2019	АО «Издательство «Просвещение»
2.1.1.2.2.2	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. и др. Чтение: в 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными	3	2019	АО «Издательство «Просвещение»
2.1.1.2.2.3	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. и др. Чтение: в 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными	4	2020	АО «Издательство «Просвещение»
Родной язык (учебный предмет)				
Русский язык				

3.1.1.1.22.1	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Родной русский язык: 1 класс: учебник. – М.: Просвещение,	1-а,б,в,г,д	2020	АО «Издательство «Просвещение»
3.1.1.1.22.2	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык	2-а,б,в,г,д,е 4-а,б,в,г,д,е	2020	АО «Издательство «Просвещение»
3.1.1.1.22.3	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык	3 – а,б,в,г,д	2020	АО «Издательство «Просвещение»
Иностранный язык				
Английский язык				
1.1.2.1.5.1	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык	2-а,б,в,г,д,е	2014-2018	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.5.2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык	3-а,б,в,г,д	2015-2018	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.5.3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык	4-а,б,в,г,д,е	2015-2019	АО «Издательство «Просвещение»
Математика и информатика				
1.1.3.1.10.1	Петерсон Л.Г. Математика: в 3 ч.	1-а,б,в,г	2019	БИНОМ
1.1.3.1.10.2	Петерсон Л.Г. Математика: в 3 ч.	2 -а,б,в,г	2020	БИНОМ
1.1.3.1.4.3	Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В. Математика: в 2 кн.	3-д	2013-2016	ВИТА-ПРЕСС
1.1.3.1.4.4	Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г. Математика: в 2 кн.	4-а,б	2014-2018	ВИТА-ПРЕСС
1.1.3.1.8.1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: в 2 ч.	1-д	2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.1.8.2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: в 2 ч.	2-д,е	2012-2016	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: в 2 ч.	3-а,б	2013-2018	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.1.8.4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: в 2 ч.	4-д,е	2014	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.11.3	Чекин А.Л. Математика: в 2 ч.	3-в,г	2013	Академкнига/ Учебник
1.1.2.1.11.4	Чекин А.Л. Математика: в 2 ч.	4-в,г	2014	Академкнига/ Учебник

2.1.3.1.1.1	Альшеева Т. В. Математика: в 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	2019	АО «Издательство «Просвещение»
2.1.3.1.1.2	Альшеева Т. В. Математика: в 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	2019	АО «Издательство «Просвещение»
2.1.3.1.1.3	Альшеева Т. В. Математика: в 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	2019	АО «Издательство «Просвещение»
2.1.3.1.1.4	Альшеева Т.В., Яковлева И.М. Математика: в 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными	4	2020	АО «Издательство «Просвещение»
Окружающий мир				
1.1.4.1.5.1	Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир: в 2 ч.	1-а,б	2019	ООО «Издательство «Ассоциация 21 век»
1.1.4.1.5.2	Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир: в 2 ч.	2-а,б	2020	ООО «Издательство «Ассоциация 21 век»
1.1.4.1.3.1	Плешаков А.А. Окружающий мир: в 2 ч.	1-в,г,д	2012-2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.4.1.3.2	Плешаков А.А. Окружающий мир: в 2 ч.	2-в,г,д,е	2012-2020	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.4.1.3.3	Плешаков А.А. Окружающий мир: в 2 ч.	3-а,б	2013-2018	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.4.1.3.4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: в 2 ч.	4-д,е	2014	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.1.8.3	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царёва Л.А. Окружающий мир: в 2 ч.	3-в,г	2013	Академкнига/ Учебник
1.1.3.1.8.4	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир: в 2 ч.	4-в,г	2014	Академкнига/ Учебник
1.1.3.1.9.3	Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Окружающий мир	3-д	2013-2016	ВИТА-ПРЕСС
1.1.3.1.9.4	Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Окружающий мир: в 2 кн.	4-а,б	2014-2018	ВИТА-ПРЕСС
2.1.4.1.4.1	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека: в 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	2019	АО «Издательство «Просвещение»
2.1.4.1.4.2	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека: в 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	2019	АО «Издательство «Просвещение»
2.1.4.1.4.3	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека: в 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	2019	АО «Издательство «Просвещение»

