**ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ**

**КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ 6-9 КЛАССОВ**

Современная образовательная политика нацелена на воспитание нравственно зрелой, подготовленной к самостоятельной жизни личности, владеющей культурой безопасной жизнедеятельности, способной занимать активную гражданскую позицию и жить в соответствии с социально-правовыми нормами. Успешная социализация личности связана с ее активностью в различных сферах жизнедеятельности общества, способностью выполнять соответствующие роли, в том числе социально-правовые. Как показывает социально-педагогическая практика, подростки часто совершают правонарушения из-за отсутствия у них знаний об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних и о последствиях, которые влечет за собой нарушение закона. Несовершеннолетним в большинстве случаев недостает положительного опыта в сфере социально-правовых отношений, который формируется во взаимодействии с микросоциумом.

Создание условий для приобретения несовершеннолетними самостоятельного положительного опыта в сфере социально-правовых отношений возможно в рамках организации образовательного процесса на основе компетентностного подхода, который предполагает усиление практической направленности образования, смещение акцента с принципа адаптивности на принцип компетентности. Компетентность, по мнению ученых, включает в себя опыт самостоятельной деятельности, личную ответственность обучающегося, а также знания, умения и навыки в определенной сфере деятельности.

Социально-правовая компетентность является составляющей социальной компетентности и относится к сфере отношений индивида и права. Формирование социально-правовой компетентности у несовершеннолетних является одним из эффективных путей, помогающих реализовывать задачи правовой социализации и правового воспитания.

Задача педагога заключается в том, чтобы не только найти информацию о правах и обязанностях, но и донести эту информацию до каждого ребёнка наиболее эффективным способом. В этой связи, актуальным представляется проведение цикла занятий по формированию социально-правовой компетентности учащихся 6-9 классов.

*Цель* цикла занятий – формирование гражданской ответственности и социально-правовой компетентности в процессе воспитания несовершеннолетних.

Основные *задачи*:

• Воспитание гражданской ответственности путем повышения уровня знаний социально-правовых норм.

• Формирование правосознания и социально-правовых компетенций несовершеннолетних.

• Развитие умений применять полученные знания в решении социально-правовых ситуаций.

Содержание и форма представленных занятий разработаны с учетом возрастных особенностей подростков для создания условий целенаправленного взаимодействия и взаимовлияния участников социально-образовательного процесса, в основе которого лежит личный опыт каждого из участников. Занятия построены с использованием интерактивных методов.

*Структура и формы занятий:*

• Цикл включает 9 занятий с примерным интервалом их проведения 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия – от 25 до 35 минут, с тем, чтобы сделать возможным их использование на классных часах.

• Количество участников в группе – до 25-30 человек.

• Основные формы занятий: мини-лекции, практические занятия с элементами тренинга (социально-правовые упражнения), социально-правовые игры (деловая игра, ролевая игра, игра-обсуждение), заседания дискуссионного клуба (анализ конкретных социально-правовых ситуаций, мозговой штурм, решение ситуативных правовых задач).

*Ожидаемые результаты:*

• Воспитание гражданской позиции путем повышение уровня социально-правовой компетентности учащихся;

• Развитие навыков безопасного поведения, коммуникабельности, толерантности; умения уважать права и свободы других людей.

• Профилактика правонарушений в подростковой среде.

**Занятие № 1**

**«Правовое информирование»**

*Задачизанятия:*

- формировать знания учащихся об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних;

- познакомить подростков с алгоритмом анализа последствий совершаемых действий;

- способствовать формированию негативного отношения к нарушению социально-правовых норм;

- развивать умение давать нравственно-правовую оценку фактам совершения противоправных действий и оценивать ущерб, нанесенный противоправными действиями отдельным личностям и обществу.

*Подготовка к занятию.* Подготовить листы для записей. Требования к аудитории: наличие доски и мела, либо фломастеров для доски. Нарисовать на доске таблицу для анализа ситуации «Пакет с продуктами». Подготовить листы для записей.

**План занятия: 1. *Деловая игра «Задай вопрос»****.*

В ходе игры учащиеся делятся на 2-3 команды, каждая команда получает задание подготовить и задать несколько вопросов по правовой тематике соседней команде (об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних), затем оценивает верность ответа.

Ведущий в свою очередь оценивает ответы команд. За каждый грамотно сформулированный вопрос и правильный ответ засчитывается 1 балл, за дополнительные ответы со стороны соседних команд – 0,5 балла.

***2. Анализ конкретной ситуации «Пакет с продуктами»****. Ведущий зачитывает учащимся ситуацию*:

Подходя к остановке, Петя с друзьями заметил, что входящая в троллейбус женщина оставила на скамейке пакет с продуктами. В нем оказалось много сладостей. Ребята забрали пакет с собой, хотя Петя

отговаривал их не делать этого. Он шел домой в растерянности и не знал, как

ему поступить.

*После прочтения ведущий предлагает учащимся для обсуждения следующие вопросы*:

**А**. Назовите действующих лиц и всех тех, кто имеет или будет иметь отношение к ситуации, т.е. тех, кого она затронет (Петя, его друзья, их родители, классные руководители, женщина, которой принадлежал пакет с продуктами, ее семья).

**Б**. Перечислите, какой урон был нанесен каждому участнику ситуации, возможно, кто-то совсем не пострадал.

С помощью высказываний учащихся заполняется таблица.

Действующее лицо

1

Вред/ Урон

2

Последствия для каждого причастного к ситуации

3

(Варианты ответов в колонке 3: обида, разочарование, стыд, денежные затруднения, штраф, ограничение свободы, нарушение планов, неуверенность, раскаяние, потеря доверия.)

***3. Обсуждение понятий «выбор», «последствие», подведение итогов занятия****.*

Необходимо провести обсуждение с учащимися данной ситуации, предложив разбить ее на условные отдельные действия / этапы, следующие друг за другом. Предположить какие варианты решений могли принять ребята на каждом этапе развития событий, чтобы избежать совершения правонарушения, какие были бы последствия этих решений. Можно воспользоваться следующими схемами:

Действие

№ 1

Подходя к остановке, Петя с друзьями заметил, что входящая в троллейбус женщина

оставила на скамейке

Какие еще решения можно было принять ребятам на данном этапе развития

событий, чтобы

Какими могут быть последствия принятого

решения?

пакет с продуктами. В нем оказалось много

сладостей

избежать совершения

правонарушения

ВЫБОР ЕСТЬ

ВЫБОРА НЕТ

Действие

№ 3

Ребята забрали пакет с собой, хотя Петя отговаривал их не делать этого. Он шел домой в растерянности и не знал, как ему поступить.

Какие еще решения можно было принять ребятам на данном этапе развития событий, чтобы избежать совершения

правонарушения? Пете?

Какими

могут быть последствия принятого

решения?

ВЫБОР ЕСТЬ ВЫБОРА НЕТ

Решения, действия Последствия решения \_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ВЫБОР ЕСТЬ

(и решения и последствия)

ВЫБОРА НЕТ

(последствия)

С учащимися обсуждаются вышеприведенные схемы, подростки подводятся к выводу о том, что мы имеем возможность выбирать, каким будет наше действие, поступок. Однако не можем выбирать последствия наших поступков.

**4. *Информирование учащихся об основных положениях статьи 148.4 «******Присвоение найденного или случайно оказавшегося у виновного чужого имущества»***.

Учащихся знакомят с содержанием статьи «Присвоение найденного или случайно оказавшегося у виновного чужого имущества

*5. Рефлексия.* Учащимся предлагается ответить на вопрос «Чему вы

научились на этом занятии?»

**Занятие № 2 «Осторожно: буллинг!»**

*Задачизанятия:*

- способствовать формированию негативного отношения у учащихся к нарушению социально-правовых норм;

- развивать умение давать нравственно-правовую оценку фактам совершения противоправных действий и оценивать ущерб, нанесенный противоправными действиями отдельным личностям и обществу;

- содействовать формированию у учащихся навыков саморефлексии. *Подготовка к занятию.* Требования к аудитории: наличие доски и мела

либо фломастеров для доски. Распечатать раздаточный материал по числу предполагаемых групп с вопросами для анализа ситуации «Одноклассницы».

**План занятия:**

***1. Обсуждение в микрогруппах «Укажи причину****».*

В ходе игры учащиеся делятся на 2-3 команды, каждая команда готовит ответ на вопрос: *По какой причине подросток может совершить противоправное действие?*

Ведущий может записывать сам (или с помощью нескольких учащихся) ответы команд на доске, затем дает свою оценку их ответам.

***2. Анализ конкретной ситуации «Одноклассницы»****. Ведущий зачитывает учащимся ситуацию*:

Одноклассницы Лена и Катя однажды поссорились, помириться им не удалось. Лена стала насмехаться над Катей. Некоторые подростки последовали ее примеру. На переменах девочка стояла в стороне от всех, никто из одноклассников с ней не общался. Однажды перед началом урока мальчики сбросили с Катиной парты ее вещи. Катя стала собирать их с пола, по ее щекам текли слезы. Она думала о том, что больше не хочет учиться в этой школе.

*После прочтения ведущий предлагает учащимся для обсуждения следующие (примерные) вопросы*:

**-** Случалось ли вам быть в подобной ситуации? Или вашим друзьям? Что вы (они) чувствовали? Что может чувствовать Катя, какие мысли о себе могут приходить ей в голову?