2.1.4.1.4.4	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. Мир природы и человека: в 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	2020	АО «Издательство «Просвещение»
Основы духовно-нравственной культуры народов России				
1.1.5.1.1.1	Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. (4-5)	4-а,б,г,д,е	2014-2019	ООО «ДРОФА»
1.1.5.1.1.2	Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 (4-5)	4-в	2014-2018	ООО «ДРОФА»
1.1.5.1.4.3	Бородина А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4-г,д	2014-2016	ООО «Русское слово-учебник»
Изобразительное искусство				
1.1.6.1.1.1	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	1-а,б,в,г,д	2012-2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.6.1.1.2	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2-а,б,в,г,д,е	2012-2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.6.1.1.3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	3-а,б,в,г,д	2013-2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.6.1.1.4	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	4-а,б,в,г,д,е	2014-2019	АО «Издательство «Просвещение»
2.1.5.1.1.1	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	2019	АО «Издательство «Просвещение»
2.1.5.1.1.2	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	2019	АО «Издательство «Просвещение»
2.1.5.1.1.3	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	2019	АО «Издательство «Просвещение»

2.1.5.1.1.4	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	2020	АО «Издательство «Просвещение»
Музыка				
1.1.6.2.2.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	1-а,б,в,г,д	2012-2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.6.2.2.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2-а,б,в,г,д,е	2013-2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.6.2.2.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	3-а,б,в,г,д	2013-2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.6.2.2.4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	4-а,б,в,г,д,е	2014-2019	АО «Издательство «Просвещение»
Технология				
1.1.7.1.3.1	Лутцева Е.А. Технология: 1 класс	1-а,б,в,г,д	2013-2019	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.1.7.1.3.2	Лутцева Е.А. Технология: 2 класс	2-а,б,в,г,д,е	2018-2019	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.1.7.1.3.3	Лутцева Е.А. Технология: 3 класс	3-а,б,д	2014-2019	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.1.7.1.3.4	Лутцева Е.А. Технология: 4 класс	4-а,б,д,е	2014-2019	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.1.6.1.8.3	Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. Технология	3-в,г	2013	Академкнига/ Учебник
1.1.6.1.8.4	Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. Технология	4-в,г	2014	Академкнига/ Учебник
2.1.6.1.1.1	Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1	2019	АО «Издательство «Просвещение»
2.1.6.1.1.2	Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	2	2019	АО «Издательство «Просвещение»
2.1.6.1.1.3	Кузнецова Л. А. Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	3	2019	АО «Издательство «Просвещение»
2.1.6.1.1.4	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	2020	АО «Издательство «Просвещение»
Физическая культура				

1.1.8.1.5.1	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура: 1-2 классы	1-а,б,в,г,д 2-а,б,в,г,д,е	2020	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.1.8.1.5.2	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура: 3-4 классы	3-а,б,в,г,д 4-а,б,в,г,д,е	2020	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»

Таблица 110

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
Учебники, содержание которых соответствует федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта общего образования				
Учебники, принадлежащие к завершённой предметной линии учебников				
Русский язык				
1.1.2.1.1.3.1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: в 2 ч.	5-а,б,в,г,д,е	2015-2021	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.1.3.2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: в 2 ч.	6-а,б,в,г,д,е	2015-2021	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.1.3.3	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: в 2 ч.	7-а,б,в,г,д	2016-2018	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.1.3.4	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык	8-а,б,в,г,д,е	2020-2021	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.1.3.5	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык	9-а,б,в,г,д	2021	АО «Издательство «Просвещение»
Литература				
1.1.2.1.2.2.1	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература: в 2 ч.	5-а,б,в,г,д,е	2012-2021	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.2.2.2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература: в 2 ч.	6-а,б,в,г,д,е	2015-2018	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.2.2.3	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература: в 2 ч.	7-а,б,в,г,д	2015-2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.2.2.4	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: в 2 ч.	8-а,б,в,г,д,е	2015-2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.1.2.2.5	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература: в 2 ч.	9-а,б,в,г,д	2012-2020	АО «Издательство «Просвещение»