**-** Назовите действующих лиц и всех тех, кто имеет или будет иметь отношение к ситуации, т.е. тех, кого она затронет.

**-** Что вы посоветуете Кате сделать, к кому она могла бы обратиться?

**-** Что должны сделать Катины родители, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, директор школы в данной ситуации?

**-** Кого еще можно попросить помочь в данной ситуации? Можно ли обратиться в органы полиции?

**-** Что будет, если в ситуацию не вмешаться? Сделайте прогноз последствий для каждого участника ситуации.

*Ведущему для проведения обсуждения целесообразно разбить класс на микрогруппы и предложить им подготовить ответ на один вопрос, а затем по порядку выслушать мнение участников каждой микрогруппы*.

***3. Информирование учащихся об основных положениях статьи «Мелкое хулиганство»***.

Учащихся знакомят с содержанием статьи 20.1. КоАП РФ (Оскорбительное приставание к гражданам и другие умышленные действия, нарушающие общественный порядок, деятельность организаций или спокойствие граждан и выражающиеся в явном неуважении к обществу, – влекут наложение штрафа в размере от двух до тридцати базовых величин или административный арест.).

***4. Рефлексия****.* Учащимся предлагается поразмышлять над вопросом «Что определяет нашу жизнь: поступки или их последствия?».

**Занятие № 3**

**«Знай свои права, исполняй обязанности»**

*Задачизанятия:*

- расширять представления учащихся о правах и обязанностях несовершеннолетних в соответствии с законодательством Российской Федерации

- формироватьнавыки безопасного поведения.

*Подготовка к занятию.* Требования к аудитории: наличие доски и мела либо фломастеров для доски. Подготовить раздаточный материал по числу предполагаемых групп с текстом Конвенции «О правах ребенка» и ситуативных правовых задач.

**План занятия:**

***1. Решение ситуативных правовых задач****.* В ходе игры учащиеся делятся на 2-3 команды, каждая команда получает ситуативную правовую задачу. Для их решения учащиеся используют текст Конвенции «Оправах ребенка».

Ведущий выслушивает ответы каждой команды по очереди, просит учащихся других команд оценить ответ, дополнить его по необходимости, затем дает свою оценку их ответам.

**Ситуация№ 1.**

Учитель (в классе, при всех учащихся): – Сколько раз я повторял, что нужно готовиться к контрольной работе лучше? Петров, у тебя что, способностей не хватаетлучше учиться? Твоиродители тебе тожене всостояниипомочь?

Ученик: – Иван Витальевич, это не Ваше дело, какие у меня родители! Достали уже со своими контрольными!

*Вопросы*:

Какие права ребенкабыли нарушены учителем? Почемуучительсердился на Петрова?

Оцените ответы учащегося Петрова с нравственной и правовой точки зрения. Какиеобязанности унего естьвданной ситуации?

Предложите, как можно было бы построить конструктивный диалог и

разобраться в возникшей проблеме с пользой для каждого (учитель хочет мотивировать Петрова лучше учиться, Петров должен более добросовестно отнестиськ учебе).

**Ситуация№ 2.**

Мама: - Сколько раз тебе говорить – после 10 часов вечера ты не должен слушать музыку в квартире с друзьями! Ваша ужасная музыка действует всем на нервы!

Сын: - Но, мама!!! Ты же всѐ равно еще не легла спать и смотришь телевизор. Кроме того,я имеюправо наотдых!

*Вопросы*:

Окаких правах ребенка говоритсын? Правильно ли он ихпонимает? Почемумама недовольна поведением сына?

Оценитедействия сына с нравственнойи правовой точки зрения. Подскажите, как можно построить конструктивный диалог и разобраться в

возникшей проблеме с пользой для каждого (мама хочет послушания и уважения от сына,чтобы он не мешал вечером отдыхать ей и другим, сын хочет встречаться с друзьями и весело отдыхать).

**Ситуация№ 3.**

Пожилой мужчина строил в поселке дом. Вокруг недостроенного дома были выкопаны глубокие ямы, лежали строительные материалы и мусор. Участок был огорожен забором. Однажды, приехав на участок, он увидел нескольких подростков, играющих в недостроенном доме и бегающих по его участку. Он испугался, что мальчики могут получить травму и стал кричать, чтобы они немедленно ушли. Ребята стали огрызаться и грубить в ответ. Мужчине удалось поймать одного из ребят, и когда тот попытался вырваться, мужчина ударил мальчика.

*Вопросы*:

Какие права ребенкабыли нарушены мужчиной? Почемупожилой мужчина рассердился на ребят?

Оценитеповедение ребятс нравственной и правовой точки зрения.

Посоветуйте мужчине и мальчикам, как им можно было построить конструктивный диалог и разобраться в возникшей проблеме с пользой для каждого (мужчина боялся, что мальчики получат травму на его участке, мальчикам хотелосьигратьвинтересную игру).

**Занятие № 4 «Управление негативными эмоциями»**

*Задачи занятия:*

- расширять правовые знания учащихся;

- способствовать развитию умений объективного анализа своего поведения и навыков саморефлексии;

- развивать умение давать нравственно-правовую оценку фактам совершения противоправных действий и оценивать ущерб, нанесенный противоправными действиями отдельным личностям и обществу.

*Подготовка к занятию*. Требования к аудитории: наличие доски и мела либо фломастеров для доски. Подготовить раздаточный материал с вопросами по числу предполагаемых групп.

**План занятия:**

***1. Информирование учащихся об основных положениях статьи 9.3. КоАП Республики Беларусь «Оскорбление» и статьи 189. УК Республики Беларусь «Оскорбление»***.

Учащихся знакомят с содержанием статьи 9.3. КоАП Республики Беларусь (Оскорбление, то есть умышленное унижение чести и достоинства личности, выраженное в неприличной форме, – влечет наложение штрафа в размере до двадцати базовых величин) и статьи 189. УК Республики Беларусь (1. Умышленное унижение чести и достоинства личности, выраженное в неприличной форме (оскорбление), совершенное в течение года после наложения мер административного взыскания за оскорбление или клевету, – наказывается общественными работами, или штрафом, или исправительными работами на срок до одного года, или ограничением свободы на срок до двух лет. 2. Оскорбление, нанесенное в публичном выступлении, либо в печатном или публично демонстрирующемся произведении, либо в средствах массовой информации, – наказывается штрафом, или исправительными работами на срок до двух лет, или арестом, или ограничением свободы на срок до трех лет.).

***2. Решение ситуативной задачи «Наказать неугодных»***. *Ведущий зачитывает учащимся ситуацию*:

Двое учащихся колледжа решили высмеять преподавателей. Они

сделали коллажи из фотографий преподавателей и подписи к ним, которые зло и оскорбительно высмеивали педагогов.

Подростки поместили коллажи в интернете, а затем распечатали и вывесили их в мужском туалете учебного заведения. Об этом узнала администрация колледжа. Директор обратился в органы милиции. В отношении учащихся-зачинщиков были составлены дела об административных правонарушениях.

На состоявшемся педсовете директор попросил их объяснить причину своего поведения и извиниться. Однако подростки отказывались извиняться, их родители посчитали, что это была просто шутка.

***3. Обсуждение ситуации****.*

Целесообразно для проведения обсуждения разбить класс на микрогруппы и предложить им подготовить ответы на вопросы, а затем по порядку выслушать мнение участников каждой микрогруппы.

Вопросы:

Почему свои негативные эмоции подростки направили на преподавателей?

Предложите несколько эффективных способов, с помощью которых подросткам можно было избавиться от накопившихся у них негативных эмоций, обид, раздражения и т.д.

Какой путь исправления ситуации вы бы предложили подросткам, их родителям, преподавателям.

***4. Рефлексия****.*

Подведение итогов*:* ведущий задает вопрос учащимся: «Как, где и у кого мы можем научиться различным конструктивным способам снятия стресса?». Отвечать могут только желающие.

Затем ведущий обобщает ответы, подчеркивает важность поиска конструктивных способов выхода из стрессовых ситуаций.

**Занятие № 5**

**«Как повысить самооценку»**

*Задачизанятия:*

- расширять представления учащихся о поведении людей с адекватной и неадекватной самооценкой;

- содействовать формированию у учащихся навыков укрепления адекватной самооценки;

- способствовать снижению импульсивности поступков;

- способствовать формированию навыков позитивного программирования; способствовать формированию ценностного отношения к себе и другой личности.

*Подготовка к занятию.* Требования к аудитории: наличие доски и мела либо фломастеров для доски. Нарисовать на доске таблицу для проведения упражнения «Модальность» (с образцом перевода фразы в позитивное программирование). Подготовить листы для записей.

**План занятия:**

**1. *Мини-лекция* «*Какой бывает самооценка?»*** Самооценка может быть адекватной и неадекватной.

Адекватная самооценка отражает умение человека воспринимать себя и свои достижения с достаточной степенью объективности. Это не значит, что такой человек всегда абсолютно уверен в себе и своих силах. У него тоже бывают взлеты и падения, но в целом, он доволен собой. Такой человек не будет стремиться достигнуть своей цели любой ценой. Его также сложно заставить совершить необдуманные поступки путем провокации.