Иностранный язык				
Английский язык				
1.1.2.2.1.4.1	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	5-а,б,в,г,д,е	2015-2020	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.2.1.4.2	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	6-а,б,в,г,д,е	2015-2021	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.2.1.4.3	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	7-а,б,в,г,д	2017-2018	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.2.1.4.4	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	8-а,б,в,г,д,е	2018-2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.2.1.4.5	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	9-а,б,в,г,д	2019-2020	АО «Издательство «Просвещение»
Немецкий язык				
1.1.2.2.6.1.1	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык	5-а,б,в,г,д,е	2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.2.6.1.2	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык	6-а,б,в,г,д,е	2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.2.6.1.3	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык	7-а,б,в,г,д	2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.2.6.1.4	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык	8-а,б,в,г,д,е	2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.2.6.1.5	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык	9-а,б,в,г,д	2019	АО «Издательство «Просвещение»
Математика и информатика				
Математика				
1.1.2.4.1.2.1	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика: в 2 ч.	5-а,б,в,г,д,е	2020	ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА»
1.1.2.4.1.2.2	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика: в 2 ч.	6-а,б,в,г,д,е	2021	ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА»
Алгебра				
1.1.2.4.2.6.1	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра	7-а,б,в,г,д	2017-2020	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.1.2.4.2.6.2	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. / Под ред. Подольского В.Е. Алгебра	8-а,б,в,г,д,е	2018-2019	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»

1.1.2.4.2.6.3	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. / Под ред. Подольского В.Е. Алгебра	9-а,б,в,г,д	2019-2020	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
	Геометрия			
1.1.2.4.3.5.1	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия	7-а,б,в,г,д	2017-2020	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.1.2.3.3.5.2	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./ Под ред. Подольского	8-а,б,в,г,д,е	2018-2019	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.1.2.3.3.5.3	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./ Под ред. Подольского	9-а,б,в,г,д	2019-2020	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
	Информатика и ИКТ			
1.1.2.4.4.3.1	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика	7-а,б,в,г,д	2017	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
1.1.2.4.4.3.2	Семакин И.Г., Залогова Д.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика	8-а,б,в,г,д,е	2018	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
1.1.2.4.4.3.3	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика	9-а,б,в,г,д	2019	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
	История			
	Всеобщая история			
1.1.2.3.2.1.1	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. /Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира	5-а,б,в,г,д,е	2015-2020	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.2.1.2	Агибалова Е.В., Донской Г.М./Под ред. Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков	6-а,б,в,г,д,е	2015-2018	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. /Под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. История Нового времени.	7-а,б,в,г,д	2015-2018	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. /Под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900	8-а,б,в,г,д,е	2012-2018	АО «Издательство «Просвещение»

1.1.2.3.2.1.5	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. История Новейшего времени	9-а,б,в,г,д	2020	АО «Издательство «Просвещение»
	История России			
1.1.2.3.1.1.1	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. /Под ред. Торкунова А.В. История России: в 2	6-а,б,в,г,д,е	2016-2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.1.1.2	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. /Под ред. Торкунова А.В. История России: в 2	7-а,б,в,г,д	2017-2018	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.1.1.3	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России: в 2 ч.	8-а,б,в,г,д,е	2018-2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.1.1.4	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России: в 2 ч.	9-а,б,в,г,д	2019-2020	АО «Издательство «Просвещение»
	Обществознание			
1.1.2.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие Обществознание	6-а,б,в,г,д,е	2021	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание	7-а,б,в,г,д	2021	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.3.1.3	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание	8-а,б,в,г,д,е	2018-2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание	9-а,б,в,г,д	2019-2020	АО «Издательство «Просвещение»
	География			
1.1.2.3.4.1.1	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География: 5-6 класс	5-а,б,в,г,д,е	2019-2020	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.4.1.1	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География: 5-6 класс	6-а,б,в,г,д,е	2019-2020	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.4.1.2	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География	7-а,б,в,г,д	2021	АО «Издательство «Просвещение»