Человеку с адекватной самооценкой важно мнение окружающих, однако события внешнего мира не влияют на его восприятие себя. Он понимает, что если он столкнулся с неудачей, то это просто жизненный опыт, это вовсе не означает, что он неудачник. Такой человек говорит себе: «Со мной все в порядке и это не требует доказательств».

Неадекватная самооценка бывает заниженной или завышенной.

Представление человека о самом себе и своих успехах меняется в зависимости от внешних событий, которые происходят в его жизни.

Заниженная самооценка означает, что мы не вполне объективно оцениваем себя, свои способности, часто преуменьшаем их значимость. Людям с заниженной самооценкой свойственно объяснять свои достижения удачно сложившимися обстоятельствами, сводя роль собственных усилий до минимума. Такие люди совсем не умеют принимать комплименты. Они стесняются, оправдываются, пытаются доказать, что сказанное об их достоинствах явно преувеличено, могут высказывать недоверие и демонстрировать агрессивное неприятие.

Еще они «коллекционируют» свои неудачи, мысленно постоянно к ним возвращаются. Небольшая проблема или конфликт могут спровоцировать серьезные переживания, вызвать чувство отчаяния. Человек с заниженной самооценкой в большинстве случаев считает, что с ним что-то не так.

Завышенная самооценка подразумевает склонность человека преувеличивать собственные способности и достижения, часто преуменьшая при этом способности других. Человек с завышенной самооценкой не склонен замечать роль посторонних факторов, приведших его к успеху. Он очень негативно реагирует на критику и агрессивно отстаивает свое мнение. Таким людям жизненно необходимо быть всегда правыми! А все потому, что глубоко в душе они вовсе не так уж уверены в себе.

Человек с завышенной самооценкой постоянно стремится доказать окружающим, что с ним все в порядке.

***2. Упражнение «Модальность»****.*

*Ведущий может обратиться с учащимся со следующим объяснением*: Ребята, в разговорах со взрослыми у вас может появляться чувство, что

вас недооценивают, сомневаются в ваших способностях самостоятельно управлять своей жизнью, добиваться поставленных целей и отчитывают как маленьких детей.

Взрослые чаще всего хотят помочь вам, но иногда подобные разговоры

могут приводить к обидам, конфликтам, агрессивной реакции с вашей стороны и снижению самооценки, появлению чувства неуверенности.

Мы не можем изменять других, однако полезно попытаться изменить свое отношение к происходящему и обернуть ситуацию к себе на пользу. Можно научиться переводить слова-назидания взрослых на свой язык, не раздражаться на них и программировать себя на успех. Психологи называют это позитивным программированием. Вот пример:

|  |  |
| --- | --- |
| **Типичная фраза взрослого,**  **обращенная к подростку** | **Перевод фразы для себя в позитивное**  **программирование** |
| «Ты должен (должна) хорошо учиться» | «Я уверен(а), что могу хорошо учиться» / «У меня получится хорошо учиться» / «У меня хватает сил и способностей организовать  хорошую (высокую) успеваемость» |
| «Ты должен думать о будущем!» | «Интересно, каким человеком я хотел бы стать? Какую профессию я планирую  выбрать?» / «Я могу о себе позаботиться!» |
| «Ты должен уважать старших!» | «Уважение к старшим – это элемент общей культуры человека» / «Уважение к старшим – залог моего успеха» / «Я люблю и уважаю себя, поэтому уважаю и других». |
| «Ты должен слушаться учителей и родителей!» | «Конечно, я имею право на свое собственное мнение, но к мнению старших полезно прислушиваться» / «Я умею с пользой для себя прислушиваться к мнению других» |

***3. Рефлексия****.* Учащимся предлагается поразмышлять над вопросом «Какая информация оказалась для меня самой полезной на занятии?»

**Занятие № 6 «Правильный выбор»**

*Задачизанятия:*

**-** расширять правовые знания учащихся и способствовать их актуализации через рефлексивную деятельность;

- способствовать формированию коммуникативных навыков учащихся. *Подготовка к занятию.* Требования к аудитории: наличие доски и мела

либо фломастеров для доски. Подготовить раздаточный материал с текстами ситуативно-правовых задач по числу предполагаемых групп. Подготовить три таблички со словами «да», «нет», «может быть», небольшой мячик.

**План занятия:**

***1. Ситуативно-правовые задачи «Правонарушение и проступок»****.* Учащиеся делятся на две команды. Каждой команде ведущий по

очереди зачитывает задание, соседняя команда оценивает верность ответа.

А. Юный футболист случайно разбил мячом стекло в окне квартиры (*правонарушение*).

Б. Подросток опубликовал в социальных сетях заведомо ложные сведения о своем однокласснике (*правонарушение*).