1.2.2.4.2.4	Барина И.И. География России. Природа	8-а,б,в,г,д,е	2012-2018	ООО «ДРОФА»
1.2.2.4.2.5	Дронов В.П., Ром В.Я. География. Население и хозяйство	9-а,б,в,г,д	2012-2015	ООО «ДРОФА»
	Биология			
1.1.2.5.2.9.1	Сухова Т.С., Строганов В.И. Биология	5-а,б,в,г,д,е	2015-2020	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.1.2.5.2.9.2	Сухова Т.С., Дмитриева Т.А. Биология	6-а,б,в,г,д,е	2015-2021	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.1.2.5.2.9.3	Шаталова С.П., Сухова Т.С. Биология	7-а,б,в,г,д	2017-2020	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.1.2.5.2.9.4	Каменский А.А., Сарычева Н.Ю., Сухова Т.Е. Биология	8-а,б,в,г,д,е	2018-2019	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.1.2.5.2.9.5	Сухова Т.С., Сарычева Н.Ю., Шаталова С.П. и др. Биология	9-а,б,в,г,д	2019-2020	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
	Физика			
1.1.2.5.1.8.1	Пурьшева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика	7-а,б,в,г,д	2017-2020	ООО «ДРОФА»
1.1.2.5.1.8.2	Пурьшева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика	8-а,б,в,г,д,е	2018-2019	ООО «ДРОФА»
1.1.2.5.1.8.3	Пурьшева Н.С., Важеевская Н.Е., Чаругин В.М. Физика	9-а,б,в,г,д	2019-2020	ООО «ДРОФА»
	Химия			
1.1.2.5.3.4.1	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия	8-а,б,в,г,д,е	2016-2021	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
1.1.2.5.3.4.2	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия	9-а,б,в,г,д	2019-2020	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
	Искусство (Музыка и ИЗО)			
1.1.2.6.1.1.1	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	5	2015-2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.6.1.1.2	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	6	2016-2018	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.6.1.1.3	Питерских А.С., Гуров Г.Е. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	7	2017-2018	АО «Издательство «Просвещение»

1.1.2.6.1.1.4	Питерских А.С. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	8	2018	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.6.2.1.1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	5	2012-2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.6.2.1.2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	6	2012-2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.2.6.2.1.3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	7	2019	АО «Издательство «Просвещение»
	Технология			
1.1.2.7.1.2.1	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология	5	2021	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
1.1.2.7.1.2.2	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология	6	2021	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
1.2.6.1.6.5	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома	7	2017	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ»
1.2.6.1.6.6	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	7	2017	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ»
1.2.6.1.6.7	Симоненко В.Д, Электв А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н. Технология	8	2018	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ»
	Основы безопасности жизнедеятельности			
2.1.2.7.1.1.1	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др. / Виноградова. ОБЖ: 5-7 классы	5-7	2021	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
1.2.7.2.2.4	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности	8	2018	ООО «ДРОФА»
1.2.7.2.2.5	Вангородский С.Н. , Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности	9	2019	ООО «ДРОФА»
	Физическая культура			
1.1.2.8.1.3.1	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура	5-7	2020	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ»
1.1.2.8.1.3.2	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура	8-9	2020	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ»

	СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
	Русский язык			
1.1.3.1.1.2.1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: в 2 ч. (базовый уровень): 10-11 класс	10-а,б 11-а,б	2016- 2021	ООО «Русское слово-учебник»
1.1.3.1.1.7.1	Гусарова И.В. Русский язык: 10 класс: (базовый и углубленный уровни)	10-в,г	2016- 2021	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ»
1.1.3.1.1.7.2	Гусарова И.В. Русский язык: 11 класс: (базовый и углубленный уровни)	11-в	2016- 2021	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ»
	Литература			
1.1.3.1.2.2.1	Лебедев Ю.В. Литература: в 2 частях (базовый уровень)	10-а,б,в,г	2018- 2021	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.1.2.2.2	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. Литература: в 2 ч. (базовый уровень)	11-а,б,в	2021	АО «Издательство «Просвещение»
	Иностранный язык			
1.1.3.2.1.2.1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень)	10-а,б,в,г	2018- 2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.2.1.2.2	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень)	11-а,б,в	2019	АО «Издательство «Просвещение»
	Математика			
1.1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни):10-11 класс	10-а,б,в,г 11-а,б,в	2012- 2018	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.4.1.11.1	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни)	10-а,б,в,г	2013- 2018	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.4.1.11.2	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни)	11-а,б,в	2014- 2016	АО «Издательство «Просвещение»

	Информатика и ИКТ			
1.1.3.4.2.6.1	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый уровень)	10-б,в,г	2016	БИНОМ. Лаборатория знаний
1.1.3.4.2.9.1	Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика: в 2 частях (углублённый уровень)	10-а	2020	БИНОМ. Лаборатория знаний
1.1.3.4.2.6.2	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый уровень)	11- б,в	2019	БИНОМ. Лаборатория знаний
1.1.3.4.2.9.2	Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика: в 2 частях (углублённый уровень)	11-а	2021	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»
	История			
1.1.3.3.1.19.1	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / Под ред. Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история: 1914-1945 гг.: базовый уровень	10-а,б	2021	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.3.1.6.1	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история: углубленное обучение	10-в,г	2020	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.3.1.2.1	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. / Под ред. Торкунова А.В. История России: (базовый и углублённый уровни): в 3 частях	10-в,г	2020	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.3.1.15.1	Горинов М.М. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История. История России. 1914 – 1945 гг. (в 2 частях): базовый уровень	10-а,б	2021	АО «Издательство «Просвещение»
	Обществознание			
1.1.3.3.5.1.1	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание: базовый уровень	10-а,б,в,г	2020	АО «Издательство «Просвещение»