В. Во время начавшегося пожара в панике подросток покинул помещение. Оставшихся в квартире малолетних детей спасли пожарные (*проступок*). Г. Подросток украл личные вещи одноклассника из раздевалки

(*правонарушение*).

***2. Игра-обсуждение «Правильный выбор»****.*

Оборудование: три таблички со словами «да», «нет», «может быть», небольшой мячик.

Таблички развешиваются в углах комнаты. Ведущий предлагает учащимся ряд вопросов (утверждений) по правовой тематике. Выбирая вариант ответа (согласие, сомнение, несогласие), учащимся необходимо встать возле соответствующей надписи. Тот, кому затем ведущим будет брошен мяч, объясняет свой выбор, приводит аргументы.

Ведущий после ответов учащихся зачитывает правильный ответ на вопрос.

**Вопросы (утверждения):**

1) Приобретение наркотика – это административное правонарушение: (*Правильный ответ: уголовное преступление*).

2) Если тебе еще нет 16 лет, находиться на улице в ночное время суток можно только со старшим совершеннолетним братом, сестрой, знакомым взрослым человеком (*Правильный ответ: можно находиться только в сопровождении родителей или лиц, их заменяющих*).

3) Продажа наркотического вещества – это административное правонарушение (*Правильный ответ: уголовное преступление*).

4) Если подростку уже исполнилось 16 лет, то в случае совершения им административного правонарушения, он сам привлекается к ответственности (*Правильный ответ: административной ответственности подлежит физическое лицо, достигшее ко времени совершения правонарушения*

*шестнадцатилетнего возраста,*

5) Распитие алкогольных напитков – это административное правонарушение (*Правильный ответ:* *да, это административное правонарушение*)

6) Мелкое хулиганство это оскорбительное приставание к гражданам и

другие умышленные действия, нарушающие общественный порядок (*Правильный ответ: оскорбительное приставание к гражданам и другие умышленные действия, нарушающие общественный порядок, деятельность организаций* *или* *спокойствие граждан* *и выражающиеся в явном неуважении к обществу*).

7) Заведомо ложное сообщение с вызовом подразделений по чрезвычайным ситуациям, скорой медицинской помощи или милиции влечет за собой наложение штрафа и административную ответственность (*Правильный ответ: заведомо ложное сообщение, повлекшее принятие мер реагирования милицией, скорой медицинской помощью, подразделениями по чрезвычайным ситуациям или другими специализированными службами, – влечет наложение штрафа в размере от четырех до пятнадцати базовых величин*).

8) Курение на территории школы – это административное правонарушение (*Правильный* *ответ:* *да, это административное правонарушение*).

***3. Рефлексия****.* Учащимся предлагается ответить на вопрос «Какая информация запомнилась больше всего?»

**Занятие № 7**

**«Стратегии поведения»**

*Задачизанятия:*

**-** содействовать развитию у учащихся мотивации к соблюдению

социально-правовых норм;

- содействовать формированию навыков эффективного и конструктивного социально-правового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, представителями социальных институтов;

- формировать навыки безопасного поведения.

*Подготовка к занятию.* Требования к аудитории: наличие доски и мела либо фломастеров для доски. Подготовить раздаточный материал с текстами правовых ситуаций по числу предполагаемых групп.

**План занятия:**

***1. Мозговой штурм «Выработка стратегий поведения в ситуации выбора»****.*

Ведущий предлагает учащимся ответить на ситуативный вопрос: «Что делать, если знакомые предлагают тебе совершить противоправное действие?» Ответы детей записываются на доске. Затем учащимся (по желанию) дается задание проиграть ситуацию. (Вариант: весь класс делится на пары и проигрывает ситуацию).

**Ситуации:**

1. Твои знакомые (приятели, друзья, подруги) подбивают тебя ради острых ощущений попробовать незаметно вынести из магазина шоколадку (чипсы, газированный напиток и т.д.)…

2. Твои знакомые начинают разрисовывать стены в подъезде (лифте)…

3. Твои одноклассники бросают мусор на пол. Школьная уборщица

делает им замечание. Они отвечают, что это ее работа убирать мусор в школе…

4. Твои одноклассники часто употребляют нецензурные слова. Однажды это происходит в присутствии учителя, который у вас не преподает. Он(а) делает замечание, в ответ ребята огрызаются…

(*Рекомендации ведущему*: можно предложить одной-двум парам

учащихся проиграть несколько ситуаций. Вариант: весь класс делится на пары и проигрывает одну из ситуаций).

***3. Рефлексия****.* Обсуждение вопросов «Почему иногда сложно соблюдать правовые нормы?», «Почему важно делать правильный выбор?»

**Занятие № 8**

**«Как создать для себя ситуацию успеха»**

*Задачизанятия:*

- содействовать формированию коммуникативных навыков подростков; - содействовать формированию у учащихся навыков адекватной

самооценки;

- способствовать снижению импульсивности поступков;

- способствовать формированию ценностного отношения к себе и другой личности.

*Подготовка к занятию.* Подготовить листы для записей. **План занятия:**

**1*. Игра-размышление «За что меня уважают друзья»****.*

Каждый подросток по очереди говорит всем, за что его уважают друзья или учителя.

**2*. Моделирующая игра «Помоги другу»****.*

Ведущий предлагает учащимся представить ситуацию.

К вам приходит друг (подруга) и жалуется на что-то (не удается с кем-то помириться; научиться танцевать; подружиться с понравившимся мальчиком (девочкой); найти общий язык с мамой, папой, учителем; поднять успеваемость по какому-нибудь предмету и т.д.). (Выбирается одна ситуация по желанию подростков).

Задание. Предложи другу (подруге) план (стратегию), который поможет преодолеть трудность и постепенно приведет к успеху. (Ведущий предлагает нескольким учащимся изложить план действий, остальные могут дополнять ответы).

**3*. Игра-размышление «Превращение слабого в сильное»****.*

Учащимся предлагается поразмышлять о себе. Ведущий предупреждает, что их ответы они пишут сами для себя и озвучивать их для других будут только по желанию.

Подросткам предлагается на листе бумаге начертить три вертикальные колонки и в первой написать около десяти своих сильных качеств.

Во второй колонке записать свои слабые стороны, то, что сейчас не очень хорошо получается делать.

В третьей колонке предлагается выбрать несколько своих слабостей и кратко описать план (стратегию) действий по их преодолению.

**4. *Рефлексия***. Учащимся предлагается поразмышлять над вопросом «Что поможет мне преодолеть трудные ситуации?».

**Занятие 9**

**«Мы в ответе за свои поступки»**

*Задачи:*

* ознакомить нахимовцев с разными аспектами последствий правонарушений, с точки зрения закона и с точки зрения морали;
* формировать умения воспитанников выбирать правильную позицию и уметь ее отстоять;
* способствовать осознанию жизненных целей и выбору эффективных путей их достижения во имя благополучного будущего;

Классный руководитель: Добрый день, уважаемые участники нашего мероприятия! Здравствуйте, дети. Сегодня мы собрались, чтобы поговорить об одной важной проблеме - о правонарушениях, которые совершают подростки, и об их последствиях.

- Прочитайте фразу. Слайд 1 «Незнание закона не освобождает от ответственности».

- Как вы ее понимаете? (ответы детей) Поправляет: нужно знать закон. Если я не знаю закон, это не освобождает меня от ответственности за свои поступки.

- Какова цель нашего урока? Ответы.

Сформировать осознанное правовое поведение.

- Давайте поставим задачи на урок, (отвечают).

Задачи:

Научиться оценивать поступки; Выявить причины плохих поступков; Познакомиться с видами правонарушений и узнать меры ответственности за них.

- Давайте попробуем дать определение слову «ПОСТУПОК», слово – на доску.

Работа в группах, один учащийся ищет в словаре.

- Какие поступки совершаете вы? (перечисляют, отвечают с места)?

- На какие две группы они делятся?

- Как оценивают хорошие поступки? (Благодарность, доброе отношение других людей).

- Можно ли оценить благодарностью плохой поступок?

- А как оценивают плохие поступки?

- За плохой поступок следует какое-то наказание. Такой поступок называется ПРАВОНАРУШЕНИЕМ, слово на доску.

Работа в группах. Дайте определение слову «правонарушение».

- А теперь посмотрите как трактуется слово ПРАВОНАРУШЕНИЕ в толковом словаре … Слайд.

Виды юридической ответственности.

1. Уголовная  ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок (убийство, грабёж,  оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).

За злостное хулиганство, кражу уголовная ответственность наступает с 14 лет.

2. Административная  ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об [административных правонарушениях](http://pandia.ru/text/category/administrativnie_pravonarusheniya/). К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности.

За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

3. Дисциплинарная  ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т. е. нарушение трудовой учебной или воинской дисциплины, к примеру: прогул без уважительной причины.

4. Гражданско–правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

Виды правонарушений.

«Хулиганство» ст. 213 Уголовного кодекса РФ.

«Мелкое хулиганство» ст. 158 Административного кодекса РФ.

«Вымогательство» ст. 163 Уголовного кодекса РФ.

«Кража» ст. 158 Уголовного кодекса РФ.

«Распитие спиртных напитков» ст. 20.20 части 1 Административного кодекса.

**II. Основная часть** ([просмотр презентации](https://urok.1sept.ru/articles/689210/pril.pptx))

Ежегодно подростками совершается более 145 тыс. преступлений, практически каждый пятый из них направляется для отбывания наказания в виде лишения свободы в воспитательные колонии (ВК).

ПРАВОНАРУШЕНИЕ - это антиобщественное деяние, причиняющее вред обществу, запрещенное законом и влекущее наказание.

ВИДЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ - ПРОСТУПКИ, ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Проступок - это неопасное правонарушение, влекущее за собой административную ответственность.

ВИДЫ ПРОСТУПКОВ опоздание на урок пропуск занятий без уважительной причины нецензурная брань нарушение Устава школы проезд без билета в автобусе мелкое хулиганство

ПРЕСТУПЛЕНИЕ - это общественно опасное, противоправное, виновное деяние дееспособного лица, за которое предусмотрено уголовное наказание.

ВИДЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ преступления небольшой тяжести - наказание до 2 лет лишения свободы; преступления средней тяжести - наказание до 5 лет лишения свободы; тяжкие преступления - наказание до 10 лет лишения свободы; особо тяжкие преступления - наказание в виде лишения свободы на срок выше 10 лет или более строгое наказание/

**Виды ответственности:** Уголовная, Административная, Гражданско-правовая/

Уголовная ответственность Согласно статье 20 Уголовного кодекса Российской Федерации, уголовной ответственности подлежат лица, которым до совершения преступления исполнилось16 лет.

Уголовная ответственность наступает с 14 лет за:

* за убийство (статья 105),
* умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111),
* умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112),
* похищение человека (статья 126),
* изнасилование (статья 131),
* насильственные действия сексуального характера (статья 132),
* кражу (статья 158),
* грабеж (статья 161),
* разбой (статья 162),
* вымогательство (статья 163),
* неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (статья 166),
* умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (часть вторая статьи 167),
* террористический акт (статья 205),
* захват заложника (статья 206),
* заведомо ложное сообщение об акте терроризма (статья 207),
* хулиганство при отягчающих обстоятельствах (часть вторая статьи 213),
* вандализм (статья 214),
* хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (статья 226),
* хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (статья 229),
* приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (статья 267).

**Кража** подразумевает тайность хищения имущества, **грабеж** является открытым хищением, а **разбой** представляет собой нападение в целях хищения и непосредственно связан с применением или угрозой применения насилия

Виды наказаний, которые применяются к несовершеннолетним (согласно положениям статьи 88 УК):

* штраф;
* лишение права заниматься определенной деятельностью;
* обязательные работы;
* исправительные работы;
* ограничение свободы;
* лишение свободы на определенный срок.

**Административная ответственность.** - Наступает с 16 лет. - Распространяется на несовершеннолетних и их родителей, законных представителей. За проступки подростков могут быть привлечены к административной ответственности их родители !

**Гражданская ответственность:** - Вред, причиненный личности или имуществу гражданина, а также вред, причиненный имуществу юридического лица, подлежит возмещению в полном объеме лицом, причинившим вред.

Виды ответственности: А - административная ответственность. Г - гражданско-правовая. У - уголовная. Д - дисциплинарная

**Виды нарушений:**

1.Украл одежду из раздевалки (У).

2. Порвал учебник одноклассника (Г).

3. Появление подростка на улице в нетрезвом виде (А).

4. Избил одноклассника (У).

5.Испортил одежду (Г).

6. Совершил кражу мобильного телефона (У).

7. Совершил прогул в школе (Д).

8. Переходил дорогу в неположенном месте (А).

9. Разбил мячом окно (Г).

10. Нецензурно выражался в общественном месте (А).

**Памятка «Как не допустить правонарушение»**

- Поступай с другими так, как ты хочешь, чтобы другие поступали с тобой.

- Организуй свободное времени отдыха (посещение кружков, секций, занятие любимым делом)

- Не общайся с сомнительными компаниями.

- Если что-то произошло, обязательно расскажи об этом взрослым.

- Помни, что за все свои проступки надо отвечать.

- Не иди на поводу у других людей.

За преступлением следует наказание.  
*Гораций*

Только слабые совершают преступления, сильному и счастливому они ни к чему.

**III. Заключение**

**Рефлексия**

**Подведем итоги**.

Сегодня мы с вами узнали виды ответственности за совершенные несовершеннолетними проступков и преступлений и какие виды наказаний при меняются к несовершеннолетним.

Цель нашего классного часа не напугать, а развить чувство ответственности за свои поступки.

**Вопросы на доске.**

На доске вы видите выражения. Попробуйте их продолжить, опираясь на ту информацию, которую вы сегодня получили.

* сегодня я узнал...
* мне запомнилось…
* мне понравилось…
* я смог …
* было интересно узнать, что…
* меня удивил