1.1.3.3.5.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание: базовый уровень	11-а,б,в	2021	АО «Издательство «Просвещение»
	Право			
1.1.3.3.4.5.1	Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: в 2 частях: базовый и углубленный уровни	10-в,г	2018-2021	ООО «Русское слово-учебник»
1.1.3.3.4.5.2	Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры: базовый и углубленный уровни: в 2 частях	11- в	2019-2021	ООО «Русское слово-учебник»
	География			
1.1.3.3.2.2.1	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География: базовый и углубленный уровни	10-а,б,в,г	2013-2020	АО «Издательство «Просвещение»
1.1.3.3.2.2.2	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География: базовый и углубленный уровни	11-а,б,в	2021	АО «Издательство «Просвещение»
	Биология			
1.1.3.5.4.6.1	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень	10-а,в,г	2016-2021	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
1.1.3.5.4.6.2	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень	11-а,в	2014-2021	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
1.1.3.5.4.9.1	Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М., Рувинский А.О. и др. / Под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М. Биология: углублённый уровень	10-б	2021	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
1.1.3.5.4.9.2	Бородин П.М., Дымшиц Г.М., Саблина О.В. и др. / под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М. Биология: углублённый уровень	11-б	2014	АО «Издательство «Просвещение»
	Физика			
1.1.3.5.1.6.1	Касьянов В.А. Физика: базовый уровень	10-б,в,г	2020-2021	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
1.1.3.5.1.6.2	Касьянов В.А. Физика: базовый уровень	11-б,в	2021	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»

1.1.3.5.1.11.1	Касьянов В.А. Физика: углубленный уровень	10-а	2020-2021	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
1.1.3.5.1.11.2	Касьянов В.А. Физика: углубленный уровень	11-а	2021	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
	Астрономия			
1.1.3.5.2.3.1	Чаругин В.М. Астрономия: 10-11 класс	11-а,б,в	2018	АО «Издательство «Просвещение»
	Химия			
1.1.3.5.3.6.1	Габриелян О.С. Химия: базовый уровень	10-а,в,г	2012-2020	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
1.1.3.5.3.7.1	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В. /Под ред. Лунина В.В. Химия: углублённый уровень	10-б	2020	ООО «ДРОФА»
1.1.3.5.3.6.2	Габриелян О.С. Химия: базовый уровень	11-а,в	2011-2021	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
1.1.3.5.3.7.2	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В. /Под ред. Лунина В.В. Химия: углублённый уровень	11-б	2021	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
	Основы безопасности жизнедеятельности			
1.1.3.6.3.1.1	Ким С.В. , Горский В.А. ОБЖ: базовый уровень: 10-11 класс	10-11	2020	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
	Физическая культура			
1.1.3.6.1.3.1	Матвеев А.П. Физическая культура: базовый уровень: 10-11 класс	10-11	2020	АО «Издательство Просвещение»
1.2 Учебники, используемые для реализации обязательной части основной образовательной программы на языках народов Российской Федерации				
1.2.2.	Основное общее образование			
1.2.2.1.	Родной язык и родная литература (предметная область)			
1.2.2.1.1.	Родной язык (учебный предмет)			
1.2.2.1.1.12.1	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык	5-а,б,в,г,д,е	2020	АО «Издательство «Просвещение»

1.2.2.1.1.12.2	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык	6-а,б,в,г,д,е	2020	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.2.1.1.12.3	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык	7-а,б,в,г,д	2020	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.2.1.1.12.4	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык	8-а,б,в,г,д,е	2020	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.2.1.1.12.5	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык	9-а,б,в,г,д	2020	АО «Издательство «Просвещение»

Вывод: учебные программы по всем предметам обеспечены необходимыми УМК. Все используемые в образовательном процессе учебники соответствуют федеральному перечню.

МБОУ «СОШ № 1» не оказывает платные дополнительные образовательные услуги